

Meeting Minutes

Kids Unlimited Academy a public charter school Board meeting

Date: Jan. 7, 2025

Time: 7:30 a.m.

1. Preliminary

Call to Order: 7:47 a.m. by Chair Jani Hale

Present: Jani Hale, Pat Barry, Ryan Bernard, Larissa Medina, Rocio Mendoza, Ignacio Sanchez

Determination of quorum: quorum

Absent: Gonzalo Duran, Lisa Hutchins, Martha Ibarra

Guests:

Staff: Tom Cole, Cass Weiland, Lindsay Ochs, Lupita Vargas, Sarah Lemon, Antonio Maya

1. Approval of agenda (additions/corrections): approved unanimously

2. **Business update – Annual audit with KDP:** Jeny Grupe, KDP partner, hosted the presentation; Maria Macy is the audit manager for VIBES. In all material respects. They presented a “clean opinion — the highest level of assurance” they can provide, said Grupe. Their audit is not an opinion on the effectiveness of the internal controls. **They could find no reasons to suggest that VIBES public charter school is not in compliance with state regulations.** Tom Cole explained when Rocio Mendoza asked for clarification that KUA is registered with the state as VIBES, and that name cannot be changed. Pat Barry thanked the KDP team for all their hard work and acknowledged the effort behind the audit. Jeny gave Cass Weiland and her team kudos. It takes a “tremendous amount of time” to complete the audit.

Macy went over the letter to governance that includes depreciation and right of use assets. **There were no audit adjustments made to the original balance that was provided. Any adjustments were small enough that they raised no concerns.** There were no disagreements with management — KUA is a “great organization.” She said KUA has a lot of controls to mitigate risk given the size of the staff. KDP recommended that KUA develop internal policies and procedures to address any risk. Pat asked for more explanation and recommendations. Grupe clarified, and Pat said the school would remain “vigilant.” Grupe said she appreciated the time and effort that Cass invests. Jani Hale asked for an example of what they’d recommend, acknowledging that “Cass carries the world on her shoulders,” financially speaking. Grupe said she could send a list of further suggestions. Jani thanked the KDP team and said that she does everything she can to express her gratitude to Cass.

Ryan Bernard explained that he thinks the KDP team was referencing some of the controls could include two people signing checks and more than one person involved in payroll. Tom responded that we do that already. If you look back at audits for the past 15 years, you'd see the same suggestions, he said. Cass clarified that Michelle, Maria and program site managers also are involved in finances.

When Ryan explained one of the methods St. Mary's implemented, Tom said because KUA accepts public money, it has to have these audits. Cass said the report goes to Oregon Department of Education.

- 3. Review and approval of minutes:** approved as read unanimously
- 4. Public comment:** None
- 5. Teacher/staff report:** Pat asked about whether we would need to have board meetings recorded; Principal Lindsay Ochs said at the conference she went to, the lawyers present said they didn't believe it applied to charter schools.
- 6. KU Executive Director report – Tom Cole:** He updated the board on all the holiday efforts and events. Whoville had about 1,200 people attending, all of whom got a pasta dinner. Lupita Vargas gave a touching appeal at the pasta fundraising event. A team representing the board needs to be present for the school district site review. Tom said he thinks it will be more casual because the contract was just renewed.

Tom recently sat down with Lindsay and Lupita to strategize for the coming year. They struggle with transportation, which the school does not manage. The Food Program improvements changed the budget, but kids are eating more of the meals. Some hard decisions were made about staff. They want to take another look at enrichments and the schedule of the day.

The budget was built on the school having 540 students enrolled. Now KUA is hovering right around 500. That number creates a lot of additional stress. Could we be more impactful with a smaller number? Admin wants to strategize with the board around engaging staff and engaging parents. What is sustainable? What will maintain a work culture that is invested in doing a hard job? What are the areas where we shouldn't spend so much time — student behaviors, specifically.

Leadership is looking beyond next year to the next 10 years, Tom said. When you watch a musical performance, it's clear that no other school in the valley is offering something like that, he said. Do the morning periods buffering the day have as much value as the leadership thought they would? He acknowledged that the conversation is probably even later than it should have been, but a lot of things recently have revealed themselves.

Pass to Play for grades 3-5 will start Jan. 20 and run through the middle of February. It also will include KU students from the community. They're also looking at moving the culinary program to the next level with a potential real estate purchase, Tom said. It could also include a shop with tools and art supplies, he added.

Pat said he appreciates that the admin is looking at things, not just doing things the way they've always been done. He proposed that KUA is not just doing "assembly line" education. Tom reiterated that it's "broken." None of the ways that kids are socialized today prepare them for sitting in a classroom with a person, expecting them to "stand and deliver," he said. In the context of artificial

intelligence changing the education landscape, we need to focus on creativity and not the standard subject matter, he added.

Ignacio Sanchez acknowledged that the theater program has done so much for his son, who can stand in front of anyone and present himself. "He can do that all day long now." Tom agreed, referencing the kids interacting with guests at the Dec. 14 pasta event.

Pat asked Larissa Medina for her opinion. She said she agreed with the conversation. Enrichment is still important, she said, to get the kids to "wake up." Her daughter this morning was excited that she got to learn some new dance moves. Pat asked about her perception of test scores. Ignacio said his son gets straight As, but it's not reflected in his test scores. Tom used South Medford High School as an example, where the graduation rate is super high, but the level of competency as shown on test scores is relatively low. He recently talked to a basketball coach from Stanford, who said that they're no longer looking at straight As, but also community service and other skills and involvement.

Larissa referenced teachers talking about an open mindset, versus a fixed mindset and how it's OK to struggle and not succeed the first time. "This kid might learn better if they're sitting down, and this kid might learn better if he's standing up over there." She's seen evidence of that mentality in her daughter's KUA classroom. She said she's been impressed with "Miss Laura."

Lupita said everything they're saying is important, but we still need to be at a certain level when it comes to tests, compared with other Title I schools. Although we aren't focusing only on tests, we're trying to uphold a certain standard. "We're not going to keep our standards low," she said. She acknowledged the work of Cheryl Graham, who's starting earlier this year because there are more students. "There's still testing that needs to be done in the real world."

Schools with a high volume of applications, Ryan said, still rely on test scores to categorize applications. He said that trends in education are always shifting, and now there's some return to reliance on test scores again. Tom said KUA has an opportunity to develop kids' character toward success and demonstrate that to post-secondary schools. Life skills are another area for development, given that they aren't being taught at home anymore, he said. Tom talked about getting a handmade gift from one of the behavior specialists, and he was blown away by how passionate he is and how the skills could be taught to kids. KUA has the ability with talented staff to change the mechanisms for learning with media, performance, art, etc., he said.

Jani said she saw people attending the "Mamma Mia" performance who hadn't been involved in the school in a while. They came back for that event. These classes that "develop the whole child" are what give people confidence, and her students have gone on to diverse careers, she said. "If we omit academics from what we do here, we've missed out on an opportunity." It's hard to argue with the value of combining both, she said.

- 7. KUA Principal report – Lindsay Ochs:** She added that the behavior specialist Tom referenced, Mario, actually is retired, and he doesn't even really need to be working. He doesn't love "girl drama," but he loves the littles and "when they throw things." There will be two scholarships starting in sixth grade for outgoing KUA students to St. Mary's. The number of scholarships has to be spread out over six years, so it is no longer four students per outgoing class. The program used to start in eighth grade. Jani asked if there was any other form of assistance parents should know about. Ryan said there is lots of financial aid available for St. Mary's family. It's done through a third-party evaluation and a committee.

Ryan shared some “really good news” about four former KUA students in the current St. Mary’s senior class. They have been accepted to every single college where they’ve applied. “They all have really good schools in their back pocket.” They’re waiting to find out about scholarships. Ignacio’s son went to Japan on the school trip, and he was interviewed by the person who writes their magazine, and she was just “glowing” about her interaction. “She just was over the moon about it.” They’re going to shoot some photos of him boxing and do a feature about him. He agrees with Jani that “extracurriculars” are not “extra” — they are key to educational success.

Lindsay shared behavior data and the dramatic increase in positive behavior referrals in December. She shared the outcomes of two specific students. One is a third-grade student who could decode one word in one minute. This kid has gone from one word to 13 right before winter break. “This is a kid who was kind of brushed off for a while.” But the approach now is really specific. The second student is a fourth grader who was at the White City campus, then was homeschooled by grandparents, and it was “chaos.” He is now testing at nearly double the proficiency as when he started.

Not all kids are in groups that focus on reading or math, she said. Some are in “take-a-break” groups. Lindsay acknowledged that ELA scores are still evolving, but the work that she’s citing “takes a really long time.” “There’s so many kids that need this from us.” Larissa said the kids probably feel so good about themselves, and Jani said their behavior improves. Lindsay said she loves it when kids tell her they “can read now.” Pat acknowledged that there’s another 498 kids not reflected on these data sheets — how much more work there is to be done.

8. Other business: Jani asked the board about availability for February’s executive committee meeting. We will try to coordinate with the school district’s site visit.

9. Consent agenda

None

10. Adjournment 9 a.m.

Next meeting: March 18, 2025, 7:30 a.m.

Respectfully submitted,

Sarah Lemon, Director of Mission Advocacy

Minutos de la Reunión

Kids Unlimited Academy una escuela pública autónoma Reunión de la Junta Directiva

Fecha: Enero. 7, 2025

Horario: 7:30 a.m.

1. Preliminar

Llamado al Orden: 7:47 a.m. por presidenta Jani Hale

Presente: Jani Hale, Pat Barry, Ryan Bernard, Larissa Medina, Rocio Mendoza, Ignacio Sanchez

Determinación de quórum: quórum

Ausente: Gonzalo Duran, Lisa Hutchins, Martha Ibarra

Invitados:

Personal: Tom Cole, Cass Weiland, Lindsay Ochs, Lupita Vargas, Sarah Lemon, Antonio Maya

1. Aprobación de la agenda (adiciones/correcciones): aprobado por unanimidad

2. Actualización del Negocio – Auditoría anual con KDP: Jeny Grupe, socia de KDP, fue la anfitriona de la presentación; Maria Macy es la gerente de auditoría de VIBES. En todos los aspectos materiales. Presentaron una "opinión limpia, el nivel más alto de garantía" que pueden brindar, dijo Grupe. Su auditoría no es una opinión sobre la eficacia de los controles internos. **No pudieron encontrar razones que sugieren que la escuela charter pública VIBES no cumple con las regulaciones estatales.** Tom Cole explicó cuando Rocio Mendoza pidió una aclaración que KUA está registrada en el estado como VIBES y que ese nombre no se puede cambiar. Pat Barry agradeció al equipo de KDP por todo su arduo trabajo y reconoció el esfuerzo detrás de la auditoría. Jeny felicitó a Cass Weiland y a su equipo. Se necesita una "enorme cantidad de tiempo" para completar la auditoría.

Macy repasó la carta al gobierno que incluye la depreciación y el derecho de uso de los activos. **No se realizaron ajustes de auditoría al saldo original proporcionado. Los ajustes fueron lo suficientemente pequeños como para no suscitar preocupaciones.** No hubo desacuerdos con la gerencia: KUA es una "gran organización". Dijo que KUA tiene muchos controles para mitigar el riesgo dado el tamaño del personal. KDP recomendó que KUA desarrolle políticas y procedimientos internos para abordar cualquier riesgo. Pat pidió más explicaciones y recomendaciones. Grupe aclaró y Pat dijo que la escuela permanecería "vigilante". Grupe dijo que apreciaba el tiempo y el esfuerzo que Cass invierte. Jani Hale pidió un ejemplo de lo que recomendarían, reconociendo que "Cass lleva el mundo sobre sus hombros", financieramente

hablando. Grupe dijo que podía enviar una lista de sugerencias adicionales. Jani agradeció al equipo de KDP y dijo que hace todo lo posible para expresar su gratitud a Cass.

Ryan Bernard explicó que cree que el equipo de KDP estaba haciendo referencia a que algunos de los controles podrían incluir dos personas firmando cheques y más de una persona involucrada en la nómina. Tom respondió que ya lo hacemos. Si revisas las auditorías de los últimos 15 años, verás las mismas sugerencias, dijo. Cass aclaró que Michelle, Maria y los gerentes de los sitios del programa también están involucrados en las finanzas.

Cuando Ryan explicó uno de los métodos que implementó St. Mary's, Tom dijo que, como la KUA acepta dinero público, debe realizar estas auditorías. Cass dijo que el informe se envía al Departamento de Educación de Oregon.

3. Revisión y aprobación de minutos: Aprobado tal como se leyó por unanimidad

4. Comentario Publico: Ninguno

5. Teacher/staff report: Pat preguntó si sería necesario grabar las reuniones de la junta; la directora Lindsay Ochs dijo que en la conferencia a la que asistió, los abogados presentes dijeron que no creían que esto se aplicará a las escuelas autónomas.

6. Informe del Director Ejecutivo de KU – Tom Cole: Él actualizó a la junta sobre todos los esfuerzos y eventos de las fiestas. Whoville tuvo unas 1200 personas que asistieron, todas las cuales disfrutaron de una cena de pasta. Lupita Vargas hizo un llamado conmovedor en el evento de recaudación de fondos con pasta. Un equipo que represente a la junta debe estar presente para la revisión del sitio del distrito escolar. Tom dijo que cree que será más informal porque el contrato acaba de renovarse.

Tom se reunió recientemente con Lindsay y Lupita para elaborar estrategias para el año entrante. Tienen problemas con el transporte, que la escuela no gestiona. Las mejoras del Programa de Alimentos cambiaron el presupuesto, pero los niños están comiendo más comidas. Se tomaron algunas decisiones difíciles sobre el personal. Quieren volver a analizar los enriquecimientos y el horario del día.

El presupuesto se elaboró sobre la base de que la escuela tenía 540 estudiantes matriculados. Ahora, KUA ronda los 500. Esa cifra genera mucho estrés adicional. ¿Podríamos tener un mayor impacto con una cifra menor? La administración quiere elaborar una estrategia con la junta directiva para involucrar al personal y a los padres. ¿Qué es sostenible? ¿Qué mantendrá una cultura laboral que se centre en hacer un trabajo duro? ¿Cuáles son las áreas en las que no deberíamos dedicar tanto tiempo, específicamente, a las conductas de los estudiantes?

El liderazgo está pensando más allá del próximo año, en los próximos 10 años, dijo Tom. Cuando uno ve una presentación musical, queda claro que ninguna otra escuela en el valle ofrece algo así, dijo. ¿Los períodos matinales que amortiguan el día tienen tanto valor como pensaban los líderes? Reconoció que la conversación probablemente se esté llevando a cabo incluso más tarde de lo que debería, pero muchas cosas se han revelado recientemente.

El programa Pass to Play para los grados 3.º a 5.º comenzará el 20 de enero y durará hasta mediados de febrero. También incluirá a estudiantes de la KU de la comunidad. También están considerando llevar el programa culinario al siguiente nivel con una posible compra de bienes raíces, dijo Tom. También podría incluir una tienda con herramientas y materiales de arte, agregó.

Pat dijo que aprecia que la administración esté observando las cosas, no solo haciendo las cosas como siempre se han hecho. Propuso que KUA no solo está haciendo educación de "cadena de montaje". Tom reiteró que está "rota". Ninguna de las formas en que se socializa a los niños hoy en día los prepara para sentarse en un aula con una persona, esperando que "se pongan de pie y cumplan", dijo. En el contexto de la IA que cambia el panorama educativo, debemos centrarnos en la creatividad y no en la materia estándar, agregó.

Ignacio Sánchez reconoció que el programa de teatro ha hecho mucho por su hijo, que puede pararse frente a cualquiera y presentarse. "Ahora puede hacer eso todo el día", coincidió Tom, haciendo referencia a los niños que interactuaron con los invitados en el evento de pasta del 14 de diciembre.

Pat le pidió a Larissa Medina su opinión. Ella dijo que estaba de acuerdo con la conversación. El enriquecimiento sigue siendo importante, dijo, para que los niños "despierten". Su hija esta mañana estaba emocionada de haber aprendido algunos nuevos pasos de baile. Pat le preguntó sobre su percepción de los resultados de los exámenes. Ignacio dijo que su hijo obtiene calificaciones sobresalientes en todas las materias, pero eso no se refleja en sus resultados de los exámenes. Tom usó como ejemplo la escuela secundaria South Medford High School, donde la tasa de graduación es muy alta, pero el nivel de competencia que se muestra en los resultados de los exámenes es relativamente bajo. Recientemente habló con un entrenador de baloncesto de Stanford, quien dijo que ya no se fijan en las calificaciones sobresalientes, sino también en el servicio comunitario y otras habilidades y participación.

Larissa mencionó a los maestros que hablan sobre una mentalidad abierta, en lugar de una mentalidad fija, y que está bien esforzarse y no tener éxito la primera vez. "Este niño podría aprender mejor si está sentado, y este otro podría aprender mejor si está de pie". Ella ha visto evidencia de esa mentalidad en el aula de KUA de su hija. Dijo que está impresionada con "Miss Laura".

Lupita dijo que todo lo que están diciendo es importante, pero que todavía tenemos que estar a un cierto nivel en lo que respecta a las pruebas, en comparación con otras escuelas del Título I. Aunque no nos estamos centrando solo en las pruebas, estamos tratando de mantener un cierto estándar. "No vamos a mantener nuestros estándares bajos", dijo. Reconoció el trabajo de Cheryl Graham, que comenzará con más anticipación este año porque hay más estudiantes. "Todavía hay pruebas que deben realizarse en el mundo real".

Las escuelas con un alto volumen de solicitudes, dijo Ryan, todavía dependen de los puntajes de las pruebas para clasificar las solicitudes. Dijo que las tendencias en educación siempre están cambiando, y ahora hay un regreso a la dependencia de los puntajes de las pruebas nuevamente. Tom dijo que KUA tiene la oportunidad de desarrollar el carácter de los niños hacia el éxito y demostrarlo a las escuelas postsecundarias. Las habilidades para la vida son otra área para el desarrollo, dado que ya no se enseñan en casa, dijo. Tom habló sobre recibir un regalo hecho a mano de uno de los especialistas en comportamiento, y quedó impresionado por lo apasionado que es y cómo se pueden enseñar las habilidades a los niños. KUA tiene la capacidad, con personal talentoso, de cambiar los mecanismos de aprendizaje con medios, actuación, arte, etc., dijo.

Jani dijo que vio a personas que asistían a la función de "Mamma Mia" y que no habían estado involucradas en la escuela durante un tiempo. Volvieron para ese evento. Estas clases que "desarrollan al niño en su totalidad" son las que dan confianza a las personas, y sus estudiantes han

seguido carreras diversas, dijo. "Si omitimos lo académico de lo que hacemos aquí, hemos perdido una oportunidad". Es difícil discutir el valor de combinar ambas cosas, dijo.

- 7. KUA Principal report – Lindsay Ochs:** Jani añadió que el especialista en conducta al que se refirió Tom, Mario, en realidad está jubilado y ni siquiera necesita trabajar. No le gusta el "drama de chicas", pero le encantan los más pequeños y "cuando tiran cosas". Habrá dos becas a partir del sexto grado para los estudiantes que salen de KUA y van a St. Mary's. La cantidad de becas debe distribuirse a lo largo de seis años, por lo que ya no son cuatro estudiantes por clase que sale. El programa solía comenzar en octavo grado. Jani preguntó si había alguna otra forma de asistencia que los padres deberían conocer. Ryan dijo que hay mucha ayuda financiera disponible para la familia de St. Mary's. Se realiza a través de una evaluación de terceros y un comité.

Ryan compartió algunas "muy buenas noticias" sobre cuatro ex alumnos de KUA que actualmente cursan el último año de la escuela secundaria St. Mary's. Han sido aceptados en todas las universidades a las que han solicitado ingreso. "Todos tienen escuelas realmente buenas en su bolsillo". Están esperando a saber si hay becas disponibles. El hijo de Ignacio fue a Japón en el viaje escolar y fue entrevistado por la persona que escribe su revista, y ella estaba "eufórica" por su interacción. "Estaba encantada con eso". Van a tomar algunas fotos de él boxeando y harán un artículo sobre él. Está de acuerdo con Jani en que las "actividades extracurriculares" no son "extra": son clave para el éxito educativo.

Lindsay compartió datos de comportamiento y el drástico aumento de las derivaciones por conducta positiva en diciembre. Compartió los resultados de dos estudiantes específicos. Uno es un estudiante de tercer grado que podía decodificar una palabra en un minuto. Este niño ha pasado de una palabra a 13 justo antes de las vacaciones de invierno. "Este es un niño que fue ignorado por un tiempo". Pero el enfoque ahora es realmente específico. El segundo estudiante es un estudiante de cuarto grado que estaba en el campus de White City, luego fue educado en casa por sus abuelos y fue un "caos". Ahora está haciendo pruebas con casi el doble de competencia que cuando comenzó. No todos los niños están en grupos que se centran en la lectura o las matemáticas, dijo. Algunos están en grupos de "tomar un descanso". Lindsay reconoció que los puntajes de ELA aún están evolucionando, pero el trabajo que ella cita "lleva mucho tiempo". "Hay tantos niños que necesitan esto de nosotros". Larissa dijo que los niños probablemente se sienten muy bien consigo mismos, y Jani dijo que su comportamiento mejora. Lindsay dijo que le encanta cuando los niños le dicen que "ahora pueden leer". Pat reconoció que hay otros 498 niños que no están reflejados en estas hojas de datos: cuánto trabajo más queda por hacer.

- 8. Otros Asuntos:** Jani le preguntó a la junta sobre la disponibilidad para la reunión del comité ejecutivo de febrero. Intentaremos coordinarnos con la visita al sitio del distrito escolar.

- 9. Agenda de consentimiento**
Ninguna

10. Aplazamiento 9 a.m.

Proxima reunion: Feb. , 2024, 7:30 a.m.

Atentamente,

Sarah Lemon, Directora de Defensa de la Misión