

Escuela Primaria: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_ Grado: Segundo Grupo: \_\_\_\_\_

**CICLO ESCOLAR**

**PLAN DE TRABAJO  
BLOQUE IV**

**SEMANA 29  
DEL XX AL XX DE MARZO DE 20XX**

**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**LECCIÓN 8: FEMENINO O MASCULINO; SINGULAR O PLURAL**

Propósito:

Que los niños:

Reconozcan la concordancia de género y número que debe existir entre artículos,, sustantivos y adjetivos para que los textos escritos sean claros.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**SESIÓN 1**

- Lea el título de las actividades y comente qué se imagina que harán durante la clase.
- Comente cómo se pueden combinar las palabras para que los textos que escribamos sean claros.
- Observe las imágenes y lea las palabras de la página 168 de su libro de texto.
- Escriba el nombre de cada dibujo.
- Agregue antes del nombre del dibujo una de las palabras que leyó, según corresponda.
- Subraye con rojo los nombres femeninos que escribió y con azul los masculinos.
- Encierre con color verde los nombres en singular y con café los que están en plural.
- Elabore una lista de nombres en singular y plural e indique el género de cada una.
- Comente con sus compañeros por qué es importante que concuerden el género y el número en las palabras que escribió.

**Evaluación:** Lista de palabras en singular y plural, indicando el género de cada una.

**LECCIÓN 9: OFICIOS DE UN OFICIERO**

Propósito:

Que los niños:

Desarrollen estrategias de lectura para comprender y divertirse al leer un texto con versos disparatados.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**SESIÓN 2**

- Escuche el título de las actividades que realizarán y del texto que leerán.
- Comente qué significa la palabra "oficiero".
- Escuche que el autor inventó esa palabra para hacer referencia a un oficio.
- Explique qué actividades se realizarán en la actividad.
- Comente con el grupo las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es un oficio?
  - ¿A qué oficios corresponden las imágenes de arriba?
  - ¿De qué crees que tratará la lectura "Oficios de un oficiero"?
- Realice la actividad de la página 170 de su libro de texto.
- Comente sus respuestas con sus compañeros.

**SESIÓN 3**

- Anote en la sección correspondiente de su cuaderno el significado de las palabras que conoció en la sesión anterior.
- Lea, responda y comente las preguntas de la página 171 de su libro de texto.

**Evaluación:** Comprensión de textos.

## LECCIÓN 10: LOS OFICIOS Y LOS DISPARATES

Propósito:

Que los niños:

- Reconozcan la correspondencia sonoro-gráfica de las letras al formar palabras derivadas.
- Conozcan la utilidad de los sustantivos y verbos en la creación de significados en las oraciones.
- Escriban un cartel que tenga un mensaje principal y a quien lo emite.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### SESIÓN 3

- Lea el título general de las actividades y comente qué tiene que hacer.
- Le en silencio las indicaciones de la actividad y explique a sus compañeros lo que van a realizar.
- Escriba el nombre del oficio que corresponde a cada palabra y el lugar donde se realiza cada trabajo, página 172 del libro del texto.
- Compare sus respuestas con sus compañeros.
- Practique la formación de palabras derivadas anotando letras al inicio y al final de cada palabra. Ejemplo: **empanada**.
- Observe los versos de la página 173 de su libro de texto.
- Marque los versos que crea que dicen disparates.
- Comente sus respuestas con sus compañeros.

#### SESIÓN 4

- Lea y explique la indicación de la segunda actividad de la página 173 de su libro de texto.
- Lea los oficios de la tabla y escriba los verbos que indiquen el trabajo que se realiza en cada oficio.
- Escriba en el pizarrón los verbos que asignó a cada oficio.
- Lea y comente la indicación de la página 174 de su libro de texto.
- Elabore un cartel para anunciar lo que sabe hacer. Incluya un mensaje claro para conseguir que las personas le ofrezcan trabajo.
- Exponga su cartel a sus compañeros.

**Evaluación:** Formar palabras derivadas, utilización de sustantivos y verbos. Redacción de un cartel.

## ASIGNATURA: DESAFÍOS MATEMÁTICOS

<b>Desafío matemático 41: ¿CUÁL SIGUE O FALTA?</b>
<b>Intención didáctica</b> Que los alumnos identifiquen patrones de sucesiones de figuras compuestas y las completen.
<b>Contenido:</b> Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con figuras compuestas.
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>
<b>SESIÓN 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Practique diferentes sucesiones de patrones de figuras.</li></ul>
<b>SESIÓN 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lea las indicaciones del desafío matemático #41.</li><li>• Resuelva, en parejas, los problemas del desafío.</li><li>• Comente cómo identificó el patrón de cada sucesión.</li></ul>
<b>Evaluación:</b> Desafío matemático 41.

<b>DESAFÍO MATEMÁTICO 42: ¿QUIÉN ES MÁS RÁPIDO?</b>
<b>Intención didáctica</b> Que los alumnos recurran a descomposiciones aditivas y resultados memorizados para realiza restas mentalmente.
<b>Contenido:</b> Resolución de sustracciones utilizando descomposiciones aditivas, propiedad de las operaciones o resultados memorizados previamente.
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>
<b>SESIÓN 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observe los siguientes números: 45, 150, 200, 320, 98.</li><li>• Comente con cuáles sumas y restas podría obtener cada uno de esos resultados.</li><li>• Escriba debajo de cada número las sumas y restas que den como resultado cada cantidad.</li><li>• Compare sus resultados con sus compañeros.</li></ul>
<b>SESIÓN 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lea las indicaciones del juego del desafío matemático #42 y participe en el juego.</li></ul>
<b>SESIÓN 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabore 10 tarjetas con números.</li><li>• Escriba detrás de cada tarjeta la descomposición del número utilizando una suma o resta.</li></ul>
<b>Evaluación:</b> Desafío matemático 42.

## EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

BLOQUE IV: LOS TRABAJOS Y LOS SERVICIOS DEL LUGAR DONDE VIVO
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
• Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.
CONTENIDOS: • Productos del campo y de la industria.
APRENDIZAJES ESPERADOS: • Describe la elaboración de productos cotidianos del campo y la industria. • Identifica cambios en la elaboración de productos cotidianos como resultado de los avances científicos y tecnológicos.
SECUENCIA DIDÁCTICA
SESIÓN 1 <ul style="list-style-type: none"><li>• Comente cómo se elaboran los productos que utilizas.</li><li>• Observe el proceso para confeccionar una blusa de algodón.</li><li>• Comente cómo cree que se elabora una silla de madera o un jugo de naranja.</li><li>• Elija un proceso de producción de un producto que conozca y dibuje el proceso para elaborarlo en su cuaderno. Incluya el recurso de la naturaleza que se utilizó.</li><li>• Compare sus dibujos con sus compañeros.</li></ul>
SESIÓN 2 <ul style="list-style-type: none"><li>• Observe el proceso que se sigue para preparar tortillas.</li><li>• Dibuje en su cuaderno el proceso de elaboración de un producto con los pasos indicados en la página 99 de su libro de texto.</li><li>• Comente su trabajo con sus compañeros.</li><li>• Comente de dónde provienen los productos que aparecen en la página 99 de su libro de texto.</li><li>• Elabore, en equipos, un memorama con productos del campo y su transformación, después del proceso industrial.</li><li>• Juegue con su memorama.</li></ul>
<b>Evaluación:</b> Memorama.

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE IV. REGLAS PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento y cuidado de sí mismo.</li><li>• Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</li></ul>
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.</li><li>• Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.</li><li>• Identifica sus derechos y los relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas.</li><li>• Describe las funciones de autoridades que trabajan en contextos cercanos, y explica cómo contribuye su trabajo al bienestar colectivo.</li></ul>
ÁMBITO: Aula
CONTENIDOS: <b>FUNCIONES DE LAS AUTORIDADES</b> Qué problemas veo en mi escuela. Qué tareas realiza el personal directivo de mi escuela para resolverlos. Qué relación tengo con ellos. Qué piensan los docentes y el director sobre estos problemas. Qué podemos proponer y hacer para que se solucionen.
SECUENCIA DIDÁCTICA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conteste, en equipos, ¿para qué existen las autoridades?, ¿son iguales las autoridades en todos los lugares?, ¿quién o quiénes son los responsables de cumplir las reglas en los lugares donde vives, estudias y juegas, como los horarios, las costumbres a seguir y la distribución de las responsabilidades?</li><li>• Participe en una lectura comentada del tema.</li><li>• Realice las actividades indicadas en su libro de texto.</li><li>• Participe en una lluvia de ideas sobre lo que aprendió en la lección</li></ul>
<b>Evaluación:</b> Lluvia de ideas.
<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: ARTÍSTICA Y CULTURAL
LENGUAJE ARTÍSTICO: MÚSICA
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza cambios progresivos de pulso e intensidad en improvisaciones y ejercicios rítmicos.</li></ul>
SECUENCIA DIDÁCTICA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comente qué cosas conoce que marquen el pulso.</li><li>• Lea en voz alta el verso de la página 61 de su libro de texto.</li><li>• Realice las actividades de la página 62.</li><li>• Comente si conoce alguna canción que cambie el pulso.</li><li>• Mencione cuál canción es.</li></ul>
<b>Evaluación:</b> Participación.

ATENTAMENTE  
PROF.

Vo. Bo. Dirección  
Profr.

Vo.Bo. Inspección  
Profr.

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---