EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO “PRACTICAMOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN E HIGIENE PARA CUIDAR NUESTRO CUERPO POR DENTRO Y POR FUERA”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ☑ DRE :
- ☑ UGEL :
- ☑ Institución Educativa :
- ☑ Grado y sección :
- ☑ Director :
- ☑ Docente :

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa del aula de 3, 4 y 5 años se ha observado que existe una inadecuada alimentación, algunos estudiantes acuden a la institución educativa con loncheras llenas de comida chatarra, esto quiere decir que no practican los hábitos alimenticios como es el caso de consumir alimentos envasados ya preparados con preservantes como: frutos, snack, galletas, chocolates y otros. En razón de lo presentado y consciente de esta situación se plantea los siguientes retos: ¿Por qué es importante cuidar nuestra salud? ¿Qué hábitos de higiene debemos practicar para conservar nuestra salud? ¿Qué alimentos son nutritivos para nuestro cuerpo? ¿Qué consecuencias pueden traer si no practicamos los hábitos de higiene en la alimentación? ¿Qué consecuencias pueden traer a nuestra salud al no lavar los alimentos? ¿De dónde provienen los alimentos?

Por ello, esta experiencia de aprendizaje está diseñada para los niños y niñas que inicien una alimentación saludable, conocer sobre la clasificación, el origen de los alimentos. También, cuidar su salud a través de la práctica los hábitos de higiene en la alimentación, conocer que enfermedades ocasiona al no cuidar nuestra salud.

III. DURACIÓN: (2 semanas)

☑ Inicio : Del día lunes 29 de mayo.

☑ Término : Hasta el día viernes 09 de junio.

IV. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES							
ÁREA	**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**	**COMPETENCIA Y CAPACIDADES**	**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**	**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**	**INSTRUMENTO EVALUACIÓN**
COMUNICACIÓN	**Conociendo que alimentos se conservan**	**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna** - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de	**3 años** Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. **4 años** Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones	Identifican a los alimentos y expresan sus ideas sobre las características que alimentos se conversan más que otros.	Reconoce a los alimentos y nombra cada uno de ellos e identifica las características de algunos elementos que se conservan más que otros.	Lista de cotejo Cuaderno de campo

			algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. **5 años** Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.			
	Realizamos un recorrido de todo lo aprendido			**3 años** Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. **4 años** Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. **5 años** Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Participa dando sus razones sobre lo que aprendió durante las dos semanas de los alimentos y hábitos de higiene alimenticio.	Opina sobre sobre los alimentos y los hábitos de higiene alimenticios según sus conocimientos que obtuvo en estas dos semanas.	Lista de cotejo Cuaderno de campo

	La historia de nuestra bandera	**Se comunica oralmente en su lengua materna.** - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje	**3 años:** Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. **4 años:** Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. **5 años:** Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Comenta lo que le gusto de la historia de la bandera. Menciona hechos importantes de la historia y cómo es su bandera.	Menciona hechos importantes de la historia de la bandera y comenta lo que le gusto.	Lista de cotejo Cuaderno de campo

			corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.				
	Pintando soy feliz	**"Crea proyectos desde los lenguajes artísticos"** - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos.	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus	**3 años** Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. **4 años** Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. **5 años** Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Observa los materiales de su interés y representa sus ideas a través de su lenguaje artística pintando una piña y muestra a los demás.	Explora el material de su alrededor y representa sus ideas sobre un alimento protector realizando una pintura y muestra como lo realizo, utiliza la técnica del sellado.	Lista de cotejo Cuaderno de campo
	Las frutas son muy ricas			**3 años** Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). **4 años** Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes	Elabora una fruta que representa los alimentos que no se conservan por mucho tiempo representando su idea, muestra a	Explora el material de su contexto y representa sus ideas sobre los alimentos que se conservan y no se conservan,	Lista de cotejo Cuaderno de campo

			experiencias y creaciones.	artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). **5 años** Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	los demás lo que realizó	muestra los que realizó al pintar una fruta y comenta cómo lo realizó.	
	Elaboramos nuestra bandera				Representa sus ideas y muestra a los demás lo que realizo a treves de su lenguaje artístico.	Da a conocer sus ideas al representarlas a través de su lenguaje artístico elaborando una bandera por su día. Muestra a los demás lo que realizo y comenta como lo realizó.	
	Preparamos una ensalada de frutas			**3 años** Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. **4 años** Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Organiza sus ideas y prepara una ensalada de frutas y muestra a los demás lo importante que es comer frutas.	Observa las frutas de su alrededor y expresa algunas ideas. Representa su idea al realizar una ensalada de frutas. Muestra a los demás lo que realizó y comenta lo importante de consumir frutas.	Lista de cotejo Cuaderno de campo
	La leche sale de mi vaquita			**5 años** Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha	Construye una vaca que	Muestra a los demás lo que	

				creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.	representa los alimentos de origen animal y muestra a los demás lo que realizó.	realizó al representar sus ideas sobre los alimentos de origen animal, realizando una vaca.	
M A T E M Á TI C A	**Conocemos los colores de las frutas y verduras**	**Resuelve problemas de cantidad** - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más	**3 años:** Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. **4 años:** Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. **5 años:** Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Estable relación en los alimentos de las frutas y verduras según el color y los agrupa. Menciona los colores que agrupo.	Agrupa estableciendo relación en los alimentos de las frutas y verduras según su color y menciona que color agrupo.	Lista de cotejo Cuaderno de campo
	Agrupando la comida sana y la chatarra				Agrupa al establecer relación con los alimentos y los separa según la comida sana con la comida chatarra.	Menciona que alimentos son chatarras y que alimentos son saludables, los agrupa establecen relación de ello.	Lista de cotejo Cuaderno de campo

			que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".				
PERSONAL SOCIAL	**Planificamos nuestra experiencia de aprendizaje**	**Construye su identidad** - Se valora así mismo - Autorregula sus emociones.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y	**3 años** Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene **4 años** Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. **5 años** Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Da a conocer sus ideas a los demás y toma la iniciativa para realizar actividades de su interés. Planifica actividades relacionados a la alimentación saludable.	Expresas sus ideas a los demás al tomar la iniciativa para planificar actividades de su interés al conocer sobre los alimentos saludables.	Lista de cotejo Cuaderno de campo

			considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.				
	Simulacro nacional	**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de	**3 años** Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. **4 años** Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. **5 años** Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Participa en actividades del aula al hablar y escuchar con respeto al proponer sus ideas sobre acciones de seguridad ante un sismo.	Propone sus ideas sobre acciones que se debe realizar en durante un sismo al hablar y escuchar a los demás con respeto durante actividades del aula.	Lista de cotejo Cuaderno de campo

			los espacios, materiales y recursos comunes.				
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	**Por qué nos enfermamos**	**Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos** - Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió	**3 años** Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. **4 años** Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). **5 años** Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	Obtiene información de hábitos de higiene alimenticia y menciona que enfermedades producen al no seguir los hábitos alimenticios.	Comunica con sus propias palabras sobre la información que obtuvo de los hábitos de higiene alimenticios y menciona que enfermedades provocan al no realizar estas acciones.	Lista de cotejo Cuaderno de campo

	Conociendo más sobre los alimentos			**3 años** Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. **4 años** Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente. **5 años** Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	Comunica a los demás los nombres de los alimentos que conoce y menciona que alimentos son protectores, constructores y energéticos.	Menciona los nombres de los alimentos que conoce y menciona que alimentos son protectores, constructores y energéticos.	Lista de cotejo Cuaderno de campo
	¿De dónde provienen los alimentos?			**3 años** Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. **4 años** Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. **5 años** Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en	Realiza preguntas sobre el origen de los alimentos, menciona y comparte con los demás lo que sabe de ellos. Comunica los alimentos vegetales, animales y minerales.	Hace preguntas de su interés sobre los alimentos de origen vegetales, minerales y animales y comunica los que sabe.	Lista de cotejo Cuaderno de campo

				su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.			
PSICOMOTRIZ	**Jugamos al ritmo del baile**	**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad** - Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto,	**3 años** Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. **4 años** Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. **5 años** Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Participa en las actividades grupales al celebrar el día del juego. Baila coordinando sus movimientos y explora las posibilidades de su cuerpo con el espacio.	Realiza un baile coordinando sus movimientos de todo su cuerpo, explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio que utiliza para bailar.	Lista de cotejo Cuaderno de campo

	Imitando acciones de emergencia		posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	**3 años** Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales **4 años** Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro. **5 años** Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas	Organiza las acciones que realiza durante el sismo al protegerse y menciona que cambios realizo su cuerpo cómo la respiración.	Participa en actividades grupales al imitar acciones que realizaría durante un sismo para proteger y protegerse. Menciona los cambios en el estado de su cuerpo cómo la respiración.	Lista de cotejo Cuaderno de campo
	Jugamos con los colores de las fruta y verduras				Juega al buscar los colores de las frutas y verduras, se apoya de imágenes. coordina los movimientos menciona las partes de su cuerpo.	Busca los colores de las frutas y verduras y los agrupa poyándose de imágenes. durante el juego coordina sus movimientos y menciona las partes del cuerpo que utilizó al jugar.	
	Ejercicios para estar				Realiza diferentes ejercicios coordinando su	Participa en el juego de ejercicios, coordina los	Lista de cotejo Cuaderno de campo

	sanos y fuertes			espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).	cuerpo al saltar y desplazarse de un lugar a otro. Comunica el estado de su cuerpo cómo su respiración después del ejercicio.	movimientos al saltar y desplazarse de un lugar a otro. Identifica algunos cambios en el estado de su cuerpo cómo la respiración después del ejercicio.	
	Jugamos y agrupamos los alimentos				Juega con los demás al agrupar los alimentos saludables y chatarras. Menciona que parte de su cuerpo utilizó.	Ejecuta un juego donde debe agrupar los alimentos saludables y alimentos chatarra. Menciona las partes del cuerpo que utiliza durante el juego.	Lista de cotejo Cuaderno de campo

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES QUE SE DEMUESTRAN
Enfoque intercultural	- Seguridad - Respeto	Docentes y estudiantes acogen con respeto y seguridad todos.
Enfoque orientación al bien común	Vida sana	Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre una alimentación sana y saludable

Enfoque ambiental	Amistad	Docentes y estudiantes practican la amistad y respetan su identidad.
Enfoque de derecho	Compromiso	Docentes y estudiantes promueven el compromiso y estilos de vida en armonía con el ambiente.
Búsqueda de la Excelencia	Superación Éxito	Docentes y estudiantes dialogan sobre experiencias de éxito y superación.

VI. METAS DE APRENDIZAJE

METAS DE APRENDIZAJE		
EDAD	**EJES**	**OBJETIVOS**
3 AÑOS	**PROTECCIÓN PARA LA VIDA**	1. Busca la compañía del adulto en caso de sismo. 2. Acepta con agrado alimentos nutritivos y saludables. 3. Se lava las manos y cepilla sus dientes con ayuda del adulto. 4. Usa los servicios higiénicos según sus posibilidades. 5. Corre, salta y juega libremente con diversos materiales.
	INCLUSIÓN ECONÓMICA	1. Juega y agrupa los objetos por forma, color y tamaño.
	HABILIDADES PARA LA VIDA	1. Expresa sus ideas y emociones a través de dibujos y trazos de forma libre. 2. Manifiesta lo que le gusta o disgusta. 3. Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa. 4. Lee imágenes de su entorno describiendo lo que observa.
	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	1. Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y escuela por motivación del adulto. 2. Es amable y respetuoso, saluda, agradece, se despide, con sus compañeros y adultos de forma espontánea. 3. Juega con otros niños compartiendo materiales. 4. Colabora de forma espontánea guardando sus juguetes cuando termina de jugar. 5. Establece vínculos de afecto otro niños y adultos.

		6. Demuestra amor con los que necesitan ayuda.
4 AÑOS	**PROTECCIÓN PARA LA VIDA**	1. Busca la compañía del adulto en casos de sismo y se ubica en las zonas seguras. 2. Prefiere alimentos nutritivos y saludables. 3. Se lava las manos y cepilla sus dientes, según sus necesidades por propia iniciativa. 4. Usa los servicios higiénicos y participa de su cuidado. 5. Trepa, corre, salta, hace giros y juega libremente con diversos materiales.
	INCLUSIÓN ECONÓMICA	1. Agrupa objetos de su entorno por forma, color, tamaño, utilidad etc.
	HABILIDADES PARA LA VIDA	1. Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa y participa en conversaciones con otros niños y adultos. 2. Comenta lo que le gusta o disgusta. 3. Lee imágenes de su entorno y explica lo que observa. 4. Escribe a su manera y por propia iniciativa usando trazos diversos.
	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	1. Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y/o escuela. 2. Saluda, agradece, se despide, pide por favor, se disculpa etc., con sus compañeros y adultos, de forma espontánea. 3. Propone juegos y juega con otros niños. 4. Colabora con el cuidado de juguetes, materiales y mobiliario del hogar o la escuela. 5. Establece vínculos de afecto con otros niños y adultos y comienza a comprender la importancia de la amistad y el compañerismo. 6. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.
5 AÑOS	**PROTECCIÓN PARA LA VIDA**	1. Reconoce las zonas seguras en caso de sismo. 2. Prefiere alimentos nutritivos y saludables. 3. Se lava las manos y cepilla sus dientes en diversos momentos del día cuando lo necesita. 4. Corre, salta, trepa, hace giros, rueda y juega libremente con diversos materiales. 5. Mantiene limpio y ordenado el espacio que usa. 6. Usa adecuadamente los servicios higiénicos.

	INCLUSIÓN ECONÓMICA	1. Agrupa los objetos por forma, color, tamaño, textura, uso, etc. 2. Realiza correspondencia entre objetos y personas, como entregarle a cada niño su lonchera.
	HABILIDADES PARA LA VIDA	1. Conversa con otros niños y adultos, dice lo que piensa y siente. 2. Lee imágenes de su alrededor, puede explicarlas y hasta opinar sobre ellas. 3. Escribe por propia iniciativa, usa trazos diversos o algunas letras para expresar sus ideas. 4. Manifiesta lo que le gusta o disgusta dando razones sencillas.
	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	1. Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y escuela. 2. Es amable y respetuoso, saluda, agradece, se despide, pide permiso, se disculpa, etc., con sus compañeros y adultos de forma espontánea. 3. Respeta las reglas cuando juega. 4. Colabora con el orden y limpieza de su entorno, para el bienestar de todos. 5. Establece vínculos de afecto y comienza a comprender la importancia de la amistad y el compañerismo.

VII. SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES

N°	SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y TALLERES			
	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	**ÁREA**	**TALLERES**	**ÁREA**
1	Planificamos nuestra experiencia de aprendizaje	Personal social	Jugamos al ritmo del baile	Psicomotricidad
2	Conociendo más sobre los alimentos	Ciencia y tecnología	Pintando soy feliz	Comunicación
3	Simulacro nacional	Personal social	Imitando acciones de emergencia	Psicomotricidad
4	Conociendo que alimentos se conservan	Comunicación	Las frutas son muy ricas	Comunicación
5	Conocemos los colores de las frutas y verduras	Matemática	Jugamos con los colores de las fruta y verduras	Psicomotricidad
6	¿De dónde provienen los alimentos?	Ciencia y tecnología	La leche sale de mi vaquita	Comunicación

7	La historia de nuestra bandera	Comunicación	Elaboramos nuestra bandera	Comunicación
8	Por qué nos enfermamos	Ciencia y tecnología	Ejercicios para estar sanos y fuertes	Psicomotricidad
9	Agrupando la comida sana y la chatarra	Matemática	Jugamos y agrupamos los alimentos	Psicomotricidad
10	Realizamos un recorrido de todo lo aprendido	Comunicación	Preparamos una ensalada de frutas	Comunicación

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

- Imágenes
- Frutas y verduras reales
- Papelote
- Plumón
- Videos
- Música
- Pelotas
- Conos
- Ula ula
- Empaques de golosinas
- Temperas
- Botiquín
- Historia
- Imágenes de la gallina, vaca, pescado, cerdo, etc.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de educacion . (2017). *Programa curricular de educacion inicial*. Obtenido de Programa curricular de educacion inicial: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf
- Ministerio de educación (2023). Calendarización del año escolar 2023, Perú. Recuperado de
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo nacional de Educación Básica.

_____

Firma del docente

_____

Sello y Firma del director
y/o Sub director