

高雄市前鎮區光華國小二年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2026/2/9~ 2026/2/13	第二冊第一單元:電話好幫手 傳話遊戲	生活-E-A2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1.能透過遊戲, 探索聲音的傳遞。 2.能知道當距離較遠時, 傳遞聲音的方式。 3.能說出製作小話筒需用到的材料。 4.能製作小話筒。 5.能欣賞同學所製作的小話筒。 6.能藉由傳話遊戲, 體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7.能嘗試各種不同的傳話方式。 8.能比較出哪一種通話方式, 聲音會最清楚。 9.能說出距離更遙遠的時候, 可以使用電話來通話。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	品德教育1	
第二週 2026/2/16~ 2026/2/20	第二冊第一單元:電話好幫手 傳話遊戲	生活-E-A2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1.能透過遊戲, 探索聲音的傳遞。 2.能知道當距離較遠時, 傳遞聲音的方式。 3.能說出製作小話筒需用到的材料。 4.能製作小話筒。 5.能欣賞同學所製作的小話筒。 6.能藉由傳話遊戲, 體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7.能嘗試各種不同的傳話方式。 8.能比較出哪一種通話方式, 聲音會最清楚。 9.能說出距離更遙遠的時候, 可以使用電話來通話。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	品德教育1	
第三週 2026/2/23~ 2026/2/27	第二冊第一單元:電話好幫手 電話的功用	生活-E-B1	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。	1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2.能說出電話在生活中使用的時機。 3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式, 表達豐富的想像力與創作力。 4.能感受音樂所傳達的感覺, 透過肢體韻律表演出來。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	生命教育1	
第四週 2026/3/2~ 2026/3/6	第二冊第三單元:電話好幫手 我會打電話	生活-E-A2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。	1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3.能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4.能探索打電話的注意事項。 5.能透過打電話情境練習, 探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7.能說出常用的緊急電話號碼。 8.能知道遇到特別狀況時, 如何打電話求助。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	環境教育1	

					9.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10.能專心投入遊戲。 11.能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12.能將所學的常用電話號碼應用於生活中。			
第五週 2026/3/9~ 2026/3/13	第二冊第二單元:美麗的春天 拜訪春天	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形, 體會季節的變化。 3.能透過觀察, 發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形, 體會季節的變化。 5.能發現冬天和春天植物不同的地方。 6.能透過觀察, 發現春天有較多的小動物在外面活動。 7.能察覺到春天的氣候較溫暖, 植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	家庭教育1	
第六週 2026/3/16~ 2026/3/20	第二冊第二單元:美麗的春天 拜訪春天	生活-E-B2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	1.能與同學分享自己對春天的觀察。 2.能說出自己喜愛的植物或動物。 3.能說出動物或植物的特色, 並用不同的方式表現出來。 4.能演唱〈春神來了〉。 5.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7.能將所扮演的動作特徵表現出來。 8.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式, 表達豐富的想像力與創作力。 9.能感受音樂所傳達的感覺, 透過肢體韻律表演出來。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第七週 2026/3/23~ 2026/3/27	第二冊第二單元:美麗的春天 迎接春天	生活-E-B3	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2.能透過對春天人、事、物的觀察, 發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3.能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5.能說出春天天氣對生活的影響。 6.能在春天多變的天氣中, 找出照顧自己的方法。 7.能說出春天人們常做的活動。 8.能替自己規劃一場「春之旅」。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第八週 2026/3/30~ 2026/4/3	第二冊第三單元:我愛看書 我的書朋友	生活-E-B1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	環境教育2	

				4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3.能探索書的內含物。 4.能知道書的來源管道和特別的借書場所。			
第九週 2026/4/6~ 2026/4/10	第二冊第三單元:我愛看書 我的書朋友	生活-E-C1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。	1.能認識書的基本構造。 2.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式, 表達豐富的想像力與創作力。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		
第十週 2026/4/13~ 2026/4/17	第二冊第三單元:我愛看書 快樂小書蟲	生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。	1.能透過探索活動, 知道製作小書的方式。 2.能運用媒材發揮創意自製小書。 3.能和同學合作, 練習說書。 4.能向他人介紹自己做的小書。 5.能參與活動, 聆聽同學說書。 6.能說出說書活動的感想與心得。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	家庭教育1	
第十一週 2026/4/20~ 2026/4/24	第二冊第四單元:我愛我的家 家人與我	生活-E-A2	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。	1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感覺。 7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量	海洋教育1	
第十二週 2026/4/27~ 2026/5/1	第二冊第四單元:我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	生活-E-A3	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。	1.能說出和家人相處時的感受。 2.能知道自己有不愉快的情緒。 3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4.能說出解決問題的方法。 5.訪問家人在家中的情緒感受, 理解家人有負面情緒的原因。 6.能和家人互相體諒, 減少家人的負面情緒。 7.能感受並說出從小到大, 家人及親人對自己的付出。 8.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量		
第十三週 2026/5/4~ 2026/5/8	第二冊第四單元:我愛我的家 大聲說出我的感謝	生活-E-A2	A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	1.能對家人表示感謝之意後, 說出自己的感覺和發現。 2.能用行動表達對家人的感謝之意。 3.能將自己的感謝化為文字, 寫在卡片上。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	兒童權利公約1	

					4.將卡片送給家人，表達自己的感謝。			
第十四週 2026/5/11~ 2026/5/15	第二冊第五單元:奇妙的水水的遊戲	生活-E-C1	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	1.能透過發表經驗, 分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性, 並且發現物體浮在水面上的現象。 3.能尋找周邊的物品來進行實驗, 並且能與同學進行討論, 初步的判斷適不適合。 4.能合作進行實驗, 並從中發現哪些物品可以浮在水面上, 哪些不行。 5.能進行觀察, 並且說出在實驗中的發現。	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量		
第十五週 2026/5/18~ 2026/5/22	第二冊第五單元:奇妙的水水的遊戲	生活-E-B2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 2.能利用不同材質, 製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3.能知道要如何處理遊戲後的水。 4.能將遊戲後的水再做利用。 5.能說出活動中的體驗。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	家庭教育1	
第十六週 2026/5/25~ 2026/5/29	第二冊第五單元:奇妙的水愛惜水資源	生活-E-A3	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。	1.能說出生活中哪裡有水。 2.能說出水是從哪裡來的。 3.能說出生活中水的用途。 4.能說出停水對生活的影響。 5.能察覺水在生活中的重要性。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	低碳環境教育2	■線上教學
第十七週 2026/6/1~ 2026/6/5	第二冊第五單元:奇妙的水愛惜水資源	生活-E-C1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。	3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。	1.能知道洗手時節約用水的方法。 2.能欣賞同學節約用水的行為。 3.能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4.能訪問家人各種省水的方法。 5.能知道家中使用的省水裝置。 6.能知道在家中可實踐的省水行為。 7.能演唱〈省水小尖兵〉。 8.能感受省水在生活中的實踐的快樂。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		■線上教學
第十八週 2026/6/8~ 2026/6/12	第二冊第六單元:快樂一夏過端午	生活-E-A2	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	1.能了解端午節的習俗與日期。 2.能知道屈原的故事。 3.能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4.能演唱歌曲〈過端午〉。 5.能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		■線上教學
第十九週 2026/6/15~ 2026/6/19	第二冊第六單元:快樂一夏天氣變熱了	生活-E-B2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.能了解換季時衣著的改變。 2.能認識換季時需要準備及進行的工作。 3.能協助家人整理衣物。 4.能利用墊板整齊的摺好衣服。 5.能認真參加摺衣服大賽。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		

					6.能把課堂上所學的技能, 實際運用於生活中。			
第二十週 2026/6/22~ 2026/6/26	第二冊第六單元:快樂一夏天氣變熱了	生活-E-A2	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。	1.能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2.能了解防治蚊蟲的方法。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		
第二十一週 2026/6/29~ 2026/6/30	第二冊第六單元:快樂一夏天氣變熱了	生活-E-C1	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。	1.能感受習俗與生活的密切關係。 2.能自己動手製做香包。 3.能了解香包與防治蚊蟲的關係。 4.能知道常見的夏天消暑活動。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。**(例: 法定/課綱: 議題-**節數**)。

(一) 法定議題: 依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: **六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之多元評量方式:

- 一、紙筆測驗及表單: 依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量: 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標, 採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量: 依學習目標, 指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄, 製成檔案, 展現其學習歷程及成果。

註5: 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學**」, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄, 註明預計實施線上教學之進度。