

ПЛАН

заседаний постоянно действующего семинара по теме «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития» на 2020/2021 учебный год

Цель: расширение сферы профессиональной компетентности педагогов учреждения образования по вопросам обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях реализации инновационного проекта

Дата	Тема заседания	Рассматриваемые вопросы
2021/2022 учебный год		
Сентябрь 2020	«Освоение диагностик и методов изучения развития личности обучающихся в условиях реализации инновационного проекта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проведения диагностики в рамках реализации проекта. 2. Функции диагностики. 3. Задачи диагностики. 4. Метод педагогической диагностики. 5. Примеры диагностических методик для изучения развития личности обучающихся.
Ноябрь 2020	«Формирование культуры толерантности через создание активной воспитательной среды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система воспитательной работы учреждения образования в условиях интегрированного обучения. 2. Игротерапия как средство оптимизации межличностных отношений в классах интегрированного обучения и воспитания. 3. Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития. 4. Обмен опытом организации воспитательной работы в классах интегрированного обучения и воспитания.
Февраль 2021	«Специфика взаимодействия педагогов с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление негативных установок родителей в

	<p>родителями нормотипичных детей и детей с особенностями психофизического развития»</p>	<p>отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Специфика взаимодействия педагогов с родителями нормотипичных детей и детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. 3. Формы работы с родителями по формированию толерантного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития. 4. Работа в группах. Разработка брошюры для родителей «Родителям об инклюзивном образовании», памятки-рекомендации для родителей «Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития». 5. Освоение тренинговых упражнений для работы с родителями по формированию толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития».
<p>Май 2021</p>	<p>«Толерантность педагога -залог успешной реализации инклюзивного образования»</p>	<p>1.Мини-лекция «Инклюзивное образование».</p>

		<p>2. Презентация «Формирование толерантного отношения к детям с ОПФР»</p> <p>3. Педагогическая мастерская «Портрет толерантного педагога»</p> <p>4. Тренинг развития ресурсов толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития.</p>
--	--	--

План

проведения заседания постоянно действующего семинара в рамках реализации инновационного проекта ««Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития» педагогических работников Государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Копыля имени Тишки Гартного»

Место проведения:

Дата проведения:

Тема: «Специфика взаимодействия педагогов с родителями нормотипичных детей и детей с особенностями психофизического развития»

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации продуктивного взаимодействия с родителями по формированию толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития.

Вопросы семинара

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Преодоление негативных установок родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

2. Специфика взаимодействия педагогов с родителями нормотипичных детей и детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

3. Формы работы с родителями по формированию толерантного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Работа в группах. Разработка брошюры для родителей «Родителям об инклюзивном образовании», памятки-рекомендации для родителей «Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития».

2. Освоение тренинговых упражнений для работы с родителями по формированию толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития».

III. Рефлексия.

Заместитель директора по учебной работе

Т.А.Колос

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития.

Важным условием успешной интеграции и инклюзии является готовность школьного сообщества к психологическому принятию детей с ОПФР. Чтобы совместное обучение и воспитание принималось всеми его участниками, они должны понимать, что этот процесс направлен на их общее благо и добровольно разделять его идеи и принципы.

Следует отметить, что за последние десятилетия в Республике Беларусь произошло существенное изменение отношения общества к лицам с ОПФР и оценке их возможностей. Всё больше осознаётся, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальность. Формируется установка: к каждому ребёнку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции того, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Однако, несмотря на явные конструктивные изменения, спектр негативного отношения к детям с ОПФР очень широк: от игнорирования и отрицания до осуждения и открытой агрессии.

Существование традиционной советской системы специального образования, когда дети с особенностями обучались преимущественно в учреждениях интернатного типа, а люди с инвалидностью практически исключались из социальной жизни общества, привело к тому, что большинство населения не имело или имело очень ограниченный опыт общения с такими людьми, представления сводились к набору наиболее распространенных в обществе социальных стереотипов (дети с ОПФР необучаемые, агрессивные; ОПФР – это болезнь и т.д.).

Социальный стереотип – относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе.

Стереотипы чаще относятся к характеристикам «чужой» группы, носят негативный характер, подчеркивая недостатки ее членов в противопоставление своим «достоинствам». При этом имеющиеся у человека стереотипы как бы принуждают искать информацию, подтверждающую их. Поэтому процесс изменения стереотипов является очень сложным. Условием возникновения таких изменений может быть столкновение с их опровержением на собственном

опыте [11]. Разрушение стереотипов происходит медленно, постепенно, напоминая оттаивание.

Существование в сознании педагогов или родителей таких стереотипов может существенно осложнять процесс включения ребенка с особенностями в среду нормально развивающихся сверстников. Любой социальный стереотип как мнение об объекте формирует особое отношение к этому объекту, практически всегда оно негативное, предвзятое. В свою очередь, такое отношение находит отражение в действиях по ущемлению прав, т.е. дискриминации носителя стереотипа.

Поэтому родители отказываются отдавать своего ребенка в группу или класс интегрированного обучения и воспитания (например, опасаясь причинения ущерба своему ребенку), обычные педагоги практически не обращают внимания на ребенка с ОПФР (его все равно практически невозможно научить). Негативное отношение перенимают дети, и ребенок с ОПФР сталкивается с неприятием, оказывается изолированным в коллективе.

Соответственно, работа по включению ребенка с ОПФР в социум должна предваряться работой по выявлению и разрушению стереотипов, формированию толерантного отношения к людям с особенностями развития.

Главная цель работы по разрушению стереотипов – изменение отношения, а в качестве основных методов наиболее эффективными являются интерактивные методы.

Интерактивные методы – это способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия обучающего и обучаемого по созданию оптимальных условий для развития последнего.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [2].

Основные интерактивные методы педагогического взаимодействия, которые можно использовать в работе по разрушению стереотипов:

создание благоприятной атмосферы, организации коммуникации;

организация обмена деятельностью (сочетание индивидуальной и групповой совместной работы);

организация смыслов творчества (создание участниками процесса нового содержания педагогического процесса);

организация мыследеятельности (способствуют мобилизации творческого потенциала, развитию положительной мотивации, стимулируют активную мыслительную деятельность);

организация рефлексивной деятельности (самоанализ и самооценка своей деятельности);

интегративные игры (интегрируются все ведущие функции интерактивных методов.

Используются интерактивные приемы работы: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалистов и др.); социальные проекты и другие внеклассные методы обучения; разминки; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем и т.д.

Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

1. Выявление особенностей представлений и отношений к детям с ОПФР. Важно помнить, что имеющиеся в сознании педагогов или родителей стереотипы и предубеждения воспринимаются ими как верные суждения, но могут и не осознаваться. Можно перечислить основные стереотипы и спросить, согласны ли участники с данными утверждениями.

Основные стереотипы о детях с ОПФР:

Все дети с ОПФР агрессивны.

ОПФР – это болезнь.

Обязательно наличие интеллектуальных нарушений у детей, имеющих физические или сенсорные нарушения.

Стереотип «интегрированного класса» – в таком классе все дети имеют низкий уровень развития и слабую успеваемость.

Дети с особенностями «обречены» на неуспешность и в школе, и во взрослой жизни и др.

2. Разрушение стереотипов, показ их несостоятельности на конкретных примерах, в том числе и из опыта присутствующих.

Например – показ презентации «Успешные люди с инвалидностью».

3. Формирование толерантного отношения, умений своевременно выделять возникающие стереотипы в отношении к детям с ОПФР и работать над их разрушением и профилактикой случаев дискриминации.

Например, посредством тренингов.

2. Специфика взаимодействия педагогов с родителями нормотипичных детей и детей с особенностями психофизического развития.

Важным субъектом, влияющим на эффективность образовательного процесса, психологический комфорт всех участников образовательного пространства как в условиях интегрированного обучения и воспитания, так и инклюзивного образования, являются родители. Следует помнить, что в образовательном пространстве вообще, и особенно в инклюзивном, категория родителей неоднородна и не всегда гармонична по отношениям, складывающимся внутри самой родительской общности класса. Дисгармоничность отношений проявляется в несовпадении позиций, запросов, требований родителей, воспитывающих обычных детей и детей с ОПФР к образовательным результатам как академического (знаниям, умениям, компетенциям), так и социального содержания (умениям взаимодействовать с другими людьми, устанавливать и поддерживать контакты и т.д.). Это обстоятельство требует от учителя определения содержания и планирования работы с разными условными группами родителей:

- 1) воспитывающим «особых» детей,
- 2) родителями обычных детей.

Успешность взаимодействия педагога и родителей как детей с типичным развитием, так и детей с ОПФР во многом зависит от его умения объединить семью и школу в решении задач обучения, воспитания, социализации на основе общих ценностей. В рамках интегрированного или инклюзивного образовательного пространства взаимодействие с родителями следует рассматривать как объект педагогического внимания и комплексного сопровождения учителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

Взаимодействие педагога и родителей детей с ОПФР определяется рядом факторов. Нельзя не учитывать то обстоятельство, что появление в семье ребёнка с особенностями психофизического развития резко меняет образ жизни семьи и порождает необходимость решения множества задач и проблем, отличающихся от обычных трудностей. Для многих родителей, воспитывающих детей с ОПФР, характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе. Окружающие, к сожалению, не всегда проявляют толерантное отношение и к детям с ОПФР, и к близким им людям. Результаты исследований говорят о том, что родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего своего ребёнка; учебные трудности, с которыми может столкнуться ребёнок с ОПФР, вызывают у них разочарование, раздражение, горечь, неудовлетворённость; семейные отношения часто оказываются нарушенными или искажёнными; проблема ребёнка становится основной темой в жизни семьи. Родители обычных детей не всегда оказываются готовыми к принятию «других» детей, высказывают нежелание обучать своих детей вместе с детьми с ОПФР, выражают сомнения в возможности сохранить качество образования в условиях совместного обучения.

Немаловажным фактором, оказывающим влияние на взаимодействие педагога и родителей, является характер сложившейся в семье модели детско-родительских отношений. Эти отношения могут складываться как:

гиперопекунские, когда родители стремятся сделать за ребёнка всё, и, как следствие, у ребёнка не формируются навыки самообслуживания, умение принимать самостоятельные решения;

«противоречивое воспитание», проявляющееся в рассогласовании системы требований, предъявляемых к ребёнку, между членами его ближайшего окружения (родители, бабушки и дедушки и т. д.), и, как следствие, трудности формирования адекватной самооценки, «лавирование» между взрослыми;

стиль повышенной моральной ответственности, когда на ребёнка возлагаются обязанности и ответственность, с которыми ему сложно справиться, и, как следствие, возникает утомляемость, снижается самооценка, формируется чувство вины;

авторитарная гиперсоциализация, которая проявляется в неадекватном завышении родителями возможностей ребёнка, стремлении авторитарно развить социальные навыки при недостаточном владении ребёнком

необходимыми средствами. Как следствие, такая модель отношений способствует формированию у ребенка неадекватно заниженной самооценки, боязни и нежелания взаимодействия и общения;

воспитание в «культе» болезни, выражается в отношении к ребёнку, как к больному и может привести к формированию мнительности, страха перед любым недугом, отношению к себе как к слабому человеку, неспособному к большим достижениям.

модель «симбиоз» (полное растворение в проблемах ребёнка, что приводит к искажению возможности личностного развития ребёнка, формированию эгоистичной личности, неспособной к проявлению любви);

модель «маленький неудачник» (приписывание ребёнку социальной несостоятельности, испытывание чувства досады и стыда из-за неуспешности и неумелости ребёнка, что приводит к формированию неуверенности в собственных силах и комплекса неудачника);

модель «гипоопека» (ребёнок не имеет ценности в силу имеющихся нарушений развития); модель «отвержение ребёнка» (идентификация родителей с имеющимся у ребёнка нарушением).

Не следует забывать, что характер нарушения развития ребёнка и его глубина также оказывают влияние на родительскую позицию.

Все обозначенные факторы говорят о том, что взаимодействие с родителями является очень важным и ответственным направлением деятельности педагога, психолога, социального педагога. Организуя такое взаимодействие, педагогу следует знать и учитывать права и обязанности, которыми по закону наделены родители ребёнка с ОПФР. Так, родители имеют право:

на присутствие при обследовании ребёнка;

участие в обсуждении результатов обследования и формулировки заключения как каждым из специалистов, так и коллегиального заключения;

участие в создании специальных образовательных условий и разработке индивидуальной программы сопровождения, определении направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

получение консультации специалистов группы сопровождения по вопросам обследования детей, создания и реализации программы индивидуального сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности группы сопровождения.

В то же время родители (законные представители) обязаны:

следовать рекомендациям ПМПК (в ситуации согласия с его решениями);

посещать занятия специалистов в рамках реализации индивидуальной программы сопровождения; участвовать в реализации индивидуальной программы сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

приводить ребёнка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;

проверять домашние задания и, при необходимости, участвовать в задаваемых специалистами домашних заданиях.

В работе педагога с родителями в условиях инклюзивного образования можно выделить такие основные составляющие: поддержка родителей детей с ОПФР, просветительская работа с родителями обычных детей, их подготовка к совместному обучению всех детей и работа со всеми родителями класса на основе партнёрских отношений. Установление партнёрских отношений – это последовательный процесс, проходящий в своём становлении ряд этапов:

1) начальный этап предполагает установление простейших контактов в целях обмена информацией (важным моментом является подтверждение взаимных ожиданий: например, родители обеих групп детей и учитель в качестве важной считают задачу создания условий общения и взаимодействия детей в классе, и первым шагом является знакомство друг с другом);

2) этап сотрудничества — решение определённых образовательных проблем совместными усилиями (например, помощь учителю в подготовке или подборе учебных средств, дидактических материалов с учётом образовательных потребностей всех детей класса);

3) этап эффективной совместной деятельности — взаимопонимание и взаимодействие всех сторон в достижении общей цели (например, организация экскурсионной поездки детей и родителей всего класса).

Организуя взаимодействие с родителями, учитель ставит перед собой ряд задач, среди которых могут быть такие:

установление партнёрских отношений с родителями;

объединение усилий родителей всех детей класса для развития, обучения, воспитания, социализации детей;

создание атмосферы общности интересов;

активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;

личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения.

Взаимодействие учителя с родителями, их сопровождение в условиях интегрированного обучения и воспитания опирается на следующие принципы:

1) принцип априорного уважительного отношения между партнерами по общению (или принцип «презумпции родительской компетенции») в сочетании с повышением уровня образовательного потенциала семьи означает, с одной стороны, признание наличия индивидуального опыта родителей в воспитании своего ребёнка, а с другой – расширение возможностей семьи, направленных на полноценное осуществление функций обучения, воспитания и социализации воспитывающихся в ней детей;

2) принцип мультидисциплинарности (комплексного подхода) предполагает привлечение группы специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального). Содержание работы группы специалистов направляется на решение как образовательных (просветительских), так и психологических задач. Реализация этого принципа предполагает дифференцированную диагностику учебной деятельности, успешности продвижения ребёнка по

разработанному образовательному маршруту, возникающих затруднений и их причин, характера взаимодействия в коллективе детей, подбор и/или разработку дидактических материалов и учебных средств. Участие родителей в получении необходимой информации, её анализе и обсуждении вариантов решения возникающих образовательных задач рассматривается как необходимое условие;

3) принцип учёта субъектности позиции семьи в обучении, воспитании, социализации каждого ребёнка. Сегодня семья имеет право выбирать форму получения образования своего ребёнка; определять вид учреждения образования; призвана обеспечить освоение ребёнком образовательных программ, формируя индивидуальный образовательный маршрут, обозначая требования к образовательным результатам, что предполагает усиление роли семьи в образовательном процессе. Реализация этого принципа предполагает: а) активное включение семьи в образовательное пространство, а также создание условий удовлетворения семьёй индивидуальных образовательных потребностей ребёнка; б) стимулирование активности членов семьи и направление её на обучение, воспитание, социализацию ребёнка, умение соотносить образовательный запрос с результатами, способность к «адекватной оценке эффективности собственного участия в образовательном процессе с точки зрения результатов образования ребёнка»;

4) принцип системности, систематичности, непрерывности и последовательности сопровождения означает, что работа с семьёй представляет собой сложно организованный динамический согласованный процесс, в который включены все формы работы, все направления образовательной деятельности в чёткой, логически оправданной последовательности. Реализация этого принципа предполагает построение системы групповой и индивидуальной работы с родителями класса. Планирование такой работы должно носить как долгосрочный (на учебный год), так и кратковременный характер (на одну четверть), учитывать особенности родительского запроса и согласовываться с работой по сопровождению родителей учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководством школы;

5) принцип семейно-ориентированного подхода с центрацией на личности ребёнка означает признание целостности семьи, права семьи на самоопределение, основанное на уважении права членов семьи на жизнь в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их культурному наследию. Реализация принципа предполагает проведение диагностики отношений в семье, просветительскую работу с родителями на основе уважительного толерантного отношения к позициям родителей, их оценкам и суждениям. Советы и пожелания, высказываемые педагогом (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом), должны иметь рекомендательный характер и однозначно определять приоритет интересов и особых потребностей ребёнка (быть «на стороне ребёнка»);

б) принцип индивидуализации форм и методов работы учителя с учётом родительского запроса, особенностей восприятия ребёнка родителями, видения

его жизненной перспективы предполагает опору на данные предварительной педагогической диагностики родительской позиции и реализуется посредством подбора адекватных форм и методов работы с родителями.

Партнёрство родителей и педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования должно осуществляться на принципах уважения и признания партнёров, обмена информацией и умениями, участия в принятии решений, признания индивидуальности ребёнка с особенностями психофизического развития.

Содержание работы учителя с родителями носит как персонифицированный, так и общий характер и направлено на решение ряда задач. Среди таких задач:

1. Формирование субъектной позиции родителей как полноправных участников образовательного процесса, повышение уровня их готовности к взаимодействию с учреждением образования, ответственности за процесс и результат образования и развития ребёнка. Решение этой задачи предполагает привлечение родителей к участию в планировании, проектировании, анализе, оценке, экспертизе, образовательного процесса и коррекционной работы; непосредственное включение их в подготовку и проведение коллективных дел, событий в школе и классе, направленных на развитие, воспитание и социализацию детей, повышение уровня согласованности в семье. Эффективными методами в такой работе могут быть посещение родителями уроков и коррекционных занятий с последующим анализом целей, задач и средств их достижения; обсуждение индивидуальных образовательных родительских запросов; проведение образовательных лекториев и тренинговых занятий для родителей; участие родителей в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

2. Развитие адекватного восприятия родителями своего ребёнка (с позиций особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей), правильного отношения к возможным академическим результатам. Решение этой задачи обеспечивает формирование у родителей детей с ОПФР понимания реальных возможностей ребёнка в усвоении содержания образования и необходимости создания специальных условий образовательной среды для комфортного самочувствия ребёнка (адаптация содержания, методов и средств обучения с учётом особых образовательных потребностей ребёнка). Наиболее адекватными методами работы с родителями являются индивидуальные беседы с привлечением группы сопровождения (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога), а также ответы на вопросы родителей, подбор необходимой литературы по родительскому запросу.

3. Согласование содержания необходимой коррекционной работы, формы её организации требует проведения консультаций учителя-дефектолога и педагога-психолога, совместных занятий (ребёнок, педагог, родитель), а также активного участия родителей в выполнении их рекомендаций.

4. Понимание сущности и значения дифференцированной персонифицированной системы оценивания учебных достижений, предполагающей учёт индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей каждого ребёнка может быть обеспечено

посещением родителями уроков и коррекционных занятий, разработкой памяток для родителей, знакомящих с возможностями, методами и техниками оценивания учебных достижений ребёнка, процесса формирования жизненных и социально-личностных компетенций.

5. Акцентуация внимания родителей на возможностях и необходимости реализации социализирующей функции образовательного процесса достигается использованием метода решения и анализа ситуаций, составления сценариев, разыгрывания и обсуждения социального интерактивного театра.

6. Определение сильных сторон, интересов ребёнка, предпочтительных условий и эффективных техник коммуникации, учитывающих особенности каждого необходимо для создания адекватных индивидуальным возможностям и образовательным потребностям каждого ребёнка условий обучения и воспитания, овладения содержанием образовательной программы. Для решения этой задачи учитель может использовать анкетирование родителей, а также получить необходимую информацию из индивидуальной беседы с родителями. К этой работе следует привлекать также учителя-дефектолога и педагога-психолога.

7. Понимание сущности социальных стереотипов в оценке возможностей и достижений детей и лиц с инвалидностью, их разрушение; знание форм проявления дискриминации в обществе и образовании и развитие умений противостоять дискриминационным проявлениям. Разговор о стереотипах в восприятии людей с инвалидностью и формирующейся на этой основе дискриминации является едва ли не самым важным. В детском коллективе это может проявляться в игнорировании ребенка с ОПФР, исключении из общих игр и дел, нежелании сидеть за одной партой, намеренном создании ситуаций неуспеха с последующими насмешками и комментариями и т.д. В этой работе учителю чрезвычайно важно предупредить возможные дискриминационные проявления и активно включить родителей, использовать их потенциал. Но при этом сами родители должны быть подготовлены к правильному преподнесению информации своему ребенку. Решение этой задачи предполагает широкое использование специальных кино- и видеоматериалов, подбор и анализ историй успеха людей с инвалидностью, приглашение представителей общественных организаций и объединений лиц с инвалидностью и др.

8. Определение оптимальных условий формирования коллегиальных и дружеских отношений в детском коллективе, создание атмосферы поддержки, взаимопонимания и сотрудничества в коллективе детей предполагает формирование ценностных установок родительской общности. С этой целью родителей следует широко привлекать к участию в конкурсах, экскурсиях, поездках, а также к анализу ситуаций взаимодействия и общения детей.

3. Формы работы с родителями.

В работе с родителями учитель совместно с учителем-дефектологом может использовать как традиционные формы:

- общеклассные родительские собрания и конференции,
- групповые и индивидуальные консультации,
- посещения на дому,

- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий,
 - оформление стендового материала и др.
 нетрадиционные формы, реализуемые в различных форматах:

- круглые столы,
- семинары, тренинги,
- анализ ситуаций,
- подготовка и распространение буклетов,
- организация работы «Школы для родителей», «Родительского клуба»,
- творческие лаборатории родителей,
- педагогическая мастерская,
- имитационные формы (организационно-деятельностная игра, ролевая игра),
- социальный интерактивный театр (СИТ),
- конкурсы, проведение совместных занятий (ребёнок, педагог, родитель (законный представитель) и др.

Важно сформировать представление о собственном ребёнке как о самоценной личности, имеющей своё собственное, отличное от других, восприятие окружающей действительности.

Выбор формы работы обуславливается рядом факторов, самыми значимыми из которых являются: цель (то, чего хочется достичь: информированность родителей по определенным вопросам; изменение отношения, изменение поведения, овладение определёнными компетенциями и т. д.) и содержание (то, что является сущностью задачи).

Методы работы педагога с родителями могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Педагогу следует использовать различные методы:

- 1) беседы, лектории для родителей с разнообразной тематикой («Дружба детей: как создавать и сохранять дружеские отношения», «Каждый имеет право быть разным», «Инклюзия: что это такое?» и др.);
- 2) фото-/видеофрагменты уроков, праздников, проведения досуга в целях детального разбора определённых форм и методов воспитания и обучения детей; обмен опытом успешного семейного воспитания;
- 3) ответы на вопросы родителей;
- 4) подбор литературы и других материалов (кино и видео) по запросу родителей;
- 5) анализ историй успеха людей с инвалидностью;
- 6) привлечение представителей общественных организаций и объединений;
- 7) привлечение лиц с инвалидностью в качестве экспертов в проведении просветительской и информационной работы;
- 8) привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- 9) разработка памяток по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации ребёнка;
- 10) игры-соревнования, походы, экскурсии и т. д.

Формы работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОПФР.

Работа с семьёй особенного ребёнка может строиться по следующим направлениям:

- информирование семьи о проблемах, связанных с ребёнком и услугах (с их содержанием), оказываемых специалистами;
- гармонизация эмоциональных состояний матерей, гармонизация внутрисемейных отношений;
- коррекция детско-родительских отношений, формирование позиции принятия ребёнка, демонстрация адекватных требований к нему (помощь в адекватной оценке возможностей ребёнка);
- обучение родителей специальным приёмам, необходимым для обучения, воспитания или закрепления различных умений и навыков.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих тапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей.
2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании и развитии ребенка.
5. Совместное со взрослыми исследование и формирование путей развития ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

коллективные,

индивидуальные,

наглядно-информационные,

информационно-коммуникационные.

Коллективные формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями учащихся.

Наглядно-информационные формы играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Информационно-коммуникационные формы. Приоритетность их применения обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними.

Коллективные формы взаимодействия с родителями

Общее родительское собрание учреждения образования. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития учащихся. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей, вновь принятых детей, целесообразно провести экскурсию по учреждению с объяснением профиля и задач учреждения,

познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д.

Родительская конференция – одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами, делиться своим опытом.

Групповые консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается вопросам воспитания и обучения детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей к принятию ребёнка, оказанию ему квалифицированной помощи. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в учреждении они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показывает опыт проведения «заочной» консультации, родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях класса и семьи. Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью до 1,5 ч. Темы необходимо формулировать проблемно.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания и обучения, задаётся тема, определяются компетентные выступающие, идёт обмен мнениями по заданной теме.

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Такая форма работы даёт родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить учреждение, ознакомиться с жизнью ребенка в нём, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с педагогами. Родители, наблюдая

деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Клубы по интересам. Клубная работа позволяет родителям обмениваться опытом, оказывать друг другу поддержку в вопросах воспитания и развития ребёнка с особенностями. Также данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Вечера вопросов и ответов. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Деловые и ролевые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Тренинги. Как показывает опыт, эффективным методом, позволяющим родителям приобрести новые знания, социальные установки, умения и навыки самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, является тренинг (активное социальное обучение).

Совместные мероприятия с педагогами учреждения образования. Организуются как активные, насыщенные эмоциональным общением мероприятия, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, продемонстрировать достижения, отдохнуть, познакомиться.

Благотворительные акции. Организуются для материальной поддержки нуждающихся семей через сбор средств (одежды, игрушек, детских книг), оказание спонсорской помощи.

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий — укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями

Индивидуальные беседы. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Посещение семьи на дому. Основная цель визита — познакомиться с семьей, ознакомления с особенностями семейного воспитания, условиями жизни ребёнка.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа — это диалог педагога и родителя, а проводя

консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется специалистами учреждения образования с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

Родительские уголки. Невозможно представить учреждение без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: распорядок дня, расписание занятий, полезные статьи и справочные материалы для родителей.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель – продемонстрировать результаты индивидуальной и совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких-либо действий.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

Видеосъёмка. Предполагает съёмку различных моментов из жизни детей в учреждении с последующим её просмотром совместно с родителями, детьми, педагогами.

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать об учреждении образования, его услугах, а также могут носить тематический характер.

Бюллетень. Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о том, что организуется в учреждении и др.

Ящик идей и предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с педагогами.

Информационно-коммуникационные формы взаимодействия с родителями

Презентация учреждения образования. Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы учреждения образования. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом учреждения образования, коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

Форум – мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем.

Вебинар – это виртуальный семинар, организованный посредством интернет-технологий. Он включает в себя выступление на определенную тему и

следующую за ним дискуссию в удаленном режиме через Интернет с использованием соответствующих технических средств (программное обеспечение для проведения вебинаров, а также наушники и микрофон).

Сайт учреждения образования.

Об эффективности проводимой в учреждении образования работы с родителями свидетельствуют:

проявление у родителей интереса к содержанию инклюзивного образовательного процесса с детьми;

возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся ребенка;

стремление взрослых к индивидуальным контактам с педагогом;

размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов;

положительная динамика уровня толерантности родителей, положительное отношение к инклюзии в образовательном процессе;

активное участие в организации и проведении совместных мероприятий.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Работа в группах.

Разработка информационной брошюры «Родителям о инклюзивном образовании».

Разработка памятки-рекомендации «Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития».

3. Освоение тренинговых упражнений для родителей по формированию толерантности.

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Мои ожидания Мои приобретения

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПАМЯТКА-РЕКОМЕНДАЦИЯ РОДИТЕЛЯМ

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ

К ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. А так же проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями. Проблему усугубляет тот факт, что родители иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными», «отсталыми». В связи с этим, одной из центральных задач в развитии нашего учреждения по отношению к детям с

особыми потребностями является формирование у педагогов и родителей толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. Способствуйте естественному установлению дружеских отношений.

Не нужно принуждать детей к дружбе, поскольку такие отношения должны развиваться естественно. Не нужно уделять слишком большого внимания ребенку с нормальным развитием и пытаться его настраивать, поскольку это может закрепить в его сознании мысль о том, что «нужно помогать детям с особыми возможностями» вместо того, чтобы развивать взаимно полезные социальные отношения.

Учите детей с уважением относиться к товарищам и соблюдать нормы поведения при контактах.

Демонстрируйте детям положительное социальное поведение.

Если родитель будет относиться к детям с ограниченными возможностями с уважением, дети будут действовать аналогично. Если же они будут видеть грубое и невнимательное отношение взрослых к взрослым и детям с ОПФР, то они последуют этому примеру во время взаимодействия с ним. Поступки говорят больше чем слова. Любые действия не остаются незамеченными и оказывают большое влияние на детей.

Побуждайте детей к сотрудничеству и взаимопомощи.

Дети должны понимать, что у всех людей есть определенные таланты, и все они могут быть полезными друг другу. Настоящая дружба полезна всем ее участникам. Нужно учить детей вносить равный вклад в свою дружбу. Например, ребенок с особыми возможностями не всегда должен получать помощь от своего здорового ровесника. Нужно находить способ, дающий ребенку с ограниченными возможностями и ребенку с ОПФР возможность поделиться своими уникальными талантами и способностями со своим сверстниками.

Соединяйте помощь с уважением.

Одна из основных проблем в инклюзивных группах состоит в том, что здоровые дети пытаются все сделать вместо своих товарищей с особыми возможностями. Их стремление понятно, однако такая чрезмерная помощь может привести к нездоровой зависимости и неравенству в партнерских отношениях. Более высокие ожидания в отношении детей с ОПФР способствуют взаимному уважению детей. Необходимо внимательно следить за поведением и сигналами детей с особыми возможностями. Во многих случаях они не требуют помощи своих товарищей или даже не хотят ее.

Развивайте у детей умение сочувствовать и подчеркивайте идею социальной справедливости.

Дети обладают обостренным чувством справедливости: понимают, что является справедливым, а что нет. Родители не должны укреплять у детей убеждение, что дети с особыми возможностями нуждаются в жалости. Напротив, они должны развивать у них убежденность в том, что дети с ОПФР имеют способности, интересы и таланты, которыми могут поделиться с другими детьми. Взаимоотношения, основанные на жалости, никогда не могут стать

равноправными. Дружба часто основывается на совместном практическом опыте детей. Родители должны способствовать социальным взаимоотношениям, построенным на равенстве, а не жалости.

Каждый ребенок, каким бы он ни был, - прежде всего, уникальная личность.

И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БУКЛЕТА

«Инклюзивное образование»

Инклюзивное образование – это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в учреждениях общего среднего образования, где учитываются их особые образовательные потребности и где им оказывается необходимая специальная поддержка.

Инклюзивное обучение – это обучение разных детей в одном классе.

Обеспечение возможности приема всех детей без исключения в учреждения общего среднего образования по месту жительства не предполагает закрытия специальных школ.

Речь идет о создании условий для реального, а не декларативного обеспечения права родителей на выбор между специальным, учреждением общего среднего образования, надомным обучением согласно индивидуальным потребностям ребенка.

Важным этапом на пути формирования инклюзивного подхода в образовании - является модель образовательной и социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в систему общего среднего образования.

Базовые ценности, на которые опирается инклюзивное образование:

Каждый ребёнок – личность.

Учиться могут все – необучаемых детей нет.

Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

Право каждого человека на участие в жизни общества.

Инклюзивное образование обеспечивает возможность общения и вовлечения людей с инвалидностью в социум на равных условиях;

Инклюзивное образование способствует тому, чтобы потенциальные участники общества стали этим обществом, вне зависимости от ограниченных физических возможностей или особенностей развития.

Преимущества совместного общения детей с ОПФР и здоровых детей

Как для детей с ОПФР, так и для здоровых ребят инклюзивная система имеет преимущества:

социального характера:

развитие самостоятельности через предоставление помощи;

обогащение коммуникативного и нравственного опыта;

формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность;

психологического характера:

исключения развития чувства превосходства или комплекса неполноценности;

медицинского характера:

подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме;

исключение социальной изоляции, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

педагогического характера:

рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);

активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию.

План

проведения заседания постоянно действующего семинара в рамках реализации инновационного проекта ««Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития» педагогических работников Государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Копыля имени Тишки Гартного»

Место проведения:

Дата проведения:

Тема: «Формирование культуры толерантности через создание активной воспитательной среды»

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по организации воспитательной работы, направленной на формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития.

Вопросы семинара

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Система работы школы по формированию учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания

2. Игротерапия как способ оптимизации межличностных отношений в классах интегрированного обучения и воспитания.

3. Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Обмен опытом участников семинара по организации воспитательной работы в классах интегрированного обучения и воспитания.

III. Рефлексия.

Заместитель директора по учебной работе

Т.А.Колос

1. Система работы школы по формированию у учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания

Для того, чтобы реализовалась идея инклюзивного образования, и совместное обучение разных детей стало возможным и эффективным, важна психологическая, личностная, мировоззренческая готовность всех участников образовательного процесса. Показателем такой готовности, на наш взгляд, выступает толерантность личности. Необходимость формирования толерантности в образовательной среде и социуме констатируется в Концепции и Программе развития инклюзивного образования.

Традиционно под толерантностью понимают принятие индивидуальности другого человека и собственной личности, стремление к диалогу и сотрудничеству во взаимодействии, отказ от доминирования и насилия. Толерантность - это признание, принятие, уважение и понимание «непохожего», проявляющиеся в позитивном отношении к «иному».

Как и другие нравственные качества, толерантность детей проявляется и формируется, прежде всего, во взаимоотношениях с одноклассниками. Как же учащиеся относятся к детям с особенностями психофизического развития? Как правило, дети с особенностями психофизического развития оказываются в существенно более неблагоприятном положении в системе межличностных отношений класса, чем их одноклассники: имеют низкую статусную категорию в системе межличностных отношений класса, что свидетельствует об абсолютной или относительной изолированности их от системы межличностного взаимодействия класса, негативном или нейтральном отношении к ним одноклассников; имеют низкие показатели коэффициента удовлетворенности отношениями, что говорит об отсутствии у них сложившихся стойких дружеских отношений с одноклассниками; не рассматриваются как потенциальные партнеры для совместной деятельности. Дети с особенностями психофизического развития часто испытывают открытое негативное отношение к себе со стороны одноклассников [5]. Основными же причинами негативного отношения к детям с особенностями психофизического развития названы:

неадекватное поведение данных детей в ситуациях внутригруппового общения, в учебной деятельности,

отсутствие качеств, необходимых для успеха в совместной деятельности, низкая успеваемость, особенности внешнего вида и психофизического развития. При этом большинство учеников с особенностями психофизического развития неадекватно-положительно оценивают свое положение в системе межличностных отношений класса. Хотя в большинстве случаев сложившиеся отношения можно оценить как нейтрально -отрицательные и отрицательные.

Толерантность - это сложное личностное образование. Для построения системы работы по воспитанию этого качества, важно понимать структуру толерантности личности.

По отношению к детям с особенностями развития можно выделить следующие компоненты толерантности младших школьников: •

мотивационный компонент - это мотивы толерантного поведения: интерес к другому человеку; уважение к людям с ОПФР, стремление выполнять нравственные и правовые нормы (мотив долга);

желание помочь (альтруистический мотив);

сочувствие, сострадание; потребность быть полезным для других людей (гражданский мотив);

потребность в самоуважении и уважении других людей; желание заслужить одобрение окружающих; потребность в общении, взаимодействии со сверстниками (социальный мотив).

знаний компонент толерантности - это знания детей о равноправии, правах людей; знание нравственных норм взаимодействия с разными людьми; понимание значимости доброжелательности, терпения, сопереживания; понимание младшим школьником ситуации ребенка с ОПФР, знание способов ему помощи и поддержки;

поведенческий компонент - это владение опытом толерантного поведения: умениями и навыками общения с детьми с особенностями психофизического развития; способность сопереживать; умение оказать помощь, поддержку; умение владеть собой; терпение; уравновешенность; преодоление раздражительности, способность сознательно подавлять чувство неприятия. С учетом рассмотренной структуры толерантности должна выстраиваться вся система работы педагога и педагогического коллектива школы (таблица).

Процесс формирования толерантности у обучающихся

Компоненты личностного качества толерантности

Мотивационный Знаний Поведенческий

Воспитательные задачи Формирование у учащихся социально ценных мотивов толерантного поведения Ознакомление учащихся с социальными нормами, ценностями, особенностями людей с ОПФР и т.п.

Формирование у учащихся умений, навыков, привычек гуманного, толерантного поведения

Педагогические средства Воспитывающая среда Толерантность родителей, педагогов, социума Познавательная деятельность учащихся Разные виды практической деятельности учащихся (коммуникативной, коллективной творческой, досуговой, социально ориентированной и др.)

Создание воспитывающей (толерантной) среды Организация

познавательной деятельности учащихся (просвещение) Организация

практической деятельности учащихся

Основные направления работы по воспитанию толерантности

Наряду с созданием толерантной среды, важным направлением работы в воспитании толерантности является просвещение учащихся. Педагоги должны учитывать обстоятельство, что все дети боятся того, чего не знают и не понимают. Следовательно, важно помочь здоровым детям осознать особенности и проблемы тех, кто отличается от них. Эффективному воспитанию толерантности младших школьников будет способствовать применение учителем различных, соответствующих особенностям возраста, методов и форм:

- рассказ, беседа встречи, заочное знакомство младших школьников с людьми-инвалидами, которые достигли высот в профессии, спорте, творчестве (например, участники паралимпийских игр, известный оратор Ник Вуйчич и др.); используя иллюстрации, литературный материал и др.

- видео-уроки, занятия-презентации с использованием социальных роликов о людях-инвалидах, мультфильмов «Уроки доброты» из серии «Уроки Тётушки Совы» и др.;

- игры, позволяющие ученикам лучше понять, почувствовать другого человека, ощутить сложности (бытовые, коммуникативные, двигательные и др.), с которыми ежедневно сталкиваются дети с особенностями психофизического развития; (например, выполнять задания, играть, двигаться с завязанными глазами; написать-прочитать слова по системе Брайля; совместное передвижение с незрячим и др. игра «Слепой и поводырь»). Итогом просветительской работы должна стать адекватная социальная установка в классном коллективе, мнение, что нарушение не является сверхотличительным признаком. Люди бывают разными (худыми, полными, хромыми, незрячими и т.п.), однако это не делает их менее ценными.

Третье направление работы по воспитанию толерантности - это включение учащихся в разные виды деятельности, требующие проявления толерантности. Особое значение имеет организации общения, взаимодействия детей; подготовка к толерантному взаимодействию как детей с ОПФР, так и детей без ОПФР. Так, у детей с ОПФР важно развивать умение вести диалог, смотреть в глаза собеседнику, эмоционально реагировать на его высказывания, умение придерживаться установленных правил поведения (быть сдержанным, не требовать к себе излишнего внимания). Педагог должен постоянно создавать ситуации взаимодействия

- в искусственно созданных условиях (игры, занятия, тренинги, практикумы); в процессе учебной деятельности (создание смешанных групп для выполнения группового задания); в воспитательной работе (оказание шефской помощи детям с ОПФР; коллективно-творческие дела социальной направленности, которые обеспечивают накопление у младших школьников опыта общения на принципах толерантности, гуманизма, уважения достоинства любого человека независимо от имеющихся у него особенностей развития). Осуществляя педагогическое руководство совместной деятельностью детей, педагог может способствовать повышению статуса ребенка с ОПФР в коллективе, используются для этого такие известные педагогические приемы, как •

демонстрация детям сильных сторон и положительных качеств личности ребенка с ОПФР. Создание ситуаций успеха для ребенка с ОПФР. Педагогу нужно отмечать и положительно оценивать даже незначительные успехи и достижения ребенка. •

Создание на основе деятельности педагогически целесообразных межиндивидуальных контактов «лидеров класса» и детей с ОПФР, попавших в неблагоприятное положение («аутсайдеров»).

Воспитание толерантности обучающихся в условиях инклюзивного образования не должно быть эпизодическим, это целенаправленный,

планомерно организованный процесс. В освоении опыта толерантного поведения младшими школьниками большое значение имеет личный пример родителей, родственников, атмосфера отношений в семье, стиль общения родителей с родственниками, детьми, другими людьми. Лишь тесное сотрудничество школы и семьи позволит решить эту важную проблему.

2. Игротерапия как способ оптимизации межличностных отношений в классах интегрированного обучения и воспитания.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность приобретает статус ведущей. Но у обучающихся с ОПФР (задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью) наблюдается преобладание игровой деятельности как ведущего вида деятельности. Основываясь на этой особенности младших школьников, целесообразно использовать приемы игровой терапии в работе по оптимизации межличностных отношений в классах интегрированного обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования. Игротерапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий. Отличительные признаки развертывания игры — быстро меняющиеся ситуации, в которых оказывается объект после действий с ним, и столь же быстрое приспособление действий к новой ситуации. В своей работе с обучающимися классов интегрированного обучения и воспитания использую групповую форму игровой терапии, что позволяет выявить особенности взаимодействия детей в классном социуме, а также посредством игровых методов оптимизировать межличностные отношения. Опыт проведения тренинговых занятий, направленных на оптимизацию межличностных отношений в классах интегрированного обучения и воспитания, показывает, что обучающиеся легко включаются в работу тренинговой группы. В процессе взаимодействия дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений, приобретают опыт построения отношений с другими людьми во взаимно удовлетворяющей манере. Наблюдая других детей, ребенок обретает смелость, необходимую для того, чтобы попробовать сделать то, что ему хочется. В ходе проведения тренинговых занятий с использованием техник игровой терапии каждый ребенок получает возможность свободного самовыражения, без угроз и насмешек, неуспеха и отвержения, что обеспечивает возможность идентификации с альтернативными образцами поведения. Это содействует более успешной адаптации детей к социальной среде. В процессе игровых тренингов нормально развивающиеся сверстники учатся толерантному отношению к детям с особенностями; учатся принимать другого как равного, понимать и уважать права других. При составлении плана тренинговых занятий используются терапевтические игры, предложенные Фопелем, Самоукиной, Чистяковой и др. («Знакомство», «Паутина», «Зеркало» и др.) (Приложение).

3. Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития.

Главная проблема ребенка с особенностями психофизического развития заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к образованию. А также проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы сформировать в детях толерантное отношение к людям с особенностями психофизического развития, педагог сам должен быть готов к проявлениям толерантности.

Можно выделить четыре уровня толерантности педагога к детям с ограниченными возможностями здоровья:

1. Высокий уровень – устойчивое позитивное отношение, активная позиция по отношению к детям с ОПФР, выражающаяся в высокой готовности, знаниях об инвалидности и сущности толерантности, умениях и навыках взаимодействия с данной категорией детей, отсутствие социальной дистанции.

2. Средний уровень – преимущественно позитивное отношение и активная позиция, выражающаяся в достаточной профессиональной готовности, знаниях о толерантности и инвалидности, теории, методике и практики педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.

3. Уровень ниже среднего – неустойчивая, малоактивная позиция по отношению к педагогической деятельности, связанной с детьми с ОПФР, выражающаяся в слабо сформированной профессиональной готовности, недостаточных знаниях о толерантности и особенностях инвалидности.

4. Низкий уровень – негативное отношение, к детям, имеющим ограниченные возможности, незначительные знания об инвалидности и толерантности к детям с ограниченными возможностями.

Интегрированное (совместное) обучение детей с особенностями психофизического развития позволяет повысить уровень их социокультурной адаптации: сформировать положительное отношение к сверстникам, выработать навыки адекватного социального поведения, более полно реализовать потенциал развития и обучения. По отношению же к нормально развивающимся детям и подросткам интеграция способствует их гуманистическому воспитанию (терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувству взаимопомощи и стремлению к сотрудничеству).

С психолого-педагогической точки зрения совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками позволяет решить следующие задачи:

1. Ребенок с ОПФР осваивает определенные нормы поведения, которые в будущем (при условии дальнейшей психолого-педагогической и физической реабилитации) позволят ему стать равноправным членом общества. С другой

стороны, нормально развивающиеся сверстники учатся адекватно реагировать на проблемы «особых» детей.

2. В общении с другими детьми у ребенка развиваются внимание, память, воображение, мышление и речь.

3. В интегрированных классах существует так называемая обратная связь, ребенок получает информацию о том, как он оценивается товарищами. Это важно для того, чтобы он научился правильно воспринимать и оценивать самого себя. В группах начинает формироваться адекватная самооценка, которая окажет влияние на процесс приобретения социального опыта.

4. В смешанных интегрированных группах ребенок получает именно ту поддержку со стороны окружающих его людей, которая необходима для развития самосознания и стимулирования его успехов во всех видах деятельности.

5. В таких классах ребенок осваивает определенные социальные роли и соответствующие им формы поведения, благодаря чему обретает способность согласовывать свои действия, а также брать на себя различные обязанности и выполнять их.

Эффективными формами социальной интеграции являются фестивали, конкурсы; организация экскурсий, походов, концертов и т. п., где дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевать их симпатии и уважение.

Проблема формирования толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития может выступать в качестве одного направлений воспитательной работы классного руководителя.

Воспитание толерантности как личного качества в обучающихся возможно осуществлять через создание социально-психолого-педагогических условий для развития ребенка с особенностями психофизического развития в учреждении образования:

вовлечение детей с ОПФР в образовательный процесс;

создание активной поведенческой установки у детей с ОПФР на уверенное позиционирование себя в современном обществе;

умение превращать свои недостатки в достоинства;

изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через вышеуказанное вовлечение детей с ОПФР в наше общество.

Цель проведения работы по формированию толерантного отношения общества к детям с ОПФР – сформировать у учащихся основные черты толерантной личности: уважение человеческого достоинства и индивидуальности.

В начальной школе (1-4 классы) важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности младшего школьника. В этом возрасте происходит развитие познавательных интересов и самой личности ребенка, сохраняется тесная связь ребенка со своими близкими. Поэтому основой организации воспитательного мероприятия должен стать системно-деятельностный подход. Ребенок учится анализировать собственное

поведение, толерантно воспринимать мнение другого человека, учится работать в команде, быть лидером.

В этом возрасте доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру и к окружающим. Через слово, образ (инсценировки, сказки), рисунки, игру (отгадывание ребусов, загадок) в детском сознании формируются и закрепляются важные ценностные ориентиры. Учитывая эти обстоятельства, учителю важно в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий создать комфортные условия для эмоционального переживания школьника.

Главными формами проведения могут быть: познавательные и этические беседы, рассказы, тематические диспуты, сочинения, защита исследовательских работ, конкурсы рисунков, стихов, спортивные игры, социальные акции, концерты, праздники.

Цели воспитательных мероприятий в начальной школе:

приобретение обучающимися социальных знаний об одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни;

формирование чувства милосердия к окружающим людям;

воспитание доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цели воспитательных мероприятий на второй ступени общего среднего образования:

понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, лично-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения;

формирование толерантного отношения к себе и другим;

развитие готовности к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми.

При проведении воспитательного мероприятия целесообразно использовать технологии деятельностного и интерактивного обучения: панельные дискуссии, моделирование воспитывающих ситуаций и т.п.

Выбор указанных форм воспитательных мероприятий определяется поставленными целями, возрастом учащихся, уровнем их способностей, профессиональной компетентностью классного руководителя.

Для достижения данных целей особое значение имеет взаимодействие обучающихся в просоциальной среде: на уровне класса, учреждения образования.

Возрастные особенности учащихся старших классов диктуют необходимость применения эвристических и исследовательских методов обучения и воспитания, которые реализуются с помощью активных и интерактивных методик и технологий.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

Предлагается обратить внимание на достижение метапредметных результатов (освоенных способов деятельности: отношение к социуму, готовность к проявлению чувства милосердия к окружающим людям и др.)

В процессе формирования у обучающихся толерантного отношения общества к детям с ОПФР предполагается реализация таких форм и методов воспитания, как: классные часы; беседы; дискуссии; игровые тренинги; коммуникативные тренинги; праздники; коллективное творческое дело; игровые и конкурсные программы; викторины, выставки, познавательные игры; беседа (в том числе эвристическая); пример; поощрение; создание социальных проб; убеждение (самоубеждение); игровые методы; требование; метод саморегулирования; метод воспитывающих ситуаций; метод соревнования; метод анализа деятельности и общения ребенка; поручения.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Обмен опытом участников семинара по организации воспитательной работы в классах интегрированного обучения и воспитания.

III. РЕФЛЕКСИЯ. Рефлексивный экран

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры, развивающие чувство принадлежности к группе

ИГРА 1. Паутина

Цели: Эта игра помогает детям познакомиться друг с другом и в ходе веселого и приятного общения занять свое место в группе. Поэтому ее хорошо использовать в начале совместной работы. Наряду с этим "Паутина" — прекрасный опыт для прочувствования сплоченности группы.

Материалы: Клубок ниток.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свое свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе... (Возьмите клубок в руки и начните игру сами.)

Меня зовут Ольга Васильевна, и я очень люблю петь... (Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок ребенку, сидящему напротив.)

Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты ничего не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему.

Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности. Спросите их: "Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?"

После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени и, может быть, пересказывая его рассказ о себе. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к Вам обратно. Возможно, иногда нить будет

запутываться при попытке распустить паутину. В таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже тесно "связаны между собой".

Анализ упражнения:

- Все ли высказались в ходе игры?
- Как ты чувствуешь себя сейчас?
- Чувствуешь ли ты себя теперь иначе, не так, как в начале игры?
- Трудно ли тебе было запоминать имена?
- Чьи рассказы тебя заинтересовали больше всего?
- Кто в группе вызывает у тебя любопытство?

ИГРА 2. Прошепчи имя!

Цели: Эта веселая игра помогает детям сблизиться друг с другом.

Игра кажется детям привлекательной и необычной, поскольку говорить в ней можно только шепотом. Она позволяет "задействовать" даже застенчивых детей, так как в ней можно вести себя тихо и незаметно. При этом дети наслаждаются интимностью отношений "один на один", и им становится легче воспринимать свои и чужие ошибки.

Когда все уже хорошо знают друг друга и "обыгрывать" имена становится неинтересно, можно использовать и другие варианты игры. Например, можно предложить: "Прошепчите другому на ушко самое прекрасное из того, что вы пережили вчера!", "Прошепчите другому на ушко, что вы делали в эти выходные!", "Прошепчите другому на ушко, чему новому вы научились!" и так далее.

Инструкция: Уберите в сторону парты и стулья, чтобы у нас в классе было достаточно свободного места... Начните бродить по классу... При этом подходите к разным детям и шепчите им на ушко свое имя... (2-3 минуты.)

Теперь, пожалуйста, остановитесь... Сейчас, когда вы снова начнете бродить по классу, вам нужно будет подходить к разным детям и шептать им на ушко теперь уже не свое, а их имена. Если вы не помните чьего-то имени, то попытайтесь угадать его. Ваш партнер поправит вас, если вы ошибетесь. (2-3 минуты.)

Анализ упражнения:

- Узнал ли ты, как кого зовут?
- Чье имя тебе было труднее всего запомнить?
- Чье имя тебе нравится больше всего?
- Доволен ли ты своим собственным именем?

ИГРА 3. Имя и движение

Цели: Детям легче почувствовать свою принадлежность к группе, когда они могут задействовать свое тело. Именно такая возможность и предоставляется им в этой игре. Также она помогает детям в начале знакомства запомнить имена друг друга и дает им возможность представить себя группе самым необычным и фантастическим способом.

Детям нравится, что вся группа повторяет их жесты. По мере развития игры желание постоять в центре круга и "запечатлеть" свое движение в группе

становится все более сильным. На несколько мгновений каждый ребенок становится Режиссером, по воле которого действуют все остальные, включая и учителя. При этом дети не только запоминают имена друг друга, но и получают прекрасную возможность посмеяться.

Инструкция: Сядьте в один большой общий круг. Сейчас каждый из вас будет произносить свое имя и при этом делать какое-нибудь движение — руками, ногами, всем телом. Вся группа хором говорит имя ребенка и повторяет движение, сделанное им. После этого тот же ученик произносит свою фамилию и делает еще одно, уже другое, движение. И снова мы все вместе становимся эхом. Мы говорим хором его фамилию, и все повторяем его движение. Я начну первая. (После этого передайте ход своему соседу слева или справа).

Анализ упражнения:

— Чьи имена тебе было легко запомнить?

— Чьи имена ты забывал?

— Чьи движения тебе понравились больше других?

— Знаешь ли ты, что означает твое имя или фамилия?

ИГРА 4. Знакомство

Цели: Это игра направлена на развитие партнерских взаимоотношений, в ней каждый ребенок может представить классу другого человека. В начале игры каждый может удовлетворить свое любопытство, узнав особенности своего партнера по игре. Затем каждый ученик должен запомнить и удержать в памяти основную информацию о партнере, чтобы составить из нее маленькое сообщение классу. В этой игре подчеркивается индивидуальность каждого ребенка. Никто не остается без внимания, и у каждого появляется приятное чувство, что кто-то заботится о нем.

Это прекрасная игра для начала совместной работы. Вы можете через сравнительно большие промежутки времени повторять эту игру с иным заданием — попросите детей выяснить, что нового появилось в жизни его партнера за время, прошедшее с предыдущей беседы. Эта игра способствует развитию у детей способности ясно и развернуто формулировать и излагать свои мысли. При работе с детьми более старшего возраста Вы можете увеличить время, отведенное для беседы, примерно на десять минут.

Инструкция: Сегодня мы постараемся поближе узнать друг друга. Встаньте, пожалуйста, и выберите того одноклассника, которого вы хуже всего знаете... Выберите себе место, где вы спокойно можете поговорить друг с другом. Один из вас начинает и проводит пятиминутное интервью. Постарайтесь выяснить, как живет ваш собеседник, сколько у него братьев или сестер, с кем он дружит, какой у него характер... Выслушайте очень внимательно все, что он расскажет о себе. Через пять минут я подам вам сигнал того, что время прошло. После этого вы поменяетесь ролями... (10 минут.)

А теперь все вернитесь и сядьте в один большой круг. Пусть каждый представит классу своего партнера. Встаньте позади него, положите руки ему на плечи и расскажите все, что смогли запомнить.

В конце каждого рассказа спрашивайте у представляемого, достаточно ли корректен был рассказ, и хочет ли он что-нибудь добавить к сказанному.

Анализ упражнения:

- Понравились ли тебе вопросы твоего партнера?
- Твой партнер на самом деле испытывал любопытство и с интересом расспрашивал тебя?
- Что тебе было приятнее: спрашивать или отвечать?
- Кто из вас двоих сам выбирал себе партнера, а кто был выбран?
- О ком из остальных детей ты узнал что-то интересное для тебя?
- Как ты теперь чувствуешь себя в классе?

ИГРА 5. Что я люблю делать...

Цели: В этом упражнении дети имеют возможность рассказать что-нибудь о себе, проявив при этом оригинальность и артистизм. Поскольку игра построена на принципе отгадывания, она нравится детям и развивает их любознательность.

Часто дети дошкольного возраста — гениальные актеры. В этом упражнении Вы можете задействовать эту их склонность, при этом создавая для остальных ситуацию загадки. Однако не у всех детей в равной мере развиты артистические склонности, поэтому очень важно, чтобы участие в игре было только добровольным. Следите, пожалуйста, за тем, чтобы дети начали высказывать свои предположения только после того, как выступающий ребенок завершил свою пантомиму.

Инструкция: Я хотела бы, чтобы мы лучше узнали друг друга. Для этого я хочу предложить вам следующую игру. Один из нас выберет что-то, что он очень любит делать, и начнет без слов показывать нам это. Все остальные внимательно смотрят, что делает выступающий, и пытаются угадать, что он хочет сказать нам, но сами пока ничего не говорят. Как только выступающий завершит свою пантомиму, поблагодарив нас за внимание, мы можем начать высказывать наши догадки. После того, как все желающие выскажутся, мы сможем спросить выступавшего, есть ли среди нас те, кто понял его правильно. После обсуждения будет выступать следующий. Давайте я буду первой выступающей.

В первый раз имеет смысл помочь детям. Через некоторое время они поймут смысл игры и смогут полностью насладиться этой формой импровизации.

Анализ упражнения:

- Из выступлений каких детей тебе удалось понять, что они любят делать?
- Кто из детей любит делать то же, что и ты сам?
- Кто из выступавших удивил тебя своими увлечениями?
- Трудно ли было объяснять что-либо другим без слов?
- Трудно ли было тебе отгадывать?

ИГРА 6. Скульптуры

Цели: Эта игра хороша для кинестетически и визуально одаренных детей, поскольку в ней практически не нужно говорить. Своими телами дети выкладывают на полу скульптуру, включающую в себя всех учеников. Эта скульптура станет в конце игры прекрасным символом сплоченности класса.

Для игры требуется большое свободное пространство.

Игра может послужить для Вас хорошим диагностическим средством, поскольку она выявляет социальную структуру группы. Информация анализируется по принципам социометрии Морено, применяемым в психодраме. Как правило, дети будут стараться ложиться рядом с теми, с кем им приятнее общаться. Тот, кто окажется окруженным большим количеством детей, скорее всего будет своего рода неформальным лидером в группе. Игру можно повторять через некоторые промежутки времени. При этом, если Вы будете просить детей изображать конкретные объекты (например: "Расположитесь так, чтобы из вас получился дом...", "...чтобы из вас получился велосипед...", "...чтобы вы были самолетом..."), то тем самым Вы будете развивать еще и их пространственное восприятие.

Материалы: Каждому ребенку нужно по одной спичке.

Инструкция: Я хочу предложить вам игру, правила которой не так-то просто объяснить. Зато я могу показать вам, как в нее играют. Возьмите, пожалуйста, каждый по спичке... Один из вас начинает игру: он кладет спичку посреди зала на пол. Второй кладет свою спичку рядом с предыдущей так, чтобы они соприкасались друг с другом. Третья спичка должна касаться одной из ранее положенных. Игра так и продолжается до тех пор, пока не будут выложены на пол все спички. Может быть, вам захочется расположить спички так, чтобы из них получилась какая-нибудь картина, скульптура и т.д.

Большое спасибо, вы мне очень помогли. Теперь мне гораздо проще объяснить вам суть игры. Сейчас мы уберем спички в сторону, а вместо них нужно будет использовать самих себя. Вам нужно будет выложить на полу подобную скульптуру из своих тел, при этом каждый из вас должен касаться хотя бы кого-нибудь из группы. Решите сами, куда вам ложиться и как расположить в пространстве свои руки и ноги.

Когда все дети расположатся на полу, перейдите к самой сложной части упражнения.

Теперь, пожалуйста, постарайтесь, как можно точнее запомнить эту картину, четко зафиксируйте в памяти, в каком месте вы лежали, кто и в какой позе лежал рядом с вами. Для этого у вас есть еще одна минута... А теперь встаньте, пожалуйста, пройдите по залу и снова займите то же самое положение, в котором вы находились только что.

Анализ упражнения:

- Понравилась ли тебе скульптура, которую вы сделали "из самих себя"?
- Удалось ли тебе запомнить свое место?
- В каком месте скульптуры ты лежал — в середине или с краю?
- Что тебе нравится больше — быть в окружении других детей или быть одному в тишине и покое?

ИГРА 7. Машины

Цели: В ходе этой игры у детей высвобождается много энергии, и они с радостью объединяются в большие группы. Шаг за шагом количество взаимодействующих друг с другом детей увеличивается, пока вся группа не составит собой одну единую фантастическую машину. Игра пробуждает у детей положительные эмоции и веру в сплоченность класса.

Инструкция: Вы можете представить машину, составленную из вас самих? Вначале игры каждый сам по себе должен быть просто человеком-машиной. Превратитесь в маленьких роботов. Побудьте старой моделью, которая передвигается резкими толчками и движениями. Возможно, время от времени ваш механизм функционирует недостаточно точно, что-то заедает, тогда "робот" останавливается и начинает двигаться слишком медленно или, наоборот, слишком быстро...

Теперь разбейтесь на пары. Можете ли вы вместе стать единой стиральной машиной? Как вы будете двигаться? Что вы делаете при предварительной стирке? Как вы ведете себя при полоскании?

Теперь соберитесь в четверки. Теперь вы сами можете выбрать, какой машиной вы станете. Вы можете стать такими машинами, какие существуют на самом деле. А если захотите, можете придумать такую машину, которой и не существует вовсе. Соберитесь вместе и подумайте над следующими вопросами:

- Какую машину вы хотите составить?
- Из каких частей она будет состоять?
- Какой частью машины хочет стать каждый из вас?
- Должна ли машина издавать какие-либо звуки?

Когда вы выберете, какой машиной вы хотите стать, "запустите" ее для пробы. А другие дети должны будут угадать, что за машину вы придумали. (5—10 минут. Пусть все команды по очереди покажут свои машины.)

А теперь вы все вместе можете составить одну общую машину, которая будет двигаться и издавать звуки. Каждый из вас станет частью этой машины. В этот раз нам не нужно знать заранее, для чего данная машина существует. Это должен быть некий фантастический аппарат, которого никогда раньше не существовало. Первые из вас могут начать строить эту чудо-машину, а остальные пусть присоединяются сразу, как только найдут подходящее для себя место. Помните о том, что все составные части машины должны быть связаны друг с другом.

Анализ упражнения:

- Понравилась ли тебе эта игра?
- Что тебе больше нравится — быть самостоятельной машиной или быть частью одной большой машины?
- Какая "машина" тебе понравилась больше всего?
- Что еще вы можете из себя сделать?

ИГРА 8. Моё личное место

Цели: Говоря о своей принадлежности к группе, мы часто используем пространственные сравнения. Например: здесь я чувствую себя, как дома; здесь мое место; здесь каждому найдется местечко и так далее. В ходе этого упражнения мы можем на соответствующем данному возрасту уровне затронуть вопрос о месте каждого в группе. При этом мы подтверждаем право каждого ребенка и на вступление в контакт, и на одиночество, в зависимости от состояния и настроения. И то, и другое является важной предпосылкой гармоничного взаимодействия каждого ребёнка и группы в целом.

Инструкция: Начните ходить по залу (по группе) в поисках такого места, которое вам нравится. Не спешите, постарайтесь выбрать себе приятное местечко не очень близко к другим детям. (Предоставьте детям побольше времени и убедитесь, что каждый нашел вполне удовлетворяющее его место.)

Твое место находится там, где ты сейчас стоишь. Почувствуй вес твоего тела, ощути, как оно давит на пол. Место, на котором ты сейчас находишься, и есть твое личное место. Никто другой не может находиться на этом месте. Пол под твоими ногами сейчас становится частью тебя, образуя прекрасное, уютное местечко. Сядь на пол. Когда ты садишься, тебе нужно чуть побольше места, чтобы удобно разместиться, и все это — тоже твое личное место. Попробуй использовать его, ведь оно принадлежит тебе. Почувствуй почву под ногами. Уютное местечко для симпатичного ребенка...

Теперь вытяни руку и нарисуй воображаемый круг вокруг твоего личного места. Сделай его таким большим, как ты хочешь. При этом обрати внимание на то, чтобы, находясь в центре круга, ты мог дотянуться рукой до любой его части. Вся территория, до которой ты можешь свободно дотянуться, принадлежит тебе...

Теперь прикоснись к полу на твоём личном месте. Это твой собственный пол. Если хочешь, в своём воображении ты можешь окрасить его в любой цвет... Ты можешь мысленно положить на него мягкий ворсистый коврик... А можешь расположить на нем толстый круглый матрас и развалиться на нем. А можешь попрыгать на своём личном месте вверх-вниз...

Быть может, ты захочешь обнести своё место небольшой стеной. Для этого тебе достаточно прикоснуться к полу и мысленно вытянуть из него стену, как рыбку из пруда. (Продемонстрируйте детям это движение). Ты можешь построить эту стену такой высоты, чтобы никто тебя не видел за ней. Проследи за тем, чтобы она плотно облегалась тебе со всех сторон. Теперь у тебя есть только твое совершенно секретное и личное помещение...

Возможно, сейчас ты захочешь сделать в своей стене окошко, чтобы выглядывать наружу. Своему окошку я придам форму сердечка. (Покажите, что вы как будто прорезаете окно в своей воображаемой стене). А как будет выглядеть твое окно?

Я хочу выкрасить одну стену в синий цвет, а на другую стену повесить толстый ковер, чтобы было удобно прислоняться к его теплой и мягкой поверхности. (Покажите это с помощью пантомимы.) Что еще ты можешь сделать со своим личным местом и со стеной вокруг него?

Давайте немного помолчим, чтобы в тишине каждый мог приглядеться к своему личному месту и подумать, что бы еще сделать с ним...

Кому из вас нравится место, в котором вы находитесь? Сейчас я громко выкрикну: "Поменяйтесь местами!" И каждый должен будет выбежать из своего места и перейти на место другого. Итак, поменяйтесь местами! Все заняли новые места? Нравится ли вам оно также, как и прежде?

Хорошо. А теперь снова поменяйтесь местами и вернитесь каждый на свое собственное место назад. Как вы чувствуете себя здесь? Старое место вам

нравится больше нового? Снова сядьте на пол и подумайте минутку, как вы себя чувствуете, когда у вас есть свое личное место...

А теперь аккуратно "сложите и упакуйте" свое личное место и положите его рядом с собой. Возвращайтесь на свои места в зале.

Анализ упражнения:

— За какой партой ты чаще всего сидишь в этом классе?

— Кто сидит рядом с тобой?

— Хочешь ли ты время от времени менять это место?

— Где твое любимое место дома?

— Где тебе больше нравится — на улице или где-то в укромном месте?

— А где любимое место твоего папы или твоей мамы?

— А где место воспитателя?

— Достаточно ли в этой группе мест для того, чтобы пошептаться, поговорить со своими мягкими игрушками, поиграть "в секретки" или что-нибудь спрятать?

Игры на установление контакта

ИГРА 9. Передай маску! (с 6 лет)

Цели: Эта игра заимствована из традиций театра импровизаций. Она взбадривает детей, делает их более внимательными и помогает настроиться на работу в группе. Каждый может избавиться от тех непродуктивных настроений, с которыми он пришел, и тем самым освободить голову для работы. Дети очень любят эту игру, позволяющую им вести себя спонтанно и проявлять чувство юмора. Они много смеются, и, проведя эту игру, Вы наверняка почувствуете в группе атмосферу любопытства и жажды действия. Чтобы эта высвобожденная энергия не ушла впустую, важно по окончании игры организовать деятельность, требующую от детей высокой активности.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Посмотрите все на меня, чтобы видеть, что я делаю. Я пытаюсь придать своему лицу особое выражение, например, вот такое. (На несколько секунд зафиксируйте на лице какое-то выражение. Медленно поверните голову, чтобы у всех детей появилась возможность увидеть выражение Вашего лица).

А дальше будет так. Я повернусь к своему соседу слева, чтобы он мог получше разглядеть выражение моего лица. Он должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только у него это получится, он должен медленно повернуть голову влево, поменяв при этом выражение лица на новое, которое он "передает" своему соседу слева. Так же делают все остальные. Сначала мы в точности повторяем выражение лица соседа справа, затем придумываем собственное выражение лица и "передаем" его соседу слева. Выражение лица может быть комическим или угрожающим, страшным или смешным.

ИГРА 10. Только вместе!

Цели: В ходе этой игры дети получают возможность почувствовать то же, что и их партнер. Для этого им необходимо настроиться друг на друга. Очень хорошо, если у детей есть возможность поиграть в эту игру с разными партнерами.

Инструкция: Разбейтесь на пары и встаньте, пожалуйста, спина к спине. Сможете ли вы медленно-медленно, не отрывая своей спины от спины партнера, сесть на пол? А теперь мне очень интересно, сможете ли вы точно также встать? Постарайтесь определить, с какой силой вам нужно опираться на спину своего партнера, чтобы обоим было удобно двигаться.

Анализ упражнения:

— С кем тебе вставать и садиться было легче всего?

— Что было самым трудным в этом упражнении?

ИГРА 11. Приветствие.

Цели: Для здорового психического и физического развития детям необходимы разнообразные прикосновения, желательны приятные и способствующие более тесному личностному контакту с себе подобными. В ходе данного упражнения дети могут устанавливать друг с другом физический контакт. Они должны будут придумать разнообразные формы приветствия, причем одна из них на какое-то время может стать правилом для приветствия всех детей в группе. Таким образом, эта игра не только обеспечивает возможность физического контакта, но и способствует большей самоидентификации ребёнка со всей группой.

Инструкция: Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие? А кто знает другой способ приветствовать друг друга?

Попросите детей показать различные варианты рукопожатий. Очень интересно бывает и развитие самого контакта при этом. Некоторые подают вялую безжизненную руку, другие жмут руку изо всех сил, и так далее.

Я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которые мы будем использовать в ближайшее время. Это приветствие должно стать отличительным знаком нашей группы.

Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести с ним или с ней новый, как можно более необычный, способ приветствия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы мы все легко смогли бы его запомнить, но при этом — достаточно смешным, чтобы нам было весело приветствовать друг друга именно таким способом.

Пока дети выполняют это задание, напишите на отдельных бумажках имена каждой пары, сложите записки в какую-нибудь коробочку или шапку.

Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ей приветствие. Нам необходимо выбрать то, которое мы будем с вами использовать на следующей неделе. Я приготовила жребии, и один из вас должен вытянуть бумажку с именами той пары, чье приветствие мы сейчас и выберем. После жребия эта пара еще раз покажет нам свое приветствие, чтобы мы смогли его хорошо запомнить.

На следующей неделе время от времени напоминайте об этом смешном приветствии и предоставляйте детям время (примерно полминуты), чтобы как можно больше ребят могли поздороваться друг с другом выбранным приветствием.

Анализ упражнения:

— Как приветствуют друг друга ребята нашего группы, когда собираются утром?

— В чем преимущество шуточного приветствия?

— Гордишься ли ты своей группой?

— Какой способ приветствия тебе показался самым смешным?

— Как приветствуют друг друга дети и взрослые из других стран?

ИГРА 12. Отдам, тебе то, что есть у меня

Цели: С помощью этого небольшого ритуала дети могут создавать в группе атмосферу дружелюбия. Поскольку в ней они передают друг другу что-то невидимое, это активизирует их любопытство и фантазию. Эта игра хорошо работает в качестве "разогрева" в различных ситуациях.

Инструкция: Разбейтесь на группы от 8 до 10 человек. Пусть каждая группа образует свой круг. Один из вас начинает игру словами, например: "Тебе, Клава, отдам то, что есть у меня..." Произнося эти слова, этот ребёнок делает вид, что держит что-то в руках, подходит к Клаве и передает ей это. Клава, в свою очередь, "принимает подарок" обеими руками. Неважно, что это за подарок. Достаточно, если вы поймете, какого он примерно размера, хрупкий он или крепкий, легкий или тяжелый. После этого Клава должна решить, кому бы она хотела сделать подарок, и "передает" его с теми же словами: "Тебе, Олег, дам то, что есть у меня". Игра заканчивается, когда каждый получит хотя бы один подарок.

Побуждайте детей с помощью пантомимы показывать свойства подарка, не называя его при этом. Для этого вы можете, например, спросить: "Твой подарок тяжелый или легкий на вес?", "Если он упадет, он укатится или останется лежать на месте?"

Анализ упражнения:

— Какой подарок придумал первый ребенок?

— Ты угадал, что это был за подарок?

— Что тебе понравилось больше — дарить или получать подарки?

— Когда ты в последний раз получал подарок?

ИГРА 13. Все вместе!

Цели: Эта игра годится для детей любого возраста, она уместна и в разновозрастной группе. Вам надо нарисовать на полу круг такого размера, чтобы озадачить детей сложной, но решаемой проблемой: как им всем разместиться на очерченном пространстве. Если вы захотите задачу усложнить, то можете попросить детей составить остров из газет, которые нельзя ни рвать, ни раздвигать.

Материалы: Мелки для рисования или листы газет.

Инструкция: Вы видите перед собой на полу небольшой остров (нарисованный или составленный из газет — в зависимости от Вашего выбора). Мне очень интересно, сколько человек может разместиться на этом острове. Это на самом деле получился совсем небольшой островок, но, может быть, вы сможете придумать, как разместиться на нем вам всем.

ИГРА 14. Похлопывающий массаж

Цели: Обычно дети думают, что удар является только актом агрессии, которым мы причиняем окружающим боль. С помощью этого упражнения они могут увидеть другие возможности похлопываний, а именно — они смогут сделать приятный массаж другому ребенку с помощью легких ударов мягкой стороной ладони. Таким образом, "битье" становится способом приятного дружеского контакта. Этот опыт особенно полезен мальчикам.

Вы можете использовать данное упражнение в качестве бодрящей и освежающей физминутки. Похлопывание стимулирует нервные окончания, улучшает кровообращение и снимает мышечное перенапряжение. Кроме того, дети становятся более бодрыми и оживленными.

Инструкция: Я предлагаю вам веселую и освежающую игру-разминку. Разбейтесь, пожалуйста, на пары и выберите, кто будет Первым номером, а кто — Вторым.

Первые номера должны встать на колени, наклониться вперед и положить голову на ладони перед собой. А Вторые номера должны встать сбоку от Первых на колени и начать мягко постукивать пальцами по спине своего партнера. Это постукивание на слух должно быть похожим на легкий цокот копыт лошади, бегущей трусцой. Начинайте такое похлопывание от плеч и постепенно переходите по всей спине до пояса. Постукивать нужно поочередно то правой, то левой рукой. (2 минуты.)

А теперь, пожалуйста, поменяйтесь ролями.

Обсудите друг с другом, что вы чувствовали, когда вам делали массаж. Хорошо ли ваш партнер справлялся с задачей массажиста?

Можно делать это упражнение и сидя по кругу друг за другом.

Анализ упражнения:

— Как ты себя теперь чувствуешь?

— Что тебе больше понравилось — когда делали массаж тебе, или когда делал массаж ты?

— Почему полезен такой массаж?

— Знаешь ли ты другие формы массажа?

ИГРА 15. Друг к дружке!

Цели: Это упражнение обеспечивает возможность контакта и взаимодействия почти всех детей друг с другом, также оно является быстрой освежающей разминкой. В этой игре дети могут почувствовать все свое тело. Кроме того, это упражнение помогает научиться более точно идентифицировать различные части тела.

Инструкция: Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Вы покажете мне, насколько внимательно вы меня слушаете и насколько быстро вы можете сделать то, что я буду вам говорить. Сейчас у вас ровно пять секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро-быстро пожать ему руку... А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро "примёрзнуть" друг к другу:

— правая рука к правой руке!

— нос к носу

— спина к спине

Ну, что ж, это вы смогли сделать быстро. А теперь запомните, пожалуйста, следующее. Каждый раз, когда я крикну: "Друг к дружке!", вам будет нужно быстро-быстро найти себе нового партнера и пожать ему руку. А после этого я снова буду называть части тела, которыми вы должны будете дотрагиваться друг до друга. Итак: "Друг к дружке! Ухо к уху!"

— бедро к бедру!

— пятка к пятке!

Пусть дети поменяют пять или шесть партнеров. Всякий раз называйте новые части тела, посредством которых дети должны вступать в контакт друг с другом.

Анализ упражнения:

— Понравилась ли тебе игра?

— Легко ли тебе было действовать столь быстро?

— Были ли названы такие части тела, которые ты не сразу понял?

Игры для групповой сплоченности

ИГРА 16. Аплодисменты по кругу

Цели: В этом замечательном и неординарном ритуале все происходит по парадоксальной логике. Последние становятся первыми. Игра построена таким образом, что интенсивность аплодисментов постепенно нарастает и достигает своего апогея, когда последний ребенок получает аплодисменты всей группы. Эта игра — одна из самых любимых практически во всех возрастных группах.

Инструкция: Кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля, стоя перед своей публикой и слушая гром аплодисментов? Возможно, он чувствует эти аплодисменты не только ушами. Быть может, он воспринимает овации всем своим телом, всеми фибрами своей души, как приятное всеобъемлющее волнение.

У нас очень хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Игра проходит следующим образом. Вы становитесь в общий круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-нибудь из учеников, смотрит ему в глаза и дарит ему свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего ученика, который также получает свою порцию аплодисментов — они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют ему. Затем уже вся тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

ИГРА 17. Тряпичная кукла

Цели: Это релаксационное упражнение дает детям возможность нежно позаботиться друг о друге.

Инструкция: Вы можете рассказать мне, что такое нежность? Когда окружающие люди проявляют по отношению к вам нежность? А когда вы сами нежны по отношению к другим людям?

Я хочу предложить вам поиграть в игру, во время которой вы сможете быть особенно нежными и милыми по отношению к остальным ученикам. Сядьте все, пожалуйста, в круг. Кто из вас хотел бы отдохнуть и расслабиться? Хорошо, Галя, ложись на пол в центр круга и хорошенько расслабься, как тряпичная кукла. Я покажу сейчас остальным, как можно понежить тряпичную куклу.

Нежно приподнимите по очереди руки и ноги Гали и мягко положите их обратно на пол. При этом прокомментируйте свои действия словами, например: "Я мягко прикасаюсь к твоему локтю и запястью и медленно и нежно поднимаю твою руку вверх. Ты можешь расслабить все свои мускулы и не помогать мне при этом. Теперь ты можешь почувствовать приятный вес своей руки, а я буду нежно и ласково поднимать и опускать твою руку, а потом осторожно положу ее обратно на пол".

Ты хочешь, чтобы дети тоже подошли к тебе и по очереди нежно приподнимали твои руки и ноги подобно тому, как я это только что делала? (Пусть первая четверка детей продемонстрирует вам, что они могут это делать столь же аккуратно, как и Вы.) Вы все видели, как нежно и осторожно ваши друзья делали это. Большое спасибо. Галя, ты можешь встать. Теперь вы все можете разбиться на пятерки. Каждый из вас должен хотя бы один раз побыть "тряпичной куклой". А остальные четверо в это время сядут возле него и по очереди будут нежно и ласково поднимать и опускать его руки и ноги.

Проследите, пожалуйста, чтобы у детей, лежащих в центре каждой подгруппы, одновременно была расслаблена только одна конечность, то есть, чтобы только один из четверых поднимал его руку или ногу. Ребенок, лежащий на полу, в каждой подгруппе может при желании останавливать движение ноги или руки.

Развитие системы специального образования Республики Беларусь осуществляется в соответствии с основными современными тенденциями развития европейской педагогической теории и практики. Разрабатываемая в последнее десятилетие идея компетентностной модели образования активно проникает в сферу обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития и задает основные ориентиры целевому и содержательному компоненту коррекционно-педагогического процесса. Сегодня в качестве основной цели образования, как здоровых детей, так и детей с особенностями психофизического развития признается подготовка к самостоятельной независимой жизни через овладение ключевыми жизненно важными компетенциями. К таким ключевым компетенциям, исходя из мирового опыта, относят:

✂ компетенции в сфере познавательной деятельности, основанные на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации;

✂ компетенции в бытовой сфере (включая аспекты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья);

✂ компетенции в социальной сфере (выполнение различных социальных ролей);

✂ компетенции в сфере трудовой деятельности (в том числе умение анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и

совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации);

✂ компетенции в сфере культурной деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени).

Концептуальные положения идеи психолого-педагогического сопровождения применительно к специальному образованию и интегрированному обучению как одной из его разновидностей без сомнения являются продуктивными. Их творческое переосмысление позволяет представить сопровождение детей с особенностями психофизического развития как систему работы, включающую в себя изучение имеющихся ресурсов ребенка и среды, организацию этих ресурсов в действенные поддерживающие и корректирующие программы, вовлечение в реализацию этих программ широкого круга людей. Признавая значимость всех направлений работы в рамках психолого-педагогического сопровождения, мы в своем исследовании акцентировали внимание на вопросах создания образовательной среды, компенсирующей каждому ребенку имеющиеся у него отставания в развитии и вызванные ими ограничения жизнедеятельности, способствующей его личностному развитию и решению проблем социализации.

Учебно-воспитательный процесс всегда осуществляется в определенном социальном и пространственно-предметном окружении. Данное окружение представляет собой образовательную среду, которая выступает как в качестве источника разнообразного культурного опыта, так и совокупности условий его успешного присвоения. Одной из тенденций развития современной системы образования является разработка вопросов организации образовательной среды. Активное внимание к данному вопросу обусловлено широким распространением в педагогической практике идей средо-ориентированного или средового подхода

1. Среда источник разнообразного культурного опыта. Особая организация среды может стимулировать ее влияние на развитие личности. Достигается особая организация за счет привнесения в среду, а также акцентирования в ней разнообразных элементов культуры (предметы искусства, быта, нестандартные дизайнерские решения, определенные правила, манеры поведения и т.д.), которые специальным образом выделяются, приближаются к ребенку, включаются в доступную ему деятельность. 2. Субъект, управляющий образовательным процессом (педагог, родитель), способен выполнять систему действий по превращению среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования задуманного образовательного результата. Он не только активно взаимодействует с ребенком, но обеспечивает формирование обучающей среды, способствующей его самообучению и саморазвитию. Таким образом, средовой подход представляет собой теорию и технологию опосредованного управления (через среду) образовательным процессом, направленным на развитие личности ребенка. Данный процесс, становится трехсторонне активным: активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними среда. Образовательная среда, ее состав и границы. Реализация средового подхода требует четкого осознания такой категории как

образовательная среда. Анализ представленных в психолого-педагогической литературе определений образовательной среды свидетельствует, что чаще всего она рассматривается как совокупность влияний и условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса (Н.Б. Крылова, А. Куракин, Л.И. Новикова, В.И. Панов, В.А. Ясвин). Средовые влияния и условия образуют состав образовательной среды. Элементы культуры, сосредоточенные в окружающей ребенка среде, представляют собой источник влияний на его развитие, при этом их действенность не обязательно является гарантированной. Однако ситуация меняется, если данные элементы культуры подвергаются специальному отбору в Р

2. Формирование толерантности посредством включения в продуктивную деятельность как составляющая образовательной среды.