



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**Аналитический отчет деятельности
1 младшая группа №1 «Морошка»**

2022-2023 учебный год

Выполнила: Горохова А.И., СЗД

п. Тикси 2023 г.

I. Общая характеристика группы

Списочный состав 1 младшей группы на конец учебного года – 23 ребенок. Из них мальчиков – 12, девочек – 11.

II. Анализ воспитательно – образовательной работы.

В течение первой половины года основная работа была направлена на создание комфортных условий для успешной адаптации детей. Дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети адаптировались в детском саду.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия);
- Развивать речь детей, совершенствовать связную речь;
- Воспитание навыков культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;
- Укрепление здоровья, формирование привычки здорового образа жизни;
- Развитие кругозора и социализации, обогащение игрового опыта.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой развития детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О.Смирнова Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности – 10 минут. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов.

1. Физическое развитие

Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, достаточно быстро и чисто умываются, умеют пользоваться индивидуальным полотенцем, научились самостоятельно раздеваться и одеваться. Соблюдают элементарные правила личной

гигиены, самообслуживания. Научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Научились прыгать на 2х ногах на месте.

2. Познавательное развитие.

Ориентируются в пространстве. Называют виды транспорта, инструменты. Различают предмет по форме и называют их. Научились различать количество предметов (один – много). Создают простые сооружения. Выделяют характерные особенности внешнего вида. Знают и называют некоторые растения и животных.

3. Речевое развитие

Владеют достаточным словарным запасом. Научились понимать речь взрослого. Умеют отвечать небольшими фразами на наводящие вопросы. Умеют находить предметы по словесному указанию педагога. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения. Умеют делиться со сверстниками и педагогом об своих впечатлениях.

4. Социально – коммуникативное развитие

Понимают и стараются употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Понимают социальную оценку поступков сверстников, литературных героев. Проявляют достаточный интерес к совместным и групповым играм.

5. Художественно – эстетическое развитие

Рисование. Правильно пользуются художественными инструментами. Умеют различать цвета и правильно называть их; рисовать разные линии. Закрашивают кистью, карандашом проводя линии и штрихи, не выходя за пределы контура.

Лепка. Научились аккуратно пользоваться материалами. Научились отламывать от целого куска небольшие комочки. Умеют лепить колбаски, комочек между ладонями. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета.

Конструирование. Дети используют и называют разные детали конструктора. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.

Музыка. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству. Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Научились выполнять простые танцевальные движения.

III. Краткая характеристика мероприятий, проведенных с детьми

В течение года в группе проводились следующие мероприятия с детьми:

- «Новый год»,
- «8 марта».

IV. Результаты участия на конкурсах.

Достижения воспитанников

№	Уровень	Название мероприятий	Дата участия	Результаты
2	Всероссийский	«Солнечный свет» викторина по сказкам Чуковского «Путаница»	Март 2023	Диплом участника

3	Уровень учреждения	Выставка рисунков «День Семьи»	Май 2023	Участие
4	Международный	«Портал педагога» Фруктовая викторина для детей	13.12.2021	Диплом 1 место

Достижения педагога

№	Уровень	Название мероприятия	Дата участия	Результаты
1	Республиканский	Семинар «Ранняя помощь. ОВЗ»	Февраль 2023	Сертификат
2	Всероссийский	Публикация на сайте «Солнечный свет»: НОД развитию речи «Путешествие в сказку»	10.03.2023	Свидетельство
3	Международный	«Портал педагога» тестирование по математике для педагогов	10.03.2023	Грамота
4	Учреждение	Участие в конференции УУО «образовательная программа в год наставничества»	Март 2023	

V. Работа с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен план работы, в нем указаны:

- родительские собрания;
- мероприятия;
- консультации;
- оформление информационных стендов;
- оформление папок-передвижек;
- конкурсы поделок совместно с детьми.

В свою очередь родители старались участвовать во всех мероприятиях группы и ДОУ.

VI. Предметно – развивающая среда

В течение учебного года систематически обновлялась ПРС:

- Дидактические, настольно – печатные игры;
- Информационные папки – передвижки
- Обновление центров ПРС

VII. Вывод.

К концу года были выявлены следующие проблемы и успехи:

Проблемы:

- не все дети усвоили программу и задачи, поставленные и намеченные педагогом в рамках образовательной программы;
- не все дети умеют говорить и передавать свои эмоции через разговорную речь, задержка речевого развития;

Не все дети освоили правила культурного поведения в ДОО.

Успехи:

- научились соблюдать элементарные правила поведения в группе;
- научились соблюдать простые правила в играх;
- приобрели навыки самообслуживания и правил личной гигиены;
- наблюдаются успехи в речевом развитии детей;
- появилась заинтересованность у детей в познании нового;
- дети осваивают понятие дружба, друг и совместные игры;
- научились слышать, слушать и понимать, что от них хочет педагог.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрацией ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.