

Районний методичний кабінет відділу освіти, молоді та спорту
Гуляйпільської районної державної адміністрації
Районне методичне об'єднання для вихователів старших груп

Тема презентації:

«Технологія навчання швидкого, свідомого читання

Євгенії Сарапулової»

Підготувала:
Чапленко І.П., вихователь
КЗ «ДНЗ ясла-садок «Сонечко»
комбінованого типу ГРР

м. Гуляйполе

2017 рік.

План

1. Створення методики навчання швидкісного читання Є.Сарапулової.
2. Особливості даної технології.
3. Стислий опис технології швидкого і свідомого читання.

У другій половині навчального року вихователі багатьох старших груп розпочинають перехід до буквеного етапу навчання грамоти згідно з чинними програмами. Саме під час цієї роботи діти не лише запам'ятовують і розпізнають літери, а й опановують саму технологію читання. Від того, наскільки правильно вона закладена, залежить майбутня навчальна цілісність учня. Тому педагоги шукають найбільш вдалі і ефективні методи.

Одну з таких методик розробила досвідчена вчителька, кандидат педагогічних наук, Євгенія Сарапулова.

Представлена нею «Технологія швидкого і свідомого читання» апробована протягом 15 років у роботі з дітьми 5-7 років. Вона розроблена на основі двох методик:

- 1) Методики навчання читання (російською мовою) Грекова В.Ф
- 2) Методики навчання читання (молдавською мовою) Динги Б.В.

Удосконалена, адаптована до української мови, технологія швидкого свідомого читання придатна для використання вчителями, вихователями, батьками.

Основою правильного читання є оптимальний темп, що дає змогу зосереджуватися не на розшифровці слів, а на їхньому значенні, а отже, усвідомлювати прочитане.

Чим же зазначена технологія читання відрізняється від інших?

1. Вона дозволяє відразу, навчаючи з «нуля», вчити дітей читати швидко, свідомо, правильно і виразно.

2. Вона проста у застосуванні, не потребує великої кількості наочності (на відміну від багатьох інших систем).

3. Система легка і доступна як для кожного вчителя і вихователя, так і для батьків, які не мають спеціальної педагогічної освіти.

4. За цією методикою можна навчати і першокласників, і дошкільників, які проявляють до цього інтерес.

5. У школі можна працювати лише за поданою системою, а можна працювати паралельно з обраним педагогом букварем. Тобто, цю систему можна використовувати як систему випереджального навчання, при якому розумова діяльність дитини пов'язана з включенням зони найближчого розвитку.

6. Пропонована система ефективна і як методика для вдосконалення вмінь дітей, які вже читають.

Стислий опис технології швидкого і свідомого читання:

1. Ознайомлюючи з буквами, не даємо їхні алфавітні назви, а тільки звуки, які вони позначають. Йотовані голосні називаємо так як вони звучать, але спочатку не розкладаємо їх на два звуки, щоб діти не плутались при читанні. Читати склади з йотованими діти вчаться повторюючи за дорослими. Звуко – буквенний аналіз йотованих вводиться тоді, коли діти вже швидко читають і грамотно пишуть, щоб не виникали проблеми при злитті букв у склади і помилки на письмі.

2. Вивчати букви починають з першого заняття. Послідовність вивчення має велике значення. За перші 5 занять вивчають букви а,у,о,і,ї. Далі літеру м. Потім вивчають решту букв, що позначають голосні звуки.

- Під час засвоєння принципу читання, дітям спеціально дають одну букву, що позначає приголосний звук, щоб вони не заплутались.

- Під час засвоєння принципу читання, дітям не пропонують читати великих слів.

- За цей період діти добре запам'ятовують 10 букв (а,е,є,и,і,ї,о,у,ю,я).

Потім поступово вивчають решту букв, що позначають приголосні.

3. Таблиця «Читаємо самі» - головна в системі. Вона демонструє принцип злиття букв у склади. Один примірник цієї таблиці треба мати кожній дитині, а велику таблицю розміщують на екрані чи на дошці. Після вивчення кожної нової букви на позначення приголосного відразу починається робота з таблицею. Це дозволяє прискорити темп читання вдвічі, оскільки діти відразу навчаються сприймати і називати не окремі букви, а склад, як єдине ціле, його структуру.

4. Після опанування техніки читання двобуквених складів і слів діти вчать читати трибуквені слова. Принцип читання такий: дві букви плюс одна. Коли діти миттєво читають трибуквені слова, переходять до аналогічних вправ з 4-буквенними, потім з 5-буквенними, 6-буквенними. Після вивчення 6-буквених слів, дитина вже швидко читатиме всі слова, якої б довжини вони не були.

5. Навчанню швидко, свідомо сприймати букви, склади, слова, сприяє робота з картками. Спочатку працюють з картками з великою і малою буквами, далі зі складами і словами. Спочатку читають букви, двобуквені склади, двобуквені слова, далі 3-буквенні слова і т.д.

6. Паралельно дітей навчають читати «човником» ті слова, які вони не можуть прочитати цілими. Суть такого читання в тому, що у багатобуквенних словах кожний склад знизу позначають «дужкою». Всі «дужки» - це хвилі, на яких «гойдається човник». При читанні треба плавно з'єднувати склади у слово, протяжно вимовляючи попередній склад, поки очима охоплюєш наступний. Паузи роблять тільки між словами.

7. Частина тексту на занятті для читання дається друкованими літерами, а частина письмовими.

8. Дітям складно читати слова зі збігом 2-3 приголосних. Цю проблему можна усунути завдяки 2 простим таблицям: одна – для читання відкритих і закритих складів з 2-буквенним збігом приголосних, друга – для читання відкритих і закритих складів з 3-буквеним збігом приголосних.

9. Недосконалу артикуляцію дітей усувають з допомогою щоденних вправ із скороговками. Робота із скороговками передбачена на кожному занятті.

10. Свідомим читання стає тоді, коли діти читають з інтересом. Цьому сприяють цікаві завдання, жартівливі чи просто гарні вірші, загадки.

11. Свідоме сприйняття текстів тісно пов'язано із запам'ятовуванням, а для тренування пам'яті необхідно вчити багато віршів, приділяючи цьому час на кожному занятті.

12. До кожного заняття пропонують творчі завдання: складання віршів, невеличких оповідань, вигадкування казок.

13. Завдання типу «Придумай якомога більше слів з буквою» можна проводити на всіх заняттях.

14. Необхідно пояснювати дітям зміст кожного незрозумілого слова у тексті.

15. Коли педагог читає текст вперше, діти мають не просто слухати, а обов'язково стежити за текстом. На перших заняттях доцільно читати хором.

16. Треба навчити дітей визначати головну думку у тексті. Зміст кожного твору варто переказувати 2-ма способами: близько до тексту і стисло.

Такі вправи сприяють свідомому сприйманню дітьми прочитаного.

Список використаних джерел:

1. Сарапулова Є. Учити без переучування: технологія навчання швидкого свідомого читання / Є.Сарапулова //Палітра педагога.- 2013.- №1.
2. Головач Ю.С. Технологія швидкого, свідомого читання Євгенії Сарапулової. – [електронний ресурс] / Ю.С.Головач – Режим доступу: [metodportal.com>Sup® /sup44788](http://metodportal.com/sup44788)

3. Зразки таблиць, що використовувалися на презентації, виготовлені Гарбут Тетяною Миколаївною, учителем-логопедом КЗ «ДНЗ ясла-садок «Сонечко» комбінованого типу Гуляйпільської РР.