

Конспект

по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе «Непоседы».

Провела: Цветкова Л.А

Цель: формирование представлений детей о составе числа 8.

Задачи:

1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа.
2. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной
3. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке пределах 15.
4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
5. Воспитывать интерес к работе с алгоритмами.

Ход занятия:

1. На доске 15 карточек с изображением белок, у 10 из них на грудке написаны цифры от 1 до 10.

Дети считают от 1 до 10.

Воспитатель предлагает поставить номера остальным белочкам.

- Сколько всего белочек?

- Какая цифра обозначает количество десятков?

- Какая цифра-количество единиц?

Воспитатель читает четверостишие:

15 спортсменов бегут на зарядку,

Но не желают бегать по порядку.

Последний считается первый придёт-Такой вот бывает неправильный счёт!

Воспитатель предлагает сосчитать спортсменов в обратном порядке.

2. У детей полоски одинаковой длины.

- Как узнать длину дорожки? С помощью чего можно её измерить? (ответы детей).

- Что можно использовать в качестве мерки?

- Сегодня мы с вами измерим длину полоски при помощи счетной палочки.

- Начинаем измерять слева направо; у конца мерки поставить отметку карандашом и продолжить измерение, приложив мерку к отметке.

- Сколько раз мерка уложилась в длине дорожки? На что указывает это число? Чему равна длина дорожки?

Физминутка

Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения:

Сколько ног у осьминога?

Много, много, много, много: (топают)

1,2,3,4

5,6,7,8

Сколько рук у осьминога?

Много, много, много, много: (хлопают)

1,2,3,4

5,6,7,8

И детей у осьминога?

Тоже много, много, много: (прыгают)

1,2,3,4

5,6,7,8

Бедный папа! Сколько ног моет деткам осьминог. (ходьба на месте)

3. На доске 8 картинок с изображением осьминогов одинакового цвета.

— Давайте сосчитаем осьминогов.

После этого воспитатель заменяет 1 осьминога осьминогом другого цвета.

— Сколько осьминогов?

— Сколько какого цвета?

— Как мы составили число восемь (7 и 1).

Дети продолжают играть с осьминогами и рассказывают о возможных вариантах составления числа 8:

6 и 2, 5 и 3, 4 и 4, 3 и 5, 2 и 6, 1 и 7.

Варианты выкладываем на доске с помощью цифр.

4. У детей листы бумаги и карандаши.

— У папы-осьминога убежали детки и нужно их найти. Папа просит поставить сеть-заграждение.

Воспитатель ставит точку на доске, где спрятались осьминоги.

— Считать клеточки будем от верхнего угла вниз по линии. Отсчитываем 5 клеток и ставим точку на пересечении линий. От этой точки отсчитываем 3 клетки вправо и ставим точку на пересечении линий. От неё отсчитываем ещё 1 клетку вправо и ставим точку.

Дети выполняют задание поэтапно по ходу показа действий воспитателем. Затем продолжают работу самостоятельно.