_二_年級第_二_學期語文領域-本土語文(___族語第二階)課程計畫範例

週次	單元	課文名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		單元/主題名稱與 活動內容	學習目標	評量方式	議題融入
				學習內容	學習表現				
一 ~ 四	我的 部落	第六課 山和溪 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	**原-E-A3**：以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗。 **原-E-B1**：在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。	Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Ab-II-1 日常生活語詞。	5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗等活動。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 2-II-3 能正確模仿句子的語調。	**第六課 山和溪** **引起動機** 教師展示部落山川的圖片或影片，引導學生分享在山邊或溪邊活動的經驗(如打獵、洗衣服)。 **課文練習** 教師範唸課文，學生複誦。解釋課文大意。令學生熟唸課文。 **生詞練習** 教師複習課文內容，熟唸全課生詞，並搭配動作記憶。 **句型練習** 將句子拆解，練習「爸爸在山上...」、「媽媽在溪邊...」。揭示完整句型，練習唸完整句。 **會話指導** 分組輪流練習，運用進行式句型描述正在發生的動作。	1. 能描述天氣狀況。 2. 能說出與山林、溪流相關的活動詞彙。 3. 能運用進行式句型描述動作。	1.口說練習 2.分組討論 3.學習單 4.參與態度 5.紙筆測驗	原住民族教育 性別平等

五~八	大自然	第七課 太陽出來了 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	**原-E-B3**：能感知傳統藝術，體認生活環境中原住民族藝術文化之美。 **原-E-A2**：思考日常生活中自己與他人遭遇的問題。	Bh-I-1 所感知的氣候變化。 Ba-III-3 時間。 Ba-III-4 生活作息。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	**第七課 太陽出來了** **引起動機** 教師播放日出、日落、星空的縮時攝影影片，引導學生觀察自然景觀的變化。 **課文練習** 教師範唸課文，學生複誦。解釋課文大意（日出而作，日落而息）。令學生熟唸課文。 **生詞練習** 教師複習課文內容，熟唸全課生詞，並辨識圖片。 **句型練習** 將句子拆解，練習「...出來了」、「...回家了」。揭示完整句型，練習唸完整句。 **會話指導** 分組輪流練習，描述一天的作息變化。	1. 辨識並說出自然景觀詞彙。 2. 能描述日出、日落與家人作息的關係。 3. 能運用句型表達「已經...了」。	1.口說練習 2.分組討論 3.學習單 4.參與態度 5.紙筆測驗	環境教育

九～十二	大自然	第八課 下雨 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	**原-E-B3**：體認生活環境之美，探索生活的樂趣。 **原-E-A2**：建立主動解決問題的態度及能力。	Bh-II-1 氣候用語。 Ab-II-2 數字的多少。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	**第八課 下雨** **引起動機** 教師播放下雨的聲音，並展示雨具（雨傘、雨衣），詢問學生下雨天會攜帶什麼。 **課文練習** 教師範唸課文，學生複誦。解釋課文大意。令學生熟唸課文。 **生詞練習** 教師複習課文內容，熟唸全課生詞，並應用於生活情境。 **句型練習** 將句子拆解，練習「你有帶...嗎？」、「這是...」。揭示完整句型，練習唸完整句。 **會話指導** 分組輪流練習，模擬下雨天出門前的對話。	1. 能聽懂並說出天氣現象。 2. 能詢問與回答是否攜帶雨具。 3. 能運用指示代名詞辨識物品。	1.口說練習 2.分組討論 3.學習單 4.參與態度 5.紙筆測驗	防災教育 環境教育

十三~十六	大自然	第九課 白色的雲 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	**原-E-B3**：能感知傳統藝術，促進多元感官的發展。 **原-E-C1**：關懷生態環境，欣賞自然之美。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞(顏色)。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏。	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	**第九課 白色的雲** **引起動機** 教師展示不同顏色的雲和彩虹圖片，詢問學生看到的顏色，複習顏色詞彙。 **課文練習** 教師範唸課文，學生複誦。解釋課文大意。令學生熟唸課文，注意感嘆句的語氣。 **生詞練習** 教師複習課文內容，熟唸全課生詞，並辨識顏色 **句型練習** 將句子拆解，練習「...是什麼顏色？」、「真美麗」。揭示完整句型，練習唸完整句。 **會話指導** 分組輪流練習，描述天空中的景象。	1. 能辨識並說出顏色。 2. 能欣賞自然美景並用族語表達讚嘆。 3. 能描述雲和彩虹的特徵。	1.口說練習 2.分組討論 3.學習單 4.參與態度 5.紙筆測驗	美感教育 環境教育

十七~二十一	大自然	第十課 大地 (可以依據使用語言寫出課文名稱)	**原-E-C1**：理解原住民族傳統道德規範，關懷生態環境。 **原-E-B3**：透過生活實踐傳承原住民族美學的涵養。	Bg-II-1 陷阱獵物的故事。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Ab-II-1 日常生活語詞。	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。	**第十課 大地** **引起動機** 教師帶領學生到戶外或觀看影片，觀察草木隨風擺動的樣子，引發想像力。 **課文練習** 教師範唸課文，學生複誦。解釋課文大意（擬人化描述）。令學生熟唸課文，體會詩意。 **生詞練習** 教師複習課文內容，熟唸全課生詞 **句型練習** 將句子拆解，練習「好像...」的譬喻句。揭示完整句型，練習唸完整句。 **會話指導** 分組輪流練習，運用擬人法描述自然現象。	1. 能認識野外植物與自然現象。 2. 能運用擬人化語句描述大自然。 3. 能朗讀課文並體會語言的節奏與美感。 4. 能使用「好像」進行譬喻造句。	1.口說練習 2.分組討論 3.學習單 4.參與態度 5.紙筆測驗	環境教育

※教材版本：十二年國教課程原住民族語學習手冊第2階 https://ebook.alcd.center/ebooks

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中，祭儀文化部分可依照族群而調整，可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之