

Родительский университет «Социальное партнерство с семьей».
Практическое занятие с родителями учащихся 7-9 классов с ОВЗ «Закладки (теги) для родителей учащихся с ЗПР в помощь для подготовки к итоговому собеседованию дома и психологические приемы и упражнения для снятия чувства волнения и стресса в период подготовки экзамена. Практические советы специалистов, логопедов, психологов, педагогов».

Практические советы по развитию познавательной деятельности и мыслительных операций у обучающихся с ЗПР при подготовке к итоговому собеседованию.

*подготовила
учитель-дефектолог
МБОУ СОШ № 9
Федорук А.Б.*

Развитие познавательной деятельности школьников – это, прежде всего, развитие их мышления, памяти, внимания основанное на тесной связи усвоения знаний с применением их к решению задач, требующих от учащихся поиска нового, отбора данных, действий инициативы, настойчивости. **Познавательная деятельность** – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Для осуществления познавательной деятельности, необходимо протекание познавательных процессов. Познавательные процессы - психические явления, в своей совокупности, непосредственно обеспечивающие познание как процесс и результат. К их числу относятся: ощущение, восприятие, внимание, представление, воображение, память, мышление, речь.

Проблема развития познавательной деятельности особенно актуальна в работе с детьми, имеющими задержку психического развития, так как для них характерны: нарушения произвольности и целенаправленности познавательной деятельности, трудности планирования заданной психической операции, нестойкость произвольного внимания и контроля. У большинства детей с задержкой психического развития отсутствует учебная мотивация или она выражена крайне слабо. Дети затрудняются ориентироваться в условиях проблемной фактической задачи и не анализируют ее. При попытках достичь цели не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют одни и те же ошибки. Поэтому при подготовке к устному собеседованию необходимо это учитывать.

Существует множество методов, приемов направленных на развитие творческих способностей, обучающихся с ОВЗ, активизирующих мыслительную деятельность, повышающих познавательный интерес.

С целью развития познавательной деятельности и повышения мотивации, учащихся с задержкой психического развития рекомендую использовать дидактические игры, коррекционно-развивающие задания, направленные на формирование способности анализировать, сравнивать, обобщать. Это нейропсихологические упражнения, техники арттерапии, викторины, ребусы, анаграммы, кроссворды, техники релаксации.

Одной из характерных особенностей познавательной деятельности детей с задержкой психического развития является замедленное развитие способности к

организации своих действий в том случае, когда детям предстоит выполнить какое-либо задание. Это связано, прежде всего, с неполным учетом структурных компонентов самого задания: инструкции, учебного материала, образца. Ввиду этого необходимо проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление этих затруднений.

Начнем с развития мышления. Мышление — это когда мы что-то познаем: систематизируем и анализируем информацию, строим связи, выделяем важное, откидываем лишнее и делаем выводы.

Сегодня я хочу поделиться с вами проверенными способами, как работать дома над развитием мышления детей. Задания и упражнения подбирала, которые помогут при подготовке к итоговому собеседованию.

«Сочинить историю». Сочините вместе с ребенком историю. Начните с простого предложения, например, «Жил-был кот...». Пусть ребенок продолжит и скажет следующее предложение, и так по очереди. Постарайтесь развить историю по всем правилам драматургии, с завязкой, кульминацией и заключением. Выбирая продолжение истории, ребенок учится смело озвучивать свои фантазии. Он развивает творческое и системное мышление за счет последовательного проговаривания своих идей с сохранением общего смысла.

Поиграть в **«Правду или вымысел»**. Придумайте предложение с реалистичным смыслом (мама готовит ужин) и спросите ребенка: правда это или вымысел. Затем скажите что-то нереальное (книга идет домой) и задайте тот же вопрос. Предложите ребенку самому называть вам правдивые и ложные предложения. Так ребенок учится сопоставлять реальность и фантазии. Благодаря этому происходит развитие словесно-логического мышления за счет анализа слов и предложений.

Поиграть в **«Нереальное действие»**. Возьмите любой предмет и попросите ребенка изобразить такое действие, которое мы обычно не делаем с этим предметом: сыграть на швабре, как на гитаре, нести мяч на голове, как корону. Угадывайте, что изображает ребенок, задавайте ему уточняющие вопросы. Придумывая, как изобразить необычное действие с определенным предметом, ребенок учится реализовывать нестандартные идеи. В этот момент его гибкий ум вместе с активным воображением развивают наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Нарисовать интеллект-карту. По центру листа напишите любое слово или идею. Например, город. От него нарисуйте несколько стрелок и отметьте, что есть в городе: дома, люди, дороги. Дальше проведите стрелки от каждого слова и определите категории: какие бывают дома (школы, жилые дома, заводы, магазины), какие бывают люди (взрослые и дети, мужчины и женщины). На следующих стрелках отметьте, что есть в этих домах (классы в школах, прилавки и примерочные в магазинах), чем занимаются горожане (гуляют, работают). Продолжайте до самых мелких деталей. Это упражнение учит видеть целое, его части и закономерности. Оно дает положительный заряд творческому и системному мышлению за счет работы обоих полушарий мозга.

Назвать различия. Спросите об отличиях между кораблем и лодкой, травой и газоном, рассказом и стихом, слоном и носорогом, натюрмортом и портретом. Когда ребенок замечает различия похожих объектов, то задействует словесно-логическое мышление: анализирует характеристики, выделяет главное от второстепенного, вспоминает свой прошлый опыт.

Поиграть в **«Придумай сценарий»**. Покажите фотографию, на которой изображена неоднозначная ситуация (собака застряла в вазе) и попросите

предположить, что произошло до этого момента. В момент создания своей истории, ребенок анализирует ситуацию и видит ее объемнее — тем самым развивает творческое мышление за счет выражения своих гипотез и фантазий.

Второй шаг – развитие памяти. Как быстро запомнить текст и желательно надолго.

Начнем с того как работает наша память? Процесс запоминания любой информации проходит через три стадии.

1. Первая — **кратковременная память**. Любые данные задерживаются там не больше, чем на несколько минут.
2. Затем данные переходят во вторую стадию — **промежуточную память**. Здесь она может задержаться как на несколько дней, так и на месяц.
3. Третий, и последний, этап — это **долговременная память**. Там информация хранится всегда. Даже то, что, как нам кажется, мы забыли.

Поэтому, чтобы максимально эффективно использовать возможности своей памяти, нужно это учитывать.

Способы быстрого усвоения информации:

- ***Перескажите другому.***

Пересказать то, что прочитал. Вероятность, что ученик намного быстрее освоит текст, если прочитать и пересказать его другому человеку, намного выше. Когда ребенок, что-то рассказывает, то нейроны мозга работают намного эффективнее, и мгновенно перекладывается все, что выучили, в промежуточный отдел.

- ***Работайте по принципу 20\5.***

Мозг не может учить что-то бесконечно долго — ему нужно давать перерывы. Попробуйте практику учить 20 минут и отдыхать 5 минут. Мозг привыкнет к таким равномерным нагрузкам и будет работать максимально продуктивно.

- ***Используйте ассоциативное мышление.***

То, что уже знает ребенок — лучшее оружие в обучении. Проводите ассоциации и аналогии с теми знаниями, что уже хранятся на полочках памяти. Это поможет не просто все быстро запомнить, но и затем при необходимости гораздо быстрее вспомнить.

- ***Выделяйте ключевые моменты в тексте маркером.***

Конечно, если текст в учебнике, делать этого не нужно. Но часто, это бывают распечатки, ксерокопии, с которыми такой способ будет просто великолепным! Все ненужное улетучится и не будет мешать, а все необходимое "прилипнет" к памяти и будет светиться в ней также ярко, как маркер, с которым поработали!

- ***Прочитайте текст с выражением или используя разную высоту голоса.***

Другими словами, можно просто побаловаться, представив себя актером. Можно прочитать текст шепотом, потом низким голосом, затем тоненьким мышинным голоском... Меняйте интонации — с радостных ноток до грустных и меланхоличных. В общем, прочувствуйте то, что вы читаете!

- ***Не сидите на одном месте.***

Учеными было доказано, что если при попытках что-нибудь выучить не просто сидеть за столом над книгой, а, например, расхаживать по комнате, то выучить текст или стихотворение можно намного быстрее.

- ***Учите утром.***

Мозг лучше всего запоминается информацию в утренние часы или, когда вы только проснулись. Конечно, есть редкие исключения, когда биологические ритмы человека наиболее активны ночью.

Следующий шаг работа над развитием способности концентрироваться.

Внимание — это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, деятельности. Направленность означает выбор объекта, а сосредоточенность — отвлечение от других объектов. Наша задача — научить контролировать внимание, сделать его осознанным. В этом помогут регулярные тренировки, а чтобы ребёнок занимался с удовольствием превратите скучные занятия в интересную игру.

Упражнение 1: Запомни картинку

Классическое упражнение на развитие внимания: открываете перед ребенком книгу с какой-нибудь иллюстрацией и просите запомнить, что на ней изображено. Через 30 секунд берёте книжку так, чтобы ребёнок не видел, а он пересказывает картинку. Чем больше элементов запомнил, тем лучше. Кстати, у этого упражнения много разных вариантов — чтобы ребёнок не заскучал, советуем их чередовать. Например, можно вместо книги дать на запоминание какой-нибудь обычный предмет: пенал, наушники, вазу с полки — что угодно. А потом спрашиваете о деталях: какого цвета рисунок на вазе? Молния на пенале металлическая или пластиковая? А еще, если вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, можно подбирать картинки по его увлечениям. Например, разбирать детально костюмы героев или персонажей любимой игры. Скорее всего, ему это понравится больше, чем абстрактные картинки.

Упражнение 2: Что вокруг?

Теперь переводим внимание с картинки на реальный мир. Попросите ребенка запомнить, что лежит на столе — дайте на это около минуты. Потом отверните его от стола, и пусть расскажет, что и где находится. Постепенно упражнение можно будет усложнять: добавлять новые предметы, запоминать не только саму вещь, но и её расположение и т. д. За каждую новую ступень выдавайте «достижение» и награду.

А если дома скучно, можно перенести упражнение на улицу. Запоминайте детали в кинотеатре, музее, кафе или магазине. Можете соревноваться в том, кто заметит больше интересных вещей.

Упражнение 3: Чего не хватает или что изменилось?

Следующая ступень: ребёнок запоминает, что лежало на столе, а потом вы — так, чтобы он не видел — убираете один или несколько предметов. Нужно как можно быстрее назвать, чего не хватает. Усложнённые варианты: указать, где лежал отсутствующий предмет, описать его более подробно.

Упражнение 4: Скоростной опрос

Это занятие помогает развить способность концентрироваться не на каком-то физическом предмете, а на определённом занятии. Правила просты: вы готовите вопросы, на которые ребёнок точно знает короткий ответ, а потом быстро их задаёте. Ответил? Сразу следующий вопрос, без пауз.

Вопросы могут быть самыми разными — главное, старайтесь учитывать и школьную программу, и интересы ребенка. Например, вот так:

1. Самый глубокий океан? (Тихий)
2. Как называется домик из веток? (Шалаш)
3. Кто поёт эту песню?

И так далее. Вам нужно добиться того, чтобы ребёнок полностью сконцентрировался на игре и отвечал максимально быстро.

Упражнение 5: Из песни слова не выкинешь

Рассказываете ребенку короткое стихотворение или поёте песню. Потом повторяете, но убрав из текста одну строчку. Задача ребёнка в том, чтобы понять, какой именно строчки не хватает и где она была. Начать можно с хорошо знакомых произведений, постепенно переходя на всё более сложные задачи.

Четвертый шаг – развитие межполушарного взаимодействия. Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга (левое и правое) обеспечивает нормальную работу всех психических процессов (мышление, память, внимание и т.д.). Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5-10 минут. Эти упражнения являются "гимнастикой для мозга". И будут полезны детям и взрослым даже если с сформированностью межполушарных взаимодействий все в порядке.

Упражнения и игры на развитие межполушарного взаимодействия:

1. Постучите по столу расслабленной кистью правой, а затем левой руки.
2. Домик. Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.
3. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно, последовательно указательный, средний и т. д. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.
4. Вращайте карандаш сначала между пальцами правой руки, затем левой (между большим и указательным; указательным и средним; средним и безымянным; безымянным и мизинцем; затем в обратную сторону).
5. Положите на стол 10-15 карандашей. Необходимо собрать одной рукой в кулак все карандаши, беря их по одному. Затем по одному выложить их на стол.
6. Вытяните руки перед собой, сгибайте кисти вверх и вниз. Затем вращайте обеими кистями по и против часовой стрелки.
7. Совместные движения глаз и языка. Позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка повышают мышечную и психологическую активности. Движения глаз активизируют процесс обучения. Трёхмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения.
8. Упражнения в парах: встаньте лицом друг к другу. Один из партнеров выполняет движения руками или ногами, другой должен их зеркально отобразить.
9. Ухо – нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладони, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».
10. Перекрестные шаги. Координируем движения ребенка так, чтобы в такт движения руки одновременно двигалась противоположная нога. Ладонь правой руки при ходьбе касается левого колена, ладонь левой руки – правого. Локоть правой руки при ходьбе касается левого колена, локоть левой руки – правого. Завожу правую ногу при ходьбе влево, а правая и левая рука поворачиваются вправо, левую ногу при движении заводим вправо, а обе руки поворачиваются налево – и другие модификации перекрестного шага.
11. Следите глазами по контуру воображаемой фигуры (круг, треугольник, квадрат) или цифры.
12. Клад. В комнате прячется какой-либо предмет. Найдите ее, ориентируясь на команды ведущего, например, «Сделай два шага вперед, один направо и т.д.».

13. Закройте глаза. Попробуйте опознать небольшой предмет, который дадут вам в руку. Другой рукой нарисуйте его на бумаге (пропишите в воздухе).
14. «Симметричные рисунки» Дайте ребёнку фломастеры в обе руки и предложите нарисовать симметричные рисунки двумя руками. Не расстраивайтесь, если сразу не получится. Можно начинать на вертикальной поверхности (мольберт), потом переходить на горизонтальную поверхность.
15. «Час другой руки» Выберите определённый промежуток времени (10-20 минут) и договоритесь, что пока не зазвонит будильник, всё нужно делать левой рукой (правой рукой в случае, если ребенок левша). Попробуйте и сами все действия выполнять неведущей рукой.
16. Поза Наполеона. Обхватываем себя руками, меняя то правую, то левую руки в верхнем и нижнем положении.
17. Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

Внедрить эти приемы просто: играйте в свободное время, когда готовите ужин или на выходных. Не относитесь к заданиям слишком серьезно, иначе ребенок может излишне стараться, переживать — делу это не поможет. Если ребенок не знает, как ответить — порассуждайте вместе с ним: задавайте вопросы или подарите подсказку. Наслаждайтесь процессом вместе, и все получится!

Источники

1. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия под ред. Семенович А. В., Ковязиной М. С. — М.: Генезис, 2018.
2. Обучение детей с задержкой психического развития./ Под ред. В.И. Лубовского. — Ярославль.: Изд-во Академия развития, 2004.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.
4. [Как быстро запомнить текст: 10 способов делать это легко \(lizasenglish.ru\)](http://lizasenglish.ru)
5.  [Запоминание текстов, Глава 5. Развитие памяти. Пугач Ю. К. Страница 5. Читать онлайн - Bookap.info](http://bookap.info)
6. [Упражнения для развития внимания у подростков * MAXIMUM Блог \(maximumtest.ru\)](http://maximumtest.ru)
7.  [23 упражнения на развитие внимания, памяти для детей и взрослых \(sepia.ru\)](http://sepia.ru)
8. [10 золотых упражнений на развитие мышления у школьников \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru)
9. <https://skysmart.ru/media/texts/study/razvitie-mishleniya-u-detei>
10. [interhemispheric.pdf \(ffc.org.kg\)](http://ffc.org.kg)