

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У СТВОРЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ.

ТКАЧЕНКО Лариса Данилівна,
викладач іноземних мов
larisatkachenko127@gmail.com
Бахмутський медичний фаховий коледж
м. Бахмут, Україна

Інтеграція української системи освіти до Європейського всесвітнього простору зумовлює потребу постійного оновлення змісту та осучаснення освітнього середовища з урахуванням потреб ринку праці. В нашій країні відбувається трансформація галузі щодо підготовки фахівців нової якості: здатних творчо мислити, добре орієнтуватися у світі інформаційних технологій, приймати нестандартні рішення. Для здобувачів освіти - це можливість набуття ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності, вчитися і розвиватися впродовж усього життя.

Значущу роль у оволодінні іноземною мовою особливо під час дистанційного навчання, відіграє мотивація - одна із складових успішного освітнього процесу, підґрунтя формування у студентів інтересу до іншомовної комунікації, розуміння важливості іноземної мови в наш час, що спонукає самостійно ставити мету, обирати форму для набуття знань, здійснювати самоконтроль, використовувати новітні технології відповідно до своїх потреб на різних етапах роботи. Викладач, як фасилітатор, допомагає досягти успішності у навчанні, підтримує, мотивує, бо «іноземній мові не можна навчити – можна тільки навчитись».

В ході занять для підвищення позитивної мотивації студентів впроваджую інтерактивні методи: елементи гейміфікації, вікторини, кросворди, рольові ігри, роботу в мікрогрупах (діадах, тріадах), складання кейсів, графічні організатори (схеми, опорні сигнали, інші засоби візуалізації) - це сприяє швидкому і кращому засвоєнню інформації. Дієвими методами є створення ментальних карт, робота з фреймами, вирішення проблемних ситуацій, що

містять: аналіз ситуації; моделювання; прогнозування подальшого розвитку і результат. В умовах дистанційної освіти, враховуючи інтереси сучасної молоді, використовую додатки Google, сервери Learning Apps, Sheppard Software.

Мій девіз під час занять: «Кожен студент - успішна особистість, але кожен має право на помилку». Вважаю, що роль викладача полягає у створенні ситуації успішності, наданні можливості виправляти свої помилки, не акцентуючи увагу на невдачах. Невдача призводить до розчарування і це найсильніший демотиватор.

Для вивчення мотивації студентів проводжу анкетування. Аналіз результатів показав, що більшість першокурсників виявляють інтерес до опанування іноземної мови, на сучасному етапі домінує когнітивна мотивація. Здобувачі освіти прагнуть оволодіти навичками іншомовної комунікації. У процесі навчання до вхідних мотивів додаються мотиви володіння іноземною мовою за професійним спрямуванням для успішної професійної діяльності.

На мою думку, від майстерності викладача залежить покращення рівня мотивації. Якщо вчитель захоплюється своєю роботою, ставить перед здобувачами освіти чітку мету, реальні цілі, пам'ятає про винагороду і заохочення, називає критерії оцінювання під час онлайн чи офлайн занять - це допомагає студенту не втратити мотивацію до вивчення іноземної мови, навіть під час дистанційного навчання.

Використання цікавих видів діяльності, робота гуртка, спільна взаємодія під час онлайн зустрічей, конференцій, консультацій підвищує інтерес моїх студентів до предмету, мотивацію досягнення поставленої мети.

Переконана, що повага викладача до особистості студента надає йому змогу відчути свою значущість, відповідальність за виконання завдань та підтримку наставника шляхом встановлення зворотного зв'язку - feedback, що посилює мотивацію. Студент із належним рівнем мотивації до навчання в цілому, і вивчення іноземної мови зокрема, відповідально ставиться до опанування матеріалу, критично мислить, цілеспрямовано, самостійно здійснює пошук необхідної інформації.

Таким чином, викладач сприяє формуванню у здобувачів освіти мотивації до вивчення іноземної мови, навичок самостійно набувати знання з різних джерел; підтримує віру у власні сили і успішність; створює умови для саморозвитку і самореалізації особистості; допомагає студентові зрозуміти, що відповідальність за знання, які дозволять інтегруватися у Європейський освітній простір та витримати конкуренцію на міжнародному ринку праці, несе сам студент.