

<p>一</p>	<p>2/11-2/14 (2/11開學日)</p> <p>1/21-1/23上課</p>	<p>第一篇地理議題</p>	<p>第一章臺灣與行政區名</p>	<p>地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>1.能說出臺灣地名的由來。</p> <p>2.能指出不同時期臺灣所代表範圍。</p>	<p>1.介紹「臺灣」一詞的由來。</p> <p>2.說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。</p> <p>原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。</p> <p>人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。</p> <p>多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。</p> <p>戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。</p>	<p>1</p>	<p>1.課本所附圖片</p> <p>2.地名猜謎題目</p> <p>3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p>
----------	---	----------------	-------------------	---	--	---	--	----------	---	-----------------------------	---	--

三	2/22-2/28 228和平紀念日放假一天	第一篇 地理議題	第一章 臺灣與行政區名	地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1.能解釋行政區名的由來與演變。 2.能說出地名由來的可能原因。	1.介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2.說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 3.說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 4.列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。	1	1.課本所附圖片 2.地名猜謎題目 3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養
---	---------------------------	-------------	----------------	--	---	-------------------------------------	--	---	--	------------------	---	---

四	3/1-3/7	第一篇地理議題	第一章臺灣與行政區名	<p>地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>1.能解釋行政區名的由來與演變。</p> <p>2.能說出地名由來的可能原因。</p>	<p>1.列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。</p> <p>2.分析不同時期誕生的地名特色。</p> <p>3.搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。</p> <p>4.以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。</p> <p>原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。</p> <p>人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。</p> <p>多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。</p> <p>戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。</p>	1	<p>1.課本所附圖片</p> <p>2.地名猜謎題目</p> <p>3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p>
---	---------	---------	------------	---	--	--	--	---	---	-----------------------------	--	--

五	3/8-3/14	第一篇地理議題	第二章臺灣聚落地名	<p>地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>1.能說出聚落地名與環境的關係。</p>	<p>1.利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。</p> <p>2.介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。</p> <p>3.列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。</p> <p>4.列舉常用來命名的動植物與用字。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。</p> <p>原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。</p> <p>人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。</p> <p>多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。</p> <p>戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。</p>	1	<p>1.不同聚落地名反映的地形圖、照片等。</p> <p>2.課本地名分布圖。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p>
---	----------	---------	-----------	--	--	-------------------------	--	---	--	-----------------------------	---	--

六	3/15-3/21	第一篇地理議題	第二章臺灣聚落地名	<p>地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>1.能說出聚落地名與族群文化的關係。</p>	<p>1.介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。</p> <p>2.列舉閩南語的特色地名用字。</p> <p>3.列舉客家語的特色地名用字。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。</p> <p>原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。</p> <p>人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。</p> <p>多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。</p> <p>戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。</p>	1	<p>1.不同聚落地名反映的地形圖、照片等。</p> <p>2.蒐集原住民族語地名的詞意與故事。</p> <p>3.課本地名分布圖。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p>
---	-----------	---------	-----------	--	--	---------------------------	--	---	--	-----------------------------	--	--

七	3/22-3/28	第一篇地理議題	第二章臺灣聚落地名(第一次段考)	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1.能說出聚落地名與族群文化的關係。	1.列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。 2.以課後閱讀為例,介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。 【議題融入與延伸學習】 環境教育: 透過地名與自然環境的關聯,學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響,提升環境保護的意識。 原住民族教育: 介紹受族群文化影響的地名,讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式,並深化對原住民族文化的尊重。 人權教育: 討論地名中的語言轉變與族群歷史,理解不同族群在歷史過程中的遭遇,培養對各族群尊重與理解的態度。 多元文化教育: 通過學習閩南語、客家語等特色地名,學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景,提升跨文化的理解與包容。 戶外教育: 引導學生走出教室,實地查詢家鄉及學校周圍的地名,實踐地理學習,並探索地名背後的歷史與文化背景。	1	1.中國原鄉地名地圖。 2.內政部地名資訊服務網。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養
---	-----------	---------	------------------	---	---	--------------------	--	---	------------------------------	------------------	--	---

八	3/29-4/4 (4/3-4/6清明連假) (第一次成績評量)	第一篇地理議題	第二章臺灣聚落地名	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1.能利用政府資訊查詢地名。 2.能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1.利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 2.說明臺灣地名及其對應的特色物產。 3.介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。 原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。 人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。 多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。 戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。	1	1.中國原鄉地名地圖。 2.內政部地名資訊服務網。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養
---	----------------------------------	---------	-----------	---	---	---------------------------------------	---	---	------------------------------	------------------	--	---

九	4/5-4/11	第一篇地理議題	第三章臺灣農業發展與食品議題	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.能分析臺灣的自然環境對農業的影響。</p> <p>2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。</p>	<p>1.介紹臺灣的農業發展。</p> <p>2.說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。</p> <p>3.說明市場導向的現代化農業特色。</p> <p>4.說明食物里程與碳排放量的關係。</p> <p>5.說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。</p> <p>海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。</p> <p>國際教育： 介紹臺灣加入WTO後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。</p> <p>戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。</p>	1	<p>1.蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C3多元文化與國際理解</p>
---	----------	---------	----------------	---	---	--	---	---	-----------------------------	---	---	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
					社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							

十	4/12-4/18	第一篇地理議題	第三章臺灣農業發展與食品議題	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.能理解臺灣現代化農業的發展近況。</p> <p>2.能說明食品安全的重要性。</p>	<p>1.介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。</p> <p>2.說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。</p> <p>3.說明食品加工與運輸技術的變化。</p> <p>4.說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。</p> <p>5.搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。</p> <p>海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。</p> <p>國際教育： 介紹臺灣加入WTO後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。</p> <p>戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。</p>	1	<p>1.蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等。</p> <p>2.蒐集各種食品加工產品圖片、影片。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【戶外教育議題】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C3多元文化與國際理解</p>
---	-----------	---------	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
					社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							

十一	4/19-4/25	第一篇地理議題	第三章臺灣農業發展與食品議題	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.能說明食品安全的重要性。</p> <p>2.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。</p>	<p>1.說明何謂基因改造食品。</p> <p>2.說明基因改造食品的爭議。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。</p> <p>海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。</p> <p>國際教育： 介紹臺灣加入WTO後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。</p> <p>戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。</p>	1	<p>1.蒐集基因改造農產品的訊息。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C3多元文化與國際理解</p>
----	-----------	---------	----------------	---	---	--	--	---	------------------------	---	---	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
					社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							

十二	4/26-5/2	第一篇地理議題	第三章臺灣農業發展與食品議題	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.能說明食品安全的重要性。</p> <p>2.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。</p>	<p>1.介紹食品安全的因應策略。</p> <p>2.概述食品安全議題的出現背景。</p> <p>3.說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。</p> <p>海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。</p> <p>國際教育： 介紹臺灣加入WTO後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。</p> <p>戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。</p>	1	<p>1.蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。</p> <p>2.食品安全問題的相關報導。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C3多元文化與國際理解</p>
----	----------	---------	----------------	---	---	--	--	---	--	---	---	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
					社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							

十三	5/3-5/9	第一篇地理議題	第三章臺灣農業發展與食品議題	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.能說明食品安全的重要性。</p>	<p>1.以地理加油站介紹優劣分析方法。</p> <p>2.利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。</p> <p>海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。</p> <p>國際教育： 介紹臺灣加入WTO後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。</p> <p>戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。</p>	1	<p>1.蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。</p> <p>2.食品安全問題的相關報導。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C3多元文化與國際理解</p>
----	---------	---------	----------------	---	---	-----------------------	---	---	--	---	---	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
					社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							

十四	5/10-5/16 (第二次成績評量)	第一篇 地理議題	第三章 臺灣農業發展與食品議題 (第二次段考)	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1.能說明食品安全的重要性。 2.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1.以課後閱讀文章,說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。 2.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略,該如何看待及選擇基因改造食品。 3.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略,該如何為自己的食品安全問題把關。 【議題融入與延伸學習】 環境教育: 介紹食物里程與碳排放,並強調選擇環保飲食對環境的影響,提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育: 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯,了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育: 介紹臺灣加入WTO後的農業與食品安全變化,增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育: 引導學生進行農業與食品安全的實地學習,將課堂知識應用於實際觀察與參與。	1	1.食品安全問題的相關報導。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國J12 探索全球議題,並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解
----	------------------------	-------------	-------------------------------	--	--	---------------------------------------	---	---	----------------	----------------------------	---	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
					社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十五	5/17-5/23	地理	地圖的歷史	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1.了解地圖的歷史及演變。 2.了解臺灣過去街景的樣貌。	1.說一說世界上有哪些有名的地圖。 2.教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5張圖看盡13世紀到21世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2l6lMYzQ 3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。	1	1.影片播放設備 2.上網設備 3.學習單	1.課程討論	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十六	5/24-5/30	地理	海盜的故事	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.了解海盜的歷史以及當前的情況。 2.能理解貧窮國家遇到的困境。	1.請學生說一說對於海盜的印象。 2.教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史is·大航海時代·EP05·海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw 3.與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k 【議題融入與延伸學習】 海洋教育 1.了解海洋與歷史的關聯 討論海盜的歷史：透過影片介紹維京海盜和大航海時代的背景，學生能認識海洋在歷史、經濟和文化交流中的角色，並理解海盜如何影響航海路線與貿易發展。 2.分析海洋環境與區域問題 海盜出沒地點與原因：引導學生分析海盜活動常發生於哪些海域（如幾內亞灣），並探討海洋地理特徵（航線、港口、海流）與經濟狀況如何影響海盜行為，提升學生對海洋環境與人類活動的理解。	1	影片播放設備	1.影片觀賞 2.課程討論	【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十七	5/31-6/6	地理	奶茶大不同	地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2.能開放包容並接受異國文化。 3.了解奶茶熱量。	1.說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。 2.介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 3.試喝不同的奶茶並說說感想。 4.奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5.本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過分析奶茶故事、流行音樂歷史及消費爭議案例，提升學生檢索資料、閱讀理解及資訊分析的能力。	1	1.各種奶茶 2.上網設備	1.課程討論 2.分組搶答	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	A2系統思考與解決問題 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十八	6/7-6/13	地理	礮火捕魚	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地1a-IV-2 說明重要的環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.了解臺灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2.了解臺灣漁業發展現況。	1.說一說臺灣有哪些傳統產業活動。 2.介紹礮火捕魚的原理，並播放影片。 參考影片：【台灣真善美】金山躡火仔 世界僅存的礮火捕魚 https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s 3.影片討論：礮火捕魚的原理、礮火捕魚減少的原因、臺灣漁業的困境等。 4.臺灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。 參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住400億年產值－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過介紹傳統產業如礮火捕魚及臺灣茶文化，並討論漁業現況與糧食危機，引導學生了解自然資源的永續利用與保護。	1	1.影片播放設備	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十九	6/14-6/20 6/19 端午節放假一天	地理	未來世界的工作	地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.了解近年科技的出現以及對人類生活的影響。 2.思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。	1.討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。 參考影片：過去20年最重要的21項發明，不知不覺世界已經變了很多～ https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ 2.說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。 3.將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上臺分享。	1	1.影片播放設備 2.學習單	1.課程討論 2.上臺分享	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解