

РІШЕННЯ

Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога» (м. Київ, 15 квітня 2021 року)

Всеукраїнська науково-практична конференція «Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога», зареєстрована в ДНУ “Український інститут науково-технічної експертизи та інформації” (посвідчення № 147 від 03.02.2021), проведена з метою аналізу та сприяння розв’язання проблем впровадження дистанційної та змішаної форм навчання в післядипломній освіті.

Для участі в конференції зареєструвались 256 учасників, зокрема 119 учителів, 87 науково-педагогічних працівників, 31 керівники закладів освіти (директори та заступники директорів), 22 методисти інститутів післядипломної освіти, аспіранти, логопеди, психологи, спеціалісти відділів освіти. В цілому на конференції представлено 152 навчальних заклади з 24 областей України. Найбільше учасників зареєструвалися з міста Києва (36,3%) та Запорізької області (28,1%).

Доповіді на пленарних і секційних засіданнях та статті підготували 54 особи.

Учасники заслухали та обговорили доповіді з проблем трансформації післядипломної освіти в умовах цифровізації суспільства, неперервного професійного розвитку вчителів як умови високого рівня його професійної діяльності, методології та методики впровадження дистанційного та змішаного навчання в післядипломній освіті. Також розглядалися освітні програми підвищення кваліфікації вчителів з питань дистанційного та змішаного навчання; технології, методики, середовища, засоби та цифрові інструменти для реалізації дистанційного навчання та відкритої освіти. Окремо розглянуто питання психолого-педагогічної підтримки учасників навчального процесу та розвитку STEM освіти з використанням дистанційних технологій навчання.

Учасниками конференції представлено досвід реалізації різних моделей використання технологій та систем підтримки дистанційного навчання в післядипломній освіті регіонів України для професійного розвитку вчителів, в тому числі підготовки педагогів до використання цифрових інструментів та розвитку цифрової компетентності учасників освітнього процесу.

Доповідачі відзначили, що швидкий перехід до змішаної і дистанційної форм навчання в умовах пандемії виявив низку проблемних питань, що мають бути розв’язані найближчим часом. Це необхідно для забезпечення успішного професійного зростання педагогів, їхньої готовності до реалізації різних моделей змішаного і дистанційного

навчання. У зв'язку з чим, учасники конференції вважають необхідним привернути увагу керівників освітньої галузі різних рівнів до таких наявних проблем:

- Відсутність якісного навчально-методичного забезпечення, зокрема підручників і посібників, які б дозволили здобувачам освіти набувати необхідні компетентності в умовах карантинних обмежень.
- Відсутність методичних рекомендацій щодо використання дистанційних технологій навчання та цифрових інструментів з урахуванням специфіки кожного предмета для отримання вмінь, навичок та розвитку компетентностей здобувачів освіти відповідно до потреб, в різних формах освіти, в тому числі в умовах карантинних обмежень.
- Недостатній рівень цифрової компетентності учасників освітнього процесу.
- Недостатнє забезпечення освітніх закладів та здобувачів освіти комп'ютерною технікою та високошвидкісним інтернет-зв'язком.
- Недостатня психологічна готовність суб'єктів освітнього процесу до зміни форм та організації освітнього процесу.
- Відсутність норм планування і оплати праці викладачів закладів післядипломної освіти під час проведення підвищення кваліфікації за дистанційною формою
- Відсутність нормативних підстав для звільнення вчителя від виконання обов'язків за основним місцем роботи при проходженні дистанційного підвищення кваліфікації
- відсутність загальнодержавної платформи-сегрегатора наявних дистанційних курсів для підвищення кваліфікації з можливою презентацією курсу, викладачів, результатів навчання та відгуків слухачів.

Учасники конференції запропонували: (у дужках вказано установи, до яких учасники конференції звертаються з пропозиціями):

1. Ініціювати розроблення та впровадження Державної цільової програми з впровадження цифрових та дистанційних технологій в системі освіти. Розробку програми розпочати з публічного обговорення наявних проблем та визначення стратегії щодо їх вирішення. (*МОН України*).
2. Передбачити системний методичний супровід щодо швидкого переходу між різними формами навчання у післядипломній освіті, з урахуванням досвіду інститутів післядипломної педагогічної освіти і специфіки кожного регіону, напрямів викладання. Під час підвищення кваліфікації учителів поширювати рекомендації та успішний досвід педагогів-новаторів (*Інститути післядипломної педагогічної освіти*).
3. Розробити освітні програми професійного розвитку вчителів щодо підготовки до організації і впровадження технологій дистанційного навчання з урахуванням цифрової компетентності педагогів, різного системно-технічного обладнання в закладах освіти (*Інститути післядипломної педагогічної освіти*).

4. Ініціювати зміни до Положення про дистанційне навчання (наказ МОН від 25.04.2013 № 466) щодо визначення мінімального обсягу синхронного та асинхронного режимів дистанційного навчання в післядипломній освіті, забезпечення нормативного регулювання часу роботи викладачів в умовах дистанційного навчання, а також визначення умов проходження дистанційного підвищення кваліфікації педагогами (МОН України).

5. Структуру освітнього середовища закладів післядипломної освіти максимально наблизити до умов, у яких працюють вчителі і викладачі, з метою надбання останніми практичних навичок у організації освітнього процесу за різними формами та моделями навчання (*Заклади післядипломної освіти*).

6. Оновлювати прорецензовані членами методичної комісії МОН переліки наявних україномовних освітніх ресурсів глобальної мережі та методичними рекомендаціями до них з відгуками учасників освітнього процесу щодо переваг і недоліків їх використання. (МОН України).

7. Забезпечити вчителям та учням можливість набуття достатнього рівня цифрових компетентностей. (*Заклади освіти*)

8. Стимулювати професійний розвиток вчителів, запровадження формувального оцінювання, формування у учнів критичного мислення, здатності самостійно приймати рішення, підвищувати рівень розвитку інтелектуальних здібностей та мінь навчатися онлайн, самостійно і творчо (*заклади освіти*).

9. Рекомендувати органам управління системою освіти оприлюднювати стратегію поведінки для різних рівнів карантинних обмежень (МОН, обласні та районні управління освіти).

10. Сприяти забезпеченню кожного вчителя (викладача) комп'ютерною технікою і програмним забезпеченням для здійснення своїх професійних обов'язків в умовах карантинних обмежень та достатня для освітніх цілей швидкість інтернету (*Органи місцевого самоврядування, заклади освіти*).

11. Забезпечувати електронний документообіг, засоби автоматизації управління освітнім процесом в умовах онлайн навчання (*Заклади освіти*).

12. Розробити рекомендації щодо дистанційного навчання в ЗДО з метою унормування діяльності педагогічних працівників. ХТО?

13. Створити загальнонаціональну платформу дистанційних курсів для підвищення кваліфікації вчителів (МОНУ)

Конференція рекомендує кращі доповіді 48 учасників конференції, які відповідають тематиці та оформлені відповідним чином, до публікації у:

- монографії кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (19 статей).

- тезах конференції (16 статей) Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти https://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/el_gurnal.html,

- фаховому виданні Київського університету імені Бориса Грінченка “Відкрите освітнє середовище сучасного університету”(8 статей) <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu>

Організатори та програмний комітет конференції впевнені в необхідності подальшої активізації та об'єднанні зусиль учених і практиків для розв'язання наявних проблем впровадження дистанційної та змішаної форм навчання в цілому та в післядипломній освіті зокрема, і визначення пріоритетних напрямів їх розвитку в майбутньому.

Всі матеріали конференції (програма, рішення, сертифікати учасників, посилання на відеозапис) знаходяться на сайті кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка <http://kpmot.ipk.kubg.edu.ua> у розділі Наукова.