

*КЗ ЗСО «Червоногригорівська загальноосвітня школа
I-III ступенів Червоногригорівської селищної ради»
Дніпропетровської області*

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ШКОЛИ

Москаленка

Максима

Валентиновича

за 2020-2021
навчальний рік

(2020/2021 рік)

Звіт

директора комунального закладу загальної середньої освіти «Червоногригорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Червоногригорівської селищної ради» 26 серпня 2021 року

1. Вступ

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти. Як забезпечити високу якість у закладі освіти, діяльність якого багатокomпонентна і побудована на різних механізмах взаємодії? Розкриваючи сутність внутрішньої системи забезпечення якості освіти, варто звернути увагу на співвідношення таких термінів як «якість освіти» та «якість освітньої діяльності».

Закон України «Про освіту» визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а якість освітньої діяльності – як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1).

Звіт директора школи проводиться відповідно до наказу МОНу від 28.01.2005 року № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну середню освіту».

У 2019-2020 н.р. у школі навчалось (на кінець року) 611 учнів – в 25 класах.

2. Мережа класів:

КЛАС	Кількість учнів
1	62
2	62
3	73
4	55
5	52
6	51
7	71
8	81
9	60
10	21
11	23
Всього класів - 25	Всього учнів - 611

За останні три роки кількість учнів зросла з 505 до 611.
2020-2021 навчальному році випускається 9-х класів - 60 учнів; 11-класів – 23 учні.

У

3. Кадрове забезпечення

Кількість працівників у навчальному закладі – 75

Із них – педагогічних працівників – 55

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	22	39 %
2	I категорія	6	11 %
3	II категорія	7	13 %
4	Спеціаліст	6	11 %
5	Тарифний розряд	18	32 %
5	«Учитель-методист»	3	5%
6	«Старший учитель»	12	21 %

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	Спеціаліст т/ тарифний розряд	З них мають звання	Прим.
Початкові класи	13	4	3	2	4	3	
Українська мова та література	6	6				4	
Англійська мова	5	2	1	1	1	2	
Історія	2	1	1	-	-	1	
Математика	3	3	-	-		2	
Інформатика	2	-	-	1	1	1	
Географія	1		-	1	-	-	
Біологія	2	2	-	-	-	2	
Хімія	1		1	-	-		
Трудове навчання	1		-	-	1		
Образотворче мистецтво	1	1	-	-		1	
Фізична культура	3	2		1	-	1	
Педагог-організатор	1	-	-	1	-	-	
Логопед	1	1	-	-	-	1	
Вихователь	2				2		
Асистент учителя	9				9		

У школі упродовж 2020/2021 навчального року працювало:

- вчителів, що отримують пенсію за віком – 6 осіб;
- педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 3 особи (Камерда М.А., Яковенко Н.В., Козуб К.А.).

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню навчально-виховного процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2020/2021 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1 класи 4 класи – 97%, 2 класи – 100%, 3 класи - 96 %, 5 класи – 89 %, 6 класи – 99%, 7 класи – 85%, 8 класи – 100%, 9 класи – 100%, 10 класи – 83%, 11 класи – 100%.

Таким чином, учні школи у 2020/2021 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 3, 7-х класів отримали нові підручники. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У березні-квітні 2021 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 4-х, 8-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Індивідуальне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955, на підставі висновку ЛКК КЗ «Нікопольський районний центр ПМСД» № 359 від 15.06.2020 року на дитину (підлітка) інваліда з дитинства в віці до 16 років, заяви батьків учня 7В класу Баранника Даніїла, довідки №54 від 31.08.2020 року на учня 6А класу Зайченка Антона, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я було організовано навчання за індивідуальною формою.

Навчання учня 7В класу Баранника Д. за індивідуальною формою здійснювалось за індивідуальним навчальним планом з розрахунку 14 годин на тиждень, учня 6А класу Зайченка Антона -14 годин.

Для викладання предметів були призначені педагогічні працівники із відповідною фаховою освітою. Навчання здійснювалось за розкладом погодженим з батьками та затвердженим директором школи за індивідуальними програми з кожного предмету відповідно до чинних навчальних програм, в яких було визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню. При дистанційному навчанні учителі проводили індивідуальні консультації та уроки онлайн. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось вчителями відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Облік проведених занять фіксувався у журналах загального зразку для індивідуальних занять. Питання здійснення індивідуального навчання контролювалось адміністрацією школи, про що свідчать протоколи нарад при директорі школи та відповідні накази за підсумками I та II семестрів 2020/2021 навчального року.

Педагогічними працівниками та батьками були створені оптимальні умови для здобуття необхідного освітнього рівня відповідно до індивідуальних здібностей, можливостей та стану здоров'я учениці. Індивідуальне навчання у 2020/2021 навчальному році проводилось у відповідності до чинного законодавства. Навчальні програми з усіх предметів виконано. Учні мають за 2020/2021 навчальний рік достатній рівень навчальних досягнень з усіх предметів і потенціал до вивчення математики, мови, основ здоров'я, історії України.

Атестація вчителів

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестовано таких педагогічних працівників:

1. Рижкіна Наталя Костянтинівна – учитель біології, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «учитель-методист»;
2. Москаленко Валентин Миколайович – учитель історії, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель».
3. Балабуха Наталя Петрівна– учитель математики, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».

4. Мацан Катерина Вікторівна – учитель англійської мови, на присвоєння першої кваліфікаційної категорії.
5. Вовк Ганна Вільгельмівна – завідувача бібліотеки, на присвоєння 9 тарифного розряду.
6. Кучерява Наталя Степанівна – учитель трудового навчання, на відповідність раніше присвоєному 11 тарифному розряду.
7. Тверденко Ольга Володимирівна – учитель зарубіжної літератури, на присвоєння другої кваліфікаційної категорії.
8. Лехновська Альона Сергіївна – учитель хімії, асистент учителя, на присвоєння другої кваліфікаційної категорії.
9. Головка Юлія Сергіївна – учитель географії, на присвоєння другої кваліфікаційної категорії.
10. Лебеденко Інна Сергіївна – учитель початкових класів, на відповідність раніше присвоєному 11 тарифному розряду.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників, що зберігаються у методичному кабінеті сайту школи.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2019/2020 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2020 році» від 31.03.2020 № 29 -о.

Аналіз впровадження дистанційного навчання в умовах карантину

Дистанційне навчання в школі впроваджувалося відповідно до розпорядження селищного голови від 11.03.2020 року №51 «Про запровадження карантинного режиму в комунальних закладах освіти та культури Червоногригорівської селищної ради», керуючись Законом України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 р. №211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», Законом України від 05.09.2017 №2145 «Про освіту», наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження положення про дистанційне навчання», відповідно до наказу Департаменту освіти №150 від 12.03.2020 року «Про запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 в закладах освіти», на підставі листів Міністерства освіти і науки України від 11.03.2020 р. №1/9-154 та № 1/9 -160 від 13.03.2020 «Щодо організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти під час карантину». Згідно з частиною четвертою статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в закладі освіти був виданий наказ та запроваджена дистанційна форма проведення навчальних занять з 13.03.2020 року, зокрема, в наказі був встановлений режим роботи працівників (як педагогічних, так і непедагогічних) із запровадженням гнучкого графіку їх роботи; затверджені заходи щодо виконання працівниками методичної, організаційно-педагогічної роботи, наприклад розроблення індивідуальних планів професійного розвитку (підвищення кваліфікації педагогічних працівників, самоосвіти тощо); визначені заходи щодо збереження систем життєзабезпечення (охоронного режиму); визначенні особливості провадження освітнього процесу.

У перші дні введення карантину перед нами постало питання: яким чином організувати освітній процес, забезпечивши якість освітніх послуг та дотримання основних принципів навчання (послідовності, доступності, системності) в умовах віддаленості педагогів від здобувачів освіти. Єдиною спроможною, прийнятною, гнучкою та ефективною формою, на думку переважної кількості педагогів, є навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Прийняття управлінських рішень у даній ситуації було швидким, рішучим та конструктивним.

Провівши ретельний аналіз роботи педагогів школи з упровадження технологій дистанційного навчання впродовж попередніх років, ми вирішили використати внутрішній потенціал педагогічного колективу для проведення експрес-курсів. Учителі інформатики та вчителі-новатори протягом двох днів провели майстер-класи, на яких відпрацювали можливості інтернет ресурсів, охопивши весь колектив закладу. Був створений єдиний блог школи. Відповідно до специфіки предмету, вікової

категорії дітей, інформаційної компетентності та технічної можливості вчителя, педагогам було запропоновано розглянути різні ресурси й форми online навчання та спілкування. Акцентуючи увагу на автономії вчителя при прийнятті рішення, всебічно заохочували, підтримували ініціативу кожного з педагогів. Значною теоретичною та практичною допомогою стали вебінари, рекомендовані МОН України («На урок», «Всеосвіта»), видавничою групою «Основа», які підвищили компетентність вчителів. Одночасно робочою групою, що складалася з більш досвідчених вчителів, проводилися тренінги та індивідуальні консультації для тих, у кого виникали труднощі. Адміністрація поставила собі завдання допомогти вчителям оволодіти теоретичними знаннями та практичними вміннями з використанням технологій дистанційного навчання. Протягом наступних двох днів вчителі визначалися з власним вибором власного простору та форми використання технології дистанційного навчання.

В умовах карантину вчителі працювали з учнями, що перебували удома, шляхом використання технологій дистанційного навчання з урахуванням матеріально-технічних можливостей закладу освіти. З урахуванням надзвичайної ситуації та загальнодержавних протиепідеміологічних заходів, а також в рамках реалізації права на автономію адміністрацією закладу були запропоновані різні підходи щодо організації та обліку реалізації освітнього процесу, у тому числі здійсненого з використанням дистанційних технологій, коли вчитель знаходиться поза межами закладу освіти. Тобто адміністрацією закладу освіти була організована, дистанційна форма навчання учнів та здійснювалась координація та контроль за виконанням вчителями освітніх програм.

Для здійснення обміну навчальними матеріалами в школі застосовувалися будь-які пристрої та інструменти, зокрема мобільний телефон, за допомогою якого класні керівники 1-11 класів організували спільноти в соціальних мережах таких як Viber та Facebook, навчальні матеріали зокрема відео-уроки або гіперпосилання на них розміщувалися вчителями на освітніх навчальних платформах, які знаходяться за посиланнями <https://classroom.google.com/h>, <https://miyklas.com.ua/>, <https://naurok.com.ua/>, <https://vseosvita.ua/>, Learningapps.org., Skupe, ZOOM, You Tube – канал. Для вчителів початкової школи зручною для навчання стала платформа ZOOM, оскільки пріоритетним є безпосереднє спілкування «учитель – учень». Зазначені технотренди впливають на підвищення мотивації до навчальної діяльності, надають можливості використання нових форм у навчальному процесі, за яких учні навчаються не тільки засвоювати знання, а й самостійно їх здобувати, використовувати отримані знання під час навчального процесу та у повсякденній діяльності. Використання дистанційних технологій має ряд переваг над традиційними формами, а саме електронне представлення матеріалу та виконання завдань в електронному вигляді, регулярне оцінювання якості виконання роботи з коментарем викладача, є можливість моніторингу успішності за електронним журналом. За такої моделі навчання відбувається інтерактивно. Набутий досвід щодо запровадження дистанційного навчання дає можливість стверджувати що, у сучасній системі організації навчання, застосування технологій дистанційного навчання є невід'ємною складовою для забезпечення якісної освіти. Використання дистанційних технологій в розкриває можливості позитивного впливу на підвищення рівня якості освіти, забезпечує реалізацію потреб майбутніх фахівців в освітніх послугах, підвищує професійну мобільність та активність. Дистанційні технології сприяють формуванню єдиного освітнього простору в рамках індивідуалізації навчання при масовості вищої освіти. Розвиток інформаційних технологій у сучасному світі спричинив перегляд традиційних підходів до визначення перспективних форм організації освітнього процесу. Невпинне збільшення обсягів інформаційних даних і відомостей спонукає до необхідності вдосконалення підготовки вчителів, пошуку інноваційних технологій підвищення кваліфікації, а також постійного, неперервного вдосконалення фахової компетентності спеціалістів.

Незважаючи на досить об'ємний перелік позитивних якостей дистанційної освіти, як і в будь-якій іншій формі навчання в ній можна виділити кілька недоліків. Перш за все, це ускладнена ідентифікація дистанційних учнів, оскільки на сучасному етапі розвитку технологій перевірити, хто саме виконує завдання, досить складно, в системі дистанційного навчання зникає безпосередній контакт між викладачем і учнем. Крім того, досить вагомою проблемою є низька пропускну спроможність електронної мережі під час навчання, а в деяких місцях населеного пункту зовсім відсутнє інтернет покриття. Кількість фактично проведених тематичних атестацій відповідає навчальному плану. Витримано мінімум проведення практичних і лабораторних робіт з хімії, фізики, біології. Виконаний обов'язків мінімум контрольних робіт з української мови і літератури, іноземної мови, зарубіжної літератури, математики, фізики, хімії. Проведені підсумкові контрольні

роботи. Шкільна документація ведеться відповідно до вимог. У роботі адміністрації закладу важливою складовою є моніторинг роботи вчителів та учнів у віддаленому режимі. Так,

- серед учнів 1-11 класів навчаються дистанційно – 95 %;
- не працюють – 5%.

Натомість з батьками учнів, які не опановують навчальний матеріал, ведеться роз'яснювальна робота з метою залучення школярів до навчання та надання індивідуальної допомоги. З метою моніторингу якості дистанційного навчання запустили анкету для батьків та учнів. Питання комунікації в умовах онлайн навчання ми вирішили через проведення вебконференцій для батьків та вебнарад для педагогів. Так, за цей період проведено такі заходи онлайн:

- вебконференція для батьків «Навчаємось разом»
- вебнарада для вчителів з питань упровадження онлайн навчання
- вебнарада для вчителів
- засідання педагогічної ради
- вебконференція для батьків «Вчитися й навчати по-новому»

на яких обговорено питання:

1. Система роботи школи з упровадження технології дистанційного навчання під час карантину.
2. Вибір підручників для 7 класу на 2020/2021 н.р. Робота МО предметних циклів з питання вибору підручників.
3. Про виконання навчальних планів та програм в умовах карантину.
4. Роль класного керівника в дистанційному навчанні учнів класу.
5. Здоров'язберігаюче освітнє середовище в процесі дистанційної освіти.
6. Психологічний аспект дистанційного навчання.
7. Безпека дітей під час карантину. Відповідальність батьків.
8. Вироблення шляхів подолання проблем та недоліків, виявлених під час дистанційної роботи.

4. Основні завдання на 2021-2022 н. р.

- Забезпечити виконання заходів, спрямованих на дотримання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України.
- Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.
- Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями.
- Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання) за потреби.
- Створити сучасне освітнє середовище. Запровадити систему STEM - навчання.
- Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
- Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.
- Сприяти всебічному розвитку дитини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
- Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
- Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.
- Здійснювати комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
- Орієнтуватися на створення ситуації успіху та позитивний результат.
- Створювати сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання).
- Здійснювати оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог).
- Організовувати тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.
- Створення належних умов для соціально - психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу.
- Створення необхідної матеріально - технічної бази.

Соціальний паспорт школи.

- діти з інвалідністю -10 учнів;
- діти з неповних сімей -72
- діти з сімей учасників АТО– 17;
- діти, з малозабезпечених сімей – 17;
- діти з багатодітних сімей – 146;
- діти-сироти - 8;
- діти, які проживають у сім'ях в СЖО – 14;
- діти, які перебувають на внутрішкільному обліку - 4;
- діти, які скоїли злочин - .

Профільне навчання та поглиблене вивчення окремих предметів у 2020-2021 н.р.

Організація профільного навчання учнів школи III ступеня здійснюється з метою забезпечення сприятливих умов для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів, формування у школярів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професійної діяльності, підготовки до ДПА та ЗНО. Комплектування відповідних класів здійснювалось за заявами батьків на

основі принципу наступності між основною і старшою школою.

У 2020-2021 н.р. учні 10, 11 класів навчались за навчальним планом профілю з правознавства.

5. Моніторинг навчальних досягнень

Моніторинг навчальних досягнень показав, що творчо-конструктивний рівень не змінився в порівнянні (52%).

Слід більше працювати з обдарованими учнями.

Зведений звіт по школі за 2020-2021 н. р.

Клас	Прізвище класовода	На 5.09	П ри бу ло	В и б у ло	Є	Не атест.	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		ПЯН %
							К- сть	%	К-ст ь	%	К- сть	%	К- сть	%	
1-А	Єрмоленко А.В.	21		1	20										
1-Б	Гоц Н.В.	21	1	1	21										
1-В	Самострелова В.М.	21	1	1	21										
2-А	Бойко О.П.	24			24										
2-Б	Лебеденко І.С.	24			24										
2-В	Трофимова Є.Р.	14	1	1	14										
3-А	Мальчевська М.А.	24			24										
3-Б	Науменко Ю.І.	23			23										
3-В	Золотаревська Л.М.	26			26										
4-А	Золотаревська Т.О.	25	2		27				4	15	21	78	2	7	63
4-Б	Павленко Г.П.	28			28				9	32	14	50	5	18	61
Разом		251	5	4	252				13	24	35	64	7	12	62

Клас	Прізвище класного керівника	На 5.09	П ри бу ло	В и б у ло	Є	Не атест.	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		ПЯН %
							К- сть	%	К-ст ь	%	К- сть	%	К- сть	%	
5-А	Курлянська Н.М.	28			28		-	-	14	50	13	46	1	4	51
5-Б	Головка Ю.С.	24			24		-	-	16	67	7	29	1	4	47
6-А	Писаренко Є.В.	24		1	23		1	4	12	54	9	39	1	4	49
6-Б	Лехновська А.С.	28			28		-	-	27	96	1	4	-	-	37
7-А	Москаленко А.М.	30			30		4	13	17	57	6	20	3	10	45
7-Б	Корнійчук Ю.С.	27			27		-	-	16	59	11	41	-	-	47
7-В	Михальчук Ю.О.	13	1		14		-	-	9	64	4	28	1	8	49
8-А	Балабуха Н.П.	26			26		7	27	11	42	3	12	5	19	46
8-Б	Гребенюк О.І.	30		1	29		4	14	21	72	4	14	-	-	37
8-В	Кучерява Н.С.	26	1	1	26		5	19	19	73	2	8	-	-	34
9-А	Бережний О.М.	32		1	31		5	16	19	62	6	19	1	3	40
9-Б	Кондакова Н.В.	29			29		2	7	22	76	5	17	-	-	39
Разом		317	2	4	315		28	9	203	60	71	22	13	4	43

Клас	Прізвище класного керівника	На 5.09	П р и б у л о	В и б у л о	Є	Не атест.	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		ПЯН %
							К- сть	%	К-сть	%	К- сть	%	К- сть	%	
10	Ландо А.В.	20	1		21				16	76	3	14	2	10	46
11	Мацан К.В.	23			23				15	65	5	22	3	13	50
Разом		43	1		44				31	70	8	18	5	12	48

	На 5.09	П р и б у л о	В и б у л о	Є	Не атест.	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		ПЯН %
						К- сть	%	К-сть	%	К- сть	%	К- сть	%	
Разом по школі	611	8	8	611		28	7	247	60	114	27	25	6	46

Рівень навчальних досягнень у порівнянні з минулим роком дещо знизився: збільшилася кількість учнів, які мають початковий рівень знань (7%), кількість учнів з середнім рівнем зменшилася з 65% до 60 %, з достатнім – залишилися стабільним 27 %, з високим рівнем збільшилася на 1 % до 6 %.

З нижчими показниками порівняно із загальношкільним кількісним показником навчальних досягнень закінчили учні 8-В класу – 34 %, 8-Б – 37 %, 6-Б- 37%, 9-Б – 39%. Показник найвищої якості навчальних досягнень із предметів мають 4-А – 63 %, 4-Б – 61 %, 5-А – 51 %, 11 - 50%.

Учні з високим рівнем навчальних досягнень за ступенями школи:

- I ступінь — 7 осіб;
- II ступінь — 13 осіб;
- III ступінь — 5 осіб;
- усього — 25 осіб (6%).

Учні достатнього й середнього рівнів навчальних досягнень — 361 особа, що складає 87 %.

Учні з початковим рівнем навчальних досягнень 28, що становить 7%. Показник якості навченості по школі 46%.

6. Впровадження Концепції Нової української школи

У 2020-2021 н.р. навчальний процес у 1-х, 2-х та 3-х класах здійснювався відповідно до вимог Закону України «Про освіту», що набрав чинності 28.09.2017 року, Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 № 463-IX, Останні зміни внесені: Закон України від 15.07.2021 № 1658-IX), Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови КМУ від 21.02.2017,

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21.08.2019 № 800), від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкових класів», від 20.08.2018

№ 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі», листів МОН України від 11.08.2020 № 1/9-430

«Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 н.р.» та Листи МОН від 13.03.2020 № 1/9-160 та від 16.04.2020 №1/9-243 "Щодо організації дистанційного навчання в залах загальної середньої освіти під час карантину".

Вчителі початкових класів, іноземної мови, фізичної культури, які працюють у 1-3 класах, пройшли необхідне навчання.

Освітню програму для 1-3 класів на основі Типової програми Савченко О.Я. побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.
- Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких

ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової

грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовувались внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, вчителі 1-х класів спрямовували зусилля на забезпечення подальшого становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формування здатності до творчого самовираження, критичного мислення, виховування ціннісного ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

У класних кімнатах 1-3 класів створено належне освітнє середовище: виділено окремі освітні осередки, забезпечено індивідуальнимимеблями, необхідними засобами навчання, які активно і продуктивно використовувались на уроках. Комп'ютерне обладнання(ноутбуки, кольоровий принтер, ксерокс, ламінатор) використовувались для виготовлення дидактичних матеріалів, підготовки і демонстрування презентацій, мультфільмів, навчальних відеофрагментів, відеоуроків в умовах дистанційного навчання під час карантину.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1, 2 класів здійснювалося відповідно до наказів МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі», від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» та від 16.09.2020 №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів Нової української школи».

У 2020-2021 н.р. школа провела І етап Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. 39 учнів стали переможцями і призерами.

Участь у виставках та конкурсах які проходили в 2020 – 2021 році.

1. З 15.04.2021 по 30.04.2020 року прийняли участь у Всеукраїнському конкурсі малюнків «Зоологічна галерея» такі учні:

№	Прізвище та ім'я	Клас	Місце	Відповідальні
	Зуріашвілі-Замошнікова Анна	9А клас	ІІ м.	Яременко В.І. Рижкіна Н.К.
	Туманова Оля	9Б клас		
	Трофименко Настя	7В клас		

2. З 26.11.2020 по 11.01 2021 року в обласному літературно-мистецькому конкурсі «Собори наших душ» взяли участь учні:

№	Прізвище та ім'я	Клас	Відповідальні
	Зуріашвілі-Замошнікова Анна	9А клас	Яременко В.І.
	Туманова Оля	9Б клас	
	Яременко Максим	1А клас	

3. З 1 березня по 18 травня проводився конкурс малюнків та фотографій з мистецької акції «Мама, весна, вишиванка» в якому взяли участь учні нашої школи:

№	Прізвище та ім'я	Клас	Відповідальні
	Мала Аліна	10 клас	Кучерява Н.С. Яременко В.І.
	Зуріашвілі-Замошнікова Анна	9А клас	

4. Тиждень мистецьких дисциплін та трудового навчання:

1. Виставка учнівських робіт.
2. Випуск стінгазети.

№	Прізвище та ім'я	Клас	Відповідальні
	Брей Євгеній	8Б клас	Яременко В.І.
	Дегтянников Данііл	8Б клас	
	Іванов Тимофій	8Б клас	
	Приймак Артем	8Б клас	
	Ткач Артем	8Б клас	
	Дяченко Давид	8В клас	Кучерява Н.С.
	Головченко Юрій	8В клас	
	Слижко Єгор	8В клас	
	Усенко Сергій	8В клас	
	Худайкулов Микола	8В клас	
	Мальчевська Єлизавета	7Б клас	Корнійчук Ю.С.
	Мала Аліна	10 клас	
	Корнєєва Олена	10 клас	
	Мозгова Валерія	9А клас	
	Курлянський Владислав	5А клас	
	Мирошніченко Тарас	5А клас	Корнійчук Ю.С.
	Горобець Ярослав	5А клас	

5. Участь у конкурсі-виставці: «Олімпійська листівка» учнів:

№	Прізвище та ім'я	Клас	Відповідальні
	Зуріашвілі-Замошнікова Анна	9А клас	Яременко В.І.

	Ільєва Марина	9А клас	Огородня С.М.
	Москаленко Вікторія	9Б клас	

Конкурс «Розповідь про подвиг»

І місце Ануров Віталій 8 клас, керівник Бойко Л.В.

Результати спортивних змагань за 2020-2021 н.р. наступні.

1. Волейбол 25.09. м.Нікополь ІІ місце обласні зональні змагання Корнєєва Олена, Конюхова Ольга, Граур Катерина, Янку Анастасія.
2. 13.10 –волейбольний турнір смт Покровське І місце-Конюхова Ольга, Янку Анастасія.
3. 21.02 турнір з волейболу, присвячений відкриттю спортзали ІІ місце серед команд з м. Покров, м.Запоріжжя, м.Тернівка.
4. 25.02.-товаристська зустріч між збірними командами юнаків та дівчат.
5. 13.03. м. Кам'янське І місце обласні змагання з волейболу дівчата 2004-2005р.н. Корнєєва Олена, Конюхова Ольга, Граур Катерина.
6. 16.03.- змагання , присвячені М міжнародному жіночому дню, між вчителями та учнями школи.
7. 08.05. обласні зональні змагання з волейболу І місце.
8. 22.05. м.Підгороднє ІІ місце обласні змагання з волейболу «Хто ти , майбутній олімпієць» Граур Катерина, Кутова Софія, Кирса Олександра, Чорна Віталіна, Шапошнікова Ілона, ІІІ місце-Прокопцев Дмитро (керівник Огородня С.М.)

Міжнародний конкурс знавців української мови імені П.Яцика

№ з/п	Учасник	клас	Місце	Вчитель
1	Малий Ярослав	3А	I	Мальчевська М.А.
2	Усенко Ніколь	3Б	I	Науменко Ю.І.
3	Плакса Софія	4Б	I	Павленко Г.П.
4	Курляньський Владислав	5А	I	Курляньська Н.М.
5	Каряка Оксана	6Б	I	Шилін А.В.
6	Лабунець Тимур	7Б	I	Курляньська Н.М.
7	Карасьов Ігор	7А	I	Чорна Л.З.
8	Семенюк Єлизавета	8А	I	Камерда А.В.
9	Павленко Ольга	9Б	I	Чорна Л.З.
10	Вихляєва Софія	10	I	Ландо А.В.
11	Макогон Ірина	11	I	Курляньська Н.М.

Конкурс учнівської молоді імені Т.Шевченка

Макогон Ірина І місце 11 клас, керівник Курляньська Н.М.

Семенюк Анастасія 11 клас, керівник Курляньська Н.М.

Вихляєва Софія 10 клас, керівник Ландо А.В.

Павленко Ольга 9 клас, керівник Чорна Л.З.

Бондаренко Владислав 8 клас, керівник Камерда А.В.

Результати державної підсумкової атестації

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.02.2015 за № 157/26602, Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 29.05.2019 за № 555/33526, наказу

МОН України від 08.05.2019 №621 «Про внесення змін до наказу МОН України від 14 липня 2015 року №762», Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 31.03.2015 за № 354/26799, наказу МОН України від 30.03.2020 №463 «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової середньої освіти у 2020/2021 н.р.». Учні 4, 9 класів були звільнені від проходження ДПА. Учні 11-х класів складали ДПА у формі ЗНО у період з 25 червня по 15 липня 2021 року за бажанням. Виявили бажання складати ДПА 21 учень.

З 23 учнів звільнених від ДПА були 2 учениці. Результати в основному відповідають річним оцінкам.

Навчальний предмет	Загальна кількість учнів 11-х класів	Звільнені від проходження ДПА	К-ть учнів, які склали ДПА	Рівень навчальних досягнень учнів							
				початковий		середній		достатній		високий	
				ДПА	річна	ДПА	річна	ДПА	річна	ДПА	річна
Українська мова	23	2	21	3		9		6		3	
Математика	23	2	21	10		9		2			
Історія України	23	2	16			9		5		1	
Англійська мова	23	-	8	1		5		1		1	
Біологія	23	1	6			4		2			
Географія	23	1	12	1		4		6		1	

На підставі вищевикладеного можна зробити висновки про рівень організації та проведення ДПА:

- в закладі було проведено роботу з підготовки до державної підсумкової атестації учнів випускних класів;
- вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів;
- протягом II семестру велося систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;

Виходячи з вищезазначеного, у 2021/2022 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки учнів до ДПА, запроваджуючи різномірневі тестові технології.

Участь випускників 11-х класів у ЗНО-2021

Упродовж 2020/2021 навчального року з випускниками 11-х класів проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у ЗНО-2021. 23 учнів 11-х класів навчались за профілем навчання правознавство. Усі випускники 11-х класів взяли участь у процедурі зовнішнього незалежного оцінювання. Вони вчасно пройшли реєстрацію для учасників ЗНО, отримали відповідні документи для допуску до участі у ЗНО (сертифікати учасників тестування, запрошення на ЗНО-2021.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у ЗНО-2021. У

квітні 2021 року випускники пройшли пробне ЗНО з української мови та літератури, математики, історії України, географії, біології. На уроках проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в навчальний процес різнорівневі тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали (стенди) для інформаційної підтримки абітурієнтів. Вчителями-предметниками були складені також календарно-тематичні плани на виконання Програм підготовки учнів до ЗНО-2021 з навчальних дисциплін, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Узагальнені результати ЗНО – 2021 такі:

Навчальний предмет	Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні	% учасників, які					
		не подолали поріг	отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів				
			[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Українська мова та література	21	14,29	19,05	23,81	19,05	14,29	9,52
Українська мова	21	14,29	9,52	33,33	23,81	4,76	14,29
Історія України	16	31,25	31,25	31,25	0,00	0,00	6,25
Математика	21	47,62	23,81	19,05	4,76	4,76	0,00
Англійська мова	8	12,50	25,00	37,50	12,50	12,50	0,00
Біологія	6	0,00	0,00	83,33	16,67	0,00	0,00
Географія	12	8,33	25,00	8,33	33,33	25,00	0,00

Учні 11-х класів школи склали ЗНО з української мови та літератури, математики, біології, історії України, англійської мови, географії. Як бачимо з таблиці майже 48% учні не подолали порогового балу з математики, 31% з історії України, 12,5% з англійської мови, 14% з української мови, 8% з географії..

Тому, у наступних роках слід звернути особливу увагу на якість підготовки випускників до ЗНО. Більш широко впроваджувати в освітній процес різнорівневі тестові технології, дотримуючись Програм підготовки учнів до ЗНО з предметів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Здійснити моніторинг якості освітнього процесу з предметів, де учні показали найгірші результати. Питання результативності участі учнів у ЗНО розглянути на засіданні педагогічної ради у жовтні 2021 року.

7. Позаурочна і гурткова робота

В школі проведено бесіди-інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів на період канікул, а Також ряд заходів з профілактики та попередження суїциду та інших нещасних випадків.

Педколектив провів певну роботу з профілактики правопорушень та бездоглядності, прищепленню навичок здорового способу життя.

Педагоги працювали над визначеними завданнями:

- ✓ попередження правопорушень, злочинів, бездоглядності серед учнів;
- ✓ виховання патріотизму;
- ✓ почуття громадянськості, відповідальності за свої звички;

- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ формування творчої працелюбної особистості;
- ✓ зміцнення духовних цінностей сім'ї;
- ✓ забезпечення умов до самореалізації особистості відповідно до її здібностей та інтересів;

За підсумками проведення моніторингів з громадянської вихованості школярів та рівня сформованості громадських якостей учнів високий рівень розвитку громадських якостей складає 84 % від загальної кількості учнів, середній – 12 %, низький 4%.

В школі з нагоди відзначення Дня партизанської слави, Міжнародного дня громадян похилого віку, Дня миру, річниці створення Збройних Сил України, Дня визволення Нікопольщини від нацистських окупантів, Дня Перемоги, річниці початку Другої Світової війни були проведені святкові лінійки, уроки мужності, мітинги – реквієми, зустрічі з ветеранами АТО, конференції, круглі столи. Найкраще в цьому напрямку працювали 1Б клас (класовод Гоц Н.В.), 1А клас (класовод Єрмоленко А.В.), 9Б клас (класний керівник Кондакова Н.В.), 7А клас (класний керівник Москаленко А.М.)

До річниці Перемоги брали участь в акціях «Лист ветерану», «Ветеранське подвір'я», «Обеліск», «Ветеран живе поряд», «Турбота», «Милосердя».

Під час літніх, весняних, зимових, осінніх канікул організовували дозвілля учнівської молоді. Працює 3 гуртки, 5 факультативів та 2 спортивні секції. Охоплено гуртковою роботою 61 % школярів.

У школі проводилося ряд заходів, в яких брали участь учні та працівники школи: святкування Нового року, Міжнародного жіночого дня, Дня працівників освіти, проводилися свята з нагоди Першого та Останнього дзвоника, випускні вечори 9-х та 11 класу (виключно по класам).

№	Прізвище, ініціали	Назва гуртка	Кількість годин	Розряд
1	Жмур Т.І.	Вітерець	11 год	9
2	Яременко В.І.	Вогник	4 год	12
3	Ізюмцева Т.Ю.	Ритміка	2 год	12

9. Профілактика булінгу

Школа напроцювала комплекс заходів, які сприятимуть налагодженню систематичної роботи зі створення безпечного середовища вільного від насильства та булінгу (цькування) та ефективної системи забезпечення реалізації прав дитини. До цього процесу були задіяні всі учасники освітнього закладу.

Діяльність школи у сфері запобігання та протидії проявам булінгу (цькування) відзначає два ключових напрями: управлінський і просвітницький.

Управлінський напрям включає: аналіз ситуації в закладі освіти, розробку правил поведінки, алгоритмів дій, плану заходів, здійснення моніторингу його реалізації та безпечності, комфортності освітнього середовища. Просвітницький напрям – це системна робота з інформування, роз'яснення з метою формування навичок толерантності та ненасильницької поведінки, спілкування та взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Першим етапом роботи було створення групи, до якої увійшли вчителі, адміністрація закладу, практичний психолог, медична сестра, батьки, учні; розробка плану заходів із запобігання та протидії булінгу в школі. Проведено анкетування серед учнів, батьківства, учителів для виявлення ступеня обізнаності щодо булінгу та виявлення наявності цієї проблеми в закладі.

Попередня внутрішня оцінка наявних ресурсів протидії насильству та булінгу в закладі освіти показала, що педагоги мають певний рівень підготовки, більшість з них пройшли курси та тренінги «Інклюзивне середовище в школах»,

«Вчимося жити разом».

Аналіз матеріальних ресурсів показав, що пришкольна територія не огорожена парканом, але у закладі є пункт надання домедичної допомоги, пункт надання психологічних консультацій, психологічної підтримки і перенаправлення учнів для зовнішньої допомоги, оформлено інформаційний куточок щодо протидії булінгу із переліком служб, організацій, до яких можна звернутися у певній ситуації, наявні новітні технології для підвищення якості превентивної освіти та проведення профілактичних заходів щодо протидії насильству (проектори, комп'ютери, ноутбуки, мережа Інтернет).

У закладі існує нормативно – правова база, зокрема:

- Статут закладу, що регламентує правила та заходи попередження булінгу серед учнів;
- річний план роботи школи, що містить заходи із запобігання та протидії насильству та булінгу;
- антибулінгова програма;
- журнал реєстрації випадків булінгу;
- документи для ознайомлення учасників освітнього процесу, інструктажі;
- графік чергування вчителів щодо спостереження за дітьми під час перерв, у їдальні, на спортивному майданчику, на шкільному подвір'ї тощо.

Плідно працюють класні керівники, наприклад:

- виготовлення буклетів «Стоп! Булінг!»;
- створення в класних кімнатах інформаційних куточків для учнів та з розробкою учнями правил життя в класі;
- систематичні бесіди з батьками учнів щодо профілактики булінгу;
- у щоденниках розроблено «Безпечний шлях до школи»;
- спільні проєкти та подорожі, що згуртовують класні колективи;
- виховні години та години психолога до Дня толерантності;
- доручення учнів до Всесвітніх та Всеукраїнських акцій, флешмобів;
- відвідування вдома учнів пільгових категорій та тих, які потребують додаткової педагогічної уваги.

Невід'ємною частиною освітнього процесу є діяльність психологічної служби, яка регулярно працює з питань проблеми насильства та булінгу в освітньому середовищі:

- проведення вхідного та вихідного анкетування з метою діагностики обізнаності учнів щодо проявів насильства та виявлення випадків булінгу;
- діагностика психологічної атмосфери, системи взаєностосунків між однокласниками учнів щодо проявів у класних колективах;
- спостереження під час освітнього процесу у позаурочний час;
- організація семінарів, тренінгів, майстер – класів стосовно тематики для різних категорій педагогічних працівників, батьків та обслуговуючого персоналу закладу освіти;
- проведення семінарів, міні – лекцій, бесід, диспутів, тренінгів, круглих столів, годин відкритих думок, кінолекторіїв, захистів проєктів з учнями щодо переваги здорового мікроклімату у класному колективі над проявами насильства та булінгу, формування правосвідомості і правової поведінки учнів, відповідальності за своє життя, розвиток активності, самостійності, творчості учнів;
- проведення акції «16 днів без насилля»;
- тиждень толерантності.

З питань протидії насильству та булінгу школа співпрацює з такими службами:

- управління освіти Червоногригорівської ОТГ;
- Служба у справах дітей;
- Ювенальна превенція сектору превентивної діяльності у Нікопольському районі;
- Органи Нацполіції України.

Велике значення має створення атмосфери відкритості до дітей, розуміння того, що їх підтримують, їм допомагають оволодіти життєвими навичками, а їхні думки чують, сприяють виникненню ідей, які надходили від дітей через позашкільні заходи, шкільну службу порозуміння, залучення до гурткової роботи. Організація та проведення спільних акцій з представниками громадських та недержавних організацій: розробка буклетів, листівок, проведення конкурсів плакатів, творів тощо; удосконалення взаємодії з підрозділом ювенальної превенції Національної поліції України, службою у справах дітей, соціальною службою для сім'ї, дітей та молоді є пріоритетними завданнями в діяльності закладу.

Фахівці з нашої школи навчалися відстежувати ефективність заходів різними методами, приділяти увагу класам з підвищеною конфліктністю серед дітей, навчилися розробляти плани дій, зосереджені на розв'язанні проблемних питань в окремо взятих класах.

Важливим компонентом упровадження Антибулінгової програми з попередження насильства та булінгу в школі є активність самого колективу закладу, який бере участь у виробленні відповідної політики спільного розуміння питань насильства, відповідальності, яку кожна особа бере на себе, та дій на захист учнів. Необхідною умовою профілактики та протидії булінгу в закладі освіти є створення позитивної шкільної культури, яка ґрунтується на повазі та толерантності, а також чітко визначає

очікування від учнів та персоналу школи стосовно правил поведінки.

Формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини; поширення діяльності в цьому напрямку серед різних категорій учасників освітнього процесу, через впровадження інтерактивних форм роботи; набуття відкритості та публічності, актуалізації даної проблеми серед молодіжних кіл – все це сприятиме викоріненню проблеми насильства та булінгу в шкільному середовищі.

Формування у дітей та молоді нетерпимого усталення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства к порушення прав людини – нагальна потреба сучасного суспільства. Багато кропіткої роботи було проведено для досягнення цієї мети, але зупинятися не можна. Ще потрібно попрацювати над вдосконаленням системи протидії

насильству та булінгу в закладі. А саме над комплектацією наявної нормативно – правової бази з протидії насильству та булінгу в закладі освіти, подальший розвиток професійних компетентностей педагогів, удосконалення єдиної філософії закладу стосовно проблеми, збагачення методичними матеріалами з протидії насильству та булінгу: застосування та розробка нових, створення соціального відеоролику «Правила безпечного спілкування» тощо.

Одним із важливих компонентів системи протидії булінгу є формування розуміння необхідності проведення просвітницько – профілактичної роботи впродовж усього освітнього періоду. Заходи, які зазвичай проводяться в школах, мають короткотривалий ефект, як, наприклад, «Тиждень толерантності» або «16 днів протидії насильству». Роботу з попередження насильства або зменшення його проявів слід проводити протягом усього навчального року

Організація харчування у 2020-2021 н.р.

Безкоштовне харчування учнів організовувалось відповідно до Закону України «Про освіту», ст.26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про загальну середню освіту, «Про охорону дитинства», постановами Кабінету міністрів України від 02.02.2011 №116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», відповідно до рішення Червоногригорівської селищної ради Нікопольського району Дніпропетровської області сьомого скликання двадцять п'ятої чергової сесії «Про затвердження переліку пільгових категорій щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей та учнів у навчальних закладах Червоногригорівської селищної ради на 2020 рік» від 20.12.2019 року №1117-25/VII, відповідно до рішення Червоногригорівської селищної ради Нікопольського району Дніпропетровської області сьомого скликання двадцять п'ятої чергової сесії «Про вартість харчування у закладах загальної середньої освіти Червоногригорівської об'єднаної територіальної громади на 2020 рік» від 20 грудня 2019 року за №1116-25/УІІ.

Безкоштовно харчувались на суму 15 грн в день на одну дитину:

- сироти та діти, позбавлені батьківської опіки;
- діти із малозабезпечених сімей;
- діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах;
- діти військовослужбовців Збройних сил України та інших військових формувань, створених у відповідності до чинного законодавства України, співробітників правоохоронних органів, – на період їх відрядження для участі в здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації (на підставі довідок, наказів тощо, виданих відповідними уповноваженими органами).

Інклюзія

Керуючись статтею 20 Закону України «Про освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017), на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 р. № 912 «Про затвердження концепції розвитку інклюзивної освіти», Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 №367, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016), наказом по школі «Про організацію інклюзивного навчання у 2020-2021 н. р.», з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладах загальної середньої освіти з урахуванням їх індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності, відповідно до висновків діагностичного засідання ПМПК, здійснювалось інклюзивне навчання учнів 1-В, 2-А, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 9-Б класів. Забезпечено диференційований психолого-педагогічний супровід учнів, працювали асистенти вчителя, проводились корекційно-розвивальні заняття з психологом та логопедом.

Техніка безпеки та охорона праці.

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом

України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1669 від 26.12.2017 року.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На вересень 2020 року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педради затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Розроблено посадові інструкції працівників. Перезатвердені інструкції з техніки безпеки згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

Призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо.

Вчасно проведено навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки виробничої санітарії.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників і учнів школи.

Дирекцією школи здійснюється контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; проведенням різного роду інструктажів; розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; роботою комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивного залу, майданчиків; виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». Також у школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу. Випадків травматизму виробничого характеру серед працівників не зафіксовано.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах інформатики, спортзалах передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці.

Питання безпеки життєдіяльності учнів обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах, засіданні педради.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – важливий напрям роботи школи. З цією метою в школі учні 1-11 класів вивчали Правила дорожнього руху, проведено місячник безпеки руху, місячник з техніки безпеки в листопаді. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускались плакати на різні теми. Проведено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

12. Підготовка школи до нового навчального року

ПЛАН ЗАХОДІВ

щодо підготовки приміщень до нового 2021-2022 навчального року та опалювального сезону

№ з/п	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
1.	Організувати та забезпечити проведення ремонтних робіт у приміщенні школи	Липень 2021р.	Заступник директора з ГЧ Жмур А.І.
2.	Провести огляд освітлення та забезпечити заміну непрацюючих електроламп	Липень 2021р.	Заступник директора з ГЧ Жмур А.І.
3.	Провести технічний огляд та перевірити контури заземлення	Серпень 2021р.	Заступник директора з ГЧ Жмур А.І.
4.	Підготувати тепломережу до роботи в осінньо-зимовий період	Вересень 2021р.	Заступник директора з ГЧ Жмур А.І.
5.	Провести технічну експертизу вогнегасників, за потреби зробити перезарядку	Вересень 2021р.	Заступник директора з ГЧ Жмур А.І.
6.	Провести огляд будівель та приміщень школи на відповідність правилам пожежної безпеки, наявності інструкцій по порядку дій у разі виникнення надзвичайної ситуації (пожежі) та Планів евакуації на кожному поверсі будівель, перевірити стан евакуаційних виходів, стан та можливість відкриття, у разі потреби, запасних виходів і т. і.	липень – серпень 2021р.	Заступник директора з НВР Камерда А.В. (відповідальна за організацію роботи з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності)
7.	Провести огляд будівель, приміщень, комунікацій із складанням акт-дозволів на введення їх в експлуатацію	до 20 серпня 2021р.	Постійно діюча технічна комісія закладу освіти
8.	Інформувати відділ освіти Червоногригорівської селищної ради щодо виконання плану організаційних та ремонтних робіт	до 20 серпня 2021р.	Заступник директора з ГЧ Жмур А.І.
9.	Організація проходження щорічного медичного огляду працівниками	До 25 серпня 2021 р.	Заступник директора Камерда А.В.

ПЛАН
організаційних та ремонтних робіт з підготовки
до 2021-2022 навчального року

№ з/п	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
1.	Зробити перевірку лічильників тепла і води.	11.08.2021р.	Заступник директора з АЧ Жмур А.І.
2.	Замінити лампи розжарювання на енергозберігаючі лампи в приміщеннях гімназії.	11.08.2021р.	Заступник директора з ГЧ Жмур А.І.
3.	Перевірити стан підлоги в класах, кабінетах та привести її у відповідність до вимог норм і правил безпеки навчання і праці.	11.08.2021р.	Заступник директора з ГЧ Жмур А.І.
4.	Провести вимірювання опору розтікання і заземлення електромережі та устаткування (за необхідності).	11.08.2021р.	Заступник директора з ГЧ Жмур А.І.
5.	Перевірити стан вікон та закрити (за необхідності).	11.08.2021р.	Заступник директора з ГЧ Жмур А.І.
6.	Перевірити стан горища, даху, провести ремонтні роботи з метою унеможливлення протікання даху.	11.08.2021р.	Заступник директора з ГЧ Жмур А.І.