PLAN DE **GESTION DEL** RIESGO DE DESASTRES (PGRD)

- 1. Información general.
- 2. Diagnóstico.
 - 2.1. Identificación del peligro.
 - 2.2. Análisis de la vulnerabilidad.
 - 2.3. Evaluación del riesgo.
- 3. Medidas de prevención, reducción de riesgos de desastres y recursos.
- 4. Contingencia ante peligros.
 - 4.1. Escenario del riesgo.
 - 4.2. Acciones (preparación / respuesta / rehabilitación).
 - 4.3. Coordinación y comunicación.
 - 4.4. Seguimiento y evaluación del plan.
- 5. Anexos.
 - 5.1. Tabla de peligros identificados en mi comunidad.
 - 5.2. Estadística de miembros de la comunidad educativa.
 - 5.3. Evaluación de las condiciones de seguridad: estructural, físico funcional, organizativo funcional, entorno inmediato (Ficha ISIE)
 - 5.4. Riesgos identificados en la Institución Educativa (croquis de riesgos, Evacuación y señalización).
 - 5.5. Funciones de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.
 - 5.6. Responsabilidades de la Institución Educativa.
 - 5.7. Funciones de las brigadas de Gestión de Riesgo de Desastres.
 - 5.7.1. Brigadas de Primeros Auxilios.
 - 5.7.2. Brigada de Señalización, Evacuación y Evaluación.
 - 5.7.3. Brigada Contra Incendio y Seguridad.
 - 5.7.4. Brigada de Protección, Entrega de niños, Soporte Socio Emocional y Actividades Lúdicas.
 - 5.8. Protocolo de Soporte Socio Emocional.
 - 5.9. Protocolo de Entrega de estudiantes.
 - 5.10. Ficha de Datos del Estudiante.
 - 5.11. Autorización para el recojo de los estudiante ante una emergencia.
 - 5.12. Acta de entrega del estudiante ante una emergencia.
 - 5.13. Ficha EDANSE.
 - 5.14. Ficha ISIE.



Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07



INFORMACIÓN GENERAL:

| 1. DATOS DE | LA INSTITUCIÓN EDUCAT | IVA | | | | | |
|--|-----------------------|--|------------------------------|------------------------------|---------------|---------------------|---|
| Nombre de la IE | | Código de local | | Código modular | | | |
| Teléfono de la IE | | Dirección de la IE | | | | | |
| DRE/GRE | | UGEL | | Red Educativa N° | | | |
| Departamento | | Provincia | LIMA | Distrito | | | |
| Centro poblado | | | | | | | |
| Nivel / Modalidad educativa | | Tipo de gestión | Publica de gestió directa | n Característica de la IE | Polid | ocente completo | a |
| Turno | | Total de pabellones | | Total de aulas | | Total de alumnos | |
| 2. DATOS DE | L DIRECTOR | | | | | | |
| Nombres y apellidos del director (a) | | Condición | | Titular Encargado | Tier cargo | mpo en el | |
| Correo electrónico del director | | Teléfono celular del dire | ector | | | | |
| Nombres y apellidos del Responsable de Educación Ambiental | | Nombres y apellidos del Gestión del Riesgo de D | - | | | | |



Diagnóstico

El diagnóstico permite identificación los peligros, la vulnerabilidad, evaluar el riesgo de la IE......

Peligros

El peligro, es la probabilidad de que un fenómeno, potencialmente dañino, de origen natural se presente en un lugar específico, con una cierta intensidad y en un período de tiempo y frecuencia definidos.

| Tipo de Fenómenos naturales | Marca con X | Tipo de Peligros por acción humana | Marca con X |
|--------------------------------|----------------|--|----------------|
| Lluvias | | Incendios | Х |
| Inundaciones | | Contaminación Ambiental PANDEMIA - COVID -19 | X |
| Huaycos | | Emisión de gases | |
| Heladas | | | |
| Friajes | | | |
| Sismos | Х | | |
| Tsunamis | | | |
| Vulcanismo | | | |
| Vientos | | | |
| Incendios Forestales | | | |
| Tormentas Eléctricas | | | |

Croquis de Peligro



| PELIGROS GENERADOS POR FENOMEN | | PELIGROS INDUCIDOS POR LA ACCION HUMA | N.A. |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--|
| SISANO | INUNDACIONES INTENSAS | PELIGRO DE EXPLOSION | PRODUCTOS TOXICOS |
| | | PELORON E PAROSON | |
| TSUNAMI | LLUVIAS | PELIGRO BIOLOGICO | RADIACION ULTRAVIOLETA |
| Pages analysis | | | MATTER STATE OF THE PARTY OF TH |
| HUAYCO | CAIDA DE ROCAS | INCENDIO | CABLES DE ALTA TENSION |
| | | of Saletine | (ASSELVENCES) |

Total docentes expuestos a peligros

ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Análisis de la Vulnerabilidad

Población Vulnerable, Miembros de la Institución Educativa

| | | | | | | | | | N° | de | | | | | | | |
|------------|--|--------|----------|----------|-------|----------|---------|-----------|-----------|---------|------|----------------|---------|--------|---------|-----------|-------|
| | | | | | | | | | adminis | trativ | | | | | | | |
| | | | | | | | N° | de | 05 | 3 | | | | | | | |
| | | | | | | | direc | tivos | (Subdir | ector | | | | | | | |
| | | | N° | de | | | (Dire | ector, | administ | rativo, | | | N° | de | | | |
| | | | estud | iantes | | | sub di | rector | secret | aria, | N 10 | de | perso | nal de | N° | ٦, | |
| Modalidad | N° | de | C | on | ١ | √° | de ir | nicial, | auxilia | r de | | | serv | vicio | auxilia | | Turno |
| Modulidad | estudi | iantes | neces | idades | doce | entes | subdii | rector | laborat | rorio, | | sonal salud | (limpie | za,por | | | Turno |
| | | | educe | ativas | | | de pri | maria, | auxilia | r de | ues | αιμα | tero,g | uardiá | educ | educación | |
| | | | espe | ciales | | | subdii | rector | biblioted | a, aula | | | n) | | | | |
| | | | | | | | de for | mación | de innov | ación y | | | | | | | |
| | | | | | | | genero | al, etc.) | CRT, tal | leres, | | | | | | | |
| | | | | | | | | | coordina | dor de | | | | | | | |
| | | | | | | | | | tutor | ía.) | | | | | | | |
| EBR | Н | М | Н | M | Н | M | Н | M | Н | M | Н | М | Н | М | Н | M | |
| Inicial | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Primaria | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Secundaria | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub total | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | OTAL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * | Total . | ieml | oros de | la comu | nidad | educati | va expu | estos a p | peligros | | | | | | | | |
| * | Total . | esti | udiantes | s expues | tos a | peligros | s, ni | vel inici | al. | | | | | | | | |
| * | Total estudiantes expuestos a peligros, nivel inicial. Total estudiantes con necesidades educativas especiales expuestos a peligros | | | | | | | | | 3 | | | | | | | |

Condiciones de Vulnerabilidad a nivel del local educativo

a) Condiciones de seguridad estructural:

| | Describiendo la vulnerabilidad | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | <u>AMBIENTE</u> | <u>DESCRIPCION</u> | | | | | | |
| CONDICIONES DE SEGURIDAD : ESTRUCTURAL | PISO DE CONCRETO | Los pisos de concreto del área de juegos presentan daños (fisuras, grietas). | | | | | | |
| | ESCALERAS DE CONCRETO | Escaleras no cuenta con muro a los costados ni barandas | | | | | | |
| | MURO PERIMÉTRICO | Las estructura del cerco perimétrico metálico se encuentran oxidado y los postes que sujeta la malla metálica son de bambú apolillado. | | | | | | |
| | JUEGOS RECREATIVOS | Los elementos recreativos de fierro no se encuentran empotrados al piso, por ende hay un riesgo de desprendimiento. | | | | | | |
| | AULA DE . | Las columnas de madera de soporte al techo se está apolillando, los techos al ser de calamina se encuentran doblados, dejando paso del agua cuando llueve. | | | | | | |

b) CONDICIONES DE SEGURIDAD FISICO FUNCIONAL:

| Describiendo la vulnerabilidad | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <u>AMBIENTE</u> | <u>DESCRIPCIÓN</u> | | | | |
| AULA DE AÑOS | Existen conductores flexibles (tipo mellizo) en instalaciones permanentes de alumbrado y/o tomacorriente, en el aula Existen tomacorrientes que están sobrecargados con extensiones o adaptadores | | | | |
| TABLERO GENERAL Y TABLERO DE DISTRIBUCIÒN | sobrecargados con extensiones o adaptadores No se realizar mantenimiento del cuarto de tableros. El tablero eléctrico no cuenta con placa de protección (mandil) Las aberturas no usadas en los tableros eléctricos (espacios de reserva) no se encuentran cerradas con tapas. | | | | |
| | No cuenta con interruptores diferenciales No se encuentran señalizado el tablero general y tableros de distribución, de seguridad de riesgo eléctrico en la tapa o adjunta a ella. | | | | |
| SERVICIOS HIGIENICOS | Los aparatos sanitarios (inodoro, lavatorio, grifería) presentan goteo y fugas de agua. | | | | |

| | AULA AÑOS | El techo del aula de 4 años no se compone de un sistema de captación de aguas pluviales en cubiertas de la edificación y de áreas exteriores No se realiza el mantenimiento de los |
|--|-----------|---|
| | AULA ANUS | |
| | | sumideros, |
| | | No se realiza la limpieza periódica de las |
| | | calaminas ni los techos de los módulos de PRONIED |
| | | Los depósitos de almacenamiento de agua |
| | TANQUE DE | (tanque elevado de PVC) no cuentan con todos |
| | AGUA | sus accesorios, rebose para su correcta |
| | | operación. |
| | | No se realiza la limpieza del (tanque elevado |
| | | de PVC) cada 6 meses. |
| | | La escalera del local educativo no cumple con el |
| | | • |
| | | ancho mínimo de 1.20 m entre los paramentos |
| | | que conforman la escalera |
| | | La escalera del local educativo no cuenta con |
| | | pasamanos a ambos lados |
| | ESCALERA | Las rampas no tienen pisos antideslizantes. |
| | | El local educativo no cuenta con la instalación |
| | | de la sirena fija de alarma y luz de emergencia. |
| | | El local educativo no cuenta como mínimo con |
| | | señalización de seguridad. |
| | LOCAL | No se ha protegido las superficies vidriadas |
| | EDUCATIVO | con láminas adhesivas transparentes. |
| | | Los extintores se encuentran vencidos y no |
| | | cuentan con gabinetes están al intemperie |
| | | No se encuentran instaladas las luces de |
| | | emergencia en 2 aulas. |
| | | |

c) CONDICIONES DE SEGURIDAD FUNCIONAL ORGANIZATIVO:

| Describiendo la vulnerabilidad | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| | <u>Documento</u> | <u>Estado</u> | | | | |
| | PLAN DE GESTIÓN DE | Cuanta assumbas u DD | | | | |
| CONDICIONES | RIESGOS | Cuenta con plan y RD | | | | |
| DE SEGURIDAD | PROTOCOLOS | No cuenta | | | | |
| : FUNCIONAL | COMISIÓN DE EA Y GRD | Conformada , pero falta aprobación con | | | | |
| ORGANIZATIVO | COMISION DE EA 9 GRD | RD | | | | |
| | INCORPORACIÒN DE LA | Folto in company of plan of RET DOT V DT | | | | |
| | GRD EN LOS | Falta incorporar el plan al PEI , PCI Y RI | | | | |

| INSTRUMENTOS DE GESTIÒN DE LA IE | |
|-------------------------------------|--|
| PREPARACIÒN | Nos falta desarrollar acciones de capacitación en GRD y organización de simulacros, en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y con el apoyo de los aliados, Oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas. |

d) ENTORNO INMEDIATO:

| Describiendo la vulnerabilidad | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | Local educativo | Descripción | | | | | |
| | PELIGROS DE | | | | | | |
| | FENÓMENOS NATURALES | Se encuentra expuesto a sufrir | | | | | |
| | (SISMOS) | sismos. | | | | | |
| CONDICIONES DE | FRONTIS DEL LOCAL | | | | | | |
| SEGURIDAD : | EDUCATIVO | el frontis se ubica en una av. | | | | | |
| ENTORNO | | principal , con presencia de motos | | | | | |
| INMEDIATO | PELIGROS DE FENÓMENOS PROVOCADOS(INCENDIOS) | Se encuentra expuesto a incendios por los grifos aledaños. | | | | | |

| MATRIZ DE IDENTIFICACION DEL RIESGO | | | | | | |
|--|---------|--------------------------|--|---|--|--|
| Condiciones de seguridad | Peligro | Descripción de la | vulnerabilidad | Riesgo | | |
| : Estructural | Sismo | PISO DE CONCRETO | El piso del patio de juegos presenta rajaduras y fisuras | Que los alumnos se caiga al momento de desplazamiento de los estudiantes ante la evacuación los que afectaría sus vidas. | | |
| | sismo | ESCALERAS DE CONCRETO | La escalera no cuenta con la medida establecida y sin barandas | Los estudiantes tendrían dificultades para realizar su evacuación, generándose golpes físicos. | | |
| | sismo | CERCO PERIMÉTRICO | El cerco se encuentra muy debilitado. | colapso de cerco perimétrico generaría posible afectación a la vida y salud de los estudiantes | | |
| | | | Las estructuras de fierro no cuentan con protección | Podría generar que los estudiantes sufran golpes y daños en su cuerpo. | | |
| | | JUEGOS RECREATIVOS | La estructura de acero del columpio se encuentra inestable en el piso. | Ocurriría un colapso del columpio generando afectación a la vida de los estudiantes. | | |
| | sismo | AULA DE 4 AÑOS. | Las columnas de madera que soportan el techo del aula de 4 años se está apolillando | Se generaría un colapso del techo, así mismo afectaría la vida de los estudiantes y la docente. | | |
| Condiciones de seguridad : Físico funcional | sismo | AULA DE 4 AÑOS | no se ha realizado una revisión general en las conexiones eléctricas de | Se podría dar un riesgo de electrocución , posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes | | |

Ministerio de Educación



| | | toda la | |
|---------------|--|--|---|
| Electrocución | TABLERO GENERAL Y TABLERO DE DISTRIBUCIÒN | institución No presenta señalización de riego eléctrico, algunos circuitos eléctricos no cuentan con interruptores diferenciales y cuenta con placa de protección deteriorada. | generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes |
| sismos | SERVICIOS HIGIENICOS | El inodoro presenta goteo y fugas de agua. | Podría generar complicaciones en la evacuación de los estudiantes, generando empozamiento de agua. |
| lluvias | AULA DE 4 AÑOS | No se ha realizado mantenimiento a los sumideros, el aula de 4 años no cuenta con un sistema de captación de aguas pluviales y no se ha realizado limpieza, de las superficies de coberturas de techos como planchas de calaminas. | Esto podría generar obstrucción a los sumideros, al no hacer limpieza en los techos generaría drenaje de agua al aula de 4 años, generando problemas en el desplazamiento de los estudiantes durante la evacuación. |
| sismos | MEDIOS DE EVACUACIÒN Y OTROS | La escalera del local educativo no cuenta con pasamanos a ambos lados y las rampas no tienen pisos antideslizante. | El traslado o evacuación de los estudiantes estaría en riesgo de caer al vacío, debido a que las escaleras no cuentan con muros de protección y con pasamanos y las rampas no tienen pisos antideslizantes. |
| SISMOS | DISPOSITIVOS DE SEGURIDAD | | |

Ministerio de Educación

| | | DEL LOCAL EDUCATIVO | No se ha protegido las superficies vidriadas con láminas adhesivas transparentes. Falta recargar los extintores, colocar la señalización de seguridad. | Ante un desastre las lunas de vidrio podrían romperse y como consecuencia herir o quitar la vida a los estudiantes y docentes. Ante la ocurrencia de un incendio no podríamos disiparlo y por ende peligraría la vida de nuestros estudiantes. |
|---|---|---|---|---|
| Condiciones de seguridad : Funcional organizativo | IDENTIFICACIÓ N ERRÓNEA DE PELIGROS, ASÍ COMO ACCIONES A REALIZAR | PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS | Cuenta con plan pero sin RD | no responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre |
| | | INCORPORACIÓN DE LA GRD EN LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DE LA IE | Falta incorporar el plan al PEI , PCI Y RI | no responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre |
| | PELIGROS DE ORIGEN NATURAL Y ANTRÓPICO | PROTOCOLOS | no cuenta | Desconocimiento de los protocolos a seguir en caso de la emergencia |
| | | COMISIÓN DE EA Y GRD | Conformada con RD pero falta aprobación | Inoperatividad ante desastres de los miembros de la comisión |
| | | PREPAR <i>AC</i> IÒN | Falta coordinar las capacitaciones para el uso del extintor | Hacer un uso inadecuado del extintor generando daños a los estudiantes y la institución. |
| Condiciones de seguridad : Entorno inmediato | ACCIDENTES DE TRANSITO | FRONTIS DEL LOCAL EDUCATIVO | el frontis se ubica en una av. principal , con presencia de motos | posible accidentes de tránsito con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes |



MEDIDAS DE PREVENCIÓN, REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y RECURSOS

| Condiciones de Seguridad | Riesgo Identificado | Medidas de Prevención | Medidas de Reducción | Encargado de Implementa | • | cució rime 2ª | • | |
|--|---|--------------------------|--|-------------------------------|---|---------------------|---|--|
| | El traslado o evacuación de los estudiantes estaría en riesgo de caer al vacío, debido a que las escaleras no cuentan con muros de protección y con pasamanos | | Construir los muros de las escaleras y colocar los pasamanos siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones | Comisión de EA y GRD | | × | | |
| Condiciones de seguridad : Estructural | La escalera al no contar con barandas y medidas adecuadas los estudiantes tendrían dificultades para realizar su evacuación, generándose golpes físicos. | | Reconstruir la escalera siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones y colocarle barandas a los lados. | Comisión de EA y GRD | | × | | |
| | colapso de cerco perimétrico generaría posible afectación a la vida y salud de los estudiantes | | Asegurar el cerco perimétrico usando malla nueva y que se encuentre bien cimentado | Comisión de EA y GRD | | × | | |



Unidad de Gestión Educativa Local N° 07



| | La estructura metálica del área de juegos se encuentran sin protección podría generar que los estudiantes sufran golpes y daños en su cuerpo. | Comprar y colocar colchonetas de protección a la estructura metálica. | Comisión de EA y GRD | x | | |
|--|--|--|-------------------------|---|---|--|
| | El columpio no se encuentra anclado al piso, Ocurriría un colapso del columpio generando afectación a la vida de los estudiantes. | Empotrar la estructura del columpio al piso del patio para que este seguro y resistente. | Comisión de EA y GRD | x | | |
| | Se desplomaría el techo de calamina afectando a la vida de los estudiantes y docentes. | Cambiar las columnas de madera a apolilladas por otras nuevas. | Comisión de EA y GRD | | × | |
| | Se generaría un corto circuito afectando a la vida y la salud de los estudiantes | Realizar una revisión total de las conexiones eléctricas de toda la institución | Comisión de EA y GRD | | × | |
| Condiciones de seguridad : Físico funcional | Se generaría una sobre carga en las instalaciones eléctricas, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes | Colocar llaves diferenciales a todas las cajas eléctricas, sustituir la cubierta de la caja por otra nueva y colocar la señalización de riesgo eléctrico | Comisión de EA y GRD | × | | |
| | La fuga de agua en el inodoro podría generar humedad en las paredes y en la escalera, afectando a la | Hacer nueva instalación del tanque e inodoro | Comisión de EA y GRD | × | | |



Educación
Lima Metropolitana
Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07

Área de Supervisión y Gestión del **Peruanos**Servicio Educativo

Siempre

| | l | | 1 | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|---|---|--|
| | vida de los | | | | | | |
| | estudiantes. | | | | | | |
| | Las escaleras no cuentan con muros de protección, pasamanos y las rampas no tienen pisos antideslizantes. | | Colocar muros al borde de la escalera y pasamanos y tiras antideslizantes a las rampas | Comisión de EA y GRD | | × | |
| | Ante un sismo las lunas de vidrio podrían romperse y afectar a la vida y salud de los estudiantes | | Colocar láminas adhesivas transparentes a las lunas de las ventanas. | Comisión de EA y GRD | | × | |
| Condiciones de seguridad : Funcional organizativo | Limitada conciencia y organización para prevenir y reducir los riesgos. | Incorporar la GRD en las actividades educativas | Prepararse para responder a situaciones de desastre según el Plan de GRD | Comisión de EA y GRD | × | | |
| | Desconocimiento de los procedimientos a seguir en una emergencia. | Organizar los espacios de evacuación | Incorporar los protocolos al PGRD | Comisión de EA y GRD | Х | | |
| | Inoperatividad | Conformar la CEA Y GRD | Elaborar el RD de aprobación | Comisión de EA y GRD | × | | |
| | Hacer un uso inadecuado del extintor generando daños a los estudiantes y la institución. | Capacitar a la comunidad educativa | Programar capacitación para el uso adecuado del extintor | Comisión de EA y GRD | | | |
| Condiciones de seguridad : Entorno inmediato | posible accidentes de tránsito al ingreso y salida de los estudiantes con posible afectación a la | | Coordinar con la policía de Huachipa para que nos apoye en el tránsito de las mototaxis | Comisión de EA y GRD | × | | |



Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07



| vida y la salud de | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| los estudiantes | | | | |

CONTINGENCIA ANTE PELIGROS: sismo seguido de incendio

4.1. Escenario de riesgo

Escenario de riesgo: sismo seguido de incendio

Descripción:

A las 12:00 horas, se produce un movimiento sísmico percibido en la IEI EL POTILLO de Carapongo y demás instituciones aledaños a este. Al minuto IGP informa, mediante sus aplicativos móviles, que el 20/03/2020, a las 12:00 horas, se produjo un sismo con los siguientes parámetros: Magnitud: 7.0, con referencia en el Continente a 69 km al SE Chosica, El epicentro de sismo se ubica a 72 Km de la ciudad de Chosica y a 35 Km del distrito de ATE y tuvo una duración de 1.5 minutos. Posterior a estos minutos se visualiza un escenario catastrófico en donde viviendas, hospitales, centros de salud, vías de tránsito y servicios básicos se encuentran colapsadas. Asimismo, el caos colectivo se incrementa debido a la presencia de personas atrapadas entre los escombros. Los servicio de agua, luz y telefonía se encuentran colapsados y no se tiene comunicación, el local escolar está aislado donde se encuentran 60 estudiantes posiblemente afectados emocionalmente. 2 estudiantes atrapados, infraestructura educativa afectada, ambientes escolares inoperativos, material pedagógico en mal estado, etc.

Análisis de necesidades:

- Rescate de estudiantes atrapados
- Materiales de limpieza
- Atención de lesionados (heridos)



ANÁLISIS DE DAÑOS Y NECESIDADES

Ministerio de Educación

Salud y la vida:

| DAÑOS | | N | ECESIDADE | 5 | |
|--|-----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------------------|
| Miembros de la comunidad educativa | Atención médica de urgencia | Soporte socio emocional | Actividad lúdi1as | Estimado Inicial para Kit individual | Higiene y Salud Preventiva |
| Estudiantes Heridos | 50 | 3 KIT de soporte socioemocio nal | | 10 | |
| Estudiantes Fallecidos y/o desaparecidos | 1 | | | | |
| | | | | | |
| Docentes Heridos | 2 | | | | |
| Docentes Fallecidos y/o desaparecidos | 0 | | | | |
| | | | | | |
| Administrativos Heridos | 0 | | | | |
| Administrativos Fallecidos y/o desaparecidos | 0 | | | | |
| | | | | | |
| Personal de servicio Heridos | 0 | | | | |



Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07



| Personal de servicio | 0 | | |
|-----------------------|---|--|--|
| Fallecidos y/o | | | |
| desaparecidos | | | |
| | | | |
| Directivos Heridos | 1 | | |
| Directivos Fallecidos | 0 | | |
| y/o desaparecidos | | | |

Infraestructura Educativa: es el conjunto de servicios básicos e instalaciones físicas con las cuales debe contar una escuela para buen funcionamiento como institución educativa.

| Espacio de la IE | Colapsadas o Inhabitables | Afectación estructural | Afectación no estructural |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| SS.HH | | | × |
| Ambientes básicos | | × | |
| Ambientes administrativo s | | | × |
| Ambientes de bienestar | | x | |

Mobiliario Educativo: El mobiliario escolar es aquel que se emplea en las aulas de la escuelas

| Descripción del Mobiliario y/o Equipo | Estado Buenos | Estado Regular | Estado Malo |
|---|------------------|----------------|-------------|
| Sillas | X | | |
| Mesas | X | | |
| escritorios | X | | |
| armarios | X | | |
| muebles | X | | |
| Tv,radio,dvd | | × | |

Material Educativo: amplia variedad de dispositivos comunicacionales producidos en diferentes soportes que son utilizados con intencionalidad pedagógica con el objetivo de ampliar contenidos, facilitar la ejercitación o completar la forma en que se ofrece la información.

| Descripción del Material Educativo | Estado Buenos | Estado Regular | Estado Malo |
|--|------------------|----------------|-------------|
| Libros de Consulta | X | | |
| Cuaderno de Trabajo | × | | |
| Materiales didácticos | | × | |



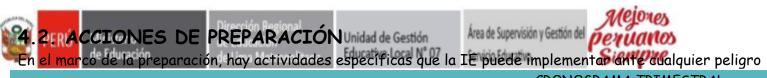
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

| Materiales de | | | |
|---------------|---|---|--|
| laboratorio | | | |
| Instrumentos | | × | |
| musicales | | | |
| Materiales | × | | |
| deportivos | | | |

<u>Equipamiento de Seguridad:</u> se entiende por equipo de protección individual (EPI) cualquier equipo destinado a ser llevado o sujetado por el trabajador o trabajadora para que le proteja de uno o varios riesgos que puedan amenazar su seguridad o su salud en el trabajo

| Descripción del Dispositivo de Seguridad | Estado Bueno | Estado Regular | Estado Malo |
|---|-----------------|-------------------|-------------|
| Botiquines | | × | |
| Extintores | × | | |
| Luces de Emergencia | × | | |
| Camillas | × | | |
| Señaléticas | × | | |
| Otros | | | |



| | | | MA TRIMESTRA | L |
|---|---------|---------|--------------|-----------|
| Actividades de preparación a implementar | ENERO - | ABRIL - | JULIO - | OCTUBRE - |
| | MARZO | JUNIO | SETIEMBRE | DICIEMBRE |
| Realizar reuniones con la comunidad educativa para socializar, | × | | | |
| actualizar y/o revisar el Plan de Gestión del Riesgo y el Plan de | | | | |
| contingencia ante un evento en particular que implementará la IE | | | | |
| en estos casos. | | | | |
| Identificación en coordinación con las autoridades locales, los | X | | | |
| espacios alternos seguros. | | | | |
| Señalizar las zonas seguras, rutas de evacuación e | | X | | |
| implementar los dispositivos de seguridad. | | | | |
| Conformación y preparación de las brigadas de emergencias. | | X | | |
| Actualización el directorio institucional y de aliados | | × | | |
| estratégicos. | | | | |
| Diseñar el mapa o croquis de ubicación, señalización, | | X | | |
| evacuación y seguridad de la IE y colocarlo en un lugar | | | | |
| visible. | | | | |
| Colocar extintores con apoyo técnico de los bomberos, en | | X | | |
| caso de no contar solicitar personal capacitado. | | | | |
| Garantizar la vigencia de los extintores. | | Х | Х | Х |
| Contar con bidones o baldes de arena y/o tierra (en caso de | Х | X | Х | X |
| no contar con extintores). | | | | |
| Organizar simulacros participativos con la comunidad e | | X | X | Х |
| instituciones aliadas como salud, bomberos y defensa civil | | | | |
| local. | | | | |
| Organizar charlas de preparación en higiene y salud | | × | X | Х |
| preventiva, primeros auxilios, incendios, para la comunidad | | | | |

| DERLÍ Ministerio Dirección Regional Unidad de Gestión | Área de Supervisión y Gestión del | OTES | |
|--|-----------------------------------|------|---|
| educativa con asistencia técnica de personal de salud y | | | |
| bomberos. | | | |
| Implementar y/o articular un Sistema de Alerta Temprana | X | X | X |
| con los COES locales | | | |
| Contar con las cajas o mochilas de emergencia por cada aula. | X | × | × |
| | | | |
| Coordinar con los profesionales de la salud para realizar una | x | × | × |
| evaluación de los ambientes de SSHH de la institución , para | | | |
| prevenir el dengue y COVID-19 | | | |
| Coordinar con el serenazgo o policía de Huachipa para el apoyo con | x | × | × |
| la seguridad de la institución y el tránsito de mototaxis. | | | |



EVENTO DE SISMOS

Las acciones de respuesta son aquellas que se ejecutan de forma inmediata ante la ocurrencia de una emergencia.

Rehabilitación son acciones que se ejecutan para restablecer los servicios básicos frente a una emergencia permitiendo su continuidad.

Recomendaciones Generales

- Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas.
- Empadronar a los estudiantes damnificados o afectados.
- Reportar al EMED UGEL el estado de situación.
- Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta de ser el caso.
- Desarrollar actividades de contención socio-emocional
- Establecer comunicación con los padres de familia.
- Organizar la entrega de estudiantes/derivar a estudiantes no recogidos a la DEMUNA.
- Mantener informada a la comunidad educativa sobre nuevos riesgos.

Recomendaciones Específicas por evento adverso:

<u>Sismo</u>

• Respuesta

- Evacua inmediatamente a la zona de seguridad externa. utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas y no olvides llevar contigo la Mochila de Emergencia
- Alejarse de las ventanas u objeto que pueda caer en la vía de evacuación. En caso no pudiera alcanzar una zona segura externa, ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales.
- Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles.
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias
- Usa las escaleras de emergencia. Recuerda utilizar estas rutas de evacuación solo después que ha terminado el movimiento sísmico.
- Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de gas y agua están en buen estado, a fin de evitar incendios o inundaciones.

Unidad de Gestión



concluido el sismo.

Desarrollar actividades de soporte socioemocional.

Rehabilitación para Sismo

- Desplazar recursos humanos y materiales (kits, especialistas y voluntarios) a la zona afectada
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU
- Realizar variadas jornadas de PPFF para la limpieza de la institución.
- Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.
- Actualizar las acciones de Contingencia por sismos.
- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la Ugel o Zonal de PRONIED.
- Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que según el informe del PRONIED haya quedado destruida o afectada estructuralmente.
- Aplicación del curriculum vigente en situaciones de emergencia
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.

RESPUESTA ANTE UN INCENDIO

- Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas y comunicar del fuego producido a otros docentes de las aulas adyacentes
- Intentar apagar el fuego con los extintores apropiados en el punto de la emergencia.
- Llamar para reportar el siniestro inmediatamente al número de emergencias 116.
- Los docentes dispondrán de los recursos básicos de logística de emergencia para incendio del aula y entregarán a los estudiantes mascarillas, paños húmedos y aqua según se requiera.
- Comunicar a los docentes de aula la decisión de la ruta a seguir.
- PRIMERA OPCION: zona segura de cada aula.
- SEGUNDA OPCION espacios alternos o puntos encuentro masivo que se encuentra en el campo deportivo.
- En el caso de tener que evacuar a espacios alternos, coordinar con los docentes, BAPES y padres de familia.

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

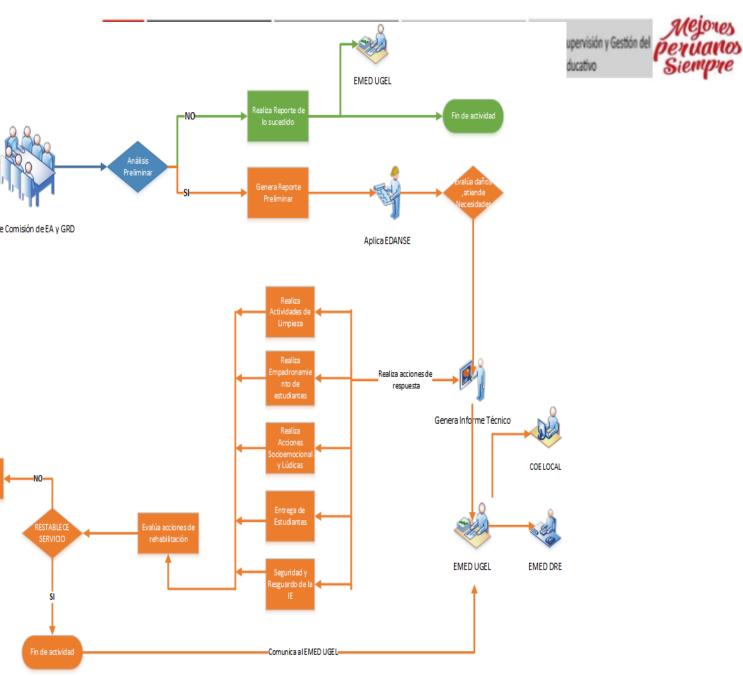


- Ante la existencia de humo en un lugar cerrado, se desplazaran gateando.
- Para protegerse se cubrirán la boca y nariz con mascarillas, pañuelos, toallas o paños húmedos.
- Mantener la calma de encontrarse en aulas o ambientes superiores y no pueda evacuar, acérquese a una ventana ábrala y respirare. cubra la base de las puertas para evitar el ingreso de humo, no salte, actúe con serenidad y pida auxilio, espere el rescate.
- En caso de escaleras con humo, descender gateando de espalda especialmente en el pabellón de la dirección, de ser necesario usar una cuerda o driza que pueda guiar la evacuación cuando este se realizase gateando.
- La brigada de evacuación de la IE garantizara que la ruta de evacuación se encuentre libre y faciliten la llegada a los espacios alternos.
- No retornar a realizar tareas no cumplidas o en busca de algo olvidado (especialmente efectos personales)
- En la zona segura implementar un lugar de atención de primeros auxilios monitoreando de los estudiantes con problemas respiratorios empadronados con anterioridad y prestar los primeros auxilios básicos.
- Realizar acciones de difusión y comunicación a los padres de familia para la entrega de estudiantes.
- Mantenerse en la zona de segura hasta finalizar la entrega de estudiantes.
- Brindar contención y el soporte emocional en la zona segura-
- En caso el incendio sea nivel III o IV, para retirar las pertenencias de los estudiantes y docentes solo podrá ingresar a la IE cuando el Comandante de incidentes del Cuerpo de Bomberos indique que el incendio ha sido controlado y sofocado en su totalidad.
- Comunicar a los padres de familia y a la UGEL correspondiente la suspensión de labores educativas hasta realizar la evaluación de la infraestructura.
- Emitir un informe ,comunicado o aviso de la finalización de la evacuación y de la entrega de estudiantes al coordinador de la RED, UGEL y PPFF.
- Realizar la limpieza de los ambientes y que no haya presencia de material particulado y gases tóxicos, siguiendo los protocolos.
- Coordinar la seguridad de la IIEE con los miembros de la Policía Nacional y/o seguridad ciudadana, etc.
- Mantener comunicación permanente con el EMED de la UGEL mediante Llamadas telefónicas, WhatsApp, etc... para el informe correspondiente.

ACCIONES PARA LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

- Ingresar a la IE solo cuando el Comandante de incidentes del Cuerpo de Bomberos indique que el incendio ha sido controlado y sofocado en su totalidad.
- Realizar la limpieza de su local escolar después de un incendio según el protocolo establecido por DIGESA, MINAN u otra entidad encarga de la evaluación calidad ambiental respecto al aire y aqua.
- Evaluar la zona afectada por el incendio según el informe del Comandante de los bomberos (Código 1 - CGBVP) o amago de incendio (CódigoO - CGBVP)

- No activar el fluido eléctrico hasta que las instalaciones eléctricas sean revisadas por un profesional idóneo.
- Mantener abierto las puertas y ventanas de las aulas de clases y otros ambientes, con el fin de mantener la ventilación permanente, evitando la acumulación de humo y otros gases producto del incendio.
- Realizar limpieza permanente de las instalaciones de la IE con trapeadores o paños húmedos.
- Ubicar al ingreso de la IE y de las aulas, trapeadores u otro trapo húmedo para el limpiado de las plantas de los zapatos que traen hollín y residuos del incendio.
- Establecer o acondicionar el espacio seguro para desarrollar el soporte socio emocional si es que la infraestructura se haya vista seriamente afectado.
- Aplicar acciones de soporte socioemocional y el currículo por la emergencia considerando el tiempo según el nivel de afectación.
- Identificar a los estudiantes con posibles afecciones respiratorias (asma, alergias, infecciones) y monitorearlos de forma que se le preste atención inmediata por personal de salud cuando ya se haya restablecido el servicio educativo. Brigada de Primeros Auxilios.
- En los recreos consumir alimentos envasados o recién preparados, pero no aquellos que estén en exposición más aun sin ninguna protección.
- Coordinar con la Policía Nacional, Serenazgo, BAPES, para resguardo de la IE si hay espacio afectado hacia la calle de forma que se garantice la seguridad de la IE.
- Evaluar y reportar la afectación de la IE: infraestructura, equipos, servicios , material educativo, accesos; a la RED y UGEL
- Evaluar las acciones realizadas y actualizar las acciones de Contingencia.



COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA

| Nombres y apellidos | Cargo | Correo | Teléfono fijo | Teléfono celular |
|---------------------|-----------|----------------------------|------------------|---------------------|
| Lic. | ENCARGADA | auroraramirez38@hotmail.co | | 997318483 |
| AURORA | DE | m | | |
| RAMIREZ | EDUCACION | | | |
| MUÑOZ | AMBIENTAL | | | |
| | | | | |
| Lic. | ENCARGADA | romani252@hotmail.com | | 983447770 |
| CINTHIA | DEL PGRD | | | |
| ROMANI | | | | |
| OBISPO | | | | |

DIRECTORIO DE LOS ALIADOS ESTRATÉGICOS

| Institución | Nombres y apellidos | Correo | Teléfono fijo | Teléfono celular |
|--|---|--|---------------|---------------------|
| BOMBEROS | Compañía de Bomberos Chosica | Compañía de bomberos Chosica 32 @bomberoschosica32 | (01) 3610260 | |
| MUNICIPALIDAD DE CHOSICA -DEFENSA CIVIL | Sub gerente de defensa civil William Zegarra | munichosica.gob.pe | | 937189472 |
| INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL PERÚ | DEFENSA CIVIL - LIMA | www.indeci.gob.pe | 2259898 | |
| POLICÍA NACIONAL | General de Huachipa Oficial Vidal | http://pnp.gob.pe/ | (01) 3711960 | 951 702 882 |
| POSTA MEDICA - CARAPONGO | Dr. Ada | | | 931 191 016 |

| DEDLÍ Ministorio | Dirección | Regional | Unidad de Gest | Área de Supervi | isión y Gestión del | ભાર જામાન |
|------------------|-----------------------|----------|----------------|-----------------|---------------------|--------------|
| DEMUNA | Dr. Patricia Salas | - | | | 996 887 510 | ne |

4.5 Seguimiento Y Evaluación del plan

En función a los riesgos identificados qué medidas se realizaran según cada proceso, que permita hacer frente a una emergencia..

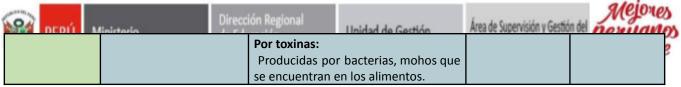
| PROCESO | Descripción de la medida a realizar | Responsable | Recursos con los que cuenta | Recursos a gestionar | Fecha prograi ejecu Inicio | | Dificultad para implementar la medida |
|------------|--|-------------|---|--|----------------------------------|--------------------------|--|
| PREVENCIÓN | Sensibiliza a los padres de familia y formación de docentes y estudiantes. | CEA y GRD | sesiones de aprendizaje en escuela para padre Contenidos educativos. | | 10.03.20 | 13.03,20 | |
| REDUCCIÓN | -Reconstruir la escalera siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones y colocarle barandas a los lados. - Asegurar el cerco perimétrico usando malla nueva y que se encuentre bien cimentado - Comprar y colocar colchonetas de protección a la estructura metálica. | CEA y GRD | mantenimiento preventivo -recursos de APAFA | Solicitar donación para los materiales. -Gestionar con empresas la donación de malla rashelcon apoyo de las madres de familia comprar -apoyo de los PPFF. | 04.03.20 | 29.05.20 26.04.2 0 | |
| | - Empotrar la estructura del columpio al piso del patio para que este seguro y resistente. - Cambiar las columnas de madera a apolilladas por otras nuevas. | | | la municipalidad sobe columnas de maderacontratar a profesionales para la revisión general eléctrica. | 02.02.20 | 15.03.20 | |
| | - Realizar una revisión total de las conexiones eléctricas de toda la institución - Colocar llaves diferenciales a todas las cajas eléctricas, sustituir la cubierta de la caja por | | | "Solicitar apoyo a las empresas aledañas a la IEI el para ddonación de tanque e inodoro. | 15.03.20 | 26.04.2 0 | |

| DEDÚ M | Dirección Re | gional | Unidad da Gas | rea de S | upervisión y Ges | tión del | Nejores |
|----------------|--|-----------|---------------------------|---|------------------|----------------------|------------|
| nroú M | otra nueva y colocar la señalización de riesgo eléctrico. - Hacer nueva instalación del tanque e inodoro. - Colocar muros al borde de la escalera y pasamanos y tiras antideslizantes a las rampas. - Colocar láminas adhesivas transparentes a las lunas de las ventanas. - Prepararse para responder a situaciones de desastre según el Plan de GRD. - Incorporar los protocolos al PGRD. - Elaborar el RD de aprobación - Programar capacitación para el uso adecuado del extintor. - Coordinar con la policía de Huachipa para que | | Unidad de Ges | -colocar las tiras antideslizantes en las rampas. -Contratar a un profesional para colocar las láminas adhesivas en todas las ventanas. -difundir el PGRD a todos los agentes educativos. -el directivo implementará el PGRD con todos los protocolos y la elaboración de la RD de aprobación. -con apoyo de defensa civil -presentar oficios a la PNP de Huachipa , para apoyo de transito de | 02.02.20 | 15.03.20 15.03.20 | ovitatios. |
| PREPARACION | nos apoye en el tránsito de las mototaxis colocación de señalética Simulacros | CEA y GRD | material comunicacional | apoyo de bomberos y salud | 02.03.20 | 15.03.20 | |
| RESPUESTA | realiza evaluación de daños con Infraestructura | CEA y GRD | ninguno | visita de la U gel para evaluación | sucedido la eme | ergencia | |
| REHABILITACION | realiza actividades de limpieza con PP:FF | CEA y GRD | utensilios de limpieza | | sucedido la eme | ergencia | |

CLASIFICACIÓN DE LOS PELIGROS

El local Educativo está expuesto a que peligros(marque con una X según corresponda)

| O ocoú | Direcc | ión Regional Unidad de Gestión | Área de Supervisión y Gestió | Mejones |
|------------|---------------------|---|------------------------------|---------|
| | iniciann eal eal | Unidad de Gestion | SI | NO |
| | PELIGROS GENERADOS | Sismo | х | |
| | POR FENÓMENOS DE | Tsunamis o maremotos | | |
| | GEODINÁMICA INTERNA | Vulcanismo | | |
| | | Caídas de roca (detritos o suelo) | | |
| | | Volcamiento de roca (bloque) | | |
| | | Deslizamiento de arena, limo, suelo, | | |
| | | roca fracturada. | | |
| | PELIGROS GENERADOS | Propagación lateral lenta, por | | |
| | POR FENÓMENOS DE | licuación rápida | | |
| PELIGROS | GEODINÁMICA EXTERNA | Flujo de detritos (Huayco) | | |
| GENERADOS | | Flujo de lodo (avalanchas) | | |
| POR | | Reptación de suelos | | |
| FENÓMENOS | | Deformaciones gravitacionales | | |
| DE ORIGEN | | profundas (deformaciones de laderas | | |
| NATURAL | | profundas) | | |
| | | Inundaciones | | |
| | | Lluvias intensas | | |
| | | Oleajes anómalos | | |
| | | Sequias | | |
| | | Granizadas | | |
| | PELIGROS GENERADOS | Fenómeno El Niño | | |
| | POR FENÓMENOS | Tormentas eléctricas | | |
| | HIDROMETEREOLÓGICOS | Vientos fuertes | | |
| | Y OCEANOGRAFICOS | Erosión de suelos | | |
| | | Incendios forestales provocados por rayos | | |
| | | Olas de calor y frio | | |
| | | Desglaciación (disminución de los | | |
| | | glaciales) | | |
| | | Fenómeno La Niña | | |
| | | Por radiaciones ionizantes: ondas | | |
| | | electromagnéticas (rayos gamma, | | |
| | | rayos x) o partículas (partículas alfa y | | |
| | LICICOC | beta o neutrones). | | |
| | FISICOS | Por radiaciones no ionizantes: | x | |
| | | (Exposición a radiación ultravioleta) | ^ | |
| | | Por radiaciones nucleares (centrales | | |
| | | nucleares) | | |
| | | Por materiales peligrosos: | | |
| | | (Por explosivos, riesgo de incendio, | x | |
| | | por gases, líquidos y sólidos | | |
| PELIGROS | | inflamables, etc. | | |
| INDUCIDOS | QUIMICOS | Por residuos peligrosos: (Por transporte de materiales y | | |
| POR ACCIÓN | | residuos peligrosos, derrames, fugas, | | |
| HUMANA | | etc.) | | |
| | | Por transporte de materiales y | | |
| | | residuos peligrosos | | |
| | | Por residuos sanitarios : (cartón, | | |
| | | papel, material de oficina, basura | | |
| | | orgánica, apósitos, ropa manchada | | |
| | | con sangre ,etc.,) | | |
| | BIOLÓGICO | Por agentes biológicos: | | |
| | | (Ocasionados por bacterias, virus, | x | |
| | | hongos, protozoarios, parásitos) | | |
| | | | | |



5.- ANEXO

5.1.-TABLA DE PELIGROS IDENTIFICADOS EN MI COMUNIDAD

5.2-ESTADISTICA DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

| ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|-----------------------------|---|--------|-------------|--|-----------|---|--|-------|----------------------|--------------------------------|---|---------|------------------------|--------|
| | | | | | | | | | N° adminis | | | | | | | | |
| Modalidad | N° estud | de iantes | estuc c neces educ | de liantes on idades ativas ciales | | N° entes | direc (Dire sub di de ir subdi de pr subdi de for | | (Subdiriadminist secret auxilia laborat auxilia bibliotec de innoversity (CRT, tal coordina tutor | ector rativo, aria, r de torio, r de ta, aula ación y lleres, dor de | pers | de sonal salud | perso serv (limp port | de nal de vicio nieza, rero, dián) | auxilio | de ures de ación | Turno |
| EBR | Н | W | Н | M | Н | М | Н | M | Н | W | Н | М | Н | М | Н | M | |
| Inicial | 28 | 32 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Mañana |
| Primaria | | | | | | | | | | | | | | | | | Manana |
| Secundaria | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub total | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 6 | 0 | | 0 | | 3 1 0 | | | | | 0 | 0 | | | 0 | | |
| * | Total 6 | ó4 mien | nbros d | e la com | unidac | l educat | tiva exp | uestos a | peligros | _ | | | | _ | | _ | |
| * | Total 60 estudiantes expuestos a peligros, X nivel inicial,nivel primario,nivel secundaria | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * | Total (|) estud | iantes (| con nece | sidade | s educ | ativas es | speciales | s expuest | os a pel | igros | | | | | | |
| * | ❖ Total 3 docentes expuestos a peligros | | | | | | | | | | | | | | | | |



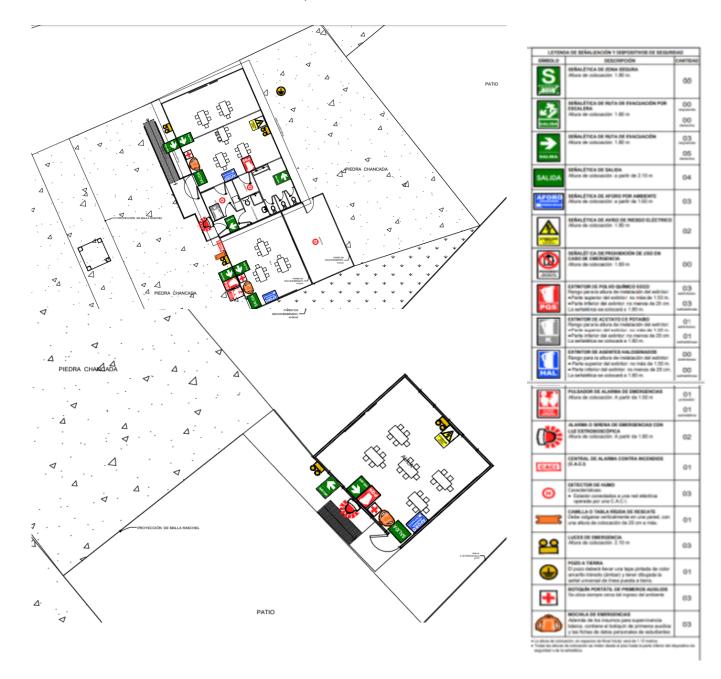


funcional, organizativo funcional, entorno inmediato (Ficha ISIE)

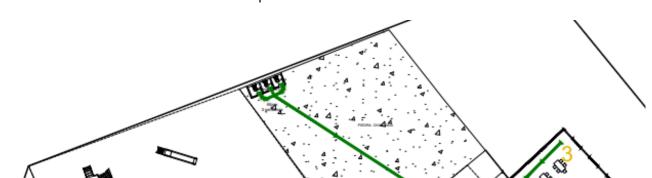
| Resumen Evaluación de Condiciones de Riesgo de Seguridad de la IE | | | | | | | | | |
|---|------------|--|------------|--|--|--|--|--|--|
| CONDICIONES | NIVEL BAJO | NIVEL MEDIO | NIVEL ALTO | | | | | | |
| Condiciones de seguridad : Estructural | | Falta realizar mantenimiento al cerco perimétrico Asegurar las estructuras de acero | | | | | | | |
| Condiciones de seguridad : Físico funcional | | Falta realizar la revisión de todas las conexiones eléctricas de la IEI. | | | | | | | |
| Condiciones de seguridad : Funcional organizativo | | El PGRD no está aprobado No se encuentra integrado al PEI,RI PCI | | | | | | | |
| Condiciones de seguridad : Entorno inmediato | | Demasiado tránsito en el frontis de la IEI | | | | | | | |

1.1. Croquis de señalización y evacuación

croquis de señalización



Croquis de evacuación





Ministerio

de Educación

Funciones de la Comisión EA y GRD

- Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de GRD que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - PLANAGERD 2014-2021. Fuente: Resolución de Secretaria General Nº 14-2019-MINEDU.
- Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el PGRD que contenga medidas de prevención, reducción y contingencia ante peligros y que este articulado con el PGRD de la UGEL, en el marco del PLANAGERD 2014-2021. Fuente: Resolución de Secretaria General Nº 14-2019-MINEDU.
- Desarrollar acciones de capacitación en GRD en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y con el apoyo de las oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas. Fuente: Resolución de Secretaria General Nº 14-2019-MINEDU.
- Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo a la realidad fenomenológica de la zona según el cronograma aprobado por el Ministerio de Educación, además de simulacros inopinados. Fuente: Resolución de Secretaria General Nº 14-2019-MINEDU.
- Organizar y promover la participación de los docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas en las acciones vinculadas a la GRD y a la Educación Ambiental, de acuerdo con las orientaciones del MINEDU. Fuente: Resolución de Secretaria General Nº 14-2019-MINEDU.
- Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la IE garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental. Fuente: Resolución de Secretaria General Nº 14-2019-MINEDU.
- Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental en coordinación con la UGEL y con el apoyo de las instituciones especializadas. Fuente: Resolución de Secretaria General Nº 14-2019-MINEDU.
- Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes. Fuente: Resolución de Secretaria General Nº 14-2019-MINEDU.

5.7. - Responsabilidades de las Instituciones Educativas.

- Incorporar la GRD en los instrumentos de gestión y planificación curricular en el marco de la implementación y el desarrollo de competencias (movilización competencias, capacidades, desempeños, enfoques transversales), según el Currículo Nacional de Educación Básica, para el desarrollo de una cultura de prevención.
- Conformar y reconocer mediante resolución directoral a la Comisión de Educación Ambiental y GRD de la I.E.
- Elaborar y/o actualizar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la IE, articulado con el respectivo plan de la UGEL.
- Identificar el riesgo de la infraestructura de su local escolar y ejecutar las acciones contenidas un plan de gestión de desastres.
- Coordinar con los gobiernos locales la evaluación de seguridad en edificaciones de la IE.
- Evaluar los daños y analizar las necesidades de su local escolar, en situaciones de emergencias.
- Reportar el estado de afectación y las necesidades a atender, así como el desarrollo de sus acciones ante las emergencias y desastres, producidos por fenómenos naturales y/o por acción humana al EMED UGEL.
- Participar en los simulacros nacionales, regionales y locales programados.
- Programar y/o calendarizar los simulacros escolares en su documentos de gestión.
- Desarrollar el fortalecimiento de capacidades a la comunidad educativa sobre GRD
- Coordinar con los aliados estratégicos, la organización e implementación de los componentes de gestión prospectiva, correctiva y reactiva en las II.EE.

Ministerio de Educación



BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS.

| Accio | nes y responsables de la ejecución de acciones-secuencias de actividades operativas |
|--|---|
| Encargad o | Actividad/es |
| Coordin ador de la Brigada de primero s auxilios | Prevención (antes): Solicitar capacitación y mantenerse entrenado en actividades de primeros auxilios con las instancias locales especializadas. Disponer y verificar la operatividad de los insumos y equipos de primeros auxilios. Participar activamente en simulacros, poniendo en práctica la operatividad de la brigada. Elaborar o actualizar el directorio de instituciones locales de respuesta como hospitales, clínicas, etc. Programar y ejecutar actividades de capacitación en la I.E. sobre primeros auxilios a docentes y tutores. Establecer el área física para atención de las emergencias. Identificar a miembros de la comunidad educativa con características especiales, tales como alergias a medicamentos enfermedades, para su mejor atención. Acción (durante): Brindar atención de primeros auxilios, en el área segura, a quien resulte afectado; de acuerdo al tipo de lesión, empleando los recursos humanos y materiales disponibles. Si la emergencia lo amerita, brindar apoyo al personal médico cuando este lo requiera. En ningún caso se deberá iniciar procedimientos que son competencia exclusiva del personal de salud. Solicitar el apoyo a las instituciones especializadas. Rehabilitación (después): Trasladar a los heridos a los puestos de asistencia. Revisar los equipos y materiales de primeros auxilios e informar al coordinador sobre objetos que necesitan ser repuestos. Informar al coordinador sobre las personas heridas leves y graves; y quiénes fueron trasladadas a los centros de salud. |



Acciones y responsables de la ejecución de acciones - secuencias de actividades operativas Actividad/es Encargado Prevención (antes): Reconocer las zonas seguras y realizar el diagnóstico de vulnerabilidades y amenazas de la Institución Educativa para todos los casos. Identificar y señalizar las zonas seguras y las posibles rutas de evacuación. Diseñar y difundir las estrategias de evacuación. Coordinar con el personal de servicio el libre acceso a las rutas de evacuación, asegurando la plena operatividad de las puertas y escaleras de salida. Identificar a los estudiantes con habilidades especiales y crear un equipo de evacuación para su atención. Contar con el formato de la ficha de evaluación de daños y procesamiento de datos. Coordina Verificar la operatividad de los mecanismos de alarma para evacuación. dor de la Informar, permanentemente, al responsable de la Comisión de Gestión de Brigada Riesgo sobre el estado de las medidas de seguridad respecto a las zonas de de seguridad y rutas de evacuación, enfatizando las acciones correctivas. Fomentar los simulacros y ejercicios de evacuación en sus diferentes señalizac modalidades. ión. Acción (durante): evacuaci ón y Poner en práctica las acciones de contingencia de la Institución Educativa. evaluació Activar el protocolo de evacuación de los estudiantes. n Conducir las acciones de evacuaciones conforme a los planes específicos y siguiendo las rutas de evacuación. Facilitar la movilización de las personas, en forma ordenada y rápida, a las zonas de seguridad asignadas. Informar a la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres sobre el estado de la población educativa evacuada y aquellas personas que se encuentran no habidas. Acción (después): • Organizar a los estudiantes para el desarrollo de las actividades de contención socioemocional. Establecer las coordinaciones y comunicación con la Brigada de protección y entrega de niños.



Acciones y responsables de la ejecución de acciones-secuencias de actividades

| operativas | |
|--|---|
| Encargado/ a | Actividad/es |
| Coordinador de la Brigada contra incendios y seguridad | (antes): Realizar un diagnóstico interno y externo de la I.E. para detectar vulnerabilidades y amenazas. Promover acciones enfatizando en los riesgos que afecten la salud física y emocional de la comunidad educativa y la infraestructura de la I.E. Solicitar a un profesional especializado para que evalué el riesgo de incendio de la instalación, identificándose los lugares que presentan mayor peligro y los tipos de fuego. Evaluar, mediante simulacros, permanentemente, los mecanismos de lucha contra incendios. Contar con el equipo básico contra incendios, comprobar que se encuentre vigente y en buenas condiciones, y ubicarlo en las zonas de peligro señalizadas. Brindar a la comunidad escolar información sobre la prevención de incendios y medidas de seguridad. Coordinar la capacitación permanente de los miembros de la brigada y realizar simulacros. Contar con un directorio de las autoridades que brindan seguridad a la comunidad educativa y mantener coordinación permanente con la Compañía de Bomberos de su jurisdicción. Acción (durante): Activar el protocolo contra incendios para la protección de los estudiantes. Activar la alarma de incendio y evacuar a los estudiantes. Retirar los materiales que puedan incrementar la magnitud del incendio, y desconectar el equipo eléctrico y/o interruptores de energía. Dar aviso a los bomberos. Evaluar la situación y determinar las medidas de seguridad para la población educativa y las instalaciones. Coordinar con la autoridad competente para el tratamiento del evento, y recomendar al coordinador de la Comisión de GRD la suspensión del servicio educativo si la situación del evento lo amerita. Informar a la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres sobre el estado de la población educativa evacuada y de aquellas que se encuentran no habidas. |
| UGEL | Acción (después): Elaborar un informe sobre lo ocurrido y las acciones realizadas durante el evento adverso, haciendo énfasis en los aciertos y debilidades o dificultades presentadas. Gestionar con la autoridad competente la seguridad permanente de la I.E. Brindar la atención para el manejo de las secuelas físicas y/o emocionales de la crisis de la comunidad educativa. Articular acciones de respuesta con la UGEL/DRE y otros actores involucrados en el tema para su intervención en la zona afectada. |

Actividad/es

Prevención (antes):

- Elaborar el plan y protocolos de protección y entrega de estudiantes, los mismos que deben estar dentro de las acciones de contingencia de la I.E.
- Elaborar y actualizar las fichas de emergencias de los estudiantes (nivel, grado).
- Mantener en stock las fichas de entrega. Además de tener actualizados los datos de padres y/o apoderados, así como información sobre tipo de sangre de los estudiantes y establecer puntos de encuentro.
- Coordinar y establecer acuerdos y convenios con la PNP, Fiscalía, Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA), y el Ministerio de Desarrollo de Inclusión Social; en los procedimientos de entrega de los estudiantes a sus familiares.
- Organizar, coordinar y capacitar a los miembros de la comunidad educativa en los procedimientos de protección y entrega de estudiantes.
- Determinar el área física de entrega de estudiantes.
- Programar los talleres de réplica en las acciones de soporte socioemocional y actividades lúdicas a la comunidad educativa de la I.E.
- Coordinar con APAFA para la obtención de recursos en la implementación de los kits pedagógicos (por etapas) de la escuela.
- Recibir capacitación previamente por profesionales con experiencia en soporte socioemocional.

Acción (durante):

- Se ejecuta el protocolo de actuación de la brigada de protección y entrega de estudiantes y de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Mantiene control efectivo sobre los estudiantes para evitar aglomeraciones y estados de pánico, conduciéndolos a la zona segura para brindarles protección.
- Lograr estabilizar, a nivel general y con la mayor brevedad posible, el funcionamiento integral de la comunidad educativa afectada por una emergencia o desastre, haciendo uso del soporte socioemocional.
- En las zonas seguras se continúa la contención emocional promoviendo la autoprotección. Para ello da inicio con la técnica de respiración (solicita a los estudiantes que pongan su mano a la altura de la boca del estómago, luego inhalen aire por la nariz con la boca cerrada, inflando con este el estómago, seguidamente exhalan el aire lentamente por la boca) ejercicio que puede repetirse por espacio de tres minutos, solicitando que cada nuevo ejercicio la exhalación sea más lenta.
- Seguidamente se les propone entonar una canción, la cual tiene por objetivo liberar la tensión y bloquear las emociones negativas (naturales en este momento), en la cual todos participen, la canción debe contener un mensaje que promueva la autoprotección, la expresión de emociones.

Acción (después):

- Verificar la zona donde se ubicaran para la entrega de los estudiantes.
- Resguarda a los estudiantes en la zona segura hasta que sean recogidos por sus padres o algún miembro de su familia. El docente será responsable de los estudiantes hasta la llegada del padre o madre de la familia.
- Seguir desarrollo actividades para proteger la salud emocional de los estudiantes.
- Informar al Espacio de monitoreo y seguimiento sobre las acciones realizadas.
- Organizar a los padres y madres de familia en grupos, según orden de llegada, e informa la ubicación de la zona de entrega de estudiantes para la respectiva recepción.
- En caso no ser recogidos, los estudiantes deberán ser trasladados a la DEMUNA o a un centro de la Policía Nacional del Perú, bajo firma de acta de entrega.



Unidad de Gestión Educativa Local N° 07



PROCEDIMIENTOS BÁSICO PARA SOPORTE SOCIO EMOCIONAL (CONTENCIÓN) EN EMERGENCIA

| Objetivo | Brindar la contención emocional que permita a los estudiantes recuperar su equilibrio emocional. | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Activación: Docen | nte que se encuentre con los estudiantes en la hora del simulacro desarrollará las | | | | | | | | | |
| acciones de soport | acciones de soporte socioemocional (contención). | | | | | | | | | |
| Presencia de sismo | Presencia de sismos e Activación del Protocolo: en situaciones de emergencia en la IE. | | | | | | | | | |
| incendio | | | | | | | | | | |
| Acciones y respor | nsables de la ejecución de acciones-Secuencia de actividades operativas | | | | | | | | | |
| Encargado/a | Actividad/es - Tiempos: a la señal de alarma de la emergencia | | | | | | | | | |
| | El docente inicia la contención socioemocional, para ello; en tono, firme, claro y afectivo deberá indicar a los estudiantes trasladarse al lugar previamente destinado en el proceso de evacuación. Durante el traslado dirá a los estudiantes que esta actividad ES UN COMPROMISO DE TODOS Y DE LA CUAL DEPENDERÁ LA VIDA MUCHOS. Continuará diciendo: "mantengan la calma, "fíjense por dónde caminan, vayan de prisa pero sin correr, estemos pendientes todos de todos" siempre en tono firme y afectivo. | | | | | | | | | |
| | Actividad/es - En el lugar donde han sido ubicados en la evacuación. Ubicado en el lugar seguro, continúa la contención socioemoción promueve la autoprotección. Para ello da inicio con la técnica de respi (solicita a los estudiantes que pongan su mano a la altura de la bo | | | | | | | | | |
| Docente que se | estómago, luego inhalen aire por la nariz con la boca cerrada, inflando con este el estómago, seguidamente exhalan el aire lentamente por la boca) ejercicio que puede repetirse por espacio de tres minutos, solicitando que cada nuevo ejercicio la exhalación sea más lenta. | | | | | | | | | |
| encuentre con los estudiantes durante la alarma de | Seguidamente les explica que las "emociones como el miedo, la angustia y otras que producen malestar, son emociones totalmente normales y que estás irán pasando". | | | | | | | | | |
| emergencia | Recordarles que lo más valioso ante una situación de emergencia es preservar la vida, cuidando nuestra integridad física y emocional. Una medida importante ES APRENDER A CONTROLAR LAS EMOCIONES, especialmente aquellas que son desagradables y nos exponen a mayores riesgos. Las emociones pueden ser más riesgosas que el propio evento de la emergencia. ESTO ES UNA FORMA DE PROMOVER LA AUTOPROTECCION EN LA EMERGENCIA. | | | | | | | | | |
| | Seguidamente se les propone entonar una canción, la cual tiene por objetivo liberar la tensión y bloquear las emociones negativas (naturales en este momento), en la cual todos participen, la canción debe contener un mensaje que promueva la autoprotección, la expresión de emociones. Por ejemplo: "Si el mal toca tu corazón, no lo dejes entrar dile no no no dile no no lo divino vive en mi" | | | | | | | | | |

"Si tienes muchas ganas de silvar,.....no te quedes con las ganas de silvar......

Al culminar la canción realizar el ejercicio de respiración.

- Promover una actividad lúdica, que centre la atención en el juego evitando que pensamientos catastróficos gobiernen:
 Por ejemplo:
 - "La papa caliente," (se indica a los estudiantes que circulará la pelota (u otro objeto que esté a la mano) rápidamente de mano en mano y que a la voz de alto del docente, el alumno que en ese momento tenga la pelota en su mano, deberá mostrar una cualidad o habilidad. Y se repetirá el juego las veces que sea necesario (el docente evalúa la prudencia del tiempo de juego). Otro juego puede ser
 - "Medio limón, un limón". Se inicia el juego indicando a los alumnos lo siguiente, el docente iniciará diciendo "Medio limón un limón....continua el estudiante que el elija, quien repite lo dicho por la profesora y a agrega..... medio limón, un limón, dos limones...hasta completar el grupo o los elegidos".

Al culminar la canción realizar el ejercicio de respiración.

Actividad/es - Para el desplazamiento a sus hogares y/o entrega a sus padres.

- El docente indica a los alumnos que llegó el momento de trasladarse a sus hogares porque sus padres están llegando a recogerlos, o de lo contrario, en el caso de secundaria se les indica las rutas más seguras, que han sido oficialmente comunicadas por la CGRD de la IE.
- Pedir que organicen las cosas que necesariamente tengan que llevar, tomando en cuenta que sus manos deben estar libres durante su traslado. Si van con sus padres hacerles recordar que no deben exponerse a peligros y controlar las emociones, porque lo más importante la AUTOPROTECCIÓN para preservar la vida.
- Finalmente el docente les recuerda que deberán estar atentos al reinicio de las actividades educativas, para lo cual enfatiza que la IE y sus docente estarán gustosos de volverles a ver después de esta emergencia.
- Asimismo los felicita por haber realizado con éxito todas las indicaciones dadas que tiene por objetivo preservar su vida y el goce de sus derechos. También les enfatiza que confía plenamente que ellos pondrán en práctica lo aprendido si esta situación se diera realmente.

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07



PROCEDIMIENTOS DE ENTREGA DE ESTUDIANTES

| Objetivo | Proteger la vida y seguridad de los estudiantes | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | ente coordinador de la Brigada de protección y entrega de niños activa las acciones y se inicia las vistas en el protocolo. | | | | | | | | |
| Qué | Cómo | | | | | | | | |
| Evento adverso | Activación del Protocolo: comunicación directa a los equipos de la I.E. /docentes/brigadistas escolares/visitantes en la I.E. | | | | | | | | |
| Acciones previas | 3 | | | | | | | | |
| | r un plan de protección y entrega de niños, el mismo que debe estar insertado en el Plan de sta de la I.E. | | | | | | | | |
| 2. Elabora | r y actualizar las fichas de emergencias de los estudiantes (nivel, grado) | | | | | | | | |
| Elabora | r y mantener en stock las fichas de entrega. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 5. Estable | cer los procedimientos logísticos para prestar el servicio. | | | | | | | | |
| - | zar, coordinar y capacitar a los miembros de la comunidad educativa en los procedimientos de ción y entrega de niños. | | | | | | | | |

7. Determinar el área física de entrega de estudiantes.

Encargado/a Actividad/es - Tiempos







Unidad de Gestión Educativa Local N° 07 Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo



de la Brigada de

Protección y Entrega de Niños.

- 1. Activa el protocolo de entrega de estudiantes.
- Establecer en el área física la entrega de niños.
 Incorpora al equipo a un funcionario de la DEMUNA y de la fiscalía.
- 4. Brinda información a los padres y madres de familia ubicados en la zona externa de la institución educativa, quienes se encuentran a la espera de información de la situación de sus hijos después de la emergencia.
- 5. Organiza a los padres y madres de familia en grupos, según orden de llegada, e informa la ubicación de la zona de entrega de niños y niñas, para la respectiva recepción
- 6. Se desplazarán a la zona segura de manera ordenada y se iniciará la recepción de su hijo o hija, previa identificación y coordinación con el docente y director de la I.E. (La autoridad educativa verificará y empleará la documentación necesaria que permita la veracidad del caso y a su vez registrar fotográficamente).
- 7. Resguarda a los estudiantes en la zona segura hasta que sean recogidos por sus padres o algún miembro de la familia.
- 8. Si no se cuenta con el documento de identidad, la identificación se dará mediante el reconocimiento del familiar por parte del niño o niña; en caso el niño o niña no logre reconocerlo no se procederá a la entrega.
- 9. En caso, de no ser recogidos, los estudiantes deberán ser trasladados a la DEMUNA o a la PNP, bajo firma de acta de entrega.
- 10. Recuerde que el docente será responsable de los estudiantes a su cargo, hasta la llegada de su padre o madre de familia.

6.-FICHA DE DATOS DEL ESTUDIANTE

| NIVEL: GRAD | OO Y SECCION: TUTOR(A): | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|
| | ESTUDIANTE | |
| APELLIDOS: | | |
| NOMBRES: | | |
| N° DNI: | | |
| SEXO: | EDAD: | |
| FECHA DE NACIM. | | |
| DIRECCIÓN: | | |
| TELEFONOS: | | |
| GRUPO SANGUINEO: | | |
| INDICAR SI ES ALÉRGICO ¿A QUÉ? | | |
| CARACTERÍSTICA FÍSICA NOTORIA | | |
| HOSPITAL O CLÍNICA PARA DERIVACIÓN | | |
| TIPO DE SEGURO | | |

| Da | toe | dΔ | Ine | nac | lres: |
|----|-----|----|-----|-----|--------|
| υa | เบร | ue | 105 | Dat | II 65. |

| DATOS | PAPÁ | MAMÁ |
|-------|------|------|

| OCDÚ | Ministerio | Dirección Regional | Unidad de Gestión | Área de Supervisión y Gestión | Mejores |
|------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|---------|
| APELLIDOS: | de Educación | de Lima Metropolitana | Educativa Local N° 07 | Servicio Educativo | Siempre |
| NOMBRES: | | | | | |
| DNI: | | | | | |
| TELEFONOS: | | | | | |
| DIRECCIÓN: | | | | | |
| VIVE CON EL NIÑO(A) SI/NO | | | | | |

Personas autorizadas para recoger al niño(a) en caso de emergencia.

| DATOS | 1RA PERSONA | 2DA PERSONA |
|---------------|-------------|-------------|
| APELLIDOS: | | |
| NOMBRES: | | |
| DNI: | | |
| TELEFONOS: | | |
| DIRECCIÓN: | | |
| PARENTESCO | | |
| VIVE CON EL | | |
| NIÑO(A) SI/NO | | |

| DATOS | 3RA PERSONA | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| APELLIDOS Y NOMBRES: | | | | | | | | | |
| DNI: | TELEFONOS: | | | | | | | | |
| PARENTESCO | VIVE CON EL NIÑO(A) SI/NO | | | | | | | | |
| DIRECCIÓN: | | | | | | | | | |

Adjuntar copia de DNI del estudiante y de cada persona responsable del recojo de su hijo(a). Ficha de ESSALUD o SIS.



| Yo | ic | dentificado(a) | con | DNI | N°. |
|--------------------------|---------------------------|-----------------|---------|----------|----------|
| | padre/madre/ap | ooderado d | el/la | estudi | ante |
| | | identificado | con | DNI | N° |
| | que cursa el | grado, sec | ción | del | nivel |
| en la | I.E | " do | y ampli | o podei | ra: |
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | PAI | RENTES | CO | |
| | | | | | _ |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | \neg |
| | | + | | | \dashv |
| | | | | | |
| | | | | | |
| En caso de emergencia re | ecogerá a mi menor hij | o (a), asimism | o, a pa | artir de | este |
| momento se hará cargo de | su custodia. Por lo que f | irmo en señal (| de conf | ormida | d. |
| _ | | | | | |
| | FECHA: | | • | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | 7 |
| | | | | | |
| _ | MBRE: | | | | |
| DN | I N° | | | | |
| | | | | | |



Unidad de Gestión Educativa Local N° 07



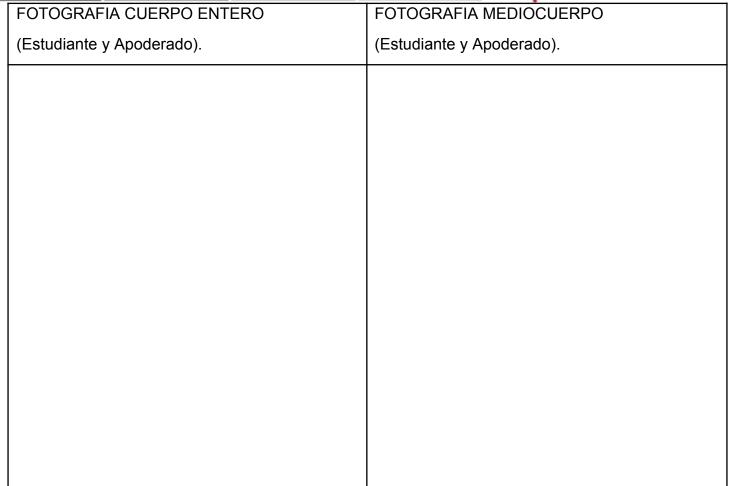
ACTA DE ENTREGA DEL ESTUDIANTE

| DRE: | | | | | | UGEL: | | | | | |
|---|----------------------------|----------------|---|-------|----|-------|--|---|-------|--|--|
| Institución Ed | ducativa: | | Código del Loc | | | cal: | | | | | |
| | | | DEL ESTU | DIANT | E | | | | | | |
| Nombre del E | Estudiante: | | | | | Sexo: | | Edad: | | | |
| Nivel: | | | Grado: | | | | Secció | n: | | | |
| | | | DEL APODE | ERAD | O: | | | | | | |
| Nombre y ap | | | | DNI: | | | Sexo: | | Edad: | | |
| Domicilio: | | | Parentesco: | | | | | indicar si está autorizado en la ficha: | | | |
| Indicar si el menor lo identificó (consignar datos que dio el menor): | | | | | | | | | | | |
| DE LA PERS | SONA QUE RECIBE AL ESTUDI | ANTE | V° B° DE AUTORIDAD COMPETENTE QUE CERTIFICA LA ENTREGA | | | E QUE | DEL RESPOSABLE DE LA ENTREGA DEL ESTUDIANTE | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Firma | | | Firma | | | | | Firma | | | |
| Pos firma: | | | Pos firma: | | | | | Pos firma: | | | |
| DNI: | | | DNI: | | | | | DNI: | | | |
| Fecha: | | Huella Digital | Fecha: | | | | | Fecha: | | | |
| Dirección de estudiante : | e la persona que recibe al | | | | | | | | | | |

Anverso



Unidad de Gestión Educativa Local N° 07 Área de Supervisión y Gestión del Penuano.
Servicio Educativo Siempre



FICHA DE EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL SECTOR EDUCACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

| A) Datos generales del evento: | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|------------|-------|--------------------|---|------------------|-------------|-------------------|--------------|-------|----------|----|-----|
| Código de FICHA | EDAN: | | | | Fecha: | | | / | / | Hor | a: | | | |
| CÓDIGO DEL EVEI | NTO (*) | | | | | | NO | MBRE D | EL EVENT | 0 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ver anexo 01. | | | | | | | | | | | | | | |
| Otros Evento: | (| Especificar nombre del otro evento: | | | | | | | | | | | | |
| B) Datos de la Institución Educativa | | | | | | | | | | | | | | |
| Código Local: | | | | | Gestión | | | | | | | | | |
| Institución | | | | | | | | | | | | | | |
| Educativa: Departamento: | | | | | Provincia | | | | | Dist | rito: | | | |
| Centro Poblado: | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Dirección: | | | | | | | | | | | | | | |
| Modalidad / | EBR | | | | | | EBA EBE | CETPRO | PRONOEI | EI DISER SUI | | SUPERIOR | | |
| Nivel: | Inicial | () | Primaria | () | Secundaria \ | (| () | () | () | () | SA | SRE | ST | () |
| Código Modular: | | | | | , | | | | | | | | | |
| C) Datos del d | director | | | | | | | | | | | | | |
| | N. 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Apellidos y | | | | | | | | | | | | | | |
| N° DNI / | Pasaporte | | | | | | | | | N° celula | r: | | | |
| Correo el | ectrónico: | | | | | | | | | | | | | |
| I. INFORMACIÓ | | | | TUAL | - | | | | | | | | | _ |
| A) Daños a la | | | | | | | | | | | | | | |
| A.1) Del director o máxima autoridad de la institución. | | | | | | | | | | | | | | |
| | lleso Enfermo Lesionado Desaparecido Fallecido | | | | | | | | | | | | | |
| Director o máxima | autoridad | de la Ir | nstitución | | | | | | | | | | | |
| Ubicación actual | | | | En la | institución () | | un cen alud (| tro de ۱ | En com trabajo | isión de | | | | |
| 4.2) Do los | astudia | ntoc | | | , , | 3 | aiuu (| , | trabajo | | | | | |

A.2) De los estudiantes

| ESTUD | ESTUDIANTES | | | Lesio | nados | Desapa | recidos | Fallecidos | |
|-----------|-----------------------|--|--|-------|-------|--------|---------|------------|---|
| MODALIDAD | MODALIDADES / NIVELES | | | Н | М | Н | М | Н | М |
| | Inicial | | | | | | | | |
| EBR | Primaria | | | | | | | | |
| | Secundaria | | | | | | | | |
| EBA | | | | | | | | | |
| EBE | | | | | | | | | |
| CETPRO | CETPRO | | | | | | | | |
| PRONOEI | | | | | | | | | |
| SA | SA | | | | | | | | |

| | SRE | | | | |
|----------|-----|--|--|--|--|
| | ST | | | | |
| SUPERIOR | | | | | |
| TOTAL: | | | | | |

A.3) De los docentes u otras personas implicadas

| DOCENTES O DEL | DCONAL DI | E ADMINITRACIÓN | Tot | tal | Lesior | nados | Desapa | recidos | Falled | idos |
|----------------|-----------|-----------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|---------|--------------|-------|
| | LIDADES / | | Docente s | Otros | Docente s | Otros | Docente s | Otros | Docente s | Otros |
| | | Inicial | | | | | | | | |
| EBR | | Primaria | | | | | | | | |
| | | Secundaria | | | | | | | | |
| EBA | EBA | | | | | | | | | |
| EBE | ЕВЕ | | | | | | | | | |
| CETPRO | | | | | | | | | | |
| PRONOEI | | | | | | | | | | |
| | SA | | | | | | | | | |
| DISER | SRE | | | | | | | | | |
| | ST | | | | | | | | | |
| SUPERIOR | | | | | | | | | | |
| TOTAL: | | | | | | | | | | |

| ¿El evento sucedió durante las horas de clases? | Sí (|) | No (| ¿Se suspendió el servicio educativo? | Sí (|) No (|) |
|---|------|---|------|--------------------------------------|------|--------|---|
|---|------|---|------|--------------------------------------|------|--------|---|

B) Afectación al Servicio Educativo

| Si el servicio educativo ha sido suspendido : | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|---------|----------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|---------|--------|----------------------------|----------------------------|-------------|
| N | 1arcar (x) la | a Modalidad | / Nivel | que ha | sufrido su | ıspensión d | el se | rvicio | edu | cativo | Inform | nación Compleme | ntaria |
| | EBR | | | CETPR PRONOE DISER SUPERIO | | | Facha Inicia | Facha da Fin | N° días | | | | |
| Inicia | Primari | Secundari | EBA | EBE | O | I | S | SR | S | R | Fecha Inicio Suspensión | Fecha de Fin Suspensión | perdidos: |
| I | a | a | | | - | | Α | Ε | Т | | 5.00 | 5.00 5.00.000 | p o rondoor |
| | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Se está utiliz ando un espac io alter no? | Sí () No () | Nombre del espacio alterno | | | | | | | | | | | |
| Direc ción | | Fecha de inicio de uso del espacio alterno | | | | | | | | | | | |

Servicios Básicos ¿Cuenta con el servicio? Estado actual de la infraestructura del servicio

| | | | | | Intacta | Afectada | Destruida |
|--------------------------|------|---|------|---|---------|----------|-----------|
| Red de agua potable | Sí (|) | No (|) | | | |
| Red de desagüe | Sí (|) | No (|) | | | |
| Red de energía eléctrica | Sí (|) | No (|) | | | |
| Comunicaciones | Sí (|) | No (|) | | | |

| ¿Qué vías utiliza para acceder a la institución y cuál | Se utiliza* | | Estado actual | | | | | |
|--|--------------|---|---------------|--------------|-----------|--|--|--|
| es el estado actual de las mismas? | Se utiliza . | | Habilitada | Inhabilitada | Destruida | | | |
| Caminos | Sí () No (|) | | | | | | |
| Carreteras | Sí () No (|) | | | | | | |
| Puentes | Sí () No (|) | | | | | | |

^{*} Si no utiliza alguna de las vías de acceso no marque el estado actual.

| \sim | Afectación a | 1 - | 1 6 | |
|--------|----------------|-----|---------|---------|
| | I ATECTACION A | 12 | Intraes | |
| • | | TO. | HIHACS | uuctura |

| ¿Cuántas aulas pedagógicas tiene su local escolar y cuál es el material predominante? | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|--------|-----|--|---------------------|---|---|---------|-----|---------------|---|---|
| Total de | | | | | | | | | | | | | |
| Marcar el Material predominante de las aulas: | l ladrillo: | (| Adobe: | () | | Quincha/tapial : | (|) | Madera: | () | Prefabricado: | (|) |

| | | | | ¿Cuánta | s aulas peda | gógicas pres | entan daños | luego | del eve | ento? (In | dicar cantida | ıd) |
|--------------|---------|---------|-----------|---------|--------------|--------------|-------------|-------|---------|-----------|---------------|---------|
| | | EBR | | | | | | DISER | | | | |
| DAÑOS | Inicial | Primari | Secundari | EBA | EBE | CETPRO | PRONOEI | SA | SRE | ST | SUPERIOR | TOTALES |
| DAIVOS | miciai | a | a | | | | | | | | | |
| AFECTADAS | | | | | | | | | | | | |
| INHABITABLES | | | | | | | | | | | | |
| COLAPSADAS | | | | | | | | | | | | |

| | ¿Qué ot | ros ambiente | ¿Qué otros ambientes de la institución han sido afectados? (Indicar cantidad) | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--------------|---|-----|--------|---------|----|-------|----|----------|--|--|--|
| | Ambiente de la IE | EBR | EBA | EBE | CETPRO | PRONOEI | | DISER | | SUPERIOR | | | |
| | | | | | | | SA | SRE | ST | | | | |
| 1 | Servicios higiénicos | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Dirección | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Laboratorios | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Biblioteca escolar o aula de refuerzo | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Losa multiusos | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Patios y circulaciones | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Otros (Especificar) | | | | | | | | | | | | |
| E I | Grietas | () | Colapso parcial | () | | | | | | | | | |
| c e | | | | | | | | | | | | | |
| r | | | | | | | | | | | | | |
| С | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | <u></u> | , , | Colapso | , , | | | | | | | | | |
| p e | Fisuras | () | total | () | | | | | | | | | |
| r | | | | | | | | | | | | | |
| i | | | | | | | | | | | | | |
| m | | | | | | | | | | | | | |
| é | | | | |] | | | | | | | | |

| t | |
|---|--|
| r | |
| i | |
| С | |
| o | |
| d | |
| е | |
| ı | |
| а | |
| Ι | |
| Ε | |
| р | |
| r | |
| е | |
| s | |
| е | |
| n | |
| t | |
| a | |
| : | |

D) Mobiliario operativo

| | | :0 | ué cantidad de | mobiliario | occolar co o | acuantra an | orativo actu | almont | .03 | | |
|------------|---------|----------|----------------|------------|--------------|-------------|--------------|--------|-------|----|---------|
| Mobiliario | | EBR | de cantidad de | | | · | | annem | DISER | | SUPERIO |
| escolar | Inicial | Primaria | Secundaria | EBA | EBE | CETPRO | PRONOEI | SA | SRE | ST | R |
| Sillas | | | | | | | | | | | |
| Mesas | | | | | | | | | | | |
| Carpetas | | | | | | | | | | | |
| Pizarras | | | | | | | | | | | |

| | | ¿Qué car | ntidad de Equ | ipos tecno | ológicos se | encuentra | an operativo | os actu | almer | ite? | |
|-------------------------------|---------|----------|----------------|------------|-------------|-----------|--------------|---------|-------|------|---------|
| | | EBR | | | | | PRONOE | | DISER | ł | SUPERIO |
| Artefactos tecnológicos | Inicial | Primaria | Secundari a | EBA | EBE | CETPRO | I | SA | SRE | ST | R |
| Computador de escritorio (PC) | | | | | | | | | | | |
| Laptop | | | | | | | | | | | |
| Televisor | | | | | | | | | | | |
| Fotocopiadora | | | | | | | | | | | |
| Sistema de sonido | | | | | | | | | | | |
| Proyector multimedia | | | | | | | | | | | |

E) Daños al mobiliario

| | | | ¿Qué | cantidad de | mobiliario e | escolar se ha | perdido? | | | | |
|------------|---------|----------|------------|-------------|--------------|---------------|----------|----|-------|----|---------|
| Mobiliario | | EBR | | ED.A | EDE | CETDDO | DDOMOEL | | DISER | | SUPERIO |
| escolar | Inicial | Primaria | Secundaria | EBA | EBE | CETPRO | PRONOEI | SA | SRE | ST | R |
| Sillas | | | | | | | | | | | |
| Mesas | | | | | | | | | | | |
| Carpetas | | | | | | | | | | | |
| Pizarras | | | | | | | | | | | |

¿Qué cantidad de Equipos tecnológicos se ha perdido?

| | | EBR | | | | | PRONOE | | DISER | | SUPERIO |
|-------------------------------|---------|----------|------------|-----|-----|--------|--------|--------|-------|----|---------|
| Artefactos tecnológicos | Inicial | Primaria | Secundaria | EBA | EBE | CETPRO | I | S A | SRE | ST | R |
| Computador de escritorio (PC) | | | | | | | | | | | |
| Laptop | | | | | | | | | | | |
| Televisor | | | | | | | | | | | |
| Fotocopiadora | | | | | | | | | | | |
| Sistema de sonido | | | | | | | | | | | |
| Proyector multimedia | | | | | | | | | | | |

F) Material pedagógico operativo

| | | ¿Qué cantida | ad de materia | ıl pedagógio | o se encue | ntra en con | diciones óp | timas | actualm | ente? | |
|--------------------------|---------|--------------|---------------|--------------|------------|-------------|-------------|-------|---------|-------|---------|
| Matarial padagágica | | EBR | | ED A | EBE | CETPRO | PRONOE | | DISER | | SUPERIO |
| Material pedagógico | Inicial | Primaria | Secundaria | EBA | EBE | CETPRO | I | SA | SRE | ST | R |
| Texto escolar | | | | | | | | | | | |
| Cuadernos de trabajo | | | | | | | | | | | |
| Libros u otros similares | | | | | | | | | | | |
| Herramienta curricular | | | | | | | | | | | |

G) Daños al material pedagógico

| | | ¿Qué cantidad de material pedagógico se ha perdido? | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|---|------------|-----|-----|--------|---------|----|-------|----|---------|--|--|--|
| Matarial padagágica | | EBR | | ΓDΛ | EDE | CETUDO | DDONOEL | [| DISER | | SUPERIO | | | |
| Material pedagógico | Inicial | Primaria | Secundaria | EBA | EBE | CETPRO | PRONOEI | SA | SRE | ST | R | | | |
| Texto escolar | | | | | | | | | | | | | | |
| Cuadernos de trabajo | | | | | | | | | | | | | | |
| Libros u otros similares | | | | | | | | | | | | | | |
| Herramienta curricular | | | | | | | | | | | | | | |

III. NECESIDAD DE KITS Y MÓDULOS PREFABRICADOS

| | Kits de respuesta educativa. | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| NIVELES EDUCATIVOS | Respuesta Educativa | Otros | | | | | | | | | | | |
| Inicial: | | | | | | | | | | | | | |
| Primaria: | | | | | | | | | | | | | |
| Secundaria: | | | | | | | | | | | | | |
| Total: | | | | | | | | | | | | | |

| | | | Módulos prefabricados. | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| NIVELES EDUCATIVOS | Módulos Prefabricados | Espacio Disponible (SI /NO) | Se requiere demolición de estructura debilitadas (SI / NO) | IE se compromete a demoler (SI / NO) | Responsable de la demolición |
| Inicial: | | | | | |
| Primaria: | | | | | |
| Secundaria: | | | | | |
| Total: | | | | | |

IV. DATOS DEL REGISTRO

A) Datos del evaluador EDAN:

| Fecha: | Hora: | |
|----------------------|-------------|--|
| Apellidos y Nombres: | - | |
| N° DNI / Pasaporte | N° celular: | |
| Correo electrónico: | | |

NOTA: Enviar la FICHA EDAN a la UGEL a la que pertenece y al COES Educación (odenaged_informa@minedu.gob.pe).

Anexo 01: CLASIFICADOR DE EVENTOS

| | Е | vento generado por fenómenos | de or | gen natural | |
|--------------------|-----|------------------------------|-------|------------------------|-----|
| Evento | Cód | Evento | Cód | Evento | Cód |
| Alud | 01 | Sismo | 11 | Lluvias intensas | 21 |
| Aluvión | 02 | Tsunami | 12 | Sequías | 22 |
| Caída de rocas | 03 | Déficit hídrico | 13 | Tempestades eléctricas | 23 |
| Derrumbe | 04 | Desertificación | 14 | Temporales | 24 |
| Deslizamiento | 05 | Embalses | 15 | Inundaciones | 25 |
| Desglaciación | 06 | Friaje | 16 | Epidemias | 26 |
| Reptación | 07 | Granizadas | 17 | Epizootias | 27 |
| Huaico | 08 | Heladas | 18 | Plagas | 28 |
| Erosión | 09 | Maretazos | 19 | Varazones de peces | 29 |
| Erupción volcánica | 10 | Nevadas | 20 | Hambrunas | 30 |

| Evento generado po | Evento generado por fenómenos de origen antrópico | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Evento | Cód | Evento | Cód | | | | | | | | | | |
| Accidente común | 31 | Vandalismo | 39 | | | | | | | | | | |
| Accidente de transporte | 32 | Suicidio | 40 | | | | | | | | | | |
| Antigüedad de infraestructura | 33 | Sabotaje | 41 | | | | | | | | | | |
| Contaminación ambiental | 34 | Incendio | 42 | | | | | | | | | | |
| Explosiones | 35 | Deforestación | 43 | | | | | | | | | | |
| Intoxicación | 36 | Inundación | 44 | | | | | | | | | | |
| Acciones de guerra | 37 | Conflicto social | 45 | | | | | | | | | | |
| Material peligroso | 38 | | | | | | | | | | | | |



Código de FICHA EDAN:

| | Coa | Datos generales (| | | | | | | | | | | | | | ón por da vivienda | ños a su | | Vida y : | salud | |
|---|---------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|--|------|-------------------------|---------------------|--------|-------------------------|---------------------------------|--------|--------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------|------------------------|
| | Est | Do | Per so nal ad | Pa dre | | | | | Docume identida | | Ins titu ció n | Мо | Grado/ | | Afe | mat educa | da de erial tivo en enda | | Lesio | De | Fall |
| N | udi ant e (1) | ce nte | mi nis tra tiv | de fa mil ia ⁽¹⁾ | Apellidos y nombres | Dirección / N° de carpa y/o Módulos | Ed S | Sex o ⁽²⁾ | Tipo ⁽³⁾ | Número | Ed uca tiv a | uca ida tiv d ⁽⁴⁾ | | icad o ⁽¹⁾ | cta do ¹ | SI | NO | Ileso ⁽¹⁾ | nado ⁽¹⁾ | | eci do ⁽ |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ш |
| L | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | \bigsqcup | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ш |
| L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ш |
| L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| (1) | Marcar |
|-----|--------|
| | ()() |

(²) M = Masculino, F = Femenino (5) I= Inicial, P=Primaria, S=Secundaria, SP=Superior y O=Otros.

^{(3) 1 =} DNI, 2= Pasaporte, 3= Carnet de extranjería, 4=Otros

^{(4) 1=}EBR, 2=EBA, 3=EBE, 4=CETPRO, 5= PRONOEI, 6= superior, 7=Otros