

Judul dalam kata singkat, dan menggambarkan isi artikel (Arial, left, bold, 14pt)

First Author ^{1*}, Second Author ², Third Author ³ (10 pt)

¹ First affiliation, Country (9 pt);

² Second affiliation, Country (9 pt);

³ Third affiliation, Country (9 pt).

¹ Email first author; ² Email second author; ³ Email third author

Received:	Revised:	Accepted:
-----------	----------	-----------

Katakunci

Kata Kunci 1
Katakunci 2
Katakunci 3
Katakunci 4
Katakunci 5

ABSTRAK

Tulis dalam bahasa Indonesia (Arial 10 pt). Spasi 1. Abstrak ditulis dalam dua bahasa yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, diketik dalam 1 paragraf 1 spasi sejumlah 150-250 kata, berisi pokok-pokok penelitian, seperti tujuan, metode dan hasil penelitian. Kata kunci merupakan substansi dari penelitian yang dilakukan dan tersebut dalam judul. Format penulisan abstrak dan kata kunci, serta tubuh artikel seluruhnya harus mengikuti cetakan ini. (10 pt).

Keywords :

Keywords 1
Keywords 2
Keywords 3
Keywords 4
Keywords 5

ABSTRACT

Type your abstract here (10 pt). spasi 1 Abstracts are written in two languages, namely Indonesian and English, typed in 1 paragraph 1 space of 150-250 words, containing research points, such as objectives, methods and research results. Keywords are the substance of the research conducted and they are in the title. The format for writing abstracts and keywords, as well as the body of the article, must all follow this template.

Pendahuluan

Pendahuluan, tanpa sub bab, berisi latar belakang atau sasaran penelitian yang ingin dicapai, masalah, tujuan, kajian pustaka, teori. Pendahuluan tanpa judul sub bab (Rahman et al., 2019). (Menggunakan Arial 11, spasi 1,5).

Metode

Metode ditulis tanpa sub bab hanya terdiri dari satu paragraf yang memuat secara ringkas tentang: jenis penelitian, jenis data, tatacara mengumpulkan data, bagaimana teknik mengolah data, termasuk bagaimana simpulan ditarik. Jika tulisan berupa kajian pustaka atau berupa gagasan metode penelitian tidak perlu dituliskan. (Menggunakan Arial 11, spasi 1,5).

Hasil dan Pembahasan

1. Heading-2 (Arial, 12)

Pembahasan dapat disajikan dalam sub bab dan membahas secara jelas pokok bahasan sesuai dengan masalah, tujuan penelitian, dan teori yang digunakan.

a. Heading 3

Model rujukan disusun dengan urutan penulis dan tahun terbit (Bai, 2019). Artikel ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris, spasi 1,5 pada kertas berukuran A4 dengan ruang sisi 3 cm dari tepi kiri, 2,6 cm dari tepi kanan, atas, dan bawah.

- 1) Heading 4.
 - (a) Heading 5.
 - (b) Heading 5.
 - (1) Heading 6.

2. Heading-2

Panjang naskah 10—14 halaman termasuk daftar pustaka, foto, dan table (Giannakas et al., 2019). Gambar, foto, dan tabel diberi judul, nomor, dan keterangan lengkap serta dikutip dalam teks. (Menggunakan Arial Headings 11).

Gambar 1. Judul gambar harus ditempatkan di bawah gambar

Jika ada tambahan instrumen pendukung seperti tabel hanya menggunakan garis horizontal, contoh.

Table 1. Judul harus ditempatkan di atas table

<i>Title 1</i>	<i>Title 2</i>	<i>Title 3</i>
entry 1	Data	Data
entry 2	Data	Data

Penulis harus mendiskusikan hasil dan bagaimana hasil tersebut dapat diinterpretasikan dari penelitian sebelumnya dan hipotesis kerja. Adapun temuan dan implikasinya didiskusikan dalam konteks seluas mungkin (Vink et al., 2019).

Simpulan

Simpulan dengan kalimat ringkas sebagai jawaban dari pertanyaan penelitian atau sebagai pembuktian dari hipotesis penelitian. Simpulan idealnya tergambar hubungan antara pertanyaan penelitian, tujuan, hasil dan pembahasan.

Daftar Pustaka

Minimal 13 sumber acuan, 80% acuan jurnal dan 20% acuan buku. Daftar pustaka disusun dengan menggunakan sistem **APA 7th - American Psychological Association 7th Edition style**. Berikut contoh daftar pustaka.

- Bai, H. (2019). Preparing Teacher Education Students to Integrate Mobile Learning into Elementary Education. *TechTrends*, 63(6), 723–733. doi: 10.1007/s11528-019-00424-z
- Giannakas, F., Papasalouros, A., Kambourakis, G., & Gritzalis, S. (2019). A comprehensive cybersecurity learning platform for elementary education. *Information Security Journal: A Global Perspective*, 28(3), 81–106. doi: 10.1080/19393555.2019.1657527
- Vink, R. M., van Dommelen, P., van der Pal, S. M., Eekhout, I., Pannebakker, F. D., Klein Velderman, M., Haagmans, M., Mulder, T., & Dekker, M. (2019). Self-reported adverse childhood experiences and quality of life among children in the two last grades of Dutch elementary education. *Child Abuse & Neglect*, 95, 104051. doi: 10.1016/j.chiabu.2019.104051