

Технологическая карта урока

Класс: 8

Дата: _____

Предмет: биология

№ урока: 6

Тема урока: **Клеточное строение организма.**

Цели: создать условия для формирования знаний о строении клетки, выявить значение органоидов для функционирования клетки.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

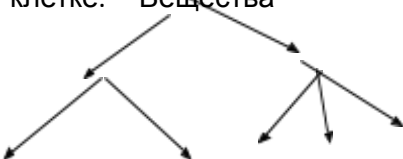
Наглядность: таблицы по теме урока.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация.

Планируемый результат:

Предметные умения	Личностные УУД:	Метапредметные
- знать строение клетки; - рассмотреть клеточные органоиды и их роль в клетке; - уметь отличать клетки бактерий от растений, грибов и животных.	- обсуждать в рабочей группе информацию; - слушать товарища и обосновывать свое мнение; - выражать свои мысли и идеи. - выстраивать собственное целостное мировоззрение, - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - оценивать собственный вклад в работу группы.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно определять цель учебной деятельности, - искать пути решения проблемы и средства достижения цели; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; <i>Познавательные УУД:</i> - работать с учебником; - находить отличия; - составлять схемы-опоры; - работать с информационными текстами; - объяснять значения новых слов; - сравнивать и выделять признаки; - уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> - обсуждать в рабочей группе информацию; - слушать товарища и обосновывать свое мнение; - выражать свои мысли и идеи

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (предметные и УУД)
Мотивация к учебной деятельности	Учитель проверяет готовность к уроку, психологический настрой. Мотивирует учащихся к определению темы и постановке познавательной цели урока: Здравствуйте. А что я такого сказала? Да вроде ничего не сказала, от чего же так радостно стало? А от того что я вам здоровья пожелала. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. Сегодня нам предстоит изучить очень интересную тему из курса биологии. Какую? Вы позже назовете сами. Итак, ученые всегда интересовал микромир, т.е мир маленьких объектов. Еще древнегреческие и древнеримские ученые - естествоиспытатели задумывались о мельчайшем строении живых организмов. Догадались, о чем на уроке пойдет речь? Так какова же тема сегодняшнего урока? Что мы должны сделать сегодня на уроке? Из чего состоят все живые организмы?	Ученики встали, поприветствовали учителя, проверили наличие всего необходимого к уроку. Слушают. Выполняют задания учителя, наблюдают, строят предположения, высказывают мнения, предлагают версии.	Коммуникативные: умение выполнять задания учителя Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух. Предметные: ∴ формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов Регулятивны: продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии. <i>Метапредметные (УУД):</i> <i>познавательные:</i> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;
Актуализация знаний	Ставит проблему перед учащимися. Мы с вами говорили о том, что все живое на Земле имеет клеточное строение, и что их клетки имеют сходное строение. Заполните схему по составу вещества в клетке. Вещества 	- вспоминают нужную информацию, делают содержательные обобщения; - вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты), которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум); - определяют, каких знаний не хватает, где и как их добыть (открыть)	Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; интересоваться чужим мнением, высказывать свое; - <i>коммуникативные:</i> - учиться обосновывать свое мнение; - выражать свои мысли и идеи. - <i>познавательные:</i> - работать с учебником; - находить отличия; - составлять схемы-опоры; - объяснять значения новых слов; - сравнивать и выделять признаки;
Организация познавательной деятельности	Постановка проблемного вопроса: С какой целью мы изучаем клетку? Почему знание строения клетки необходимо для изучения всего курса биологии?. Для того чтобы ответить на эти вопросы, вам необходимо активно работать на уроке, внимательно слушать объяснения и ответственно относиться к материалу и лабораторной работе.	Воспринимают информацию учителя, фиксируют в тетрадях записи, делают пометки на полях, ищут и отбирают источники необходимой информации,	Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; - <i>коммуникативные:</i> - учиться обосновывать свое мнение;

	Деятельность учителя Изучаем строение клетки по учебнику. Рассматриваем, чем отличается растительная клетка от животной. Давайте вспомним и проверим наши знания. А) Один ученик работает у доски с кроссвордом. Из выделенных букв необходимо составить ключевое слово Б) Остальные работают по индивидуальным карточкам. Учащиеся в группах проверяют ответы, анализируют их.	систематизирую информацию. Деятельность учащихся - работают с разными источниками информации - работают в группах над решением учебной задачи - фиксируют итоги работы - оценивают правильность своих выводов - делают выводы о полноте и правильности изученного, сравнивают с изложенным в учебнике - предлагают свое обобщение и варианты ответов	- выражать свои мысли и идеи. - <i>познавательные:</i> - работать с учебником; - находить отличия; - объяснять значения новых слов; - сравнивать и выделять признаки; Метапредметные: - <i>регулятивные:</i> - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; - <i>коммуникативные:</i> - обсуждать в рабочей группе информацию; - выражать свои мысли и идеи. - <i>познавательные:</i> - работать с учебником; - находить отличия; - проводить лабораторную работу; - объяснять значения новых слов; - сравнивать и выделять признаки;
Закрепление знаний	Поясняет ход лабораторной работы; организует самостоятельную работу учащихся в парах, с учебником и планом работы. Проводит повторный инструктаж по ТБ. Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный и выборочный контроль, проверяет правильность выполнения работы. Регулирует работу учащихся, отмечает их степень вовлечения в работу.	Составляют план достижения цели и выбирают средства. Составляют план работы. Фиксируют результаты. Формируют выводы по результатам исследования.	Фиксируется: - новое содержание, изученное на уроке. - выявляются эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности. - оценивать собственный вклад в работу группы.
Рефлексия и поведение итогов	Ну, а теперь подведём итог. Вы выберите начало высказывания и продолжите его. Оцени работу товарища по парте. Домашнее задание. Всем: Параграф §7, вопросы на странице 47. <u>Творческий уровень:</u> вылепить на картоне из пластилина клетку с ее органоидами, сочинить сказку о клетке.	Заполняют таблицу, делятся впечатлениями.	

1) А вы знаете, что сегодня на уроке я...	2) Больше всего мне понравилось...	3) Самым интересным сегодня на уроке было...	4) Самым сложным для меня сегодня было...	5) Сегодня на уроке я почувствовал	6) Сегодня я понял...	7) Сегодня я научился...	8) Сегодня я задумался....	9) Сегодняшний урок показал мне	10) На будущее мне надо иметь в виду
---	------------------------------------	--	---	------------------------------------	-----------------------	--------------------------	----------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Работа с кроссвордом. Из выделенных букв необходимо составить ключевое слово урока. Отвечает на дополнительные вопросы учащихся.

х	Л	о	Р	о	п	л	а	с	т	ы
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1. Какие структуры придают зеленый цвет клеткам растения?

г	у	К
---	---	---

2. Ученый открывший клетку.

м	и	К	Р	о	с	к	о	п
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1. С помощью чего можно рассмотреть клетки живых организмов?

к	л	Е	Т	о	ч	н	а	я	м	е	м	б	р	а	н	а
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Защищает клетку от влияния окружающей среды.

в	А	к	у	о	л	Б
---	---	---	---	---	---	---

3. Полость с клеточным соком, содержащим сахара, другие органические вещества и соли.

ц	и	Т	о	п	л	А	з	м	а
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6. Полужидкое содержимое клетки.

Лабораторная работа «Изготовление препарата клеток кожицы чешуи луковицы лука»

1 – Подготовьте предметное стекло, тщательно протерев его марлей.

2 – Пипеткой нанесите 1–2 капли воды на предметное стекло.

3 – При помощи препаровальной иглы осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука. Положите кусочек кожицы в каплю воды и расправьте его.

4 – Покройте кожицу покровным стеклом.

5 – Рассмотрите приготовленный микропрепарат под микроскопом. Отметьте, какие части клетки вы видите.

6 – Сравните с рисунком «Строение клетки кожицы чешуи лука» в тексте учебника.

7 – Зарисуйте в тетради 2–3 клетки кожицы лука. Обозначьте оболочку, поры, цитоплазму, ядро, вакуоль с клеточным соком

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

Карточка 1 Выбери правильный ответ		
1. Растительная клетка отличается от животной наличием органоида: а) рибосома; б) митохондрия; в) хлоропласт; г) лизосома	2. Клеточная стенка имеется у клетки: а) растительной; б) бактериальной; в) животной	3. Органоид, который содержит клеточный сок: а) вакуоль; б) хлоропласт; в) ядро;
Карточка 2. Выбери правильный ответ		
1. Клеточная оболочка не характерна для: а) растений, б) животных, в) грибов.	2. Растительная клетка отличается от животной наличием: а) рибосом, б) хлоропластов, в) митохондрий.	3. Как называется среда клетки, внутри которой происходят обменные процессы: а) ядро; б) цитоплазма; в) вода;