

1. Освітнє середовище закладу освіти

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, сходові клітин).

В закладі освіти у 2008 році були облаштовані внутрішні вбиральні, з окремими двома розділеними санвузлами для хлопців та дівчат, окремо для працівників закладу, які забезпечені проточною водою та системою опалення. Туалет використовується всіма учасниками освітнього процесу. Кабінки туалетів з дверима. Рукомийник, мило, паперові рушники та електрорушники - наявні. Переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище закладу безпечним (97 % здобувачів освіти, 100 % працівників) та психологічно комфортним (95 % здобувачів освіти, 100 % працівників).

Водночас потребою для вдосконалення освітнього середовища закладу є: оновлення та облаштування кабінету №2 (початкова школа), оновлення сучасними меблями учительської та осучаснення дизайну коридору закладу. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність школи та ліцензований обсяг (114 учнів), станом на 05.05.2022 року у закладі навчаються 92 здобувачів освіти. Налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції учнів, які зараховані до 1-х (5-х) класів школи.

Мережа класів станом (на 05 травня 2022 р.)

1 клас		2 клас		3 клас		4 клас		5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас		10 клас		11 клас		РАЗО М	
к л	у ч	к л	у ч	к л	у ч	к л	у ч	к л	у ч	к л	у ч	к л	у ч	к л	у ч	к л	у ч	к л	у ч	к л	у ч	к л	у ч
Мова навчання:																							

1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	6	-	-	-	-	9	9
			0		4		2		1		0				1								2

У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. Вчителі, які не зайняті у навчальному процесі, працюють в учительській кімнаті.

Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. Гімназія забезпечена навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети початкових класів, румунської мови та літератури, української мови та літератури, математики, хімії, біології, інформатики, спортивна зала частково обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. У школі наявні 2 проектора, 7 ноутбуків, 4 кабінети обладнані ІКТ, 1 комп'ютерний клас на 5 робочих місць. Акт підготовки навчального закладу до нового навчального року підтверджує готовність кабінетів до здійснення освітнього процесу.

Заклад є одноповерховим. У Чернівецькій гімназії №2 частково забезпечена архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами. Територія закладу дозволяє дітям з особливими освітніми потребами вільно переміщатися шкільним подвір'ям. Частково доступне приміщення школи: будівля обладнана переносним пандусом, двері та пороги дозволяють вільно пересуватися гімназією. Однак інші приміщення (їдальня, бібліотека, туалетні кімнати) залишаються недоступними для маломобільних груп населення, адже розміщені у цокольному приміщенні. Відсутня спеціальна розмітка та вказівники для осіб з порушенням зору та слуху.

З учнями та працівниками школи проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайної ситуації. Результати анкетування здобувачів освіти засвідчили, що 96 % школярів поінформовані щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час НС. Двічі на рік – у вересні та січні – проводяться інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з фіксацією у спеціальному журналі, проводяться навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в яких задіяні всі учасники освітнього процесу, проводяться інструктажі та практичні дії з евакуації, роботи з первинними засобами пожежогасіння. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Також, у зв'язку з тим, що у лютому 2022 році в країні запроваджений воєнний стан,

то з дітьми регулярно в онлайн режимі проводяться інструктажі щодо правил поведінки під час воєнного стану та повітряної тривоги. Двічі на рік проводяться вхідний та повторний інструктаж учнів у кабінетах хімії, біології, інформатики, спортивної зали з обов'язковим записом у журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. При проведенні практичних та лабораторних робіт відповідний запис робиться у класних журналах.

Щорічно у Чернівецькій гімназії №2 проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників та учнів у рамках Дня цивільного захисту. У цей день проводиться навчальна евакуація учнів та педагогічного персоналу, учнівські та педагогічні лекторії (відеолекторії), тренувальні вправи та змагання серед учнів старших класів, перегляди кінофільмів про цивільну оборону та цивільний захист, ігри на шкільному подвір'ї. Так як у цьому році ми працювали дистанційно, то класоводи та класні керівники провели онлайн заходи до Дня цивільного захисту: «Засоби індивідуального захисту органів дихання та шкіри» (1-2 класи), «Засоби індивідуального, колективного і медичного захисту» (3 клас), «Засоби індивідуального і колективного захисту. Дії населення під час надзвичайних ситуацій» (4 клас), «Ядерна зброя та її наслідки (5 клас)», «Надзвичайна ситуація військового характеру-зброя масового ураження» (6 клас), «Радіаційна та хімічна небезпека» (7 клас), «Небезпечна ситуація при ядерному вибуху» (8 клас), «Запобігти. Врятувати. Допомогти» (9 клас).

Також, у травні проведено Тиждень безпеки дорожнього руху в умовах воєнного стану. Вчителі провели бесіди щодо запобігання нещасних випадків, травмування, отруєння під час літніх канікул, класні години з тем «Електробезпека», «Правила протипожежної безпеки», «Загальні вимоги безпеки на літніх канікулах».

Бібліотека гімназії використовується не лише для зберігання літератури. Бібліотекар постійно організовує бібліотечні уроки «Краєзнавство в шкільній бібліотеці: нові традиції та цінності», готує книжкові виставки до заходів, знаменних та пам'ятних дат «Незалежна і єдина, наша ненька Україна», «Квітни, мово українська», «Мій любий край – це серця рідна пристань».

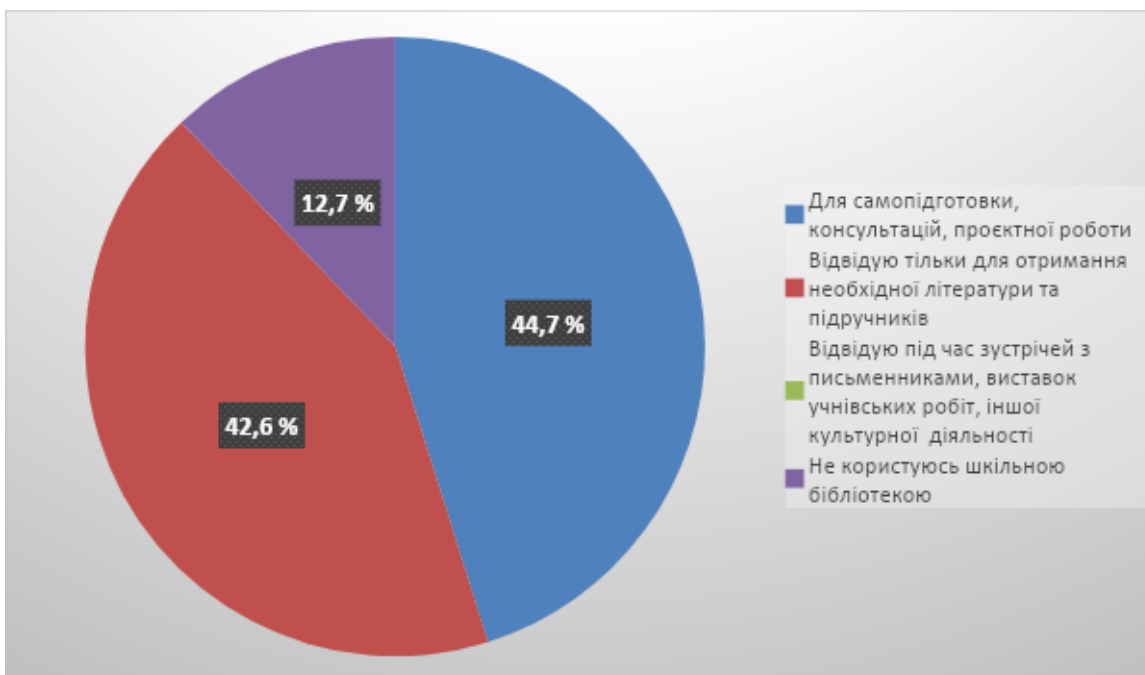
Також, було проведено анкетування серед учнів 5-9 класів: «З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)?

Для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи – 44,7 %.

Відвідую тільки для отримання необхідної літератури та підручників – 42,6 %

Відвідую під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності – 0

Не користуюсь шкільною бібліотекою – 12,7 %



Сьогодні бібліотека складається з абонементу, читального залу та підключена до мережі інтернет. Окрім того, необхідно осучаснити роботу бібліотеки як просвітницького центру для всіх вікових груп здобувачів освіти. Переважна більшість здобувачів освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет, про що свідчать результати анкетування учнів:

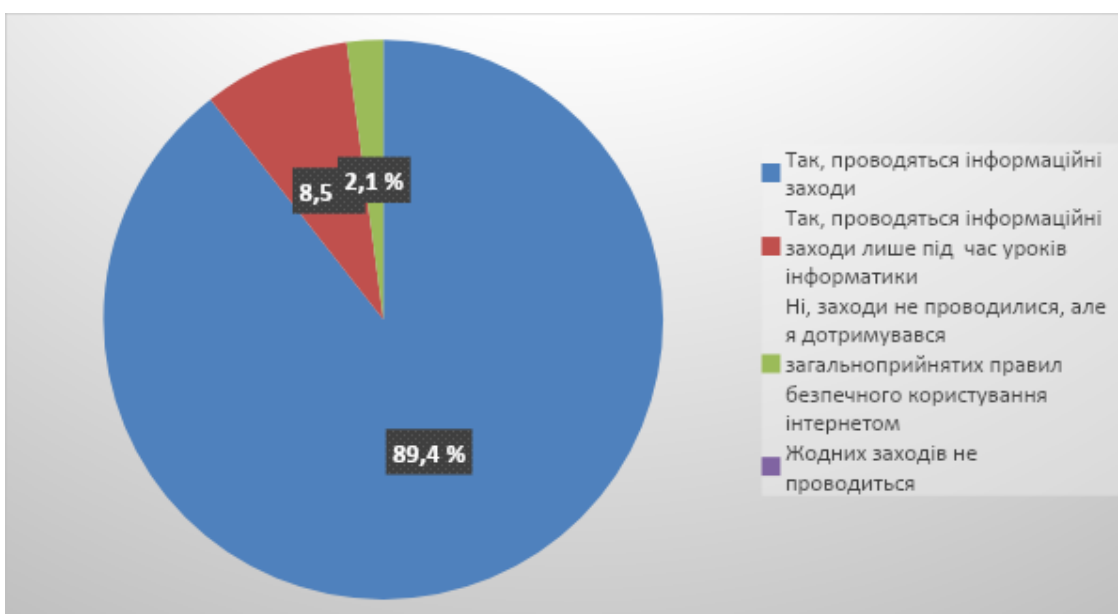
Чи інформує Вас заклад про те як безпечно користуватися інтернетом?

Так, проводяться інформаційні заходи – 89,4 %

Так, проводяться інформаційні заходи лише під час уроків інформатики – 8,5 %

Ні, заходи не проводилися, але я дотримувався загальноприйнятих правил безпечного користування інтернетом – 2,1%

Жодних заходів не проводяться – 0%



У гімназії проводиться Тиждень безпечного користування інтернетом. Систематично ведеться робота на годинах спілкування, уроках, загальношкільних батьківських зборах. Водночас у закладі освіти комп'ютери не облаштовані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту.

У Чернівецькій гімназії №2 особлива увага приділяється організації харчування. Адміністрацією гімназії забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти та працівників. Приміщення їдальні розраховане на 48 посадкових місць. У їдальні наявні столи, лавки, місця для видачі готових страв, 2 вмивальника. Буфет укомплектований необхідним прибиральним інвентарем для приміщення.

У своїй діяльності заклад керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказами Міністерства освіти і науки України, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним статутом. У закладі наявна відповідна документація: накази «Про організацію харчування учнів Чернівецької ЗОШ І-ІІ ступенів №17 у 2021/2022 н.р.» від 31.08.2021 р. №102, «Про організацію безкоштовного харчування учнів» від 09.09.2021 р. №129, «Про організацію безкоштовного харчування учнів» від 20.09.2021 р. №136, «Про організацію безкоштовного харчування учнів» від 15.11.2021р. №171, «Про організацію харчування здобувачів освіти пільгових категорій, які навчаються у Чернівецькій гімназії № 2 в 2022 році» від 11.01.2021 № 05», «Про проведення Тижня культури здорового харчування в Чернівецькій гімназії № 2» від 23.02.2022 р. №23.

Питання організації харчування учнів відображено у річному плані роботи навчального закладу. Двічі на семестр це питання заслуховується на нарадах при директорові.

Гаряче харчування здійснюється шляхом попереднього накривання столів. Така форма обслуговування застосовується для організації харчування учнів початкових класів. За кожним класом у їдальні навчального закладу закріплені столи. Кожен клас харчувався окремо, відповідно до графіка, складеного адміністрацією гімназії. Контроль за його дотриманням, а також за порядком під час прийняття їжі учнями покладається на чергових обідньої зали. Продаж буфетної продукції здійснюється готівкою буфетницею, при цьому продукцію відпускають щипцями або в рукавичках поштучно і заздалегідь розкладають порціями.

Санітарно-гігієнічний стан роздаткової задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог, журнали обліку ведуться належним чином. Послуги з організації харчування

учнів під час I семестру надавав ПП «Мегакрокус», буфетною продукцією харчувалися учні та вчителі. Щоденно буфетну продукцію споживали близько 90 здобувачів освіти. Реалізація у шкільному буфеті школярів продтоварів, які містять штучні ароматизатори, барвники, консерванти, підсилювачі смаку, газовані напої, не допускалося. З II семестру організація харчування для учнів припинено приватним підприємцем.

У школі за рахунок бюджетних коштів харчувалися: 45 учнів 1-4 класів (безкоштовні сніданки), 4 учнів пільгових категорій, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям.

Велике значення відіграє інформаційно-просвітницька робота серед дітей та батьків з організації харчування. Постійно діючий стенд «Куток споживача» містять щоденне меню, правила поведінки в їдальні, поради дітям, щодо культури вживання їжі, склад комісії контролю за якістю харчування в школі, графіки чергування в їдальні, графіки харчування. Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Педагоги, присутні у їдальні під час приймання їжі, звертають увагу на культуру поведінки дітей. Питний режим в школі виконується за рахунок споживання кип'яченої води та принесеної з дому у пляшках. Здобувачі освіти можуть брати кип'ячену воду лише безпосередньо у харчоблоці. Таким чином, у їдальні в наявності куточок питного режиму з табличками «Чисті склянки», «Брудні склянки», чайник з кип'яченою водою. Для забезпечення контролю за дотриманням норм та правил в організації харчування учнів створено комісію з бракеражу продуктів харчування.

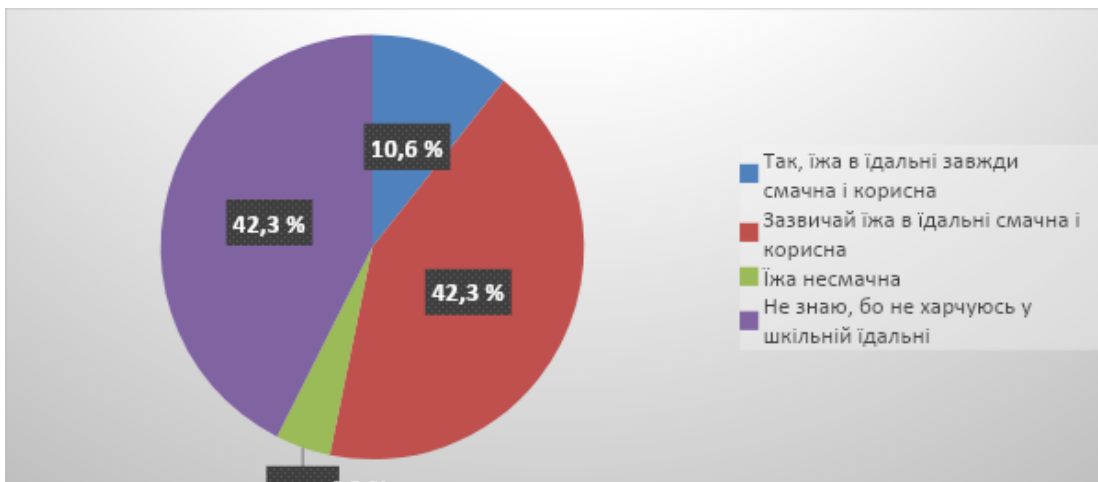
Також адміністрацією навчального закладу було розроблено анкету «Освітнє середовище». На питання «Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним (здоровим)?»?

Так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна – 10,6%

Зазвичай їжа в їдальні смачна і корисна – 42,3 %

Їжа несмачна – 4,2%

Не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні – 42,3 %

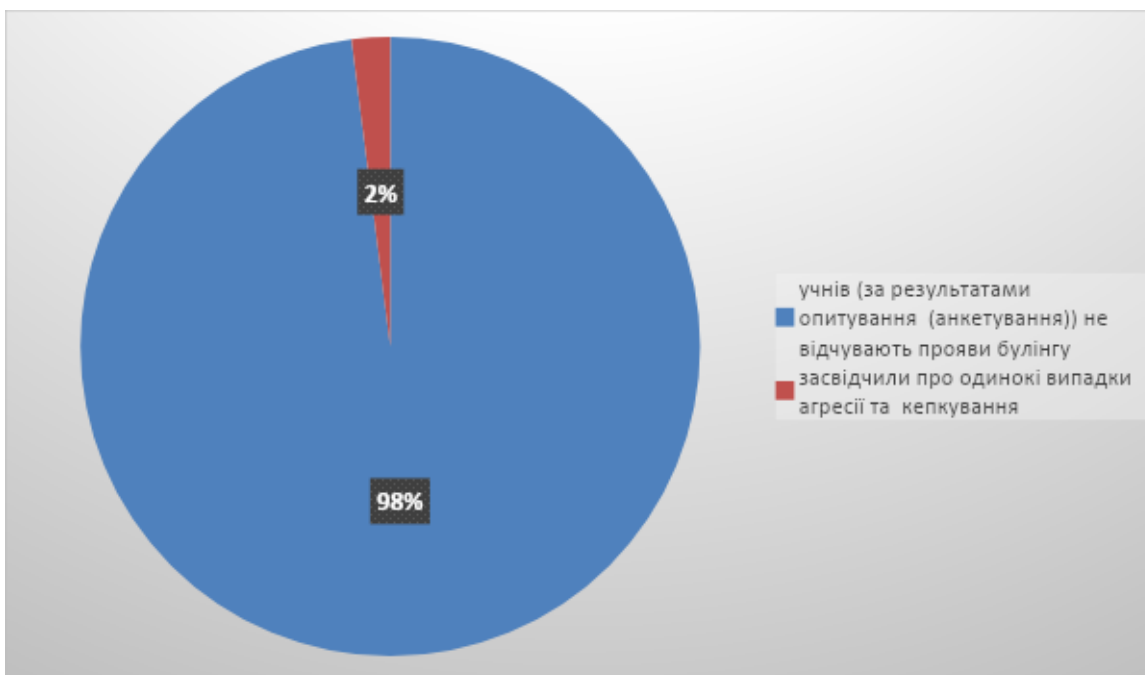


Чернівецька гімназія №2 планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу для створення безпечного освітнього середовища. Головною метою закладу освіти є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих.

Розроблені та регулярно проводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькуванню), а саме: розроблено та опубліковано на офіційному сайті школи план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), форма заяви на випадки булінгу, процедура подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, порядок реагування на доведені випадки булінгу, правила поведінки учнів Чернівецької гімназії №2 спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Протягом 2021-2022 навчального року проведено ряд заходів щодо запобігання та протидії булінгу серед учнів: виховні години «Корисні правила – поради для профілактики і подолання кібербулінгу», «Давайте жити дружно», батьківські збори: «Виховання дітей без застосування насильства», «Як допомогти дітям впоратися з булінгом», бесіди: «Життя без насильства», «Моя поведінка у конфлікті».

Налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів із питань запобігання та протидії булінгу (цькування).

98 % учнів (за результатами опитування (анкетування)) не відчують прояви булінгу, 2 % засвідчили про одинокі випадки агресії та кепкування.

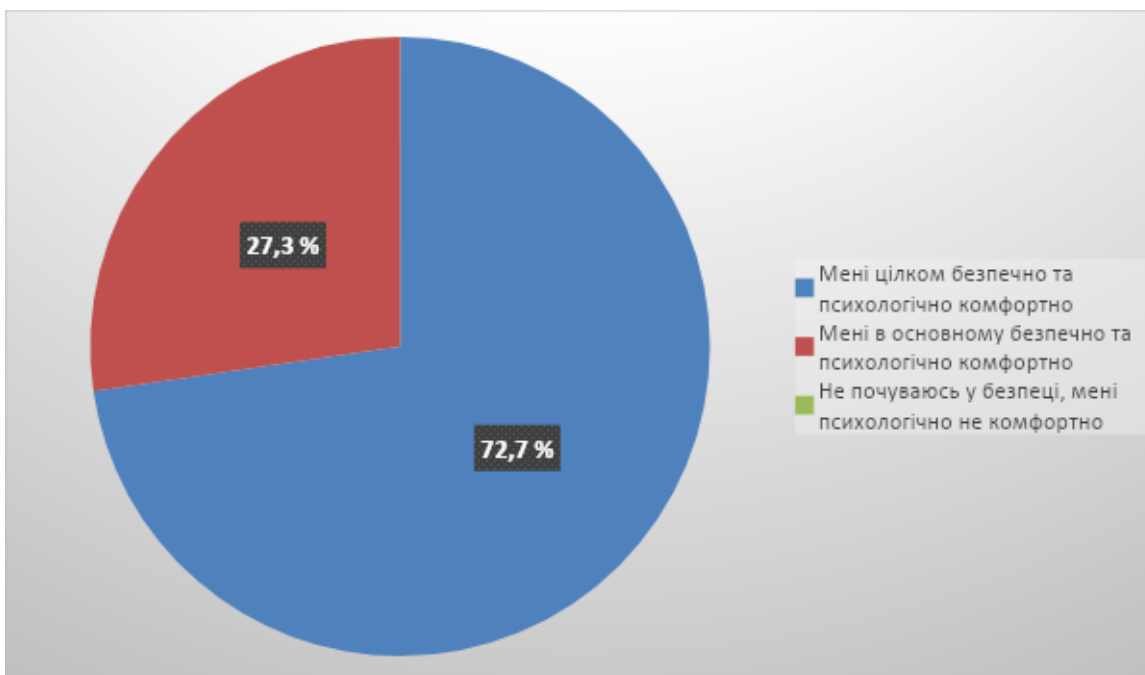


Налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції учнів, які зараховані до 1-х (5-х) класів школи.

Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів гімназії до освітнього процесу закладу базується на принципах: наступності ланок освіти, залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів.

Педагоги: при влаштуванні на роботу, під час змін в освіті (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів, тощо). Адаптація складається із системи заходів (співпраця педагогів між собою та батьками, налагодження доброзичливої атмосфери). Заклад забезпечує умови реалізації принципу наступності (співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах). Вивчалася думка п'ятикласників щодо безпечного і комфортного перебування у гімназії.

Ствердну відповідь дали 8 учнів («Мені цілком безпечно та психологічно комфортно» – 72,7 %, «Мені в основному безпечно та психологічно комфортно» – 27,3%, «Не почуваюсь у безпеці, мені психологічно не комфортно» - 0%, із 11 опитаних, що свідчить про високий рівень адаптації в закладі.



2. Система оцінювання здобувачів освіти

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у Чернівецькій гімназії №2 визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. У закладі наявна відкрита і прозора, зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на інформаційних стендах у кабінетах, на сайті закладу. Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням, за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результати своєї навчальної діяльності.

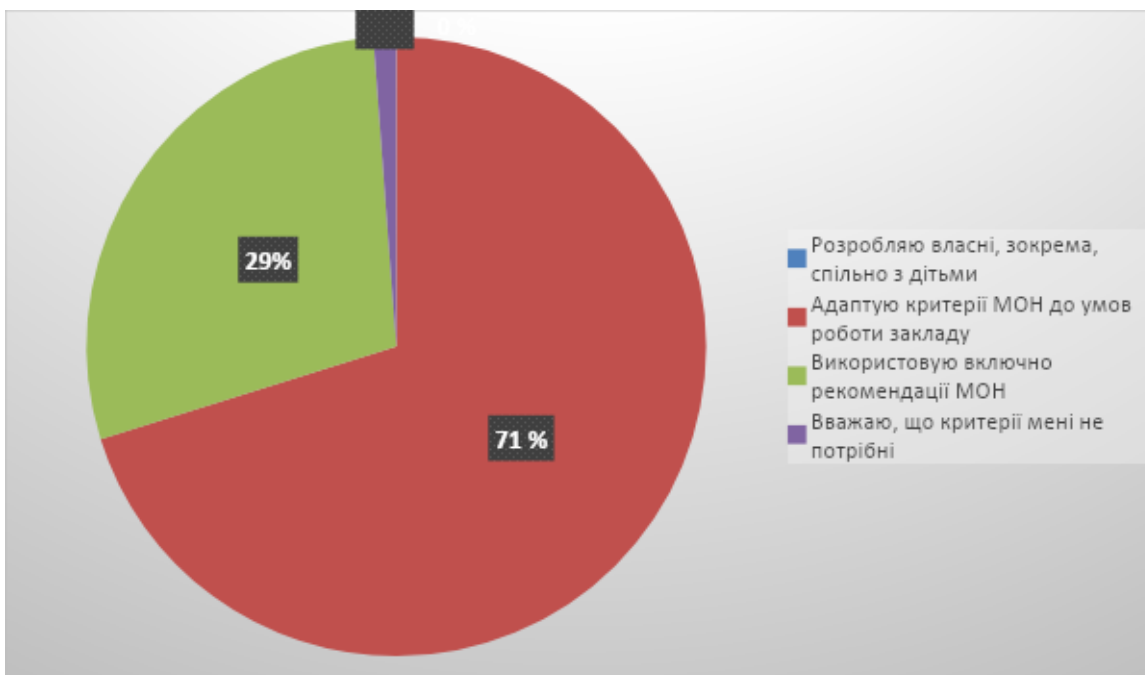
Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

Розробляю власні, зокрема, спільно з дітьми – 0%

Адаптую критерії МОН до умов роботи закладу – 71%

Використовую включно рекомендації МОН – 29 %

Вважаю, що критерії мені не потрібні – 0%



Більшість батьків також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей. Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі школи акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Переважна більшість учителів адаптують систему оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу.

У закладі відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання учнів обговорюються на засіданні педагогічної ради школи. Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування здобувачів освіти.

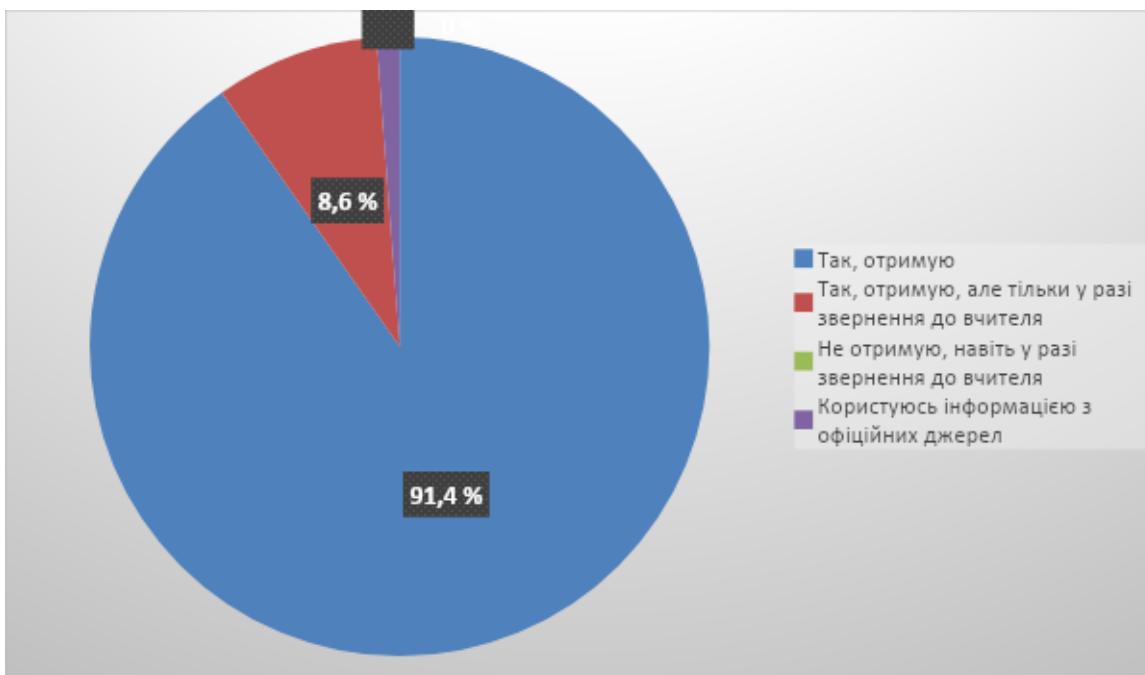
Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?

Так, отримую – 91,4%

Так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя – 8,6%

Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя – 0%

Користуюсь інформацією з офіційних джерел – 0%



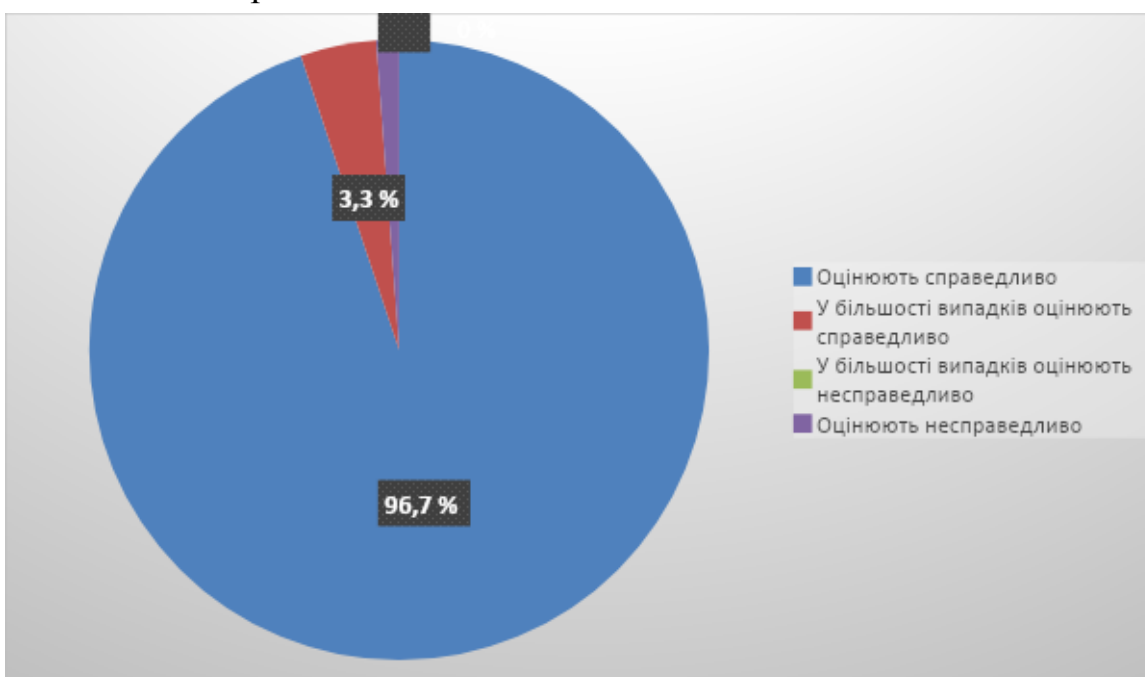
Наскільки вчителі справедливо оцінюють ваші навчальні досягнення?

Оцінюють справедливо—96,7%

У більшості випадків оцінюють справедливо –3,3%

У більшості випадків оцінюють несправедливо—0%

Оцінюють несправедливо – 0%



96 ,7% опитаних здобувачів освіти вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення.

У школі проводиться аналіз щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингів їхніх навчальних досягнень. Такий моніторинг проводиться двічі на рік. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних результатів.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 5 – 9-их класів за 2021/2022 н. р.

Предмет	Класи (середній бал, % учнів, які показали високий та достатній рівень навчальних досягнень)										Сер едні й бал по шко лі	П.І.П. вчителя
	5клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас			
	Сер бал	%	Сер бал	%	Сер. бал	%	Сер. бал	%	Сер бал	%		
Українська мова	8,3	73	6,9	40	8,6	100	8,2	82	6,3	50	7,6	Дирда К.В.
Українська література	9,1	100	7,5	50	9	100	9	91	7,3	67	8,3	Дирда К.В.
Румунська мова	7,8	73	7,3	70	9	100	8,6	91	7,8	67	8	Говорнян Л.С. Пушкарьова Л.С. Маращук В.І.
Література (румунська світова)	8,3	83	8	80	9	100	8,7	91	8	100	8,4	Говорнян Л.С. Пушкарьова Л.С. Маращук В.І.
Математика	8,3	82	7,7	80	-	-	-	-	-	-	8	Качурак Д.А.
Алгебра	-	-	-	-	8,5	100	8	82	6,6	50	7,7	Качурак Д.А.
Геометрія	-	-	-	-	8,5	100	8	82	6,6	50	7,7	Качурак Д.А.
Історія України	8,7	100	-	-	8,7	100	8,8	100	7	83	8,3	Абобуцає І.
Всесвітня історія	-	-	8,3	100	9	100	8,6	91	7	83	8,9	Абобуцає І.
Правознавство	-	-	-	-	-	-	-	-	7	83	7	Абобуцає І.
Англійська мова	8,5	73	7,7	60	8,7	100	8	64	6,5	50	7,9	Юзифович А.
Французька мова	-	-	-	-	-	-	-	-	7	50	7	Юзифович А.
Біологія	-	-	8,5	80	9,1	100	8	82	7,3	67	8,2	Харик О.М.
Хімія	-	-	-	-	9,2	100	7,8	73	6	67	7,6	Харик О.М.
Природознавство	9	100	-	-	-	-	-	-	-	-	9	Харик О. М.
Основи здоров'я	11	100	10,5	100	11,3	100	10,5	100	-	-	10,6	Харик О. М.
Фізика	-	-	-	-	9,4	100	9,9	100	8	50	9,1	Рибчук Н.В.
Географія	-	-	7,1	50	8,9	100	8,5	82	7	50	7,9	Ткач Л.М.
Трудове навчання	10,3	100	8,9	100	10,6	100	9,7	100	9,3	100	9,7	Ткач Л.М.
Фізична культура	10,3	100	9,7	100	10,5	100	10,6	100	10,7	100	10,3	Гавчук Н.В.
Образотворче мистецтво	10,2	100	9,4	100	11,3	100	-	-	-	-	10,3	Чеботар К.А.
Інформатика	8,4	64	8,1	80	8,4	100	8,7	91	7	50	8,1	Чеботар К.А.
Музичне мистецтво	11,5	100	11	100	11	100	-	-	-	-	11	Ванат М.С.
Мистецтво	-	-	-	-	-	-	10,5	100	8	100	9,2	Ванат М.С.

З наведених показників видно, що учні 5,7,8 класів засвоїли знання на високому та достатньому рівні на середньому рівні знання у учнів 6, 9 класу. Переважна більшість учителів використовують елементи формувального оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. У переважній більшості педагоги добирають завдання творчого та практичного характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять корелюються з результатами опитування учнів. Учні відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку, який учителі встановлюють із ними у процесі навчальної діяльності.

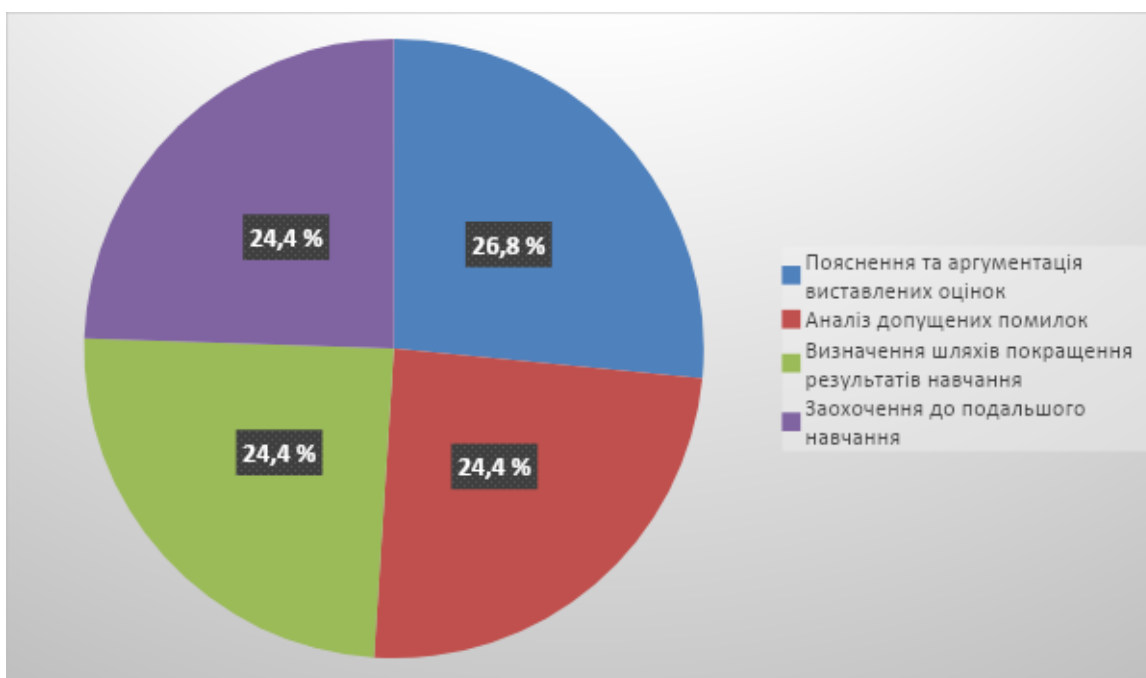
В яких формах Ви, зазвичай, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання?

Пояснення та аргументація виставлених оцінок - 26,8%

Аналіз допущених помилок - 24,4%

Визначення шляхів покращення результатів навчання - 24,4%

Заохочення до подальшого навчання - 24,4%



Вкажіть твердження, з якими Ви найбільше погоджуєтесь:

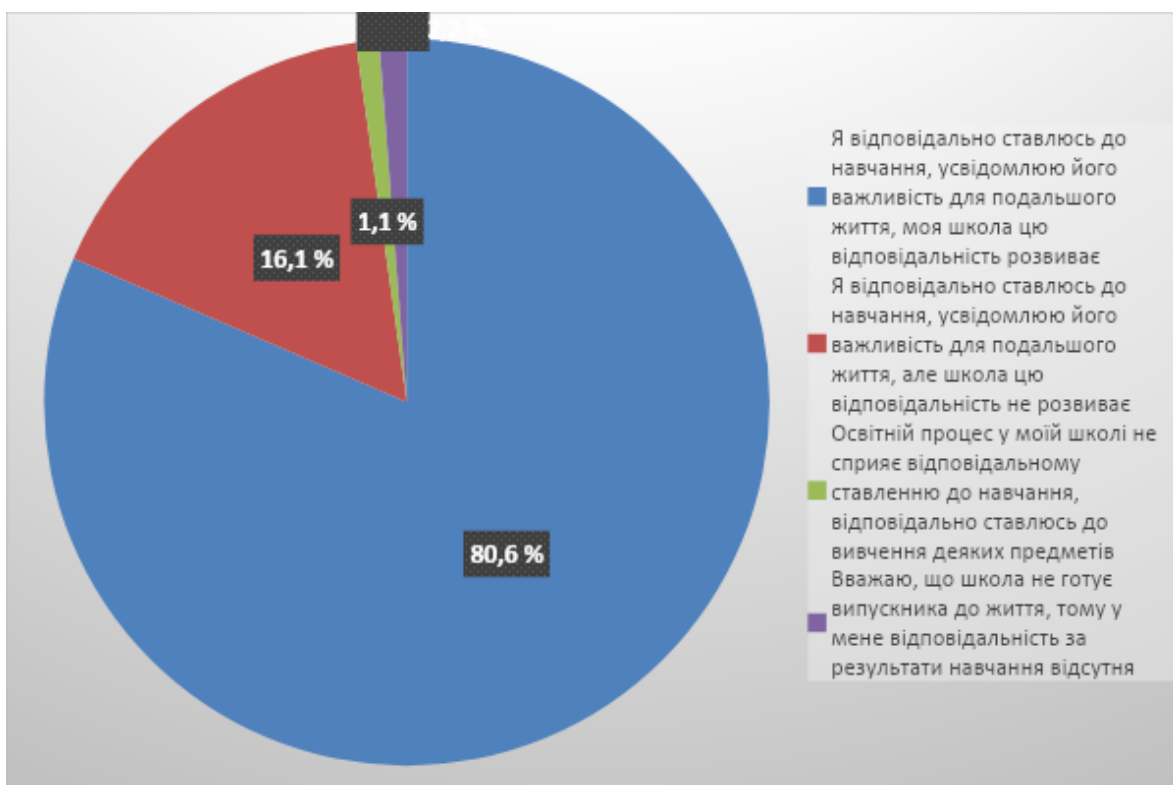
Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває –

80,6 %

Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває—16,1%

Освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюсь до вивчення деяких предметів—1,1%

Вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня—2,2%



80,6 % учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя.

Недоліки та потреба для вдосконалення в системі оцінювання: ознайомлення педагогів базової середньої школи з аспектами формульованого оцінювання, педагогам розробити критерії оцінювання різних видів діяльності з відповідних предметів та розмістити на сайті закладу.

В Чернівецькій гімназії №2 налагоджена система роботи, що сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Вона реалізується через постійну співпрацю з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини. Відповідно до проведеного анкетування педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності шляхом підвищення мотивації на уроках, надання консультацій, використання різного виду заохочень,

проведення індивідуальних бесід, застосування диференційованого підходу на уроках, організації позакласних заходів, підготовки до олімпіад.

Частка педагогів отримує систематичний зворотній зв'язок, вивчаючи думку здобувачів освіти щодо проведення уроків. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що відображено нижче:

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте:

Поточне – 81%

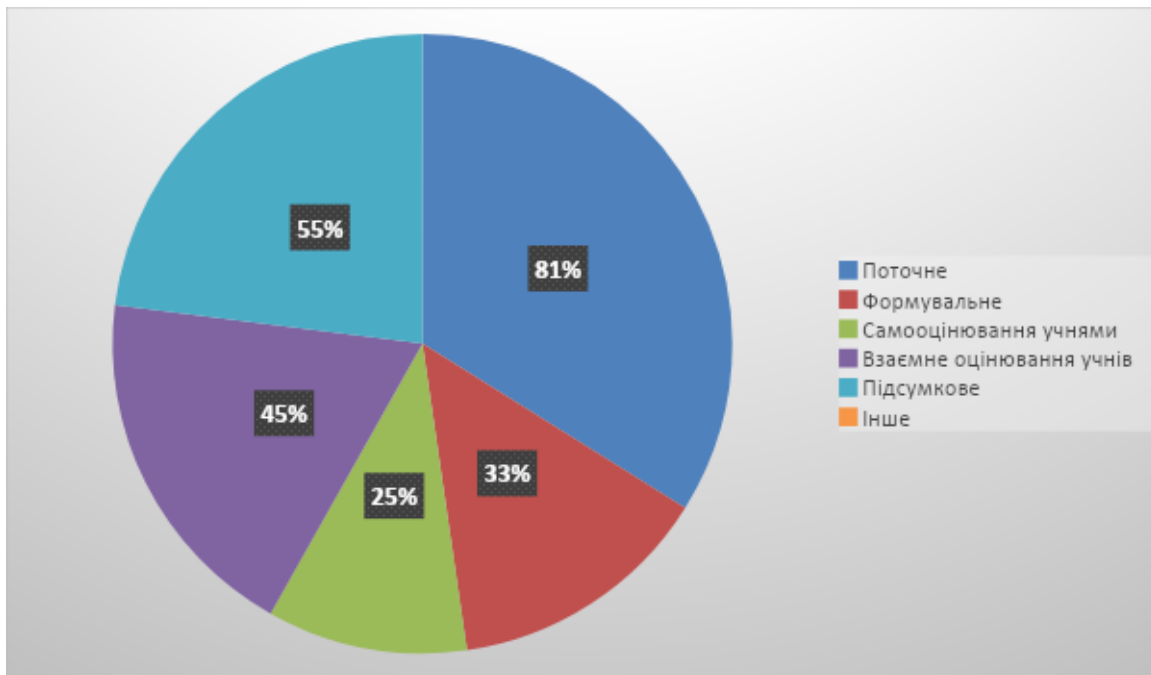
Формувальне – 33%

Самооцінювання учнями–25%

Взаємне оцінювання учнів–45%

Підсумкове –55%

Інше – 0%



З діаграми бачимо, що близько половини педагогів використовують само- та взаємооцінювання учнів, що потребує покращення.

3. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти

Педагогічний колектив Чернівецької гімназії № 2 налічує 14 педагогічних працівників. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти включає планування педагогічними працівниками своєї діяльності, підвищення професійного рівня і професійної майстерності, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу, організацію педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності. Водночас педагогічна діяльність потребує значного вдосконалення у питаннях використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього

процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти та їх навчання на засадах академічної доброчесності. Педагогічний колектив закладу освіти планує свою професійну роботу відповідно до календарно-тематичного планування, що відповідає рекомендаціям МОН України, освітній програмі закладу.

Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування?

Зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 42,9%

Розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета – 0%

Рекомендації Міністерства освіти і науки України – 35,7%

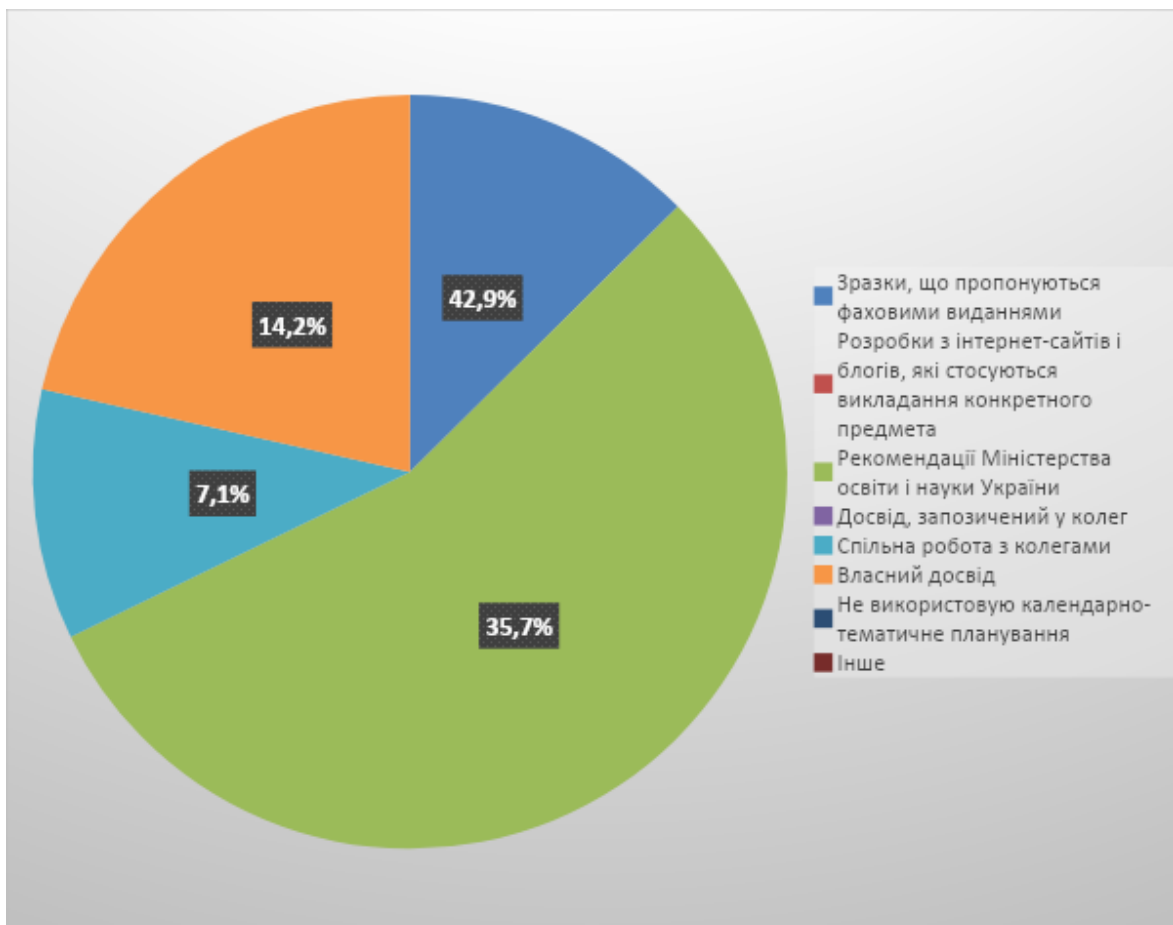
Досвід, запозичений у колег – 0%

Спільна робота з колегами – 7,1%

Власний досвід – 14,2%

Не використовую календарно-тематичне планування – 0%

Інше – 0%



За результатами опитування, усі педагоги під час розроблення календарно-тематичного планування використовують навчальні програми, затверджені МОН України (35,7%), зразки, що пропонуються фаховими виданнями (42,9%), спільну роботу з колегами (7,1%) та власний досвід (14,2%). Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї

чи іншої теми (у межах програми), змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Темі освітніх занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на нараді при директорові.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною та рідною мовою, спілкування іноземною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші.

Переважна більшість вчителів використовує освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, переважає репродуктивний метод навчання на заняттях у молодих вчителів. Значна частина педпрацівників використовують на уроках електронні презентації, відеоматеріали, тощо. Потребує вдосконалення вміння вчителів використовувати під час уроків різні форми організації освітнього процесу. Більшість учителів використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Вчителі використовують ІКТ в освітньому процесі. У початковій школі вчителі використовують ноутбуки та мультимедійні дошки під час вивчення тем, що передбачали їх використання. Вчителі школи використовують ІКТ як для підготовки до навчальних занять, так і під час їх проведення. У закладі освіти приділяється належна увага професійному розвитку педагогічних працівників. Більшість педагогів реалізують професійне зростання шляхом підвищення кваліфікації в ІППОЧО та Чернівецькому ЦПРПП також вчителі пройшли навчання на платформах EdEra, Prometheus, Всеосвіта, «На урок» обирають інші види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, враховуючи освітні інновації та освітні потреби учнів. Згідно з опитуванням, усі педагоги вчасно проходять курси підвищення кваліфікації. За якими формами відбулося підвищення Вашої професійної кваліфікації?

Курси ІППО – 100%

Конференції – 89%

Методичні семінари – 8%

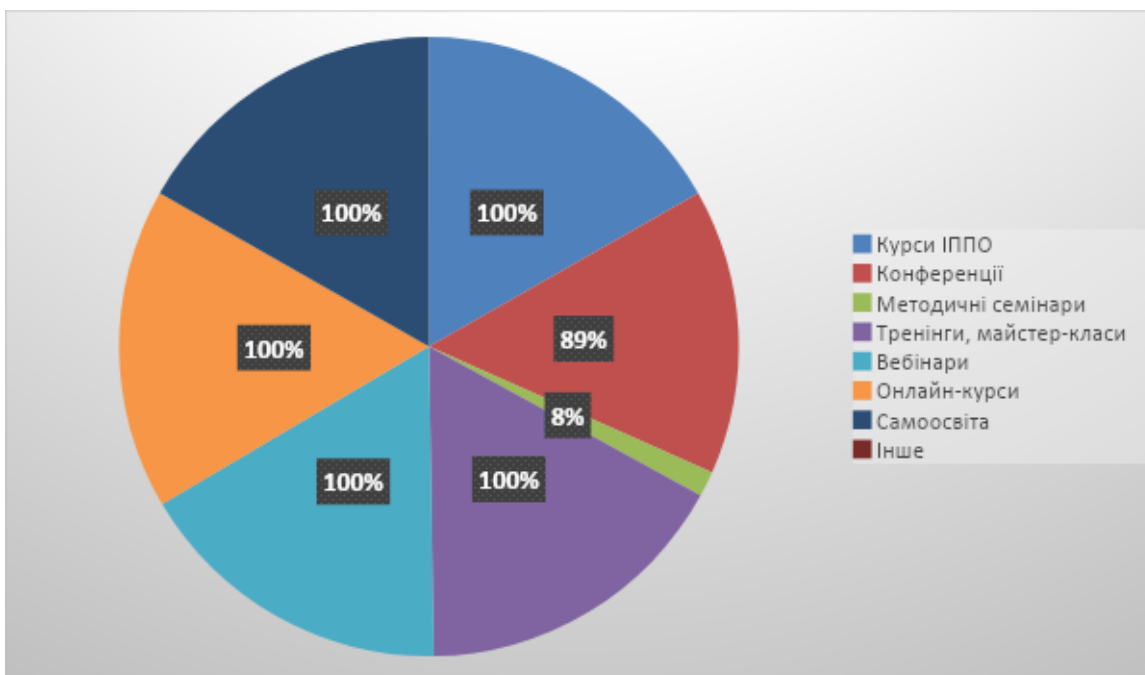
Тренінги, майстер-класи – 100%

Вебінари – 100%

Онлайн-курси – 100%

Самоосвіта – 100%

Інше – 0%



Перевагу надають курсам при ІППОЧО – 100%, методичні семінари відвідують 8%, самоосвітою займаються 100%, учасниками тренінгів, майстер-класів – 100 %, онлайн-курсів є 100 % педагогів. Більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.

Яку тематику для професійного зростання Ви обрали упродовж останніх 5 років?

Законодавче забезпечення освітнього процесу – 100%

Методичні аспекти викладання предметів та курсів – 100%

Організація інклюзивної форми навчання – 79%

Форми організації освітнього процесу – 66%

Профілактика та проявлення девіантної поведінки здобувачів освіти – 73,9 %

Психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 79%

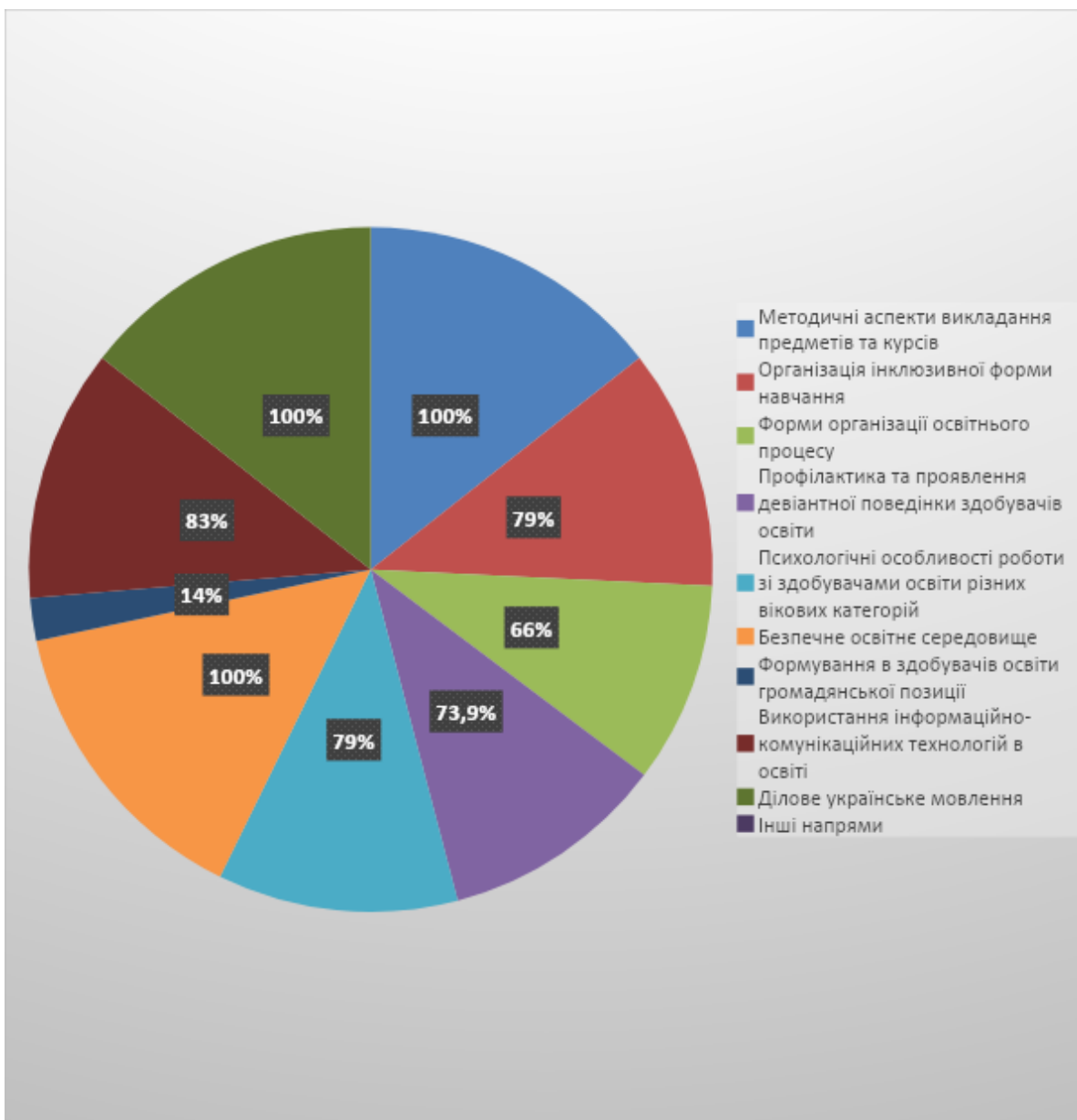
Безпечне освітнє середовище – 100%

Формування в здобувачів освіти громадянської позиції – 14%

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 83%

Ділове українське мовлення – 100%

Інші напрями – 24%



Щорічно в обліку підвищення кваліфікації педагогічними працівниками наявні записи щодо індивідуального плану кожного педагога, в якому зазначено проходження підвищення кваліфікації у різних суб'єктів. У закладі освіти ведеться робота щодо залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності; педагоги ініціюють та реалізують освітні проекти залучаючи учнів до участі в них. Педагогічні працівники залучаються до експертної роботи та редагування шкільних підручників. За результатами спостережень за навчальними заняттями, переважна більшість педагогічних працівників базової школи використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Більшість половини дає можливість учням висловлювати власні думки, проте налагодження партнерських стосунків відбувається послідовно, із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування «Мугурел». Рада УС «Мугурел» складається з таких комітетів: «Дисципліни та порядку», «Туризму, спорту та охорони здоров'я», «Культура та відпочинку», «Милосердя».

У гімназії налагоджена системна робота щодо надання методичної підтримки педагогічним працівникам. Наявні методичні об'єднання вчителів початкових класів, класних керівників та вчителів предметників. Систематично проводяться засідання МО, робота спланована на 2021-2022 н.р., ведуться протоколи засідань, аналіз здійсненої роботи. У закладі освіти створена та функціонує методична рада. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво). У закладі створено ШМВ. Надається методична підтримка молодим педагогам, практика взаємонавчання, вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, інших форм професійної співпраці. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.

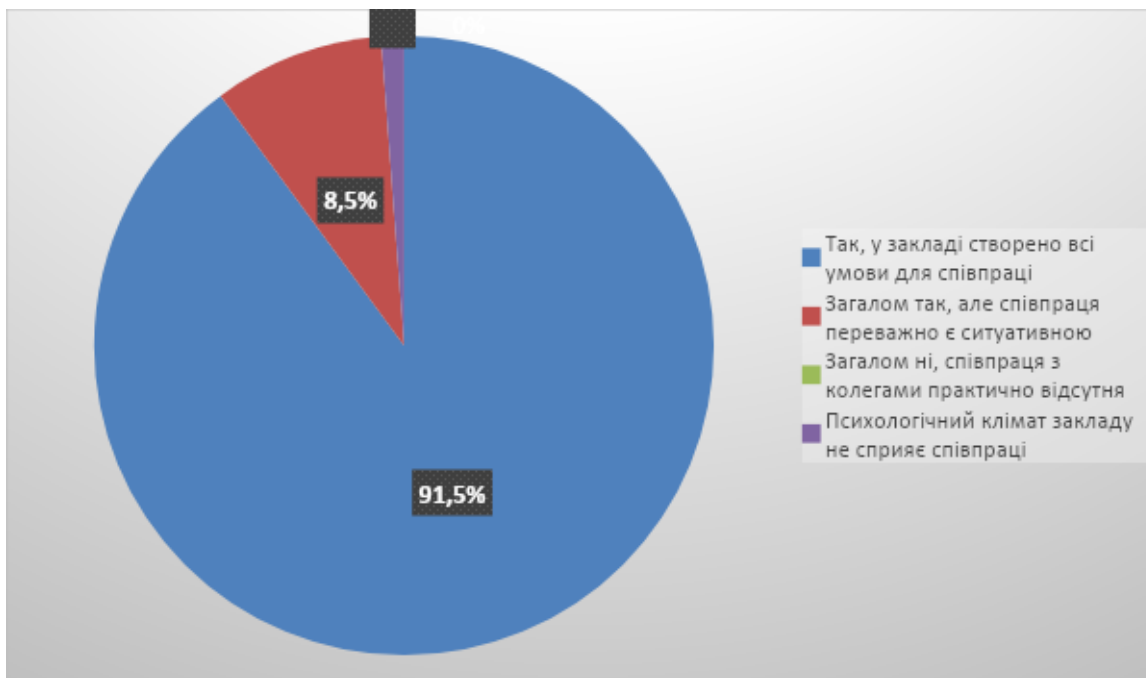
Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

Так, у закладі створено всі умови для співпраці – 91,5

Загалом так, але співпраця переважно є ситуативною – 8,5%

Загалом ні, співпраця з колегами практично відсутня – 0%

Психологічний клімат закладу не сприяє співпраці – 0%



У закладі освіти налагоджена система роботи щодо поширення і дотримання принципів академічної доброчесності.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських

цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність.

Інформаційно-комунікаційні технології, наявні в закладі, використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчальних та позакласних занять, для зворотнього зв'язку, інформування здобувачів освіти та їх батьків (вебсайт навчального закладу та спільнота у соціальній мережі Facebook). З 1 вересня 2021 року заклад у своїй роботі використовує платформу «Нові знання» - електронні журнали та щоденники.

В основному педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, ілюстрації, фото та відео - матеріали для демонстрації й розуміння навчального матеріалу. Під час дистанційного навчання, для виконання учнями завдань, педагоги використовували вебсайт школи, різні інтерактивні платформи (Viber, тести на платформі «На урок», Google Classroom, Google meet).

У переважній більшості вчителі працюють на засадах педагогіки партнерства. Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Комунікація в закладі здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соцмережах.

Спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави вважати, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності. На запитання: «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?», яке було поставлене у ході анкетування вчителів, були надані такі відповіді: складаю вправи та використовую авторські (власні) методичні і дидактичні матеріали – лепбуки, ментальні мапи тощо, дотримуюсь етичних принципів, визначеними законом правил, якими я керуюсь під час навчання освітнього процесу, не копіюю чужі матеріали і видаю за свої власні тощо.

Потребою у вдосконаленні педагогічної діяльності є:

- раціональне використання часу під час проведення навчального заняття окремими вчителями;
- використання різнорівневих завдань та надання учням можливості самостійно обирати рівень контрольних і домашніх завдань;
- більше уваги потребує робота педагогів у напрямку роз'яснення норм академічної доброчесності, зокрема й законодавчої бази цього питання.

4. Управлінські процеси закладу освіти

У закладі освіти є стратегія розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці

керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, інших документів:

Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь (можна обрати кілька варіантів відповідей):

Стратегія розвитку закладу освіти – 100%

Процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу – 71,4%

Річний план роботи закладу – 71,4%

Освітня програма закладу – 64,2%

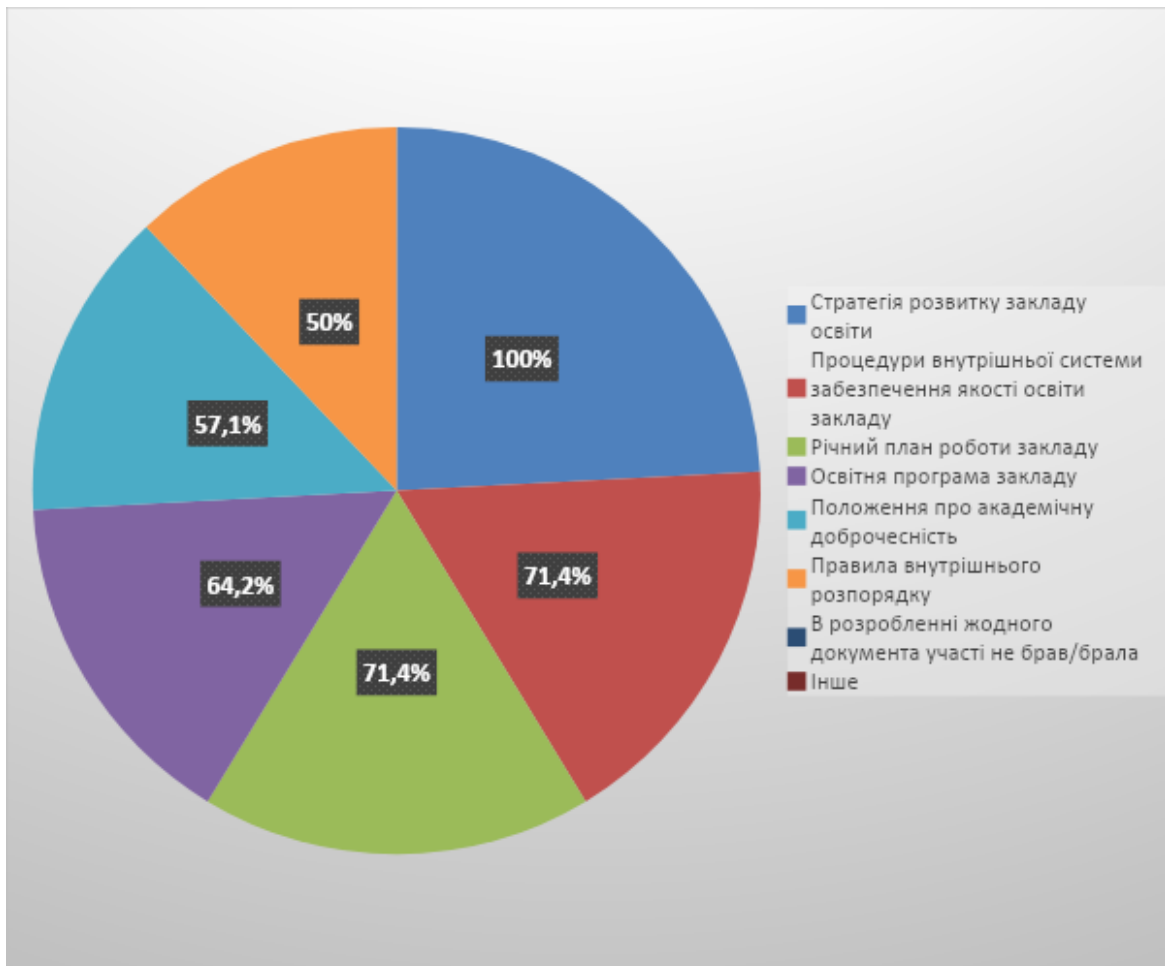
Положення про академічну доброчесність – 57,1%

Антибулінгова програма –

Правила внутрішнього розпорядку – 50%

В розробленні жодного документа участі не брав/брала – 0%

Інше (вказіть, що саме) – 0



Проведені результати опитування свідчать про достатній рівень активної участі більшості педагогів у формуванні ключових документів. Разом з тим є сформована активна група працівників, яка готова працювати в період змін і формувати сучасну модель закладу.

Адміністрація враховує думку батьків, батьківська громада бере активну участь у прийнятті управлінських рішень відповідно до своїх повноважень.

Протягом 2021/2022 навчального року проведено 1 засідання (січень) загальношкільних батьківських зборів, на яких розглянуто такі питання:

1. Про підсумки роботи закладу за I семестр 2021-2022 н.р.
2. Про ознайомлення батьків зі Статутом гімназії.
3. Про використання позабюджетних і бюджетних коштів за I семестр.
4. Про підсумки організації відпочинку та оздоровлення влітку 2021 року.
5. Про відповідальність батьків за забезпечення безпеки життєдіяльності дітей.

6. Круглий стіл “Безпечна школа. Маски булінга - ми всі можемо зупинити».

Також, проведено 3 засідання батьківського комітету за такими напрямками:

- 1) Про організацію навчально-виховного процесу у 2021/2022 н.р.

Про дотримання вимог постанови Головного державного санітарного лікаря України від 06.09.2021 року №10 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”.

- 2) Про надання згоди батьків на публічне розміщення фото та відеозображень малолітніх дітей.

- 3) Про організацію харчування учнів у школі на 2021/2022 н.р.

- 4) Звіт голови батьківського комітету про проведену роботу.

- 5) Про стан відвідування учнів школи.

- 6) Про підсумки роботи школи в I-му семестрі 2021/2022 н.р.

- 7) Про ознайомлення батьків із новим статутом гімназії №2.

- 8) Про організацію дозвілля учнів під час зимових канікул, Новорічних та Різдвяних свят.

- 9) Дотримання ділового стилю одягу під час освітнього процесу в школі та культури спілкування дітей між собою.

- 10) Про стан здоров'я, профілактики захворюваності серед учнів.

- 11) Про ознайомлення батьків з нормативно-правовими документами щодо порядку закінчення 2021/2022 н.р.

- 12) Про оздоровлення дітей влітку 2022 року.

- 13) Про проведення ремонтних робіт та участь батьків у ремонті приміщень школи.

- 14) Про проведення свята «Останнього дзвоника».

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегію розвитку закладу. Цьогоріч проведено 11 засідань педагогічної ради, на яких розглянуто питання аналізу та планування діяльності закладу, виконання рішень колегії управління освіти, розробки та впровадження стратегії розвитку закладу, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, можливість введення електронних журналів, реалізацію принципів НУШ вчителями початкової школи, здійснення соціального захисту дітей та охорони праці, стан освітнього процесу з

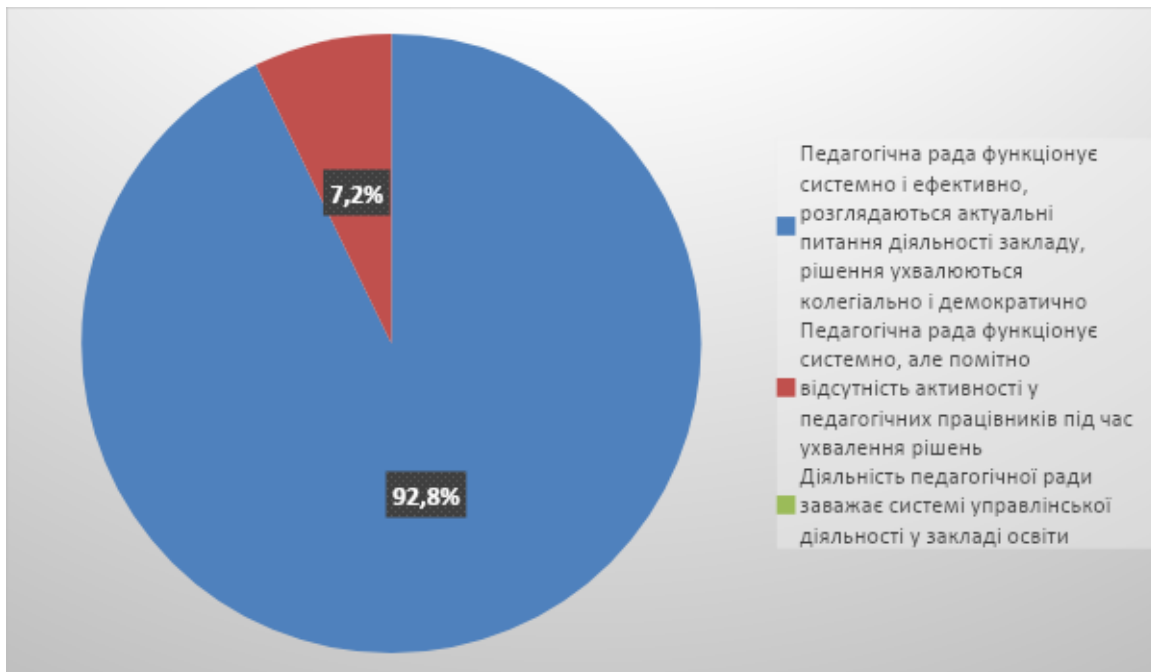
трудового навчання, природознавства, біології, української мови та літератури, історії, математики, визначення результатів підвищення кваліфікації, адаптації учнів, вибору підручників, організація індивідуальних освітніх траєкторій учнів, випуск, переведення, нагородження здобувачів освіти тощо.

Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:

Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально і демократично – 92,8 %

Педагогічна рада функціонує системно, але помітно відсутність активності у педагогічних працівників під час ухвалення рішень – 7,2 %

Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти – 0%.



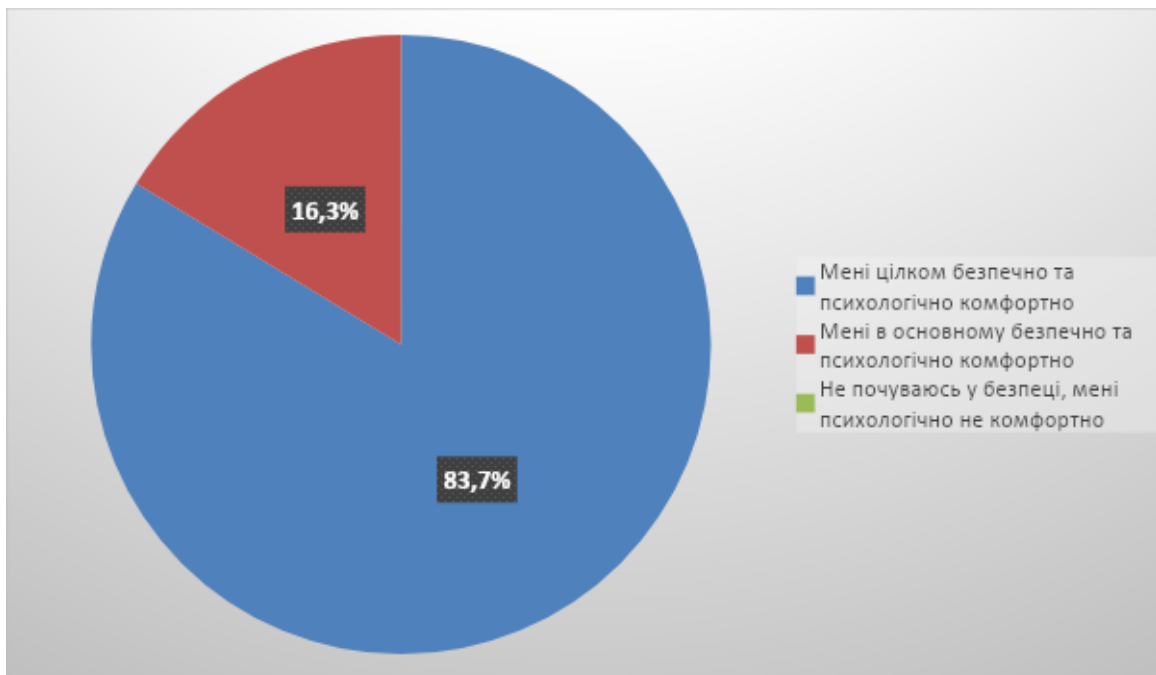
У закладі освіти здійснюються щорічний самоаналіз за всіма освітніми напрямками.

Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності. У грудні 2021 року проведено опитування всіх учасників освітнього процесу, всі його результати враховано. Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази (розроблено окремий розділ в стратегічному плані), звертається до засновника: формується бюджетний запит у вересні, систематично подаються клопотання в управління освіти щодо покращення освітнього середовища.

Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти, про що свідчать результати анкетування:

Здобувачів освіти:

«Мені цілком безпечно та психологічно комфортно» – 83,7 %
 «Мені в основному безпечно та психологічно комфортно» – 16,3%
 «Не відчуваю у безпеці, мені психологічно не комфортно» - 0%



Педагогічних працівників:

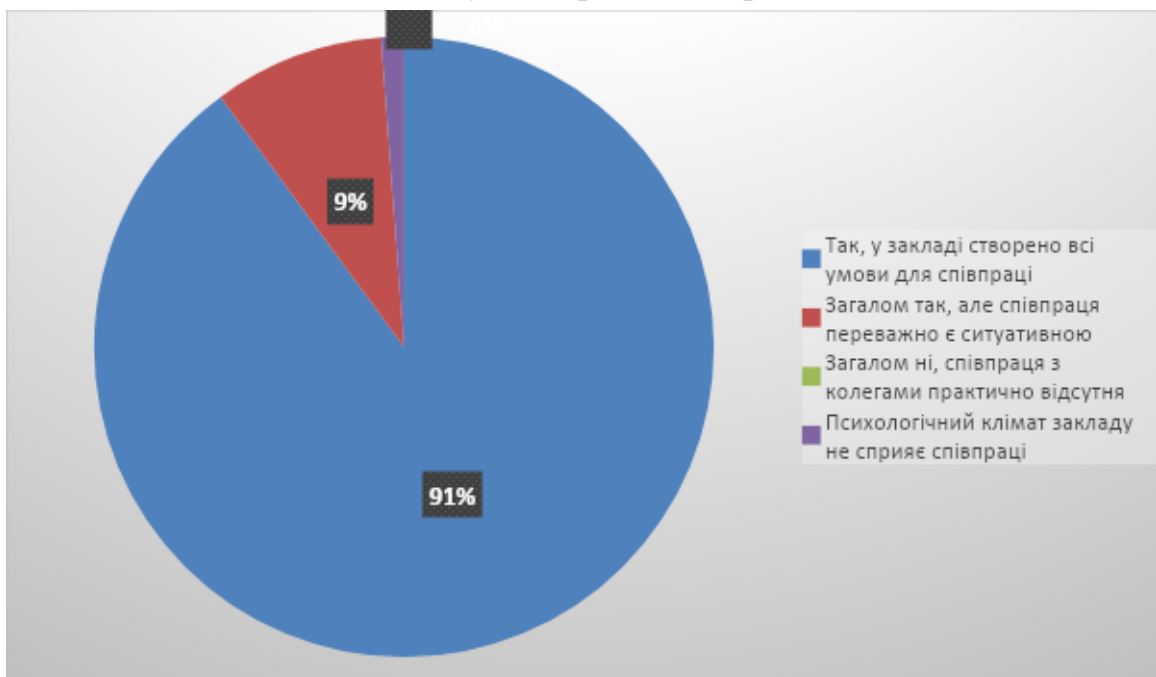
Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

Так, у закладі створено всі умови для співпраці – 91%

Загалом так, але співпраця переважно є ситуативною – 9 %

Загалом ні, співпраця з колегами практично відсутня – 0

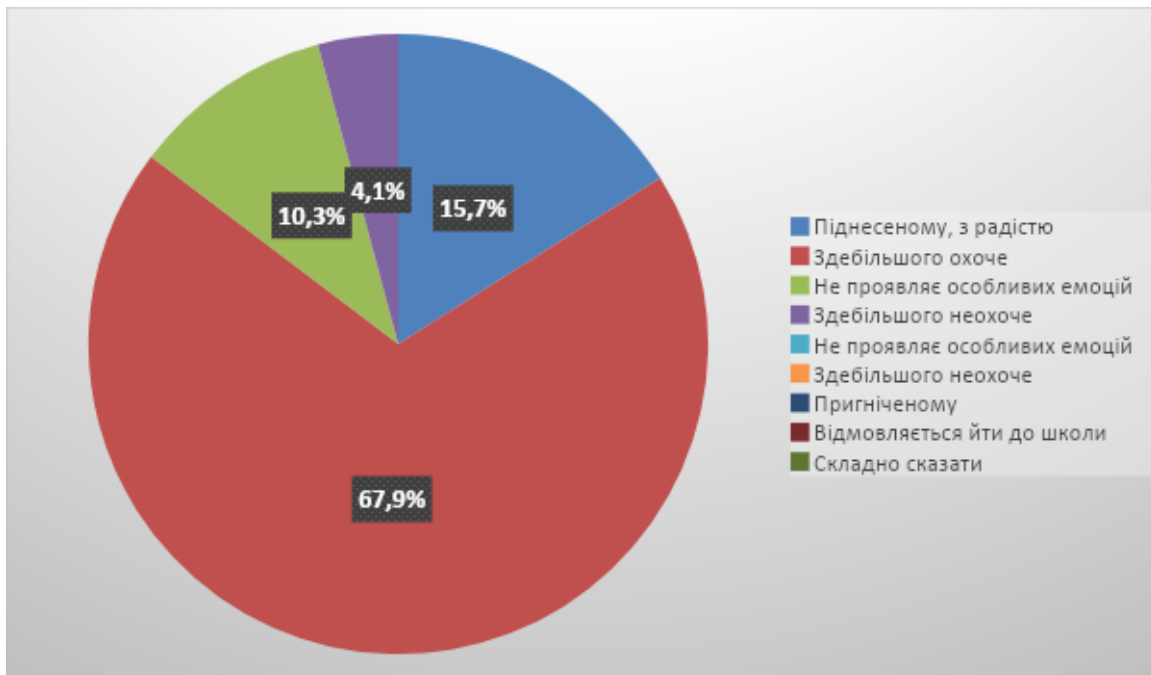
Психологічний клімат закладу не сприяє співпраці – 0



Батьків:

У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи?

Піднесеному, з радістю – 15,7%
 Здебільшого охоче – 67,9 %
 Не проявляє особливих емоцій –10,3 %
 Здебільшого неохоче – 4,1 %
 Пригніченому – 0
 Відмовляється йти до школи – 0%
 Складно сказати – 2%



Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади. Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування.

Заклад має інформаційний стенд та сайт. З організацією дистанційного навчання більшість учнів та їх батьків відвідують сайт закладу. На сайті доступне для всіх учасників освітнього процесу інформування про дистанційну діяльність закладу, висвітлюються найкращі педагогічні та управлінські практики, оновлюються розклади занять, інформація про онлайн ресурси, своєчасно розміщуються новини та оголошення, наявні посилання на розклади телеуроків Всеукраїнської школи, на сайт управління освіти. Інформація на сайті оновлюється систематично.

Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. З

цією метою розроблено Додаток № 2 до Освітньої програми Положення про внутрішній моніторинг якості освіти, в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. З документом ознайомлено всіх учасників освітнього процесу.

Анкетування учнів та вчителів щодо академічної доброчесності:

Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?

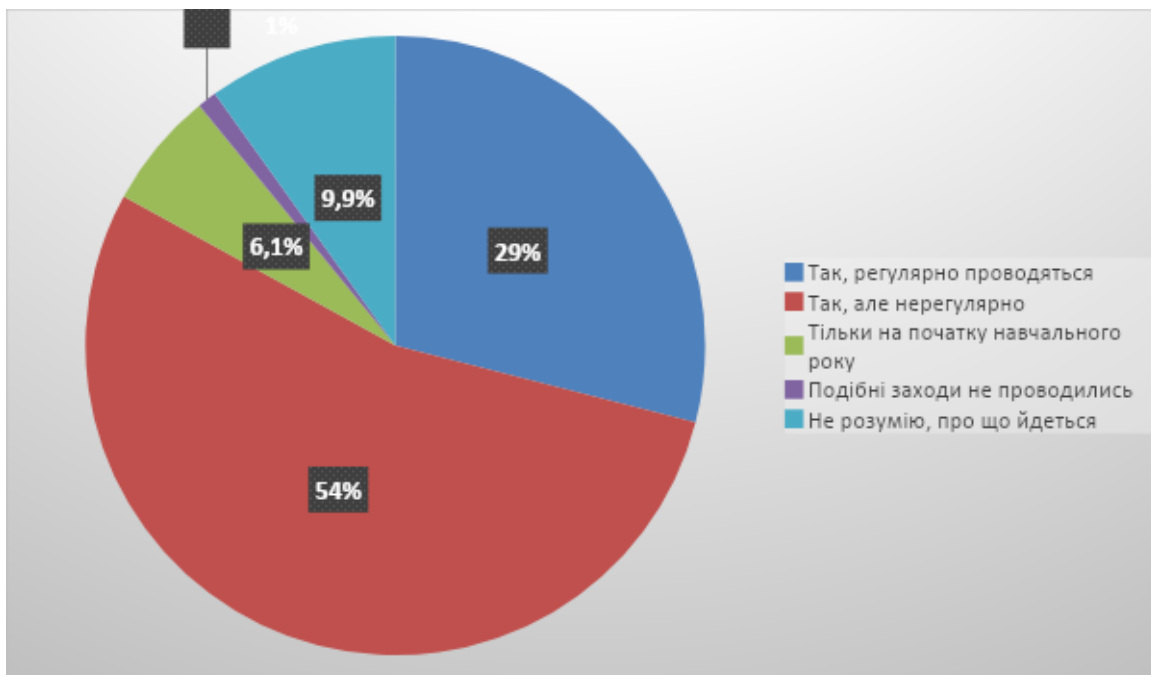
Так, регулярно проводяться – 29%

Так, але нерегулярно – 54%

Тільки на початку навчального року – 6,1%

Подібні заходи не проводились – 1%

Не розумію, про що йдеться – 9,9 %



Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

Знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права - 10%

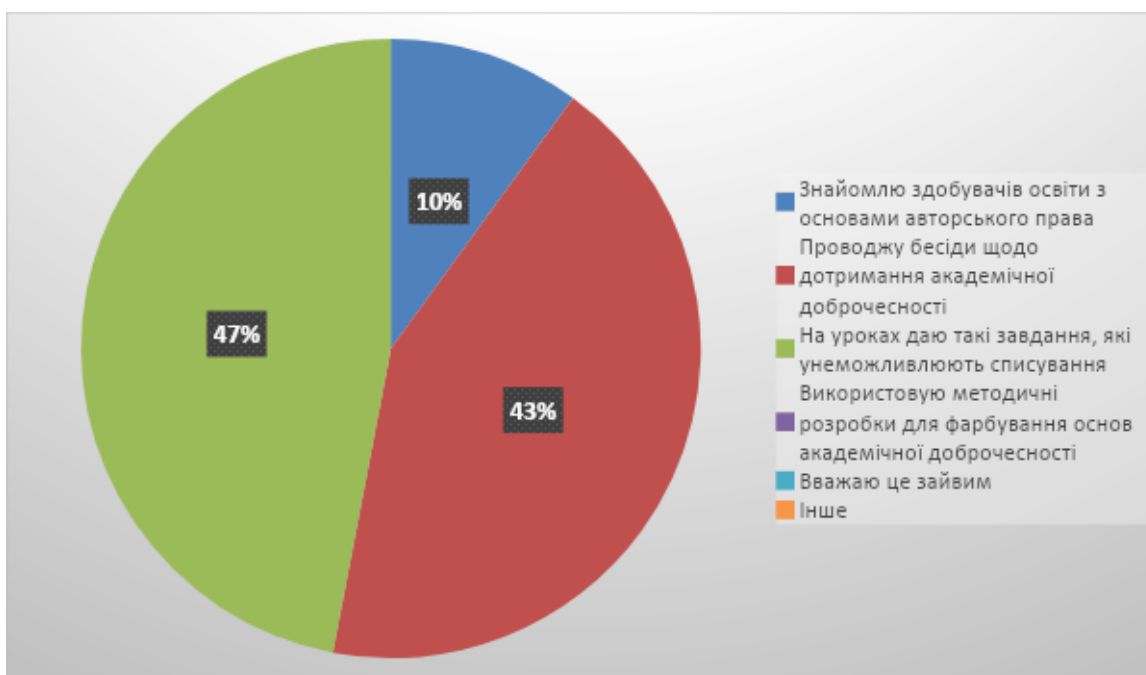
Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 43%

На уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – 47%

Використовую методичні розробки для фарбування основ академічної доброчесності - 0

Вважаю це зайвим - 0

Інше – 0



***Детально проаналізувавши роботу закладу в 2021/2022 н.р., колектив
Чернівецької гімназії №2 продовжить працювати у 2022/2023 н.р. над
такими завданнями:***

1. Вдосконалення освітнього середовища закладу:
 - Створення освітнього простору, вільного від будь-яких форм насильства;
 - Формування інклюзивного, мотивуючого простору;
 - Покращення матеріально-технічної бази (капітальний ремонт криниці, сучасне омеблювання класів, упорядкування спортивного майданчику);
 - Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою школою.
2. Вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:
 - Застосування формувального оцінювання не лише в класах початкової школи, а й в середній ланці;
 - Впровадження системи само- і взаємооцінювання здобувачів освіти.
3. Вдосконалення фахової майстерності педагогів:
 - Вдосконалення навичок онлайн роботи педпрацівників та учнів закладу;
 - Участь педагогів у конкурсах, проєктах;
 - Робота над шкільним соціальним проєктом «Чайна сувенірна з Чернівців»;
 - Продовжувати пошук і впровадження нових, дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.
4. Вдосконалення управлінських процесів закладу освіти:
 - Забезпечувати своєчасне наповнення інформаційних ресурсів закладу;
 - Вдосконалити систему зворотнього зв'язку з учасниками освітнього процесу;
 - Популяризувати політику академічної доброчесності серед вчителів та учнів, забезпечити її реалізацію.