KLINIK GURU	PORTAL INFORMASI PENDIDIKAN & REFERENSI MATERI PEMBELAJARAN **KLINIKGURU.com**
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. IDENTITAS

Sekolah	:	**KLINIKGURU.com**
Mata pelajaran	:	Instalasi Penerangan Listrik
Kelas/ Semester	:	XI (Sebelas)/Ganjil
KD Pengetahuan	:	3.2 Menentukan tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana
KD Keterampilan	:	4.2 Merencana tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1.	Setelah memperhatikan penjelasan dari guru mengenai materi tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana, peserta didik dapat menjelaskan tentang hukum penerangan dengan tepat.
2.	Setelah memperhatikan penjelasan dari guru mengenai materi materi tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana, peserta didik dapat mengidentifikasi perencanaan instalasi penerangan pada bangunan sederhana dengan tepat.
3.	Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menunjukkan komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana dengan tepat.
4.	Setelah berdiskusi, peserta didik dapat membuat rencana tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana dengan tepat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik serta presensi.	
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi materi tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana.	
Menjelaskan mengenai materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta penilaian yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti	
Pemberian rangsangan	Guru mempresentasikan beberapa teori tentang materi tata

	letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana dalam bentuk slide. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mencoba untuk menginterpretasikannya. (*creative*) Guru memberikan penugasan yaitu mengidentifikasi perencanaan tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana.
Identifikasi masalah	Peserta didik berdiskusi dan saling bertanya kepada teman satu kelompok untuk mendapatkan klarifikasi tentang materi yang sedang dipelajari. Peserta didik mengidentifikasi sebanyak-banyaknya pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan bertanya tentang materi perencanaan tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana yang sedang dipelajari.
Pengumpulan data	Peserta didik mencatat semua informasi tentang perencanaan tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. (*critical thingking*) Bersama dengan guru, peserta didik berdiskusi memecahkan masalah terkait dengan materi pembelajaran.
Pengolahan data	Peserta didik mengolah data hasil pengamatan dengan cara saling tukar informasi tentang perencanaan tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana. (*communication*)
Pembuktian	Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya secara bergantian berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis untuk mengembangkan sikap aktif dan kerja sama. Peserta didik lain yang tidak melakukan presentasi memberikan tanggapan terkait dengan materi penyaji. Peserta didik lain bertepuk tangan setelah presentasi selesai.
Menarik kesimpulan	Peserta didik menyimpulkan hasil pemahaman yang paling tepat.
Kegiatan Penutup	
Guru bersama peserta didik merefleksi hasil pembelajaran perencanaan tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana dan menyampaikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya yaitu jumlah bahan dan biaya pada instalasi penerangan 1 fasa. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam.	

D. PENILAIAN

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
a.	Sikap	Observasi	Lembar observasi
b.	Pengetahuan	Tes tertulis	Uraian
c.	Keterampilan	Observasi	Lembar observasi

E. KOMPONEN PENDUKUNG

Media	*Powerpoint, laptop, LCD*
Bahan/Alat	Lembar Kerja Peserta Didik

Sumber Belajar	● Anonim. 2000. *Persyaratan Umum Instalasi Listrik*. Jakarta: Badan Standarisasi Nasional. ● Sumardjati Prih, dkk. 2008. *Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. ● Buku teks pelajaran yang relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

Yogyakarta, ...
Guru Mata Pelajaran

.....

LAMPIRAN

A. INSTRUMEN PENILAIAN

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
Materi : Tata Letak Komponen Instalasi Penerangan pada Bangunan Sederhana
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Waktu Pengamatan :

Indikator terampil membuat rencana tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana

1. Skor 1 : Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat membuat rencana tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana
2. Skor 2 : Cukup terampil *jika* dapat membuat rencana tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana namun membutuhkan waktu lebih lama.
3. Skor 3 : Terampil *,jika* dapat membuat rencana tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana dalam waktu normal.
4. Skor 4 : Sangat terampil *,jika* dapat membuat rencana tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana dalam waktu yang lebih singkat.

Isilah Skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Membuat rencana tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Instalasi Penerangan Listrik
Materi : Tata Letak Komponen Instalasi Penerangan pada Bangunan Sederhana
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran tata letak komponen instalasi penerangan pada bangunan sederhana

1. Skor 1 : *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Skor 2 : *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran namun pasif dalam diskusi kelompok
3. Skor 3 : *jika* menunjukkan sudah ada ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Skor 4 : *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Skor 1 : *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Skor 2 : *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi pasif dalam diskusi kelompok.
3. Skor 2 : *jika* menunjukkan sudah bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Skor 4 : *jika* menunjukkan sudah bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

NO	Nama Siswa	Dalam pembelajaran dan kegiatan diskusi kelompok							
		AKTIF				BEKERJA SAMA			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

B. BAHAN LEMBAR KERJA/JOBSHEET
(berisi lembar kerja atau jobsheet sesuai KD dalam RPP)

C. MATERI
(tambahan kalau diperlukan, tidak wajib ada)