

自主學習申請書撰寫範例

| ○○○○高中學生「自主學習」計畫書 | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|-------------------------------|------|
| 班級 | ○○○ | 座號 | ○○ | 申請人 | ○○○○ |
| 申請人簽名 | | | | 法定代理人簽名 | |
| 申請學期 | ○○○學年度○學期 | | 申請時數 | 2 節／週(請列舉) 星期○第○節課、星期○第○節課 | |
| 一、自主學習計畫名稱 | | 與悲傷共舞 | | | |
| 二、計畫執行期程 | | ○○○年○月○○日至○○○年○月○○日 | | | |
| 三、計畫之動機與目的 | | 與悲傷共舞除了是助人工作者需要具備的技巧，但於協助他人前，自我的生命經驗的整理與探索更為重要。因為悲傷是一種來來去去的情緒，在助人工作的道路上，常需陪伴他人如何走過艱辛的掙扎歷程，以做為日後成長的養分，再進而轉化為資糧。提升實務工作者充實自己來面對種種不同的問題。 | | | |
| 四、計畫內容(請摘要描述) | | 1. 線上觀看課程，閱讀教材及相關資料 2. 從情緒面向進行自我情緒的察覺並對悲傷情緒的探討。 3. 訂定成果展現主題、依主題蒐集資料 4. 規劃成果發表形式(靜態展示：書面報告、心得及反思分享、靜態作品；動態展示：影片播放、口頭報告、展示演出) 5. 與指導老師討論計畫執行安排、心得與檢討、修訂與精進 6. 計畫成果展示 | | | |
| 五、執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成) | | 1. 上ewant育網開放教育平臺，觀看課程 2. 完成各單元課程之線上測驗，並整理重點摘要 3. 規劃探討主題，進行議題分析、心得分享與反思 | | | |
| 六、預期效益 | | 1. 陪伴技巧的運用與陪伴者自我整理的提升。 2. 培養自我情緒的覺察能力。 3. 完成○○○○(請依所規劃之成果發表形式來撰寫) | | | |
| 七、成果展現 | | (請依所規劃之成果發表形式來撰寫) <input type="checkbox"/> 靜態展示：學習成果報告書、小論文、專題研究 <input type="checkbox"/> 動態展示：影片、訪談、學習成果發表、演出 | | | |
| 八、指導、協辦或贊助單位 | (一)所需資源或設備(若無可免填) | | 筆記型電腦、桌上型電腦。 | | |
| | (二)協助專家簽章及其建議 | | 指導教師簽名： | | |
| 以下為審查填寫欄，申請者勿填 | | | | | |
| 規格審查 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 初審 | 審查意見： | | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | | 簽名： |
| 複審 | 審查意見： | | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | | 簽名： |

計畫書(附件1)

| 週次 | 時數 | 預定學習單元 | 學習內容進度 | 自訂檢核指標 | 教師認證 |
|----|----|----------|-------------------------------------|----------------|------|
| 1 | ○ | 自主學習實施說明 | 自主學習計畫撰寫方向、策略(與校本學程課程相互配合)、建立學習歷程觀念 | | |
| 2 | ○ | 自主學習計畫撰寫 | 1.計畫書大綱構思及撰寫 2.成果展現主題構思、執行安排規劃 | 完成計畫書撰寫、成果展現規劃 | |
| 3 | ○ | 你真的懂悲傷嗎？ | (以下進度請自行安排) | (以下進度請自行安排) | |
| 4 | ○ | 關於哀悼 | | | |
| 5 | ○ | 依附理論 | | | |
| 6 | ○ | 關於悲傷的那些事 | | | |
| 7 | ○ | 聊心室 | | | |
| 8 | ○ | 關於悲傷的那些事 | | | |
| 9 | ○ | 觀照與提升 | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| 10 | ○ | 成果展現製作 | | | |
| 11 | ○ | 各類型計畫成果發表 | | | |