

Иностранный язык как средство формирования глобальных компетенций и функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это способность человека (учащихся) применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. На уроках английского языка она проявляется в умениях:

понимать и использовать язык в повседневном общении (например, объясниться в кафе или аэропорту);

работать с информацией (читать инструкции, анализировать графики, понимать новости);

решать практические задачи (написать e-mail, заполнить анкету, составить резюме).

Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации.

Глобальные компетенции – способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Для формирования глобальных компетенций нужен не только хороший уровень языка, но и умение делать выводы, анализировать, установить причинно-следственные связи между объектами.

На уроках иностранного языка мы формируем глобальные компетенции: аналитическое и критическое мышление, осознание и понимание глобальных проблем, осознание межкультурных различий, взаимопонимание и т.д. Естественно, все эти вопросы поднимаются на уроках, а также мы извлекаем информацию, связанную с ними из текстов, с которыми мы работаем в учебниках.

Основу формирования глобальных компетенций составляют упражнения коммуникативного характера.

Коммуникативная грамотность. Основа изучения языка, реализуется через все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Используются: групповая работа, дискуссии, дебаты.

Упражнение "Find Someone Who..." Цель: обучение ведению вежливого разговора, развитие умения налаживать контакт, проявлять интерес к собеседнику, запоминать имена и детали, проверка умения правильного составления и ответа на вопросы.

Задача: найти одноклассников, которые соответствуют каждому пункту таблицы, и записать их имена в раздаточный материал.

Учитель раздает таблицы. Ученики должны ходить по классу и вести разговор на английском языке (задавать вопросы и отвечать на них). Один человек не должен повторяться в таблице больше двух раз (данное правило зависит от того, сколько человек участвует в игре). После заполнения таблицы ученики возвращаются на своё место и обсуждают результаты игры.

Пример таблицы "Find someone who..."

Find someone who...	Name
has a pet	
likes spicy food	
has been to another country	
plays a musical instrument	
speaks more than one language	
is the oldest child in the family	
has a birthday in summer	
likes reading books	
walks to school	

Пример вопросов для учеников (фразы-помощники)

Do you have a pet?
What kind of food do you like?
Have you ever been to another country?
Can you play any instruments?
When is your birthday?
How do you go to school?

Игра "Table Talk Dice". Цель: стимулирование непринуждённого общения на английском языке через обсуждение личных предпочтений и интересов.

Игра проводится с использованием кубика и игрового поля с вопросами. Ученики бросают кубик и отвечают на выпавший вопрос, что способствует раскрепощённому диалогу. Ученики делятся на небольшие группы. Каждая группа получает кубик и игровое поле с вопросами. Участники по очереди бросают кубик и отвечают на вопрос, соответствующий выпавшему числу.

Плюсы игры: учит формулировать мысли на английском языке; создаёт дружескую атмосферу в классе; развивает навыки активного слушания.

Межкультурная грамотность развивается через постоянное сравнение культур, изучение традиций, этикета, ценностей. Проекты «Моя страна vs Страна изучаемого языка».

Важным при обучении иностранным языкам является развитие критического мышления. Многие учёные определяют критическое мышление как использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата, т.е. это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, оценке и принятии решений.

Критическое мышление – это мыслительный процесс, включающий в себя навыки анализа, синтеза, оценки информации и принятия решений на основе объективных данных.

Учащиеся с развитыми способностями критического мышления умеют критически мыслить, способны принимать решения и решать проблемы, способны использовать свои навыки и понимание языка или его содержания для достижения учебной цели.

Так что же позволяет развить навык критического мышления у учащихся? Во-первых, обучающие материалы: очевидно, что тип материалов, используемых при обучении иностранным языкам, оказывает значительное влияние на развитие навыков критического мышления. Например, материалы, которые можно анализировать, синтезировать, обсуждать, доказывать в значительной мере способны развить навык критического мышления. Во-вторых, виды деятельности, которые учитель использует на занятии: групповая работа, проектная работа и навыки презентации можно считать подходящими для этой цели.

Одной из форм развития критического мышления является упражнение «Ромашка Блума». Цель задания: совершенствование навыков критического мышления. Учитель заранее готовит Ромашку Блума с 6 типами вопросов по теме урока или предлагает ученикам самим сформулировать вопросы по теме. Как это работает: учеников приглашает учитель к доске, они выбирают вопрос, отрывают с ромашки и на обороте его читают. Или на лицевой стороне вопрос, а на обороте модельный ответ. Простой вопрос – «Назовите...» «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?». Уточняющий – уточните понятие. Практический вопрос – как решить данную задачу «Где можно увидеть в жизни...?» Интерпретирующий вопрос – обычно начинается со слова «Почему?» Оценочный вопрос – «дайте оценку явлению, событию, факту». Творческий вопрос – содержит формулу будущего «Если бы...»

Таким образом, иностранный язык является одним из средств формирования глобальных компетенций и функциональной грамотности.

Учитель английского языка
ГУО «Средняя школа №132 г. Минска»

С.С.Новиченко