

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ТЕЛЕПИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ»

ПРОТОКОЛ №1

засідання професійної спільноти учителів природничо-математичного циклу

Дата: 29.08.2025

Голова – Кривенко Л.М.

Секретар – Пухир О.В.

Присутні: Борисенко А.М., Пухир Л.Б., Пухирь В.В., Юрило С.Д., Січкарь О.П., Чубук А.М.,
Борисенко В.І.

Відсутні:

Порядок денний:

1. Аналіз результативності роботи професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу за 2024/2025 навчальний рік.
(доповідач Кривенко Л.М.)
2. Ознайомлення з планом роботи на 2025/2026 навчальний рік.
(доповідач Кривенко Л.М.)
3. Огляд нормативно-методичних документів і рекомендацій щодо організації освітнього процесу в новому навчальному році.
(доповідач Кривенко Л.М.)
4. Навчальні програми та підручники 8 класу НУШ. Особливості реалізації компетентнісного підходу в природничо-математичній галузі.
(доповідач Січкарь О.П.)
5. STEM як стратегічний напрям розвитку природничо-математичної галузі: можливості для інтеграції в освітній процес.
(доповідач Пухир Л.Б.)
6. Формування навичок саморегуляції, витривалості та психологічної стійкості учнів у контексті безпекових викликів.
(доповідач Борисенко А.М.)
7. Планування роботи з обдарованими учнями. Підготовка до предметних олімпіад, конкурсів, МАН, STEM-заходів.
(доповідач Борисенко А.М.)
8. Інклюзивне навчання в природничо-математичній галузі: адаптація навчального матеріалу, використання візуалізацій, цифрових і практичних ресурсів для підтримки учнів з ООП.
(доповідач Кривенко Л.М.)
9. Взаємодія з батьками в умовах нестабільного освітнього середовища: інформаційна відкритість, залучення до підтримки STEM-освіти.
(доповідач Пухир О.В.)

І. СЛУХАЛИ: Інформацію Кривенко Л.М. про результативність роботи професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу за 2024/2025 навчальний рік. Зазначено, що діяльність МО була спрямована на реалізацію методичної проблеми закладу, удосконалення фахової майстерності педагогів, впровадження компетентнісного підходу та елементів STEM-освіти. Упродовж року проведено планові засідання, методичні консультації, відкриті уроки, педагогічні діалоги, підготовлено учнів до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, дослідницьких проектах. Аналіз показав підвищення активності вчителів у впровадженні інноваційних методів навчання, зростання мотивації учнів до вивчення природничо-математичних дисциплін. Водночас виявлено потребу в подальшому розвитку цифрових компетентностей педагогів та оновленні навчально-методичного забезпечення.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати роботу професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу у 2024/2025 н.р. результативною.
2. Продовжити впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання, розширюючи використання STEM-елементів.

3. Посилити роботу над розвитком цифрових навичок педагогів та оновленням навчально-методичної бази.

II. СЛУХАЛИ: Інформацію Кривенко Л.М. про план роботи професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу на 2025/2026 навчальний рік. У плані враховано основні завдання освітньої політики, ключові орієнтири Нової української школи, потреби педагогів та учнів. Заплановано роботу над удосконаленням методики викладання предметів природничо-математичного циклу, розвитком критичного і логічного мислення учнів, впровадженням інноваційних технологій та елементів STEM-освіти. Особливу увагу приділено цифровій трансформації, підготовці до участі в олімпіадах, конкурсах, формуванню міжпредметних зв'язків та підвищенню професійної майстерності вчителів через самоосвіту, наставництво й участь у методичних заходах.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити план роботи професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу на 2025/2026 навчальний рік.
2. Забезпечити системне виконання завдань, визначених планом, із урахуванням змін в освітньому середовищі.
3. Організувати діяльність професійної спільноти з акцентом на практичну реалізацію STEM-підходу, розвиток цифрових навичок і підвищення навчальної мотивації учнів.

III. СЛУХАЛИ: Кривенко Л.М. огляд нормативно-методичних документів та рекомендацій щодо організації освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році. Було представлено ключові акти Міністерства освіти і науки України — зміни в Держстандарті, оновлення Типових навчальних програм, рекомендації щодо дистанційного та очного навчання, гігієнічні вимоги до STEM-лабораторій, а також положення щодо інтеграції цифрових інструментів і забезпечення безпеки освітнього середовища. Було обговорено відповідність оновлених документів потребам школи та можливості їх адаптації до місцевих умов.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома та впровадити в освітній процес усі оновлені нормативно-методичні документи та рекомендації Міністерства освіти і науки України для 2025/2026 навчального року.
2. Розробити та затвердити внутрішні документи (інструкції, методичні рекомендації, шаблони), адаптовані до конкретних умов школи, на основі офіційних нормативно-методичних актів.
3. Забезпечити інформування та підготовку педагогічного колективу щодо змін — провести тематичні наради, методичні зустрічі, інструктажі перед початком навчального року.

IV. СЛУХАЛИ: Інформацію Січкара О.П. щодо навчальних програм і підручників для 8 класу Нової української школи та особливостей реалізації компетентнісного підходу в природничо-математичній галузі. Було проаналізовано зміст чинних програм, акцентовано увагу на їхній спрямованості на формування ключових компетентностей, зокрема математичної, природничої, уміння вчитися, інноваційності та екологічної грамотності. Розглянуто нові підручники, рекомендовані МОН, їхній зміст, методичний апарат і наявність інтегрованих завдань, практичних робіт і STEM-елементів. Наголошено на необхідності впровадження діяльнісного підходу, розвитку критичного мислення, роботи з інформацією та міжпредметної інтеграції.

УХВАЛИЛИ:

1. Вивчити та активно впроваджувати положення нових навчальних програм для 8 класу НУШ у викладанні природничо-математичних дисциплін.
2. Використовувати рекомендовані МОН підручники та методичні матеріали, орієнтовані на розвиток компетентностей учнів.
3. Забезпечити реалізацію компетентнісного підходу через практичні роботи, інтегровані завдання, дослідницьку діяльність та застосування інноваційних освітніх технологій.

V. СЛУХАЛИ: Пухир Л.Б., яка виступила з доповіддю на тему «STEM як стратегічний напрям розвитку природничо-математичної освіти: можливості для інтеграції в освітній процес». У виступі було розкрито актуальність STEM-освіти в умовах воєнного стану та цифрової трансформації, охарактеризовано її сутність, ключові компоненти й переваги.

Доповідач акцентувала увагу на реальних можливостях інтеграції STEM-підходу в уроки фізики, хімії, біології, математики, географії та інформатики, а також окреслила доступні для українських вчителів цифрові інструменти та ресурси. Було наведено форми STEM-активностей, які можуть реалізовуватися як на уроках, так і в позаурочний час, і визначено очікувані результати впровадження: зростання мотивації учнів, розвиток критичного та алгоритмічного мислення, формування громадянських і наукових компетентностей, професійне зростання вчителів.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати доцільним подальше впровадження STEM-підходу в освітній процес як стратегічного напрямку розвитку природничо-математичної освіти.
2. Систематично використовувати доступні цифрові інструменти, симуляції, платформи та інтегровані завдання для формування ключових компетентностей учнів.
3. Планувати STEM-активності не лише в межах уроків, а й у форматі позакласних заходів, проєктів, тижнів, конкурсів тощо.
4. Забезпечити обмін досвідом між учителями щодо реалізації STEM-ініціатив на рівні методичного об'єднання.

VI. СЛУХАЛИ: Борисенко А.М., доповідь з теми «Формування навичок саморегуляції, витривалості та психологічної стійкості учнів у контексті безпекових викликів». У виступі було наголошено на актуальності даного напрямку в умовах воєнного стану, соціальних потрясінь і тривалого емоційного навантаження на дітей. Окреслено сутність понять саморегуляції, витривалості й психологічної стійкості, їх взаємозв'язок та значення для сучасного здобувача освіти. Проаналізовано ключові фактори, що впливають на формування життєстійкості учнів, зокрема роль сім'ї, школи, особистих якостей та соціального оточення. Надано огляд ефективних практик і методик розвитку саморегуляції в освітньому середовищі, серед яких: дихальні та тілесні вправи, техніки переоцінки ситуацій, емоційні щоденники, щоденні ритуали стабілізації тощо.

Особливу увагу приділено ролі педагога, класного керівника, шкільного психолога та батьків у створенні безпечного середовища й підтримці емоційного добробуту дитини.

Наведено приклади вітчизняних і зарубіжних програм розвитку психологічної стійкості, які можуть бути адаптовані в закладі освіти. Сформульовано практичні рекомендації щодо інтеграції навичок саморегуляції в освітній процес та визначено орієнтири для подальшої роботи педагогічного колективу.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати формування навичок саморегуляції та психологічної стійкості одним із пріоритетних напрямів виховної роботи.
2. Активізувати використання методик емоційної підтримки учнів у щоденній педагогічній практиці.
3. Посилити співпрацю з практичним психологом і батьками щодо розвитку стресостійкості та витривалості школярів.

VII. СЛУХАЛИ: Борисенко А.М., інформацію про планування роботи з обдарованими учнями в рамках природничо-математичного циклу. Було розглянуто сучасні підходи до виявлення та діагностики здібностей, форми індивідуальної та проєктної роботи, організацію підготовки до олімпіад, конкурсів, МАН. Особливу увагу приділено впровадженню STEM-орієнтованих заходів як інструменту міжпредметної інтеграції та розвитку ключових компетентностей. Обговорено важливість взаємодії з батьками, роль психологічної підтримки та потребу в системній методичній підготовці педагогів до роботи з талановитими учнями.

УХВАЛИЛИ:

1. Визначити учнів, які проявляють здібності в галузі природничо-математичних дисциплін, та сформувати індивідуальні програми їх супроводу.
2. Активізувати підготовку учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, МАН, залучивши їх до дослідницьких і STEM-орієнтованих заходів.
3. Сприяти підвищенню професійної компетентності педагогів у напрямі роботи з обдарованими через участь у методичних заходах, вебінарах та освітніх платформах.

VIII. СЛУХАЛИ: Доповідь Кривенко Л.М. на тему «Інклюзивне навчання в природничо-математичній галузі: адаптація навчального матеріалу, використання візуалізацій, цифрових і практичних ресурсів для підтримки учнів з ООП». У виступі було розкрито особливості організації інклюзивного навчання у сфері природничо-математичних дисциплін з урахуванням потреб учнів з особливими освітніми потребами. Зазначено, що ефективність навчання залежить від вивчення індивідуальних особливостей кожного учня, адаптації змісту, форми та темпу подачі матеріалу. Наголошено на важливості використання візуалізацій (схем, моделей, ілюстрацій), цифрових інструментів (онлайн-платформ, відео, симуляцій) та практичних завдань, які дають змогу учням з ООП засвоювати матеріал у доступний спосіб. Розглянуто приклади добрих практик, типові труднощі, що виникають у вчителів під час реалізації інклюзії, а також надано конкретні рекомендації щодо створення підтримувального освітнього середовища.

УХВАЛИЛИ:

1. Сприяти впровадженню адаптованих форм навчання в інклюзивних класах природничо-математичного спрямування.
2. Активно використовувати візуальні та цифрові ресурси як засоби підтримки учнів з ООП.
3. Поширювати серед колег добрі практики з інклюзивного викладання та проводити взаємовідвідування уроків із метою обміну досвідом.

IX. СЛУХАЛИ: Інформацію Пухир О.В. про взаємодію з батьками в умовах нестабільного освітнього середовища, зокрема в контексті підтримки STEM-освіти. У доповіді наголошено на важливості партнерських відносин між педагогами та родинами, особливо в період воєнного стану, переходу до дистанційної чи змішаної форми навчання. Розглянуто форми інформаційної відкритості та інструменти налагодження постійного діалогу з батьками. Зазначено, що батьки відіграють ключову роль у підтримці зацікавлення дітей природничо-математичними науками: як через мотивацію та участь у спільних проєктах, так і через забезпечення ресурсів для навчання. Наведено приклади успішної взаємодії з родинами, зокрема участь у STEM-днях, наукових майстерках, сімейних проєктах. Окреслено основні бар'єри у співпраці — нестача часу, відсутність розуміння важливості STEM, емоційна втома — та шляхи їх подолання. Зроблено акцент на необхідності посилення комунікації, просвітницької роботи серед батьків та створення умов для гнучкого, доброзичливого партнерства.

УХВАЛИЛИ:

1. Посилити інформаційну відкритість щодо особливостей освітнього процесу в умовах нестабільності через використання сучасних цифрових інструментів.
2. Активізувати залучення батьків до підтримки STEM-освіти шляхом спільних заходів, просвітницьких ініціатив і участі в проєктній діяльності.
3. Розробити систему гнучкої взаємодії з родинами з урахуванням їхніх можливостей та потреб, спрямовану на формування сталого партнерства між школою та родиною.

Голова

Лариса КРИВЕНКО

Секретар

Олег ПУХИР