



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ

Відділ освіти, культури, туризму, сім'ї, молоді та спорту Волицької сільської ради
Старокотельнянський ліцей Волицької сільської ради
Житомирського району Житомирської області
**13413, вул. Зазулінського, 5, с. Стара Котельня Житомирський район Житомирська
область, e-mail: St_kotelnya@i.ua Код ЄДРПОУ 20409719**

НАКАЗ

06.01.2025

№3-ОД

Про стан адаптації учнів 5 класу
до нових умов навчання

Одним із завдань розвитку учня п'ятого класу є розвиток навчальної мотивації, формування інтересів. Провівши діагностику мотивації досягнень серед учнів п'ятих класів бачимо, що найсильнішою мотивацією є високий бал по навчальним предметам. Тому і вчителям-предметникам і класному керівнику потрібно взяти цей факт до уваги. Характерами, різним стилем викладання, також є зовнішнім показником їхнього дорослішання, але разом з цим і фактором тривожності та проблем.

Для учня й для учнівського колективу перехід до п'ятого класу може стати початком нового життя, нових успіхів, розкриттям нових граней характеру, власних можливостей, здібностей, прихованих ресурсів.

Центральний напрям роботи в п'ятих класах – це орієнтація на вирішення завдань періоду дитинства з урахуванням попередніх рівнів розвитку учня.

У п'ятому класі слід розвивати:

- ✓ **абстрактне мислення;**
- ✓ **рефлексію власних досягнень;**
- ✓ **схильність до самоаналізу.**

У п'ятикласників є сильна потреба у спілкуванні з однолітками, тому вони охоче залучаються до групових форм роботи з активними та інтерактивними методами навчання, де є можливість суперничати, вигравати.

За результатами психологічно їдіагностики було виявлено середній рівень згуртованості колективу, помітна неприязнь між хлопцями і дівчатами. тому слід особливу увагу приділити згуртуванню колективу.

Синдромальний аналіз результатів дослідження:

1.

Загальна тривожність у школі — загальний емоційний стан дитини, пов'язаний з різними формами її включення в життя школи. Висока тривожність відзначена у Ващенко Марії, Вишневської Валерії, Ракович Єлизавети.

Ці діти становлять «групу ризику». Їх треба постійно зацікавлювати, підтримувати, виражати впевненість у їхньому успіху, можливостях. Щоб перебороти скутість, допомогти розслабитися дітям з високим і підвищеним

рівнем шкільної тривожності, рекомендується проведення рухливих ігор, музичних і спортивних заходів, театралізованих спектаклів тощо.

2. Переживає соціальний стрес Гаєвський Артем. Це емоційний стан дитини, на тлі якого розвиваються його соціальні контакти (насамперед з однолітками).

3. Фрустрація потреби в досягненні успіху, тобто несприятливе психологічне тло, що не дозволяє дитині розвивати свої потреби в успіху, досягненні високого результату і т. д., відзначена у Хоменків, Вишневської В., Вижака В., Кислицького А., Ракович Є., Гаєвського А., .

4. Високий страх самовираження відчують усі, окрім Локотька М. Цим дітям властиві негативні емоційні переживання ситуацій, пов'язаних з необхідністю саморозкриття, пред'явлення себе іншим, демонстрації своїх істинних можливостей.

5. Страх ситуації перевірки знань виявлено у Бабюка О., Кислицького А., Вижака В., Вишневської В., Грушківського А., Кравченка Д., Хоменків, Ващенко М., Локотька М., Дубовенко В., Ракович Є., Гаєвського А., Керест В. Це негативне відношення й переживання стану тривоги в ситуаціях перевірки (особливо публічної) знань, досягнень, можливостей.

6. Страх не відповідати очікуванням навколишніх відчують Тарасюк А., Олійник А., Ракович Є., Локотько М., Ващенко М., Хоменки, Кравченко Д., Грушківський А., Вишневська В., Вижак В., Бабюк О. Джерело такого страху в несформованому в дитини вмінні оцінювати свої вчинки з погляду моралі, що лежить в основі почуття відповідальності (формується в молодшому шкільному віці).

Ці діти орієнтовані на значимість інших в оцінці своїх результатів, вчинків і думок, а також тривожаться із приводу оцінок; можливий страх запізнення в школу.

7. Низький фізіологічний опір стресу — особливості психофізіологічної організації, що знижують пристосованість дитини до ситуацій стресогенного характеру, які підвищують імовірність неадекватного, деструктивного реагування на тривожний фактор середовища. Ці характери стики властиві Бабюку О., Вижаку В., Вишневській В., Грушківському А., Ващенко М., Локотьку М., ракович Є., Гаєвському А.

Такі діти, що мають занижені показники опірності стресу, мають потребу в консультації педіатра. У них висока тривожність, імовірно, знаходить соматичні прояви. Можливо, необхідний курс масажу, відвідування басейну, загартовуючі процедури й загальнозміцнююча фітотерапія.

8. Проблеми й страхи у відносинах з учителями — загальне негативне емоційне тло відносин з дорослими в школі, що знижує рівень успішності дитини - Ракович Є., Локотька М., Хоменків, Кравченка Д., Вишневської В., Бабюка О.. В основі такого страху лежить страх зробити помилку й бути осміяним. Такі діти більш за все бояться відповідати у дошки, де проявляється їхня беззахисність. Деякі з них, можливо, панічно бояться помилитися при готуванні домашнього завдання, особливо під впливом педантичних батьків.

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям, що викладають у 5 класі:

- враховувати індивідуальні особливості учня;
- створювати ситуацію успіху на уроці;
- ставитися до помилок спокійно;
- не знижувати штучно самооцінку дитини;
- бути уважною до проблем учня;
- уникати перевтоми дітей.

2. Класному керівнику (психологу) Хоменко Т.І.:

2.1.Провести цикл занять для згуртування класу та зниження рівня шкільної тривожності, підвищенню рівня самооцінки та усвідомлення своєї позиції школяра.

3.Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Хоменко М.І.

Директор ліцею

підпис існує

Галина ЦИГАНОК