

САМООЦІНЮВАННЯ ЗГ93

Висновки та завдання
на 2024/2025 н.р.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність
педпрацівників



Сильні сторони

Педагоги планують свою професійну діяльність. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби). Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки. Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджується інноваційна діяльність.

Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі (48,4% вважають, що в повній мірі, 42,6% – з окремих предметів). У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть активну участь у діяльності закладу освіти.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою. Переважна більшість батьків (97,2%) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників

(професійні спільноти), реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків.

Переважна більшість (69,4%) педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою. Організовано систему освіти з елементами дистанційного навчання на освітній платформі *Google Workspace for Education*, педагогами розроблені предметні курси за допомогою сервісу *Classroom*. Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, розроблення завдань з метою унеможливлення списування).

Слабкі сторони

Не всі вчителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Не всі вчителі систематично інформували учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності.

Завдання на 2024/2025 н.р.

З метою підвищення рівня педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:

1. Опрацювати методику формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти з метою ефективного використання освітніх технологій відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти.
2. Забезпечити реалізацію Положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу шляхом постійної профілактичної роботи.
3. При плануванні методичної роботи передбачити проведення майстеркласів, семінарів-практикумів, тренінгових програм для педагогів з питань реалізації формувального оцінювання в освітньому процесі.
4. Покращити умови для самореалізації та поширення педагогічного досвіду вчителями гімназії (участь у фахових конкурсах, публікації тощо).

