

Критерії оцінювання з географії — Початковий рівень

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	сприймає інформацію про географічні об'єкти, явища та процеси, отриману від учителя; називає окремі географічні об'єкти за зразком (материки, океани, країни, міста тощо); намагається відповідати на прості запитання за змістом уроку, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком (знайти об'єкт на карті, підписати назви, прочитати умовні позначення тощо)	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю та підтримки	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках: знаходить об'єкт на карті за зразком, читає прості умовні позначення, виконує прості практичні завдання за інструкцією
	2	розпізнає частину географічної інформації, отриманої від учителя або з підручника, намагається пояснити основні географічні поняття; відповідає на прості запитання за змістом уроку, спираючись на підказки вчителя	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (позначити на контурній карті, заповнити таблицю, прочитати простий текст або діаграму за зразком тощо)	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю та коригування	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках: знаходить об'єкт на карті, працює з умовними позначеннями, виконує прості практичні завдання за інструкцією
	3	відтворює за зразком частину географічної інформації, отриману з підручника, карт, схем, таблиць або з пояснень учителя; відповідає на прості запитання за змістом уроку, спираючись на опорні слова, зразки, ілюстрації	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (скласти план, позначити об'єкти, встановити відповідність, заповнити схему, побудувати просту діаграму за зразком тощо)	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю та нагадувань	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках: знаходить об'єкти на карті, читає прості умовні позначення, виконує прості практичні завдання за інструкцією

Критерії оцінювання з географії – Середній рівень

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Середній	4	відтворює основну географічну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить в атласі, підручнику, таблицях, діаграмах потрібні дані та відповідає на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, побудувати кліматограму за даними, визначити географічний об'єкт за описом, заповнити контурну карту)	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання; пояснює окремі географічні явища та процеси за зразком	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (скласти простий план, описати географічний об'єкт, проаналізувати карту за поставленими запитаннями, побудувати графік за даними)	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання, пояснює	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (порівняти території за показниками, встановити причини географічних процесів, скласти характеристику регіону за планом,	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		зв'язки між географічними об'єктами, процесами й явищами за змістом отриманої інформації	проаналізувати статистичні дані)	завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи		

Критерії оцінювання з географії — Достатній рівень

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Достатній	7	знаходить у картах, атласі, статистичних матеріалах, діаграмах та інших географічних джерелах потрібну інформацію; порівнює географічні об'єкти й явища, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за запропонованим алгоритмом; аналізує карти, пояснює причинно-наслідкові зв'язки, розв'язує типові географічні ситуації відомим способом	працює самостійно або в групі з епізодичною допомогою вчителя; співпрацює під час виконання практичних робіт і навчальних проєктів	долучається до обговорення, переважно за власною ініціативою; висловлює власну думку, демонструє готовність до взаємодії	виявляє географічні вміння постійно в типових ситуаціях
	8	порівнює та зіставляє географічні об'єкти, процеси й явища за різними ознаками; аналізує інформацію з кількох джерел, узагальнює її та робить обґрунтовані висновки	виконує типові дослідницькі завдання; аналізує тематичні карти, статистику, кліматограми, профілі рельєфу; розв'язує проблемні ситуації за відомими алгоритмами	самостійно виконує більшість навчальних завдань; активно співпрацює в групі, визначає власну роль під час виконання спільної роботи	ініціює комунікацію за потреби, аргументовано висловлює позицію, бере участь у пошуку спільних рішень	виявляє географічні вміння постійно в типових ситуаціях

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	9	комплексно аналізує інформацію з різних географічних джерел; встановлює взаємозв'язки між природними й суспільними явищами, аргументує власні висновки	виконує дослідницькі та частково-пошукові завдання; добирає оптимальні способи розв'язання географічних проблем, застосовує набуті знання в нових навчальних ситуаціях	самостійно планує виконання роботи, активно співпрацює з іншими, бере відповідальність за виконання власної частини групового завдання	ініціює обговорення, аналізує думки інших, аргументовано відстоює власну позицію, коректно веде дискусію	виявляє географічні вміння постійно в типових ситуаціях

Критерії оцінювання з географії — Високий рівень

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Високий	10	узагальнює географічну інформацію з різних джерел, самостійно робить висновки, установлює закономірності між природними й суспільними явищами та процесами	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; добирає оптимальні способи розв'язання проблемних географічних ситуацій, пропонує альтернативні способи їх розв'язання	ініціює та активно організовує роботу групи; ставить навчальні цілі, аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення цілей, коригує діяльність для досягнення найкращого результату	конструктивно аргументує свою позицію, критично оцінює думки інших, пропонує нові ідеї, обґрунтовано їх захищає	виявляє географічні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює та інтерпретує географічну інформацію з різних джерел, застосовує власні критерії оцінювання, робить обґрунтовані висновки та прогнози	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і обирає оптимальні; самостійно планує та коригує власну діяльність	планує, організовує та координує спільну діяльність у групі; розподіляє завдання, аналізує внесок кожного; спрямовує групу на досягнення спільних навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; уважно слухає інших, висловлює власну позицію в дискусії, аргументовано наводить факти та приклади, розвиває діалог	виявляє географічні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює, інтерпретує та критично аналізує географічну інформацію з різних джерел; установлює глибинні взаємозв'язки, прогнозує наслідки природних і суспільних процесів, робить аргументовані висновки	виконує дослідницькі та творчі завдання підвищеної складності; обирає нестандартні способи розв'язання проблемних ситуацій; оцінює власну діяльність та діяльність групи, робить самооцінювання та пропонує шляхи покращення результату	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях; самостійно планує навчальний поступ, добирає джерела інформації; ініціює проекти, організовує роботу групи; оцінює кінцевий результат та визначає перспективи подальшої діяльності	виступає посередником у комунікації, сприяє конструктивному діалогу; переконливо обґрунтовує свою позицію, враховує різні точки зору; формує позитивну атмосферу співпраці; надає конструктивний зворотний зв'язок	виявляє географічні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

