

Guía de trabajo autónomo # 17

Del 22 de noviembre al 03 de diciembre del 2021

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Buenaventura Corrales Bermúdez.
Educador/a: Anabelle Calvo, Grettel Álvarez, Ligia Morales, María del Carmen Vega, María del Rocío Salas.
Nivel: **Segundo año.**
Asignatura: **Español.**



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.



Materiales o recursos que voy a necesitar	• Cuaderno de Español. • Folleto de Español. • Lápices de color, lápices de grafito, borrador, tajador, cartuchera
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Lugar con buena ventilación y con buena luz. • Espacio para trabajar adecuado, silencioso y libre de distractores.
Tiempo en que se espera que realice la guía	(Cuarenta minutos de estudio diario, de lunes a viernes) Del 22 de noviembre al 03 de diciembre del 2021



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender.

Indicaciones

Continuamos el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Recuerden que este es un proceso acumulativo, por lo tanto, deben dominar bien el vocabulario con los fonemas estudiados hasta el momento, durante el año anterior y en las semanas previas.

El acompañante **lee** las indicaciones al estudiante sobre lo que debe realizar las veces que sea necesario, debe asegurarse de que comprenda. **No** se debe dejar de lado lo que se solicita resolver **en el cuaderno.**

Estimular al niño en sus logros es muy importante, además permitir que realice cada actividad en **forma independiente cuidando siempre el trazo de cada letra, (de arriba hacia abajo y sin apresurarse).**

Si cuentas con un dispositivo electrónico será de mucha ayuda que observes los vídeos recomendados.



Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento. Preguntas para reflexionar y responder.	Se recomienda conseguir algún libro de lectura inicial para estimular el hábito de lectura diaria y así el niño adquiere fluidez. ¿Logra reconocer las siguientes sílabas? ma-me-mi-mo-mu-sa-se-si-so-su-as-es-is-os-us-la-le-li-lo-lu-al-el-il-ol-ul-pa-pe-pi-po-pu-ta-te-ti-to-tu-ca-co-cu-ce-ci-qu-e-qui-ka-ke-ki-ko-ku-da-de-di-do-du-na-ne-ni-no-un-un-an-en-in-on-ña-ñe-ñi-ño-ñu-fa-fe-fi-fo-fu-ga-go-gu-ge-gi-ja-je-ji-jo-ju-ba-be-bi-bo-bu-va-ve-vi-vo-vu-gue-gui-gue-gui-wa-we-wi-wo-wu-ha-he-hi-ho-hu-cha-che-chi-cho-chu-ra-re-ri-ro-ru-rra-rre-rri-rro-rru-ar-er-ir-or-ur-lla-lle-lli-llo-llu-ya-ye-yi-yo-yu-za-ze-zi-zo-zu-xa-xe-xi-xo-xu-bra-bre-bri-bro-bru-bla-ble-bli-blo-blu-cla-cle-cli-clo-clu-cra-cre-cri-cro-cru-dra-dre-dri-dro-dru-dla-del-dli-dlo-dlu-fra-fre-fri-fro-fru-fla-fle-fli-flo-flu-gra-gre-gri-gro-gru-gla-gle-gli-glo-glu. ¿Logra leer y escribir palabras compuestas por las sílabas anteriores? ¿Logra leer y escribir oraciones y textos cortos, compuestos por palabras formadas con las sílabas anteriores?
---	---



3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	Actividades de inicio: Observan los siguientes videos para reconocer el sonido del fonema /Gr/ y /Gl/: https://www.youtube.com/watch?v=8FWXMBQZFI https://www.youtube.com/watch?v=aJN0YLVNIMo • Realizo las actividades y escribo correctamente las palabras de los anexos GRA-GRE-GRI-GRO-GRU Anexo 1. • Remarco las palabras y escribo correctamente las palabras del anexo con GLA-GLE-GLI-GLO-GLU Anexo 2. Actividades de desarrollo: • Observo la imagen donde se puede ver las letras del abecedario en imprenta y cursiva. Anexo 3 • Basados en este anexo, escribo en mi cuaderno y en orden el alfabeto en letra cursiva y minúscula. • Trazo las letras en cursiva. Anexo 4 • Ordeno las oraciones. Anexo 5
---------------------	--



- Completo oraciones según la imagen adecuada **Anexo 6**

Actividades de cierre:

- Invento una oración para cada dibujo. **Anexo 7**
- Leo el texto “Niños alrededor del mundo” y respondo verdadero o falso según sea el caso. **Anexo 8.**
- Realizo el dictado de las siguientes oraciones en el cuaderno de español.

Mide esto con la regla.

La iglesia es sagrada.

Mi camisa es de color gris.

Gloria reza en la iglesia.

Siempre decimos por favor y gracias.

El pan tiene glaseado.

Indicaciones
o preguntas
o matrices
para auto
regularse y
evaluarse

En el desarrollo del proceso de lectoescritura es muy importante que los niños y las niñas se pregunten lo siguiente:

- ¿De lunes a viernes estoy estudiando un ratito cada día español?
- ¿Aprendí nuevo vocabulario con las sílabas **gla-gle-gli-glo-glu** y **gra-gre-gri-gro-gru**.
- ¿Logro leer oraciones con el vocabulario en estudio?
 - ¿Atiendo las instrucciones en forma correcta?
 - ¿Pregunto si no comprendo?
 - ¿Qué logré aprender de nuevo?

Si no he logrado lo que se me indica en las preguntas anteriores, debo volver a estudiar esta Guía de Trabajo Autónomo (GTA). Asegúrese de que se realizó paso a paso lo que se le solicitó desarrollar en esta guía de trabajo en casa y envíe las evidencias para ver el avance del niño.



Matriz de autorregulación y evaluación

CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

- ¿Puedo leer palabras y oraciones formadas por las series silábicas **gla-gle-gli-glo-glu** y **gra-gre-gri-gro-gru**?



- ¿Reconozco las diferentes sílabas estudiadas en un texto ?



- ¿Comprendo y respondo en forma completa las preguntas relacionadas con un texto que leí ?



- ¿ Ordeno las oraciones en forma correcta para que tengan sentido?





Sección III. Instrumentos de evaluación.

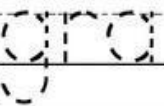
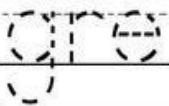
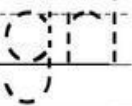
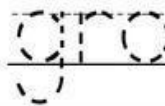
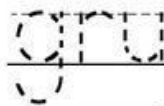
Instrumento de proceso

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Planificación	Sigue indicaciones básicas para realizar la lectura de distintos textos.	Indica aspectos básicos (predicciones) para realizar la lectura de distintos textos.	Alude, de forma general, a información obtenida de las lecturas realizadas.	Efectúa un esquema puntual con las ideas básicas que son producto de la lectura realizada.
Autorregulación	Formula alternativas para realizar la lectura de distintos textos.	Menciona opciones propias para realizar la lectura de un texto.	Asocia predicciones y las contrasta con la información del texto leído.	Precisa detalles de la información leída a partir inferencias.
Evaluación	Demuestra la comprensión de lectura de distintos textos.	Menciona ideas generales presentes en los textos leídos.	Brinda datos simples que evidencian la comprensión de los textos leídos.	Específica datos puntuales que evidencian la comprensión de los textos leídos.



Anexo 1

Nombre _____

				
grande	cangrejo	grillo	negro	grúa
				
				
				
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

©Dianne Campos 2014

Anexo 2

Nombre del alumno: _____

gla gle gli glo glu

INSTRUCCIONES: Colorea y remarca el nombre de cada imagen.

		
<u>globo</u>	<u>gladiola</u>	<u>iglú</u>
		
<u>regla</u>	<u>iglesia</u>	<u>Gloria</u>

INSTRUCCIONES: Colorea el globo terráqueo y pega confeti a la sílaba glo



Globo
terráqueo



ANEXO 3

A A a a	B B b b	C C c c	D D d d	E E e e	F F f f
G G g g	H H h h	I I i i	J J j j	K K k k	L L l l
M M m m	N N n n	O O o o	P P p p	Q Q q q	R R r r
S S s s	T T t t	U U u u	V V v v	W W w w	X X x x
Y Y y y	Z Z z z				



Anexo 4.

Q q Q q Q q Q q

E e E e E e E e

J j J j J j J j

O o O o O o O o

U u U u U u U u



Traza y colorea



Anexo 5

Ginés Ciudad-Real Núñez

Conciencia Fonológica de frases

Ordena las siguientes palabras formando una frase

coche

Pepe

un

rojo

conduce

-Frase:

cenado

ha

ensalada

Juan

-Frase:

amigo

Su

se

llama

Alejandro

-Frase:

es

Mañana

cumpleaños

mi

-Frase:

Anexo 6

Completa la frase con la palabra adecuada:

- La _____ croa en el lago.
- El granjero ordeña a la _____.
- El _____ vive en la selva con la manada.
- El _____ construyó un nido.
- El _____ trepa por los árboles.
- La _____ tiene alas de muchos colores.





Anexo 7

Hora de Crear

Inventa una oración para cada dibujo:













Niños alrededor del Mundo



Hay niños en todo nuestro planeta tierra. No todos hablamos el mismo idioma, pero todos fuimos creados por Dios. Algunos tienen la piel blanca o morena. Algunos tienen el pelo café, rubio o rojizo. También los niños tienen diferentes costumbres. Dios fue muy creativo por eso no somos todos iguales ¡y es hermoso que seamos todos diferentes! Me gusta conocer a otros que no son iguales a mí.

1.-Escribe una V si es verdadero o F si es Falso.

_____ No hay niños en todo el planeta tierra.

_____ Todos hablamos el mismo idioma.

_____ Todos fuimos creados por Dios

_____ Todos tienen la piel blanca.

_____ Algunos tienen el pelo café, rubio o rojizo

_____ ¡Es hermoso que todos seamos diferentes!

