

Затверджено
на засіданні педагогічної
ради від 30.08.2021 р.
протокол №1

Погоджено
на засіданні м/о вчителів
початкових класів, асистентів вчителів та
вихователів ГПД
від 27.08.2021 р. протокол № 1
Керівник ШМО _____ Л.В. Талімончук

Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів 3 – 4 класів
Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24 Рівненської міської ради

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Українська мова

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання.	Складно визначити тему, основну думку, пояснити причино-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух тексту; складно сформулювати питання за змістом прочитаного / прослуханого.	З допомогою вчителя визначає тему, основну думку, пояснює причино-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух тексту; ставить запитання до прочитаного тексту; відчуває труднощі з розрізненням власних ставлень та змісту прочитаного/прослуханого.	Визначає тему, основну думку сприйнятого на слух тексту, пояснює причино-наслідкові зв'язки з допо - могою вчителя; за інструкцією, формулює запитання для отримання інформації; наводить окремі аргументи щодо власних думок, використовуючи текст; доцільно використовує художні засоби.	Самостійно визначає тему, основну думку сприйнятого на слух тексту, пояснює причино-наслідкові зв'язки; для уточнення інформації самостійно формулює запитання; самостійно пояснює зміст медіа тексту; наводить аргументи щодо власних думок, використовуючи текст; збагачує власне мовлення доречними художніми засобами; формулює під час і після читання тексту запитання для можливої дискусії.
2. Володіє повноцінною	Значну кількість слів читає складами; не дотримується пунктуації;	Читає плавно цілими словами припускаючись мовленнєвих помилок, а	Читає правильно, плавно, словами і групами слів; припускається окремих	Читає правильно, плавно, словами і групами слів із дотриманням норм

навичкою читання вголос і мовчки	припускається значних помилок на перестановку, заміну складів, звуків, неправильно наголошує слова; виявляє нерозуміння тексту в цілому, але розуміє зміст окремих речень.	також помилок у наголо - шенні слів; припускається помилок у розумінні основної думки твору; встановленні причинно-наслідкових зв'язків; виявляє неповне розуміння фактичного тексту.	орфоепічних помилок; усвідомлює фактичний зміст та суть тексту; може припускатися незначних помилок щодо розуміння тексту, встановлення смислових та причинно-наслідкових зв'язків.	літературної вимови; у повному обсязі усвідомлює фактичний зміст та суть тексту; може припускатися незначних помилок щодо розуміння підтексту; встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
3. Аналізує прочитаний текст, встановлює і обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	Складно відтворити фактичну інформацію з тексту, виконати завдання на обґрунтування власної думки з допомогою вчителя; складно сприймає зміст прочита - ного та обговореного матеріалу; не зіставляє прочитане з власним життєвим досвідом, відчуває значні труднощі при формулюванні висновків.	Відтворює фактичну інформацію з тексту, уникаючи деталей; виконує завдання на обґрунтування власної думки з незначною допомогою вчителя; розуміє прочитане після допомоги вчителя; відчуває труднощі в розрізненні суті власних висновків, які є в тексті; висновки за прочитаним робить з допомогою вчителя.	Відтворює фактичну інформацію з тексту; з допомогою навідних запитань зіставляє прочи - тане з власним життєвим досвідом; частково виділяє ключові слова та пояснює як вони допомагають зрозуміти зміст тексту; розрізняє в тексті факти і судження, знаходить між ним зв'язок; висловлює власні припу - щення; узагальнює і робить висновки за прочитаним.	Самостійно відтворює фактичну інформацію з тексту; зіставляє прочитане з власним життєвим досвідом; виділяє ключові слова та пояснює як вони допомагають зрозуміти зміст тексту; розрізняє в тексті факти і судження, знаходить між ним зв'язок; висловлює власні припущення; узагальнює і робить висновки за прочитаним.
4. Переказує усно і письмово прочита - ний / прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням.	Переказує зміст прочита - ного/прослуханого на основі плану, піктограм, опорних слів тощо за умови детального кількарязового пояснення вчителя; припускається помилок під час відтво - рення змісту почутого; відчуває труднощі у визначенні помилок, навіть після допомоги вчителя; не може визна - чити цілісність власного переказу; відчуває труднощі у доповненні переказу власними думками.	Переказує, відтворюючи зміст почутого/прочитаного відповідно до мети завдання, у разі труднощів звертається за допомогою до вчителя; здатний/здатна внести уточнення до власного переказу після допомоги вчителя; відчуває труднощі у доповненні переказу власними думками.	З незначною допомогою вчителя переказує, передаючи зміст почутого / прочитаного своїми словами, враховує мету завдання; аналізує, встановлює причинно - наслідкові зв'язки; здатний / здатна внести уточнення до власного переказу (за потреби), доповнювати його; дотримується	Самостійно переказує усно/ письмово, передаючи зміст почутого/прочитаного своїми словами, враховує мету завдання; здатний/здатна до самостійного аналізу власного переказу, його коригування, уточнення (за потреби); дотримується найважливіших правил літературної вимови; самостійно доповнює переказ власними думками.

			найважливіших правил літературної вимови.	
5. Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній формі і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.	Створює тексти різних типів за зразком (шаблон з опорними словами); має труднощі з використанням шаблону, навіть за умови детального пояснення вчителя; не завжди встановлює відповідність між типом тексту та його структурою не вносить корективи у власний текст навіть після допомоги вчителя; має труднощі з розпізнаванням тексту; вступає в діалог з найпростішої за змістом теми; відповідає лише на окремі репліки співрозмовника короткими репліками; не ініціює розмови; відсутні слова ввічливості.	Створює тексти різних типів за інструкцією та планом, наданим вчителем; пояснює особливості текстів різних типів з допомогою вчителя; здатний/здатна внести уточнення у власний текст та виправити помилки після допомоги вчителя; має труднощі з пошуком лексико-стилістичних засобів для вираження задуму тексту; використовує часто вживану лексику; бере участь у діалозі за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, іноді відхиляється від теми, не завжди вживає слова ввічливості; припускається мовних помилок.	Створює спільно з учителем план для написання текстів різних типів та тексти; наводить окремі приклади щодо доречності вибору лексико-стилістичних засобів; здатна/здатний самостійно внести уточнення у власний текст та виправити помилки; складає діалог відповідно до теми (чітко формулює запитання, дає влучні відповіді), дотримується культури спілкування; робить спроби висловити власну думку, припускається незначних мовних помилок.	Самостійно/ під опосередкованим керівництвом вчителя створює тексти різних типів, дотримуючись структури тексту, за потреби плану; використовує доречно словесні (зокрема художні) засоби; здатна/здатний самостійно аналізувати власний текст та коригувати, уточнювати його; спирається на власний досвід; складає змістовний діалог; доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, відстоює власну позицію; ініціює та підтримує діалог; дотримується культури спілкування.
6. Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.	Написаний текст читається складно; робить ситуативні виправлення, не дає пояснення зробленим виправленням; помилки у написаному знаходить разом з вчителем; відчуває труднощі з розпізнаванням правильно і неправильно написаних слів; здійснює ситуативне редагування тексту, не	Написаний текст читається складно; визначає окремі найбільш уживані орфограми, пояснює орфограми на основі правила, орфографічні помилки виправляє з допомогою вчителя; здійснює часткове редагування тексту за інструкцією; удосконалює текст відповідно до мети спілкування, після допомоги вчителя.	Пише розбірливо, дотримуючись граматичних правил та орфографічних норм (не аргументуючи правильність написання, або не вводячи окремі приклади); виправляє помилки в письмовій роботі самостійно звертаючись до орфографічного словника або довідників, під контролем вчителя; здійснює редагування тексту за нада-	Пише розбірливо, дотримуючись граматичних правил та орфографічних норм; самостійно визначає наявні орфографічні і граматичні помилки, аргументує правильність написання. Здійснює самостійне редагування тексту; удосконалює текст відповідно до мети спілкування; перевіряє грамотність написаного.

	використовує надану вчителем інструкцію щодо редагування тексту, не розуміє завдань редагування тексту.		ною інструкцією; удосконалює текст відповідно до мети спілкування, користується словниками та довідниками.	
7. Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	Відтворює лексичне значення слів та фразеологізмів за тлумачним словником з допомогою вчителя; не завжди розуміє лексичне значення слова фразеологізму, наданого у словнику; має труднощі з розпізнаванням лексичного значення слова.	Тлумачить лексичне значення слів, фразеологізмів з допомогою словників; розуміє та знає лексичне значення слів за словниками; створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси за аналогією/допомогою вчителя.	Тлумачить лексичне значення слів, фразеологізмів; аналізує значення слова з урахуванням контексту, будови слова з незначною допомогою вчителя; аргументує окремими прикладами власні відповіді; пропонує кілька варіантів значення слів орієнтуючись на власний активний словник; створює прості мовні ігри з допомогою вчителя.	Тлумачить лексичне значення слів, фразеологізмів; аналізує значення слова з урахуванням контексту, будови слова; класифікує; узагальнює; аргументує прикладами власні відповіді; пропонує кілька варіантів значення слова, орієнтуючись на власний активний і пасивний словник; створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси.

Іноземна мова (англійська)

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Сприймає і розуміє іноземну мову на слух.	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.	Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, що містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану у вигляді оцінюючих суджень, опису, аргументації	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поши-	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у	Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може

	рені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі	нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі	мовлення у межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію	містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах необхідну інформацію
	Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні
2.Читає з розумінням іноземною мовою.	Учень (учениця) має розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався	Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, побудованого на основі вивченого матеріалу. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру	Учень (учениця) уміє читати з розумінням основного змісту тексту, аналізує його, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	Учень (учениця) має розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на	Учень (учениця) уміє читати вголос з розумінням основного змісту тексту, який може містити певну кількість незнайомих слів,	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту

	основі матеріалу, що вивчався	про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови використання в текстах знайомого мовного матеріалу	й аналізувати потрібну інформацію	та між його окремими частинами
	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови використання в текстах знайомого мовного матеріалу	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
3. Висловлюється іноземною мовою.	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки	Учень (учениця) уміє в основному логічно розпо - чинати та підтримувати бесіду, при цьому вико - ристовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інфор - мацію, відображаючи власну точку зору.	Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них	Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонематичних помилок
	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно	Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватися в межах вивчених тем відповідно до навчальної	Учень (учениця) уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію,

	використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.	та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки під час використання лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.	ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлювати власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному вміє відповідно до комунікативного завдання використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.	використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонематичних помилок.
	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, поновлює та закінчує розмову згідно з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, відповідно до комунікативного завдання використовує лексику, граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.	Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.
4. Записує слова, ре-чення, короткі пові-домлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.	Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи велику кількість орфографічних помилок.	Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту.	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком відповідно до заданої комунікативної ситуації, допускаючи ряд помилок у використанні вивчених граматичних	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми; написати особистого листа, правильно використовуючи вивчені граматичні структури відповідно до комунікативного завдання;

			структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	у роботі достатня кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.
	Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення.	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку, водночас відсутні з'єднувальні кліше; середня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	Учень (учениця) уміє <i>без використання опори</i> написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок у використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних із повсякденним життям, подаються за наявності несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах).
	Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативного завдання, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативного насичення	Учень (учениця) уміє написати коротке повідо - млення листа за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання, водночас вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше; середня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	Учень (учениця) уміє напи - сати повідомлення на запро - поновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єдну - вальні кліше, різноманіт - ність структур, моделей.	Учень (учениця) уміє подати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативних завдань, висловлюючи власне ставлення до проблеми, правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1.Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	Знає необхідні математичні символи для позначення, порівняння та упорядкування результатів лічби об'єктів.	Читає, записує числа в зазначених межах та упорядковує їх. З допомогою вчителя визначає розрядний склад числа, порівнює числа.	Використовує відповідні математичні символи для запису та порівняння чисел. Самостійно визначає розрядний склад числа. Інколи потребує допомоги у встановленні позиційного значення цифри в записі числа в зазначених межах.	Утворює числа різними способами. Встановлює позиційне значення цифри в записі числа в зазначених межах. Визначає загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі.
2.Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.	Повідомляє результат усних обчислень. Виконує найпростіші арифметичні операції на рівні копіювання зразка виконання.	Розуміє й використовує відомі способи обчислень із застосуванням правил та алгоритмів. Частково коментує способи виконання арифметичних операцій.	Виконує базові арифметичні операції із використанням невеликих або зручних для оперування чисел. З допомогою вчителя знаходить дріб від числа та число за величиною його дробу.	Встановлює взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення. Знаходить значення числового виразу. Самостійно знаходить дріб від числа та число за величиною його дробу.
3.Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	З допомогою вчителя читає і записує математичні твердження, використовуючи буквену символіку. Потребує допомоги під час розв'язання простих рівнянь.	Частково обчислює вирази зі змінною при заданому її числовому значенні. Розв'язує прості рівняння.	Добирає із запропонованих таке значення змінної, яке задовольняє нерівність. Під керівництвом вчителя розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом.	Розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом. Добирає із запропонованих таке значення змінної, яке задовольняє нерівність та перевіряє, чи є дане число розв'язком нерівності з однією змінною.
4.Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб	Під керівництвом вчителя виділяє ключові слова, позначає невідоме. З додатковою допомогою	Вчиться робити короткий запис задачі; моделювати задачу, ділити складну задачу на прості задачі.	Самостійно робить короткий запис задачі. Добирає відповідні арифметичні дії до ключових слів.	Обґрунтовує/ аргументує/ оцінює обраний спосіб розв'язання задачі. Здійснює перевірку

розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок.	робить короткий запис задачі. Визначає розв'язок задачі після детального кількарязового пояснення вчителем.	Частково самостійно обирає відповідні арифметичні дії до ключових слів. Правильно оформлює запис розв'язку задачі.	Встановлює правильну послідовність дій та пояснює їх. Формулює відповідь до задачі, орієнтуючись на питання.	правильності розв'язання задачі. Виявляє та виправляє помилки самостійно або з допомогою вчителя.
5.Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	Знає про різні математичні інструменти, що можуть допомогти при виконанні завдання. Знає, як створити з геометричних фігур обрану конструкцію, дотримуючись інструкції. розпізнає геометричні фігури, визначає їх елементи	Визначає знайомі геомет - ричні фігури у фігурах складної конфігурації, на предметах навколишнього середовища, малюнках. Розпізнає і класифікує за істотними ознаками геометричні фігури, прямі й непрямі кути.	Будує площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за заданими розмірами. Під керівництвом вчителя створює різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури.	Перевіряє та визначає, чи відповідає сконструйована фігура вимогам завдання. Моделює геометричні фігури із підручного матеріалу. Класифікує та порівнює геометричні фігури (за формою, розміром, площею, периметром, іншими ознаками тощо)
6.Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.	Виділяє у проблемній ситуації відомі величини, якими потрібно оперувати при виконанні відповідних арифметичних операцій. Порівнює іменовані числа, подані в однойменних одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури, вартості.	Використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості. Записує результати вимірювання величин. Користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя. Під керівництвом дорослого оперує грошима в ситуації купівлі-продажу.	Перетворює одні одиниці величин в інші. Порівнює іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури, вартості. З допомогою вчителя виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел; обчислює периметр многокутника та прямокутника відомими способами.	Знаходить довжину однієї сторони прямокутника: за відомими периметром та іншою стороною; за відомими площею та іншою стороною. Самостійно обчислює периметр многокутника та площу прямокутника відомими способами. Виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел.

ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Установлює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені із природних і штучних матеріалів.	Розуміє взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах.	Пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах.	Встановлює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу, наводить приклади.	Діє в навколишньому світі з урахуванням взаємозв'язків між об'єктами живої і неживої природи; встановлює зв'язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу.
	Має уявлення про рукотворні об'єкти виготовлені із природних і штучних матеріалів.	Розрізняє рукотворні об'єкти виготовлені із природних і штучних матеріалів за допомогою вчителя.	Розрізняє рукотворні об'єкти виготовлені із природних і штучних матеріалів.	Розрізняє рукотворні об'єкти виготовлені із природних і штучних матеріалів, знаходить їх у довкіллі.
2. Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними.	Розуміє, які зміни відбуваються в природі.	Розуміє, які зміни відбуваються в природі і установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними за допомогою вчителя.	Описує зміни, які відбуваються в природі, встановлює причиново-наслідкові зв'язки між ними.	Описує зміни, які відбуваються в природі, робить висновки із спостережень, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними.
3. Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх.	Ситуативно розпізнає проблемну ситуацію в навколишньому світі, яка потребує дослідження.	Розпізнає в навколишньому світі проблемну ситуацію, яка потребує дослідження, але не може сформулювати гіпотезу, не завжди може визначати шляхи розв'язання проблемної ситуації.	Складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації в навколишньому світі, яка потребує дослідження, висуває гіпотези, розв'язує проблемні ситуації у співпраці з учителем.	Обґрунтовує способи розв'язання проблем та ситуацій в навколишньому світі, використовуючи набуті знання, власний досвід; висуває гіпотези, розв'язує дослідницькі завдання. Узагальнює результати досліджень.
	Дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів під контролем вчителя.	Іноді дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів.	Намагається дотримуватись правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів.	Дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів.

4. Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.	Відтворює готову теоретичну інформацію про орієнтування на місцевості, лише з допомогою вчителя знаходить потрібну інформацію за допомогою технічних приладів і пристроїв; не виявляє бажання та ініціативи до пошуку нової інформації.	Орієнтується на місцевості, здійснює пошук інформації про навколишній світ, зокрема, за допомогою технічних приладів і пристроїв з допомогою вчителя.; виявляє ініціативу в пошуку інформації про навколишній світ, що викликає особистий інтерес.	Знаходить, використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації; виявляє потребу в пізнавальній діяльності, самостійно орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.	Знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про орієнтування на місцевості; використовує технічні прилади і пристрої для орієнтування на місцевості; самостійно орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу; виявляє потребу у здобутті нових знань про орієнтування на місцевості, оволодінні новими знаннями та вміннями.
5. Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.	Розуміє інформацію, представлену в різних формах: у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо.	Розуміє та відтворює інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо.	Представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо.	Перетворює інформацію в іншу форму (текст на схему, графік, презентацію тощо і навпаки).
	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання за допомогою вчителя.	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани самостійно.	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та деякі об'єкти відповідно до навчального завдання.	Самостійно знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.
6. Пояснює залежність життя від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.	Розуміє залежність життя від середовища існування.	Пояснює залежність життя від середовища існування та належності до певного угруповання за допомогою вчителя.	Пояснює залежність життя від середовища існування та належності до певного угруповання.	Пояснює залежність життя від середовища існування та належності до певного угруповання. Наводить приклади.

	Іноді дотримується правил поведінки в навколишньому світі.	Дотримується правил поведінки в навколишньому світі.	Складає з допомогою вчителя правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх.	Складає правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх.
--	--	--	--	--

СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗІ

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати.	Називає окремих представників поколінь у своїй родині; з допомогою вчителя розкриває зв'язки між теперішніми та попередніми поколіннями в родині.	Розповідає про життя попередніх поколінь у своїй родині, почасти порушуючи хронологічну послідовність; розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою.	Висловлює у хронологічній послідовності власні думки про життя попередніх поколінь у своїй родині; розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями, обґрунтовуючи окремими прикладами з життя; визначає спільне та відмінне в житті теперішніх поколінь із попередніми.	Вільно висловлює власні думки про життя попередніх поколінь у своїй родині, аргументує прикладами власні відповіді; користується більш ніж одним джерелом інформації; пов'язує зміни в житті теперішніх і попередніх поколінь, відомих у своїй родині, із загальним історичним контекстом, спираючись на матеріали підручника.
2. Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахід - ників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей / збереження довкілля.	Називає 1-2 пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості /України; 1-2 важливі для українців події, які вивчалися; впізнає пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України на фото та історичні події за описом, іноді з допомогою вчителя	Називає 3-5 пам'яток культури та історичних пам'яток рідної місцевості/ України, які вивчалися; розповідає 2-3 реченнями про важливі для українців події на основі матеріалів підручника.	Висловлює власні думки про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості/ України, важливі для українців події, які вивчалися; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника; ставить питання на усвідомлення впливу важливих для громадян України подій на сучасність	Вільно висловлює власні думки про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості/ України, важливі для українців подій, виявляє особисту позицію щодо них; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника та додаткових джерел; ставить питання на розкриття причинно-наслідкових зв'язків між історичними подіями та сучасністю
3. Пояснює свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу	Називає права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; з допомогою вчителя визначає послідовність дій у випадку, коли його чи інших осіб	Пояснює, чому кожен зобов'язаний поважати права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; користуючись алгоритмом, може пояснити, як потрібно	Висловлює власні думки про те, що права необхідні кожній людині для гідного існування, наводить окремі приклади на їх підтвердження; обґрунтовує свої дії у разі, коли його або	Обґрунтовує необхідність дотримання прав дитини, наводить приклади; пояснює, що потрібно робити іншим дітям у ситуаціях, коли їх ображають та/або принижують.

доб-рих взаємин над конф-ліктами.	ображають та/або принижують.	діяти, коли їх або інших осіб ображають та/або принижують.	інших осіб ображають та/або принижують.	
4. Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживання товарів і послуг, плану конкрет-ної дії для задоволення власних потреб.	Відчуває труднощі з визначенням коротко-строкових та довгострокових цілей.	Ставить короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо їх досягнення.	Прогнозує дії, необхідні для досягнення цілей, для задоволення власних потреб та потреб інших, спираючись на власний досвід.	Свідомо окреслює власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики.
5.Пояснює, від кого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики на прикладах.	Наводить приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи, надані в підручнику; не завжди розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля.	Підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою ; розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля, не завжди визначає її наслідки.	Висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, наводить окремі приклади на їх підтвердження; розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля, визначає її наслідки, виявляє особисту позицію щодо них.	Вільно висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, аргументує прикладами власні відповіді; оцінює вплив діяльності людини на довкілля у своїй місцевості, Україні з різних поглядів.
6. Моделює звернення про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки на своїй дії.	Розпізнає ознаки безпечної та небезпечної ситуації. Розуміє, що кожне рішення має наслідки.	Пояснює, але з деякими неточностями, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навколо-лишньому світі. Пояснює наслідки своїх рішень. З допомогою вчителя пропонує шляхи вирішення проблемних ситуацій	Пояснює та зіставляє ознаки безпечної та небезпечної ситуації. Розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших, від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє; визнає час, до кого і як звернутися за допомогою; самостійно обмірковує наслідки своїх дій.	Моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях; розрізняє ресурси, які можна використати у разі небезпеки; прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб.

--	--	--	--	--

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці.	Знає правила безпечної роботи із найпростішими інструментами та пристосуваннями. Називає найпростіші побутові прилади. Знає правила організації робочого місця.	Знає та намагається застосовувати правила безпечної роботи з інструментами та пристосуваннями. Із допомогою дорослих використовує найпростіші побутові прилади. Формулює правила безпечної організації робочого місця.	Спільно із однокласниками використовує інструменти та пристосування із дотриманням безпечних прийомів праці. Організовує робоче місце відповідно до визначених завдань.	Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань. Самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань.
2. Планує послідовність виготовлення виробу за власними обраними технологіями обробки матеріалів та виготовлення його.	Виконує за зразком технологічні операції з метою виготовлення виробу. Виконує прості геометричні зображення. Називає матеріали та технології, за допомогою яких виготовлено виріб.	З допомогою дорослих обирає об'єкт праці та планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. З допомогою дорослих читає геометричні зображення та керується ними у процесі роботи. Спільно з дорослими добирає матеріали та технології для виготовлення виробу.	Спільно із однокласниками обирає об'єкт праці та прогностує кінцевий результат; намагається спланувати послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. Читає геометричні зображення та аналізує з допомогою однокласників. Спільно з однокласниками добирає матеріали та технології для виготовлення виробу.	Обирає об'єкт праці та прогностує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. Читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи. Самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу.
3. Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі	Знає 2-3 технології для оздоблення готових виробів. Називає	З допомогою дорослих конструює та виготовляє виріб з готових елементів, у тому числі ремонтує	Спільно із однокласниками моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими	Моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями у тому числі

ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл.	матеріа-ли для виготовлення виробу.	книж-ки,пришиває гудзики, серві-рує стіл. Називає матеріали та з допомогою дорослих намагається розрахувати їх кількість для виготовлення виробу.	технологіями у тому числі ремонтує книжки,пришиває гудзики,сервірує стіл. Із до-помогою дорослих розра-ховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу.	ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл. З допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу .
---	-------------------------------------	---	--	--

ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.	Зі значною допомогою вчителя пояснює деякі інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі наведених прикладів.	З допомогою вчителя пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі наведених прикладів.	Пояснює основні інформа-ційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень з неточностями.	Пояснює основні інформа-ційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень і наведених прикладів.
	З допомогою вчителя обирає цифрове середови-ще, пристрої, засоби для розв'язання задач.	З деякими складнощами обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв'язання життєвої задачі/проб-леми.	Обирає цифрове середови-ще, пристрої, засоби для розв'язання життєвої задачі/ проблеми, в окремих ситуа-ціях пояснює свій вибір.	Обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв'язання життєвої задачі/ пробле-ми, пояснює свій вибір.
	З допомогою вчителя налаштовує відповідне програмне середовище за готовим зразком; визначає деякі збої у роботі доступ-них цифрових пристроїв.	З допомогою вчителя налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв.	Налаштовує для власних потреб відповідне програм-не середовище; в окремих випадках визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв.	Налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допо-могою правильної терміноло-гії збої у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності.
2. Створює інфор-маційні продукти (текст,	Зі значною допомогою вчителя створює прості інформаційні продукти для	З допомогою вчителя створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення,	З деякими неточностями створює прості інформа-ційні продукти, поєднуючи текст,	Самостійно створює інформа-ційні продукти, поєднуючи текст, зображення,

графічне зображення, презентацію в програмних середовищах).	представлення ідей та /або результатів діяльності.	звук тощо для представлення ідей та /або результатів діяльності.	зображення, звук тощо для представлення ідей та /або результатів діяльності.	звук тощо для представлення ідей та /або результатів діяльності; вносить зміни до готових інформаційних продуктів.
3. Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом.	Відтворює наданий алгоритм (зокрема для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень зі значною допомогою вчителя.	Вносить прості зміни в наданий алгоритм (зокрема для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень із допомогою вчителя.	Розробляє алгоритми (зокрема для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень з деякими неточностями.	Самостійно розробляє алгоритми (зокрема для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень; знаходить помилки в алгоритмах та усуває їх.
	Зі значною допомогою вчителя прості програми.	З допомогою вчителя створює згідно з планом або алгоритмом прості програми; вносить прості зміни до програми.	Створює згідно з планом або алгоритмом з незначними помилками прості програми та налагоджує їх; в окремих ситуаціях прогнозує і формулює очікуваний результат створеної програми.	Самостійно створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує і формулює очікуваний результат створеної програми; знаходить помилки та усуває їх.
	Зі значною допомогою розкладає деякі задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій.	З допомогою розкладає деякі задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонуює).	Розкладає деякі задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонуює).	Самостійно розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонуює).
4. Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, вивчає онлайн середовища для спільної	Зі значною допомогою вчителя знаходить інформацію за готовими шаблонами виконує деякі інформаційні процеси (зберігання, перетворення); порівнює деякі способи представлення інформації.	З допомогою вчителя знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації; в окремих	Знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує	Самостійно знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності.

діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн –взаємодії.		ситуаціях аналізує та впорядковує послідовності.	послідовності з незначними помилками.	
	Зі значною допомогою вчителя класифікує деякі об'єкти за їх властивостями; в окремих ситуаціях зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу; досліджує прості об'єкти за допомогою створених моделей.	З допомогою вчителя класифікує об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, досліджує деякі об'єкти за допомогою створених моделей.	З незначними помилками класифікує об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, досліджує об'єкти за допомогою створених моделей.	Класифікує об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на властивості, досліджує об'єкти за допомогою створених моделей.
	В окремих ситуаціях та зі значною допомогою вчителя висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел.	Висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел із допомогою вчителя.	Висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел; розрізняє факти і судження з деякими неточностями.	Висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел; розрізняє факти і судження.
	Позначає ідеї та матеріали як запозичені після допомоги вчителя.	В окремих ситуаціях дотримується правил використання власних і чужих творів.	Дотримується правил використання власних і чужих творів; не списує.	Усвідомлює важливість поняття інтелектуальної власності; дотримується правил використання власних і чужих творів; не списує і не дає списувати.

МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Музичне мистецтво

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно	Намагається висловити емоційно – естетичне ставлення до творів мистецтва.	Виявляє прагнення до інтерпретації та аналізу творів мистецтва. Під час інтерпретації творів	Володіє навичками аналізу, інтерпретації та цілісного сприймання творів мистецтва, виявляючи до	Має сформовані навички аналізу, інтерпретації та цілісного сприймання творів

характери-зує твір з використанням мистецької термінології.		спирається на судження інших.	них емоційно-естетичне ставлення.	мистецтва, виявляючи до них емоційно-естетичне ставлення.
	Частково розпізнає жанри музичного мистецтва за характерними ознаками.	Потребує допомоги учителя у використанні засвоєних термінів і понять для вербальної характеристики твору.	Наводить приклади на підтвердження власних суджень. Розпізнає різновиди музичного мистецтва за характерними виражальними засобами.	Висловлює оригінальні судження, аргументує висновки, наводить приклади та аналогії. Вільно використовує засвоєні терміни і поняття для вербальної характеристики творів мистецтва.
	Має елементарний розвиток художньо-образного мислення.	Художньо-образне мислення розвинене слабо.	Має достатньо розвинене художньо-образного мислення.	Художньо-образне мислення високо розвинене.
2. Співає виразно, від-творює запропоновані ритми (соло та в групі) імпровізує з ритмами.	Не дотримується правил співу, не стежить за співацькою поставою, диханням.	Частково дотримується правил співу, з допомогою вчителя співає вокальні вправи, дитячі пісні.	Співає вокальні вправи, дитячі пісні, добирає засоби виразності, необхідні для відтворення настрою, характеру.	Стежить за точністю інтонування, чіткістю дикції, виконує прості канони.
	З допомогою вчителя добирає тембр інструменту для передачі відповідного образу, не обґрунтовує свій вибір.	Під керівництвом вчителя добирає тембр інструменту для передачі відповідного образу, частково пояснює свій вибір.	З невеликими труднощами добирає тембр інструменту для передачі відповідного образу, пояснює свій вибір.	Самостійно добирає тембр інструменту для передачі відповідного образу, пояснює свій вибір.
	За допомогою вчителя грає в ансамблі невеликі уривки нескладної композиції.	Потребує сторонньої підтримки у грі в ансамблі нескладних композицій.	За показом вчителя грає в ансамблі нескладні композиції.	Самостійно грає в ансамблі нескладні композиції, імпровізує з ритмами.
3. Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	Унікає можливостей для самовираження через творчість, презентації та оцінювання власної мистецької діяльності.	Виявляє несформований творчий підхід до презентації та оцінювання власної мистецької діяльності.	Прагне до активного самовираження через творчість.	Із задоволенням і творчо презентує та оцінює власні доробки та результати творчої діяльності.

	Бере пасивну участь у колективних творчих проєктах.	Формально виконує поставлені завдання.	Самостійно презентує та оцінює результати власної творчої діяльності.	Бере активну участь у різних видах творчої діяльності. Цікавиться та успішно долучається до мистецьких подій закладу, міста.
--	---	--	---	--

Образотворче мистецтво

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1. Створює варіанти запропонованих ху-дожніх образів засо-бами образотворчого мистецтва, користу-ється різними худо-жніми матеріалами.	Створює невиразні худо-жні образи з опорою на зразок.	Створює художні образи за підтримки вчителя. Виявляє несформовані навички експе-риментування та імпровіза-ції.	Володіє умінням створю-вати художні образи, засто-совуючи для цього запропо-новані техніки та виражаль-ні засоби різних видів образотворчого мистецтва.	Володіє умінням створювати переконливі художні образи, вільно застосовуючи для цього опановані техніки та виражальні засоби різних видів образотворчого мистецтва.
	Потребує сторонньої підтримки для вибору матеріалів та технік.	Невпевнено добирає матеріали та техніки для реалізації творчого задуму.	Виявляє сформовану здатність до експеримен-тування та імпровізації.	Сміливо експериментує, імпровізує, самостійно добираючи матеріали та техніки для максимальної реалізації задуму.
	Має елементарний розвиток художньо-образного мислення.	Художньо-образне мислення розвинене слабо.	Має достатньо розвинене художньо-образного мислення.	Художньо-образне мислення високо розвинене.
2. Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	Унікає можливостей для самовираження через творчість, презентації та оцінювання власної мистецької діяльності.	Виявляє несформований творчий підхід до презентації та оцінювання власної мистецької діяльності.	Прагне до активного само-вираження через творчість.	Із задоволенням і творчо презентує та оцінює власні доробки та результати творчої діяльності.
	Бере пасивну участь у колективних творчих проєктах.	Формально виконує поставлені завдання.	Самостійно презентує та оцінює результати власної творчої діяльності.	Бере активну участь у різних видах творчої діяльності.
	Представляє можливості естетичного перетворення довкілля та способи	Частково представляє можливості естетичного перетворення довкілля.	Прагне до естетичного перетворення довкілля та добирає способи впливу на	Усвідомлює та прагне вико-ристовувати можливості есте-тичного перетворення

	впливу на емоційний стан на елементарному рівні.	Не уміє самостійно засто-совувати способи впливу на емоційний стан засобами мистецтва.	емоційний стан засобами мистецтва. Бере участь у мистецьких заходах.	дов-кілля та способи впливу на емоційний стан засобами мистецтва. Цікавиться та успішно долучається до мистецьких подій закладу, міста, країни.
--	--	--	--	---

ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентність	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1.Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконт-роль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ.	Розпізнає фізичні вправи з різних видів спорту. Констатує зміни самопо-чуття під час фізичного вправління на вимогу вчителя. серцевого поштовху) та способом визначення частоти дихання в процесі само-контролю за власним фізичним станом. Демон-струє позитивну динаміку показників фізичної підготовленості. В цілому дотримується правил безпеки під час рухової діяльності з можливими незначними порушеннями під впливом емоцій.	Називає фізичні вправи з різних видів спорту за зраз-ком учителя. Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними крите-ріями. Демонструє ста біль-ність показників розвитку фізичних якостей при зниже-нні окремих. Дотримується правил чесної гри після зауваження учителя чи учнів та закликає інших їх додер-жуватися.	Називає фізичні вправи з різних видів спорту. Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. Володіє об'єктивними (частота серцевих скоро-чень, частота дихання) способами самоконтролю за власним фізичним ста-ном. Демонструє стабіль-ність показників фізичної підготовленості. Демонструє позитивну динаміку показників окремих фізичних якостей при стабільності інших. Систематично дотриму-ється правил безпеки під час рухової діяльності та спонукає до безпечної поведінки інших учнів.	Визначає фізичні вправи з різних видів спорту після оцінки учителем фізичного стану учня. Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. Володіє декількома прийомами визначення частоти серцевих скорочень (на скроневій, променевої, сонній артеріях, у місці серцевого поштовху) та способом визначення частоти дихання в процесі самоконтролю за власним фізичним станом. Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності, спонукає до безпечної поведінки інших учнів та ініціює правила безпеки в конкретній ситуації.

2. Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму та виховання сили волі.	Називає позитивні та негативні чинники, що впливають на стан здоров'я з допомогою вчителя. Називає декілька видів загартування. З допомогою вчителя пояснює їх значення для загартування організму.	Називає позитивні та негативні чинники, що впливають на стан здоров'я, у разі виникнення труднощів звертається за допомогою до вчителя. Називає види загартування з незначною допомогою вчителя. Пояснює значення різних видів загартування для організму людини та виховання сили волі, у разі виникнення труднощів звертається за допомогою до вчителя.	Називає позитивні та негативні чинники, що впливають на стан здоров'я самостійно. Пояснює роль різних видів загартовування для власного здоров'я. Самостійно пояснює значення різних видів загартування для організму людини та виховання сили волі; переконує в позитивному впливі загартовування та фізичного навантаження на стан здоров'я.	Самостійно пояснює значення різних видів загартування для організму людини та виховання сили волі; переконує в позитивному впливі загартовування та фізичного навантаження на стан здоров'я, наводить приклади з власного життєвого досвіду та з прочитаних творів. Називає позитивні та негативні чинники, що впливають на стан здоров'я, доводить власну думку. Пояснює роль різних видів загартовування для власного здоров'я.
3. Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди.	Безініціативно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності за вимогою учителя. Дотримується правил чесної гри після зауваження учителя чи учнів. Вміє боротися, але подекуди проявляє пасивність. Гідно поводить у разі виграшу. Приймає поразку після бесіди з учителем.	З урахуванням різних обставин нерегулярно, але активно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності. Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності. Вміє боротися, гідно поводить у разі виграшу. Приймає поразку після бесіди з учителем.	Активно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності незалежно від зовнішніх та внутрішніх обставин. Систематично дотримується правил чесної гри. Вміє боротися, гідно поводить у разі виграшу чи поразки.	Активно та ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності незалежно від зовнішніх та внутрішніх обставин. Систематично дотримується правил чесної гри та спонукає до цього інших. Вміє боротися, гідно поводить у разі виграшу чи поразки та підбадьорює інших.

