

Plan Distrital deEstudiantes de Inglés

Escuelas locales de Liberty

**4115 Shady Rd
Youngstown, OH 44505**



Índice del plan del distrito

Secciones	Número de páginas)
Declaración de misión, visión, metas y objetivos de aprendizaje	2
Antecedentes de los estudiantes de inglés <ul style="list-style-type: none"> ● Definiciones de EL ● Antecedentes EL del Distrito 	3
Estatutos, Políticas y Base Legal	3
Identificación de EL e inscripción en el programa <ul style="list-style-type: none"> ● Detección y evaluación de estudiantes ● Clasificación de estudiantes y notificación a los padres ● Colocación y Servicios 	4
Programación y Servicios Educativos <ul style="list-style-type: none"> ● Teoría, método y plan de estudios basados en los estándares EL de Ohio ● Programas Educativos en el Distrito 	5
Valoración y evaluación <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluaciones estatales <ul style="list-style-type: none"> ○ OELPS ○ Pruebas del estado de Ohio ○ ELPA <ul style="list-style-type: none"> ■ Niveles de los estudiantes de inglés ○ KRA ● Evaluaciones a nivel de distrito <ul style="list-style-type: none"> ○ MAPA, iReady, ESTRELLA, Iowa, Cogat 	6

<ul style="list-style-type: none"> • Formato especial y adaptaciones y modificaciones de las pruebas 	
Reclasificación, Criterios de Salida y Seguimiento	8
Logro del programa EL	8
Participación de los padres, la comunidad y los estudiantes	9
Descripción de los usos del fondo del Título III	9
dotación de personal	9
Definición de términos	10
Recursos <ul style="list-style-type: none"> • Recursos del Distrito • Recursos externos 	10

Misión y Visión del Distrito

Declaración de Misión y Visión

Nuestra misión

Asociarse con una comunidad diversa...

Brindando excelentes programas educativos...

Preparando futuros estudiantes listos.

Declaraciones de creencias

- Un entorno positivo, seguro y afectuoso es importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Construir relaciones positivas con los estudiantes, las familias y la comunidad es fundamental para el éxito de los estudiantes.
- Todos los niños pueden y aprenderán las habilidades académicas y sociales necesarias para avanzar en la sociedad.
- Se mantendrán altas expectativas para los estudiantes, maestros, personal y administración.
- La escuela, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad deben ser socios en el proceso educativo.
- Los administradores, maestros y el personal están comprometidos con el aprendizaje permanente. Los maestros y los padres alentarán a los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida disciplinados que estarán preparados para resolver problemas a través del pensamiento creativo y crítico.

Metas y objetivos de aprendizaje del distrito

1. Meta Académica:

A través del marco del sistema de apoyo de varios niveles, los estudiantes desarrollarán habilidades de escucha, lectura, escritura y habla basadas en los Estándares de dominio del idioma inglés de Ohio. El rendimiento de los

estudiantes será medido por las evaluaciones del estado y del distrito para proporcionar una intervención y un seguimiento con un propósito.

- Comprensión auditiva: los estudiantes tendrán la oportunidad de escuchar tanto el lenguaje conversacional como el académico.
- Lectura: a través de la alfabetización estructurada, los estudiantes participarán en actividades ricas en alfabetización. Esto incluye apoyo adicional cuando sea necesario en entornos de grupos pequeños y completos todos los días.
- Hablando-Los maestros y el personal modelarán en todos los entornos, tanto oral como visualmente, para apoyar a todos los alumnos.
- Los estudiantes de modelado intencional de escritura a través utilizarán estrategias y materiales manipulables/recursos para redactar piezas de escritura para múltiples audiencias.

2. Objetivo socioemocional:

Los estudiantes del idioma inglés utilizarán tanto la conciencia social como las habilidades interpersonales para desarrollar y mantener relaciones positivas en grupos personales, escolares y comunitarios.

- Conciencia social: los maestros/personal trabajarán con los estudiantes en el desarrollo de la conciencia social.
habilidades.
- El maestro/personal trabajará con los estudiantes en el desarrollo de habilidades interpersonales a través de varios medios de conversación.

Antecedentes de los estudiantes de inglés

Definición federal EL

Un aprendiz de inglés (EL) es un estudiante:

- que tiene entre 3 y 21 años;
- que está matriculado o preparándose para matricularse en una escuela primaria o secundaria;
- que no nació en los Estados Unidos O cuyo idioma nativo es un idioma que no sea el inglés; y
- donde las dificultades para hablar, leer, escribir o comprender el idioma inglés pueden ser suficientes para negarle a la persona
 - la capacidad de cumplir con el nivel de competencia del Estado en las evaluaciones estatales descritas en la sección 1111(b)(3);
 - la capacidad de tener éxito en las aulas donde el idioma de instrucción es el inglés; o
 - la oportunidad de participar plenamente en la sociedad.

EL Antecedentes del Distrito

En el Distrito Escolar Local de Liberty, tenemos 23 estudiantes EL que hablan cinco idiomas. Los idiomas que se hablan son español, chino, japonés, hindi y árabe. Tenemos 3Estudiantes EL con discapacidades y 0estudiantes con educación formal limitada o interrumpida. El distrito reconoce las necesidades lingüísticas, culturales y académicas únicas de la población de estudiantes EL con competencias tanto académicas como socioemocionales.

Estatutos, Políticas y Base Legal

Leyes Federales y Casos Legales

Existe un cuerpo sustancial de Ley Federal que establece los derechos de los EL y define las responsabilidades legales de un distrito escolar que atiende a estos estudiantes. El cuerpo de la ley incluye lo siguiente:

- Título VI, Ley de Derechos Civiles de 1964
- Lau contra Nichols 1974
- La Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas de 1974
- Castañeda v. pickard 1981
- Plyer vs. gama 1982
- Título III, Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás 2001
- Ley de éxito de todos los estudiantes de 2015

Oficina de Derechos Civiles

La Oficina de Derechos Civiles (OCR) es responsable de hacer cumplir [Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964](#), que prohíbe la discriminación por motivos de raza, color u origen nacional. En [Lau contra Nichols](#), la Corte Suprema de los EE. UU. confirmó la decisión del Departamento de Educación [25 de mayo de 1970, Memorándum](#), que instruyó a los distritos escolares a tomar medidas para ayudar EL students superar las barreras del idioma y garantizar que puedan participar de manera significativa en los programas educativos del distrito.

Las políticas del Departamento de Educación con respecto a los niños EL se reflejan en tres documentos de política de OCR. El memorando de mayo de 1970 a los distritos escolares titulado "Identificación de discriminación y denegación de servicios sobre la base del origen nacional" aclara la política de OCR bajo el Título VI sobre la responsabilidad de los distritos escolares de brindar igualdad de oportunidades educativas a los estudiantes de lenguas minoritarias. El documento de orientación del 3 de diciembre de 1985 titulado "[Procedimientos de Cumplimiento de Idiomas Minoritarios del Título VI de la Oficina de Derechos Civiles](#)" describe los procedimientos que sigue la OCR al aplicar el memorando de mayo de 1970 y el [Hojas estándar legal caso por caso](#). El memorando del 27 de septiembre de 1991 titulado "[Actualización de la política sobre las obligaciones de las escuelas hacia los estudiantes de minorías de origen nacional con dominio limitado del inglés \(LEP\)](#)" es una actualización de la política que debe leerse junto con los memorandos de mayo de 1970 y diciembre de 1985. Proporciona orientación adicional para aplicar los memorandos de mayo de 1970 y diciembre de 1985 en el contexto de los criterios de dotación de personal, transición y/o salida y evaluación de programas, así como a los programas de educación especial, dotados y talentosos y otros programas especiales.

OCR no requiere ni aboga por un programa particular de instrucción para estudiantes ELL y nada en la ley federal requiere una forma de instrucción sobre otra. Según la ley federal, los programas para educar a niños con dominio limitado del inglés deben: (1) basarse en una teoría educativa sólida; (2) apoyo adecuado para que el programa tenga una posibilidad realista de éxito; y (3) periódicamente evaluado y revisado, si es necesario.

Identificación de EL e inscripción en el programa

Nuestro distrito escolar sigue las pautas estatales y federales en la selección, clasificación, servicio, prueba, control y salida de los estudiantes cuyo idioma principal o del hogar es un idioma que no sea el inglés.

Evaluación/Evaluación de Estudiantes

Cada estudiante que se inscriba en el Distrito por primera vez deberá completar la Encuesta de uso del idioma (LUS) para identificar si el idioma principal o del hogar del estudiante es otro idioma que no sea el inglés. Cada encuesta completada se incluirá como parte del registro permanente de cada estudiante en el Distrito. Cada estudiante que identifique que su idioma principal o del hogar no es el inglés será evaluado con el Examen de dominio del idioma inglés de Ohio (OELPS) para clasificar a los estudiantes que necesitan asistencia especial en el idioma para participar de manera efectiva en el programa educativo del distrito. Dicha evaluación se administrará de acuerdo con la edad y el nivel educativo del estudiante. Con base en los resultados de la evaluación, el Distrito determinará si el estudiante es elegible para participar en el Programa EL.

Clasificación de estudiantes y notificación a los padres

Si un estudiante es identificado y evaluado como EL y se determina que es elegible para los servicios, el Distrito enviará un aviso por escrito a los padres del estudiante. Dicho aviso se proporcionará dentro de los treinta (30) días del comienzo del año escolar o dentro de los 45 días si el estudiante llega durante el año escolar e incluirá información sobre el nivel del idioma, la ubicación del programa y el permiso para prestar servicios.

Colocación y Servicios

a. Cada estudiante que sea elegible para participar en el Programa EL será colocado en un ambiente que sea apropiado para su edad, nivel de grado, idioma y necesidades educativas.

b. Si se otorga el permiso, los maestros del salón de clases de EL ayudan a planificar un plan para estudiantes EL, y se programa al estudiante para recibir instrucción EL, como retiro, inclusión o tutoría individual. El enfoque principal de la instrucción EL es avanzar en el las habilidades del idioma inglés del estudiante. Los estudiantes son, en la medida de lo posible, agrupados por nivel de habilidad y programados para una mayor o menor cantidad de instrucción EL según sus niveles de competencia.

c. Si se deniega el permiso, el maestro de EL le dará al maestro o maestros de clase de EL un plan EL de modificaciones y adaptaciones sugeridas en función de los niveles de competencia del estudiante y el tiempo en los EE. UU. El maestro de EL puede monitorear el progreso del estudiante y el estudiante participará en la evaluación anual de primavera de competencia en inglés dada a todos los estudiantes de inglés (OELPA).

d. Se espera que todos los maestros de clase de EL modifiquen tanto la instrucción como la evaluación de los estudiantes en función de su nivel de idioma. Se puede proporcionar capacitación según sea necesario durante todo el año para que el personal los ayude a modificar mejor la instrucción y la evaluación de los estudiantes EL.

Programación y Servicios Educativos

Teoría, método y plan de estudios basado en [Estándares EL de Ohio](#)

- Local El distrito escolar trabajará con los estudiantes del idioma inglés en dos programas educativos que son el programa de instrucción suplementaria solo en inglés y/o consulta, supervisión y asistencia académica.
- El enfoque educativo elegido por el distrito es reconocido como un enfoque sólido por expertos en el campo (ODE), para garantizar que los estudiantes EL adquieran dominio del idioma inglés y se les proporcione un acceso significativo al programa educativo.
- Libertad Local El distrito escolar utiliza los siguientes apoyos educativos en el salón de clases:
 - Construir conexiones y conocimientos previos con los estudiantes
 - Enseñar a los estudiantes habilidades lingüísticas según los estándares de dominio del idioma inglés

- utilizando el plan de estudios del distrito
- Construir la adquisición del lenguaje a través de programas tecnológicos
- Diferenciar dentro de múltiples modalidades utilizando los perfiles de aprendizaje de los estudiantes
- Comprender las culturas y costumbres de nuestros estudiantes de inglés

Programas Educativos en el Distrito

Programa de instrucción suplementaria solo en inglés

Un programa diseñado para satisfacer las necesidades lingüísticas especiales de los estudiantes de inglés en el que ninguna de las instrucciones durante el día incorpora el idioma nativo del estudiante. Ejemplos de opciones de entrega de instrucción provistas en este programa son clases de inglés como segundo idioma (ESL), sesiones de tutoría extraídas, clases protegidas basadas en contenido (como una clase de matemáticas adaptada al nivel de dominio del inglés de los estudiantes aprendices de inglés) y apoyo proporcionado por un especialista de ESL en un entorno de salón de clases regular (inclusión).

Consulta, Seguimiento y Asistencia Académica

Otros programas para aprendices de inglés no están cubiertos por los otros códigos de programas para aprendices de inglés disponibles. Incluye Consulta, Monitoreo y Asistencia Académica: Interacciones designadas y acordadas mutuamente entre maestros y especialistas para obtener información y recursos para apoyar mejor a los estudiantes de inglés como población, como individuos y como estudiantes de idiomas. Los estándares de dominio del idioma inglés se abordan en todo el plan de estudios.

Dotado

Los estudiantes EL tendrán la misma oportunidad de participar en programas para dotados y talentosos, cursos de nivel superior y otros programas especializados ofrecidos por el distrito.

Educación especial

Cuando el desempeño de un estudiante EL sugiere que él o ella está teniendo dificultades para alcanzar las expectativas académicas y sociales, que no están relacionadas con el estado de dominio del idioma del estudiante, el estudiante será referido al Equipo de Asistencia de Intervención (IAT) de la escuela para estrategias de intervención. El personal de EL debe ser parte de este equipo. Se realizarán revisiones periódicas para determinar el éxito o el fracaso de las estrategias y qué otras estrategias pueden ser necesarias. En caso de que varias estrategias no tengan éxito, el estudiante puede ser referido para una evaluación de educación especial. El maestro EL del edificio debe participar en cualquier proceso de referencia para un estudiante de inglés identificado.

Valoración y evaluación

Evaluaciones estatales

Evaluador de dominio del idioma inglés de Ohio - Evaluador de idioma inicial (OELPS)

EIOELPS es la herramienta de evaluación estandarizada que utiliza el Departamento para clasificar a los estudiantes como aprendices de inglés. Cuando los estudiantes son identificados como posibles aprendices de inglés, toman la Evaluación de dominio del idioma inglés de Ohio (OELPS) para medir su desarrollo del inglés como segundo o nuevo idioma en los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir.

¡NUEVO! EXAMEN DE COMPETENCIA DEL IDIOMA INGLÉS DE OHIO PARA EL PRINCIPIO DEL JARDÍN DE NIÑOS (OELPS-BK)

- Estudiantes que toman el jardín de infantes OELPS antes del 31 de diciembre serán competentes si obtienen puntajes de 3 o más en todos los dominios no exentos del evaluador
- Estudiantes que toman el jardín de infantes OELPS después del 31 de diciembre serán competentes si obtienen puntajes de 4 o más en todos los dominios no exentos del evaluador

Exámenes del estado de Ohio (OST) y exámenes de fin de curso: exámenes anuales de Ohio

Las pruebas estatales de Ohio State Tests (OST) en lectura y matemáticas de los grados 3-8 son fundamentales para medir el aprendizaje de los estudiantes y garantizar que todos los estudiantes de inglés reciban una educación de alta calidad. Los resultados de las pruebas estatales brindan al distrito información muy necesaria sobre el desempeño de todos los EL en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales (según el nivel de grado).

Evaluación de dominio del idioma inglés de Ohio (OELPA) - Evaluación anual del idioma

El OELPA es una evaluación de dominio del idioma inglés. El OELPA se compone de cuatro pruebas que miden las habilidades de un estudiante en cuatro dominios clave (escuchar, leer, escribir y hablar). ELPA El sistema de evaluación mide el crecimiento en el dominio del idioma inglés basado en los estándares de dominio del idioma inglés (ELP) desarrollados recientemente. Brinda información valiosa que informa la instrucción y facilita la competencia académica en inglés para ayudar a garantizar que todos los ELL terminen la escuela secundaria preparados para el éxito universitario y profesional.

• Niveles de los estudiantes de inglés

- **Competente** -El alumno puede trabajar sin ayuda en un aula donde se utiliza el inglés para la enseñanza. El estudiante ahora puede salir del programa de aprendizaje de inglés. El niño ya no será tratado como un estudiante de inglés. El estudiante obtuvo cualquier combinación de nivel 4 y 5 en las cuatro pruebas.
- **Progresando** -El estudiante necesita enseñanza en el idioma inglés para poder trabajar en un salón de clases donde el maestro usa el inglés. El estudiante continuará recibiendo servicios de idioma inglés. El estudiante obtuvo una combinación de niveles que no cumplen con los niveles Competente o Emergente.
- **emergente** -El estudiante está en las etapas iniciales de aprender inglés. El estudiante continuará recibiendo servicios de idioma inglés. El estudiante obtuvo cualquier combinación de niveles 1 y 2 en las cuatro pruebas.

• Dos tipos de lenguaje

- El investigador Jim Cummins diferenció entre lenguaje social y académico. Según Cummins, los estudiantes que han desarrollado BICS pero no CALP no carecen de capacidad de pensamiento de orden superior; simplemente les falta el idioma para tener éxito en la escuela. Esto es especialmente evidente en los escritos de nuestros aprendices del idioma inglés que se enfrentan a las convenciones de escritura, ortografía, puntuación y gramática del inglés.
 - **BICS - Habilidades comunicativas interpersonales básicas** Este es un lenguaje social y se desarrolla en 1 a 3 años. Este es el lenguaje cotidiano necesario para interactuar con otras personas. Los EL usan BICS en el patio de recreo, en la cafetería, en el autobús. Este lenguaje está basado en el contexto.
 - **CALP – Dominio Cognitivo del Lenguaje Académico** Este es un lenguaje académico y toma de 5 a 7 años para desarrollarse. Hay palabras académicas generales y palabras de contenido específico. El lenguaje académico está reducido al contexto, especialmente en los grados superiores.

Evaluación de preparación para el jardín de infantes (KRA)

La Evaluación de preparación para el jardín de infantes es una herramienta que los maestros usarán para conocer a su hijo. No está diseñado para clasificar a los niños por capacidad, ni es una herramienta para identificar a los estudiantes con discapacidades o estudiantes superdotados. Esta herramienta es principalmente para ayudar a su maestro a conocer a su hijo de una manera que no interrumpa el aprendizaje del niño. Los maestros pueden identificar y proporcionar a los aprendices de inglés apoyos designados adicionales basados en el proceso del protocolo.

[Pautas sobre los apoyos permitidos para la evaluación de preparación para el jardín de infantes](#) Los estudiantes identificados como aprendices de inglés son elegibles para traducciones orales

Evaluaciones a nivel de distrito

MAPA NWEA

Administrado 3 veces al año para los grados K-6 en Lectura

El sistema de evaluación NWEA proporciona a los educadores información que se puede utilizar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Combina tecnología adaptativa, contenido de evaluación, una escala de medición vertical y recursos para educadores para proporcionar una medida de crecimiento estable y confiable para los estudiantes. Los datos brindan a los

maestros, administradores y legisladores una verificación confiable y precisa de este crecimiento. Los resultados de NWEA también sirven para identificar el nivel de instrucción de cada niño, ya sea por encima o por debajo del nivel de grado.

EDMENTUM/TRAYECTORIA EXACTA

Administrado 3 veces al año para los grados 7-12 en Lectura y 9-12 en Matemáticas

El sistema de evaluación Edmentum/Exact Path proporciona a los educadores información que se puede utilizar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Combina tecnología adaptativa, contenido de evaluación, una escala de medición vertical y recursos para educadores para proporcionar una medida de crecimiento estable y confiable para los estudiantes. Los datos brindan a los maestros, administradores y legisladores una verificación confiable y precisa de este crecimiento. Los resultados de Edmentum/Exact Path también sirven para identificar el nivel de instrucción de cada niño, ya sea en, por encima o por debajo del nivel de grado.

SAVVAS EXITOSO

Administrado en BOY para los grados K-8 en Matemáticas

El sistema de evaluación SAVVAS Successmaker proporciona a los educadores información que se puede utilizar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Combina tecnología adaptativa, contenido de evaluación, una escala de medición vertical y recursos para educadores para proporcionar una medida de crecimiento estable y confiable para los estudiantes. Los datos brindan a los maestros, administradores y legisladores una verificación confiable y precisa de este crecimiento. Los resultados de SAVVAS Successmaker también sirven para identificar el nivel de instrucción de cada niño, ya sea en, por encima o por debajo del nivel de grado.

IOWA

Las evaluaciones de IOWA son pruebas de rendimiento que evalúan las habilidades de los estudiantes en lectura, lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Las pruebas evalúan tanto las habilidades fundamentales como las habilidades de pensamiento de orden superior.

EFFECTIVO

La prueba de habilidades cognitivas (CogAT) es una evaluación K-12 de opción múltiple que mide las habilidades de razonamiento con diferentes tipos de preguntas verbales, cuantitativas y no verbales. El CogAT es una prueba de aptitud administrada en grupo, comúnmente dada como un examen de ingreso a los programas para superdotados de una escuela.

Formato especial y adaptaciones de prueba

Las escuelas son responsables de garantizar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés, adquieran el conocimiento y las habilidades que se esperan en cada nivel de grado. Por lo tanto, todos los estudiantes toman pruebas de desempeño en todo el estado. Una pequeña cantidad de estudiantes con discapacidades realizan una versión adaptada de la prueba de educación general, llamada Evaluación Alternativa de Ohio, que está diseñada específicamente para estudiantes con discapacidades cognitivas. Los estudiantes que aún no dominan el inglés reciben apoyo adicional para ayudarlos a comprender las pruebas, como un diccionario, un intérprete o tiempo adicional para completar las pruebas. Los estudiantes que están codificados con el estado de Dominio limitado del inglés (EL) permiten el uso de adaptaciones especiales para las pruebas. Las adaptaciones disponibles para cada prueba se pueden encontrar en el Portal de Pruebas del Estado de Ohio y en [Manual de Accesibilidad de Ohio](#).

Reclasificación, Criterios de Salida y Seguimiento

Criterios de Salida y Reclasificación

Solo los estudiantes, incluidos aquellos con exenciones de dominio documentadas, que alcanzan un nivel de desempeño general de Competente en la salida OELPA del estado de aprendiz de inglés. El nivel de desempeño general de Competente se define como puntajes de dominio de 4 y 5 en cualquier combinación en todas las pruebas de dominio no exentas

(escuchar, leer, escribir y hablar). Para los estudiantes que alcanzan un nivel de competencia Progresivo o Emergente, las escuelas determinarán y brindarán los servicios apropiados para garantizar el desarrollo de la competencia en el idioma inglés y el acceso al plan de estudios de los estudiantes. Los dominios no probados e invalidados se consideran 1 para este propósito, por lo que los estudiantes que no intentaron uno o más dominios de prueba en ausencia de una exención válida o que tuvieron uno o más dominios de prueba invalidados no pueden alcanzar un nivel de desempeño general de Competente. Estos estudiantes serán considerados Progresando o Emergentes dependiendo de su desempeño en los dominios calificados.

Informes familiares

Los distritos escolares tienen la obligación de proporcionar una comunicación significativa con los padres en un idioma que puedan entender. Los padres recibirán una carta del distrito escolar indicando los resultados de la Evaluación OELPA. También se enviará un Informe Familiar.

Supervisión

Para garantizar que los antiguos estudiantes de inglés tengan éxito académico a través de una instrucción eficaz y programas accesibles, las escuelas y los distritos de Ohio deben monitorear a los antiguos estudiantes de inglés. [iii] durante al menos dos años después de que los estudiantes salgan del programa de aprendices de inglés.

Logro del programa EL

Año escolar 2022-2023 (solo estudiantes EL)

Categoría	Participación Estudiantil
Datos de rendimiento de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> NWEA / Ruta exacta - Lectura SAVVAS Successmaker/ Ruta exacta - Matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> 22% de los estudiantes EL a nivel de grado 31% de los estudiantes EL a nivel de grado
Los grados <ul style="list-style-type: none"> 3.0- 4.0 2.0- 3.0 	<ul style="list-style-type: none"> 67% de los estudiantes EL 33% de los estudiantes EL
Tasa de graduación	100% (2021-2022; 1 graduado senior)
Testimonios de Estudiantes	
Testimonios de padres	
Programas para Dotados	Actualmente, ningún estudiante EL está identificado como superdotado. Los grados 2 y 5 participan en pruebas de identificación de superdotados.
Atletismo, Artes y Actividades Extracurriculares	El 33% de los estudiantes EL participan en deportes y actividades extracurriculares durante todo el año.

Participación de los padres, la comunidad y los estudiantes

Nuestro distrito cree en apoyar a los padres, la comunidad y los estudiantes de nuestros estudiantes de inglés. Involucrándolos en varias actividades a lo largo del año, además de cualquier actividad del distrito escolar. Nuestros estudiantes de inglés también pueden participar en noches familiares especiales. Los estudiantes recibirán material de lectura para utilizar en el hogar con sus familias.

Descripción de los usos del fondo del Título III

Los Consorcios de TCESC apoyarán a los distritos en el desarrollo de Planes de Programas de Aprendices de Inglés del Distrito que se alineen con las iniciativas del distrito. Además, la compra de Rosetta Stone con fondos del Título III ayudará a guiar la instrucción mediante el uso de datos para brindar un mejor servicio a los estudiantes EL. Durante nuestra primera reunión formal del año, se decidió que las compras dentro de cada distrito miembro se basarían en un porcentaje de los fondos otorgados. Además de esto, a los distritos se les seguirá asignando un porcentaje de fondos para incorporar actividades de participación de los padres y la comunidad que se alineen con la visión de su distrito individual. TCESC se asociará con universidades alineadas para brindar desarrollo profesional a fin de comenzar a capacitar a los maestros en estas áreas de necesidad. Además, Vocalink estará disponible para que los distritos lo utilicen para necesidades específicas de traducción.

dotación de personal

La instrucción es proporcionada por nuestros maestros licenciados de educación general y educación especial a través de un Programa de Instrucción Suplementaria Solo en Inglés. Nuestro entrenador de alfabetización está en las etapas iniciales de adquirir un endoso TESOL. Una vez que se obtenga este respaldo, se brindará capacitación y apoyo instructivo al personal según sea necesario y según las pautas estatales. La capacitación y el desarrollo del personal se ofrecen a través de servicios y talleres durante el año a través de talleres internos y de consorcio.

Definición de términos

aprendiz de ingles

Un estudiante que está en el proceso de aprender inglés como segundo idioma o idioma adicional. Si bien las escuelas deben designar a todos estos estudiantes como EL, los educadores pueden encontrar EL designados como totalmente competentes en inglés (FEP) según los criterios de salida locales después de demostrar la capacidad de participar de manera efectiva en el

programa de educación estándar.
<p>Evaluación del dominio del idioma inglés (ELP) Una prueba que mide las habilidades del idioma inglés (leer, escribir, hablar y escuchar) de los estudiantes con dominio limitado del inglés. Dicha prueba es requerida por el Título III de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (reautorizada como la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás de 2001) para todas las escuelas atendidas por la agencia educativa estatal en cada estado.</p>
<p>Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELP) Principios o criterios para identificar y describir las habilidades orales, de lectura y escritura en inglés que son necesarias para que los EL puedan comunicarse de manera efectiva y participar plenamente en la escuela. En Ohio, los estándares ELP se evalúan en el OELPA.</p>
<p>Dominio limitado del inglés (LEP) Un estudiante de una minoría de origen nacional cuyo idioma nativo no es el inglés y que está en proceso de adquirir el inglés como segundo idioma.</p>
<p>Lengua materna Lengua primaria o primera lengua adquirida por el estudiante.</p>
<p>Evaluación de dominio del idioma inglés de Ohio (OELPA) Evaluación estatal anual del idioma de los estudiantes con dominio limitado del inglés para medir el progreso de la adquisición del idioma inglés en las áreas de lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y comprensión.</p>
<p>Reclasificación Involucra el cambio de código de servicio asignado a los estudiantes EL con el fin de satisfacer más adecuadamente sus necesidades académicas y reflejar los niveles de adquisición del inglés como segundo idioma.</p>
<p>Modelo de Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP) Un enfoque probado y basado en la investigación para la instrucción protegida que ayuda a los estudiantes de inglés a desarrollar el dominio del lenguaje oral mientras desarrollan habilidades académicas de alfabetización en inglés y conocimiento del área de contenido. El Instituto SIOP, la marca comercial y los derechos de autor son propiedad de Lesson lab/Pearson Education.</p>
<p>SLIFE (Estudiantes con Educación Formal Limitada o Interrumpida) Estudiantes del idioma inglés que han experimentado una educación interrumpida debido a guerras, disturbios civiles, migración u otros factores; que nunca han tenido la oportunidad de participar en ningún tipo de educación antes de ingresar a la escuela en los Estados Unidos; o que han experimentado una educación limitada en sus países de origen debido a la falta de recursos o maestros capacitados, el tipo de educación en la que participaron u otras circunstancias.</p>
<p>Enseñanza de inglés para hablantes de otros idiomas (TESOL) Un requisito de respaldo del Departamento de Educación de Ohio bajo los estándares de Licenciamiento de Maestros para enseñar a los estudiantes EL inscritos en el Programa EL.</p>

Recursos

Recursos del distrito
<p> Home Language Survey</p> <p> 2- EL Identification/Notification Letter  Translated copy of EL Identification/Notification Letter (Spanish)</p> <p> Continuing EL Identification/Notification Letter  Translated copy of Continuing EL Identification/Notification ...</p> <p> Notification to decline EL program  Translated copy of Notification to decline EL program</p>

- EL Exit Letter
- Translated copy of EL Exit Letter
- OELPA brochure.docx
- Translated copy of OELPA brochure
- EL Support Plan

Recursos externos

- [Carta a un querido colega](#)
- [Kit de herramientas para estudiantes de inglés](#)
- [Centro de Recursos Lau](#)
- [ODE Enseñanza de estudiantes de inglés](#)
- [Directrices del ODE para identificar a los aprendices de inglés](#)
- [Evaluaciones del idioma inglés ODE](#)