

قالب خطة الوحدة

مؤلف الوحدة	
الاسم بالكامل:	غنية علي وليد الهناتي
المدرسة:	أسماء بنت يزيد للتعليم الأساسي (5-10)
الإدارة التعليمية:	مديرية الباطنة جنوب
المحافظة:	الباطنة جنوب
نظرة عامة على الوحدة	
عنوان الوحدة	
بينتي لا تانم الجميع!	
ملخص الوحدة	
تتناول هذه الوحدة مفهوم تكيف الكائنات الحية في بيئته ومقدرة الكائن الحي على العيش والتكاثر في بيئته فقط. ولا يستطيع في بيئة أخرى لعدم امتلاكه صفات وتركيب ثلاثم بيئة أخرى (مثل الدب القطبي لا يستطيع العيش في الصحراء). أيضا تتناول أنواع التكيف في الكائنات الحية إما أن تكون تركيبية وهي الأجزاء التي تساعد على التأقلم في بيئته أو تكون سلوكية وهو طريقة تجاوبية أو تصرفاته مع ظروف البيئة المحيطة به وخاصة أثناء الشعور بالتهديد والخطر. والتكيف ليس مقتصر على الحيوان فقط وإنما يشمل أيضا النباتات فهي تختلف عن بعضها البعض في شكل الأوراق والجذور. كلا تبعاً لطريقة تكيفه مع بيئته.	
المادة/المواد الدراسية التي تستهدفها وحدتك	
العلوم	
الصف الدراسي	
الصف الخامس	
الوقت التقريبي اللازم	
5 حصص زمن كلا منها 45 دقيقة لمدة أسبوعين	
أسس بناء الوحدة	
أطر العمل / معايير المحتوى / المقاييس المرجوة التي وضعتها الدولة	
- اكتساب المعرفة والفهم للحقائق العلمية والمفاهيم والمصطلحات والعمليات والتطبيقات - توظيف المعارف والمفاهيم في التطبيق النظري والعمل لحل المشكلات في المواقف المختلفة - الإحساس بالبيئة المحيطة واستكشافها وبالتالي إدراك عظمة الله سبحانه وتعالى في خلقه - تطوير القيم والاتجاهات لديهم مثل: الأمانة والموضوعية واحترام رأي الآخرين، الرغبة في المشاركة والتعاون وعدم الاستقلالية عند القيام بعمل علمي والتي تتحقق ضمنياً من خلال الأنشطة المختلفة.	
أهداف الطالب/نتائج التعلم:	
1. أن يعرف الطالب مفهوم التكيف 2. أن يقارن الطالب بين أنواع التكيف التركيبي والسلوكي 3. أن يستنتج الطالب سبب وجود حيوانات ونباتات مختلفة في بيئات مختلفة 4. أن يربط الطالب بين الكائنات الحية والمواطن الطبيعية الملائمة لها	

أسئلة صياغة المتهج		السؤال الأساسي	
لماذا بيئتي لا تناسب الجميع ؟			
1.كيف تساعدك بيئتك على ممارسة حياتك بصورة طبيعية؟			
2.هل من الممكن أن اعتني بدب قطبي في ساحة منزلي مع بقية الأغنام والدجاج لدي؟			
3.لماذا أوراق نبات الزنبق كبيرة وأوراق السدر صغيرة وأوراق الصبار غليظة شمعية ومشوكة؟		أسئلة الوحدة	
4.لماذا لاتعيش السمكة في الصحراء؟			
1. مالمقصود بالتكيف؟			
2. قارن بين التكيف السلوكي والتكيف التركيبي؟			
3. اذكر التراكيب التي تساعد الجمل على العيش في الصحراء؟		أسئلة المحتوى	
4. لماذا جذور السدر رأسية عميقة وجذور نبات الرولة أفقية؟			
خطة التقييم			
المخطط الزمني للتقييم			
قيل بدء الطلاب العمل في المشروع		أثناء عمل الطلاب في المشروع	
يعد انتهاء الطلاب من العمل بالمشروع			
• عمل اختبار مبدئي للطلاب لتحديد مدى - إلمام الطلاب بالموضوع -ومعرفة مهاراتهم الفنية وطرق مهارات القرن العشرين=حلهم للمشكلات والعمل التعاوني ضمن فريق		• حل استطلاعات في المدونة تقيس مدى فهمهم لمحتوى المنهج	
جدول KWL		جدول KWL	
• اختبار يؤكد مدى فهم الطلاب للمادة العلمية		• إقامة اجتماعات دورية للطلاب يتم فيها توزيع بطاقات تقييم الطلاب لبعضهم ذاتيا ، ستكون بصفة مستمرة	
جدول KWL		جدول KWL	
• دليل التقييم النهائي للعروض ومنتجات المشروع			
ملخص التقييم			
1.في البداية: سيتم بتطبيق اختبار تحديد مستوى ومهارات للطلاب عن طريق نماذج جوجل تم توزيع الطلاب في مجموعات بما يتلائم مع ميولهم وقدراتهم ومعارفهم وامتلاكهم لمهارات القرن الواحد العشرين والمهارات التقنية والفنية.			
2.أثناء تنفيذ المشروع : سيتم ملاحظة أداء مجموعات الطلاب من قبل المعلم ومتابعة مستجداتهم خطوة بخطوة بشكل مباشر في المدرسة عن طريق الاجتماعات الدورية مع الفريق أو رؤساء الفرق أو غير مباشر عبر المدونة الخاصة بالمشروع والاستطلاعات عبر النكت لتلبية إحتياجاتهم وحل المشكلات التي تواجههم وتبادل ومشاركة الآراء. وتقييم لأنفسهم ذاتيا عن طريق بطاقات التقييم مما ينمي مهارة التفكير النقدي لديهم			
3. بعد الإنتهاء من المشروع : . التقييم حسب دليل التقييم النهائي واختبار يقيس مدى استيعابهم لأهداف الوحدة بعد ان تبادلوا المعلومات مع بعضهم البعض.			

تفاصيل الوحدة

المهارات اللازمة

1. معرفة مفهوم التكيف
2. ملاحظة اختلاف تراكيب الكائنات الحية بما يتلائم مع ظروف بيئته
3. القدرة على العمل في مجموعات (التعلم التعاوني)
4. القدرة على إنشاء عروض تقديمية وبرامج الأوفيس
5. استخدام الإنترنت وتصفح المواقع
6. استخدام الكاميرا للتصوير أو التلفون

الإجراءات

تدور فكرة المشروع حول توضيح مفهوم تكيف الكائنات الحية لدى الطلاب و التفريق بين التكيف السلوكي والتكيف التركيبي وعرض بعض التكيفات التي تقوم بها بعض الكائنات الحية وأيضا التنبؤات لمواصلة حياتها ومحاولة استنتاج العلاقة بين التراكيب والسلوكيات في الكائن الحي وبين البيئة التي يعيش فيها. سيتم توزيع طلاب الصف إلى أربع مجموعات كل مجموعة تقريبا 8 طلاب. ستكلف كل مجموعة بدراسة شيء معين أو تجميع بعض العينات من البيئة المحيطة . وسيتم تقييم الطلاب على مراحل قبل وأثناء وبعد تنفيذ المشروع بمساعدة الطلاب أنفسهم وكذلك جمهور خارجي كأولياء الأمور أو من المدرسة (إدارة، طلاب ، معلمين، مؤسسة التي استعان بها الطالب)

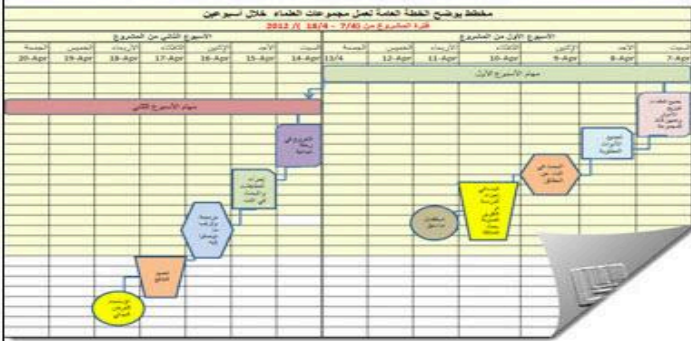
في البداية: سيتم تطبيق اختبار تحديد مستوى ومهارات للطلاب عن طريق نماذج جوجل تم توزيع الطلاب في مجموعات بما يتلائم مع ميولهم وقدراتهم ومعارفهم وامتلاكهم لمهارات القرن الواحد العشرين والمهارات التقنية والفنية. وتوزيع جدول kwl لتحديد أهداف التعلم لكل طالب ويطبق في جميع مراحل المشروع

2. أثناء تنفيذ المشروع : سيتم ملاحظة أداء مجموعات الطلاب من قبل المعلم ومتابعة مستجداتهم خطوة بخطوة بشكل مباشر في المدرسة عن طريق الاجتماعات الدورية مع الفريق أو رؤساء الفرق أو غير مباشر عبر المدونة الخاصة بالمشروع والإستطلاعات عبر النت لتلبية إحتياجاتهم وحل المشكلات التي تواجههم وتبادل ومشاركة الآراء. وتقييم لأنفسهم ذاتيا عن طريق بطاقات التقييم مما ينمي مهارة التفكير النقدي لديهم . استخدام جدول kwl

3. بعد الإنتهاء من المشروع : . التقييم حسب دليل التقييم النهائي وإختبار يقيس مدى استيعابهم لأهداف الوحدة بعد ان تبادلوا المعلومات مع بعضهم البعض. استخدام جدول kwl

4. في النهاية : سيتم إقامة حفل ختامي لتكريم الطلاب المشاركين في المشروع وعرض النتائج النهائية أمام جمهور من الطلاب والإداريين وأولياء الأمور.

5. هذه صور توضح الخطة العامة بالزمن لتنفيذ المشروع للطلاب



التدريس للطلاب مختلفي القدرات	
الطلاب بطيء التعلم	- توفير وقت إضافي لهم في تسليم الأعمال - الطلب من أفراد المجموعة في مساعدته لإتمام عملة بالصورة المطلوبة - متابعة المعلم له خطوة بخطوة وتشجيعه باستمرار عند إتمام جزء معين
الطلاب الأجانب	لا يوجد
الطلاب الموهوبون	- إسناد لهم أدوار قيادية في المجموعة لمتابعة سير أداء الفريق ومساعدة المعلم في التقييم - وعمل تقارير خاصة بتقديم المجموعة ومدى الاستفادة التي اكتسبها - إنشاء عروض تقديمية
مواد ومصادر مطلوبة للوحدة	
التكنولوجيا - الأجهزة: (ضع علامة "x" على مربعات كل المعدات التي تحتاجها).	
كاميرا ☐	قرص ليزر ☐
أجهزة الكمبيوتر ☒	طابعة ☒
كاميرا رقمية = (كاميرا تلفون) ☒	بروجكتور ☐
مشغل أقراص الفيديو الرقمية ☐	ماسح ضوئي ☐
الاتصال بالإنترنت ☒	تلفاز ☐
مسجل أشرطة فيديو (VCR) ☐	معدات مؤتمرات الفيديو ☐
كاميرا فيديو ☐	أجهزة أخرى: فلاشات + جهاز lcd ☒
التكنولوجيا - البرامج: (ضع علامة "x" على مربعات كل البرامج التي تحتاجها).	
قاعدة بيانات/جدول بيانات ☒	معالجة الصور ☐
النشر المكتبي ☒	مستعرض ويب الإنترنت ☒
برامج البريد الإلكتروني ☒	وسائط متعددة ☐
موسوعة على القرص المدمج ☐	برامج أخرى: ☐
المواد المطبوعة	كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي، موسوعة الحيوانات من مصادر التعلم
التجهيزات	قاعة السيورة التفاعلية
مصادر الإنترنت	المدونة الأساسية للمشروع هي: http://ghanivaportfolio.blogspot.com وسوف تحتوي على روابط للعديد من المواقع المفيدة للطلاب
المصادر الأخرى	رحلة ميدانية لكهف الهوتة في منطقة الداخلية، حديقة الحيوان، التنسيق مع فني المختبر لتوفير سلحفاة في المدرسة، زيارة لمشتل زراعي