

Compréhension de l'écrit

Projet01 : Au zoo.

Séquence01 : Pauvre petite gazelle !

Acte de parole : Décrire un animal.

Activité : Compréhension de l'écrit.

Thème : La gazelle.

Compétence terminale visée : - Comprendre des énoncés écrits (20 à 30 mots) portant sur des situations d'échange d'actes de parole simples.

Composante de la compétence visée : - Construire du sens à l'ordre d'éléments du paratexte (silhouette, références, illustration). - Construire du sens à l'ordre d'indices textuels. – Lire de manière expressive.

Objectifs à atteindre : L'élève sera capable de :

- Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments visibles du texte : titre, amorces de paragraphe, ponctuation et marques typographiques.
- Bâtir des hypothèses de lecture à partir de l'illustration accompagnant le texte.
- Identifier les actes de parole dans des textes qui racontent, qui décrit, qui informe.
- Respecter la ponctuation, les liaisons et les groupes de souffle. - Adopter une bonne vitesse de lecture.

Matériel : Manuel de 5ème AP page 15 – illustrations.

Durée : 45mn.



Déroulement de la leçon :

Situation problème : Maîtrise de la correspondance graphophonologique régulière et irrégulière.

I. Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

- Faire observer les éléments périphériques du texte.
- Y a-t-il un titre ? - Y a-t-il un nom d'auteur ? - Où son nom est-il écrit ? Montrez-le.
- Comment se présente le texte ? - Est-ce que le texte forme un seul bloc ?
- Combien y a-t-il de paragraphes ? - Que remarquez-vous au début de chaque paragraphe ?
- Que représente l'illustration ? (Que voyez-vous sur l'image qui accompagne le texte ?)

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

- **Lecture magistrale** : Le maître lit le texte sur un ton naturel.
- **Lecture silencieuse** : suivie des questions de compréhension pour chercher des mots, des phrases dans le texte conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.
- **Compréhension globale du texte** : - Comment est présenté le texte ? Le texte est présenté en deux parties.

- **Compréhension détaillée du texte :** - De quoi s'agit-il dans ce texte ? - Il s'agit d'une gazelle. - Où la gazelle est-elle debout ? - Le ruisseau. - Comment est la gazelle ? - Superbe et vivante.
- **Lecture individuelle :** attirer l'attention des élèves sur le respect des liaisons, de l'enchaînement et de l'intonation.

III. Moment d'évaluation (faire le point):

Critères	Indicateurs
C1-Comprendre le sens du texte le texte.	1-En s'appuyant sur l'illustration accompagnant 2-Identifier le thème.
C2-Lire le texte de manière expressive phonème.	1-Reconnaître les graphies d'un même 2-Articuler correctement les mots. 3-Respecter la liaison et l'enchaînement des mots.