

المبحث : العلوم و الحياة	الوحدة الثالثة: التكيف في الكائنات الحية	الفترة الزمنية : من 16 /1 إلى 27/1
الصف : الثالث الأساسي	الدرس الأول : البيئات	عدد الحصص : 6

المصادر	الكتاب المقرر و الانترنت
الوسائل	جهاز العرض ، و لابتوب ، و فيديو ، و خامات من البيئة المحيطة ، و السبورة و الطباشير ، و الصور في الكتاب .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
<p>1- أن يسمي الطالب أماكن مختلفة حسب استخدامها .</p> <p>2- أن يميز الطالب مفهوم البيئة .</p> <p>3- أن يعدد الطالب مكونات حية و مكونات غير حية في البيئة و يكتبها في الجدول ص 5 .</p> <p>4- أن يذكر الطالب أقسام مكونات البيئة الرئيسية .</p>	<p>النشاط الكاشف : الكشف عن الخبرات السابقة من خلال ذكر الطلبة لأماكن يتواجد فيها الكائن الحي .</p> <p>النشاط التمهيدي : عرض صور الكتاب و فيديو و مناقشته و الربط باللغة العربية من خلال تكليف الطلبة بالتعبير عما شاهدوه و الربط باللغة الإنجليزية من خلال تسمية بعض المكونات الحية و غير الحية بالإنجليزية و استخدام خامات البيئة .</p> <p>النشاط البنائي : وتكليف الطلبة بحل نشاط بيئي فلسطين و نشاط مكونات البيئة بعد مناقشتها .</p> <p>النشاط الختامي : تلخيص ما تم تعلمه على السبورة بمشاركة الطلبة و تكليف الطلبة بكتابة التلخيص على دفاترهم بالإضافة إلى رسم بعض الرسومات المعبرة.</p>	<p>المتابعة و الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال سلم تقدير عددي</p>	<p>الحصص الأولى و الثانية</p>

<p>الحصّة الثالثة</p>	<p>المتابعة و الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال سلم تقدير عددي</p>	<p>النشاط الكاشف : مراجعة في مفهوم البيئة و مكوناتها .</p> <p>النشاط التمهيدي : الربط باللغة العربية من خلال التعبير عن صور نشاط البيئات مختلفة . و الربط بواقع الحياة و التعلم للحياة و التعلم باللعب من خلال المسابقات على السبورة و استخدام بطاقات .</p> <p>النشاط البنائي : تكليف الطلبة بحل الأنشطة بعد مناقشة الأسئلة و الربط بواقع الحياة و استخدام أسلوب العصف الذهني للإجابة على بعض الأسئلة .</p> <p>النشاط الختامي : تلخيص ما تم تعلمه على السبورة بمشاركة الطلبة و تكليف الطلبة بكتابة التلخيص على دفاترهم بالإضافة إلى رسم بعض الرسومات المعبرة.</p>	<p>5- أن يميز الطالب أقسام البيئة الرئيسة .</p> <p>6- أن يحدد الطالب البيئة التي لا توجد في فلسطين ، مع التفسير .</p> <p>7- أن يكمل الطالب الخارطة المفاهيمية الخاصة بأقسام البيئة ص 7 .</p>
<p>الحصّة الرابعة</p>	<p>المتابعة و الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال سلم تقدير عددي</p>	<p>النشاط الكاشف : مراجعة ما سبق من الدرس باستخدام بطاقات و استراتيجية ساعي البريد .</p> <p>النشاط التمهيدي : قراءة نشيد أقسام البيئة و توزيع قراءة النشيد على الطلبة و تفسير كلمات و أبيات النشيد</p> <p>النشاط البنائي : استنتاج أقسام البيئة و خصائصها من خلال النشيد و كتابتها على أوراق صغيرة توزع على الطلاب يتم جمعها و مناقشتها .</p> <p>النشاط الختامي : عرض فيديو نشيد أقسام البيئة و التردد معه بشكل جماعي .</p>	<p>8- أن يقرأ الطالب النشيد ص 8 .</p> <p>13- أن يفسر الطالب النشيد .</p> <p>14- أن يميز الطالب أقسام البيئات</p>

<p>الحصة الخامسة</p>	<p>التقويم من خلال سلم تقدير عددي</p>	<p>النشاط الكاشف : مراجعة ما سبق من الدرس باستخدام بطاقات المراجعة و استراتيجية ساعي البريد . النشاط التمهيدي : قراءة نشيد أقسام البيئة و الاستماع إليه . النشاط البنائي : استنتاج و استخراج إجابات نشاط أعرف و أغني ص 9 من خلال النشيد و الربط بواقع الحياة . النشاط الختامي : تلخيص ما تم تعلمه على السبورة بمشاركة الطلبة .</p>	<p>17- أن يذكر الطالب أسماء أقسام البيئة التي ذكرت في النشيد . 18- أن يعدد الطالب أشكال البيئة اليابسة . 19- أن يكمل الطالب الجدول موضحاً البيئة و خصائصها و حيوانات تعيش فيها من خلال نشيد أقسام البيئة . 18- أن يحدد الطالب أداة قياس كمية المطر .</p>
<p>الحصة السادسة</p>	<p>المتابعة و الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال سلم تقدير عددي</p>	<p>النشاط الكاشف : مراجعة ما سبق من الدرس باستخدام بطاقات المراجعة . النشاط التمهيدي : التعبير عن الصور ص 10 و ذكر سلوكيات قام بها أو شاهدها الطلبة تسهم في المحافظة على البيئة . النشاط البنائي : كتابة بعض السلوكيات التي تساهم في الحفاظ على البيئة و الربط بواقع الحياة من خلال ذكر أهمية سلطة البيئة الفلسطينية . النشاط الختامي : مراجعة عامة في الدرس من خلال بطاقات المراجعة و ساعي البريد</p>	<p>19- أن يعبر الطالب عن الصور في الكتاب المقرر ص 11. 20- أن يبين الطالب أثر الرياح و الأمطار من خلال الصور في الكتاب المقرر ص 11 . 21- أن يكتب الطالب بعض الآثار الإيجابية و السلبية للرياح و الأمطار .</p>

ملاحظات مدير/ة المدرسة :

ملاحظات المشرف/ة التربوي /ة :

المبحث : العلوم و الحياة	الوحدة الثالثة: التكيف في الكائنات الحية	الفترة الزمنية : من 1/30 إلى 2/7
الصف : الثالث الأساسي	الدرس الثاني : التكيف	عدد الحصص : 4

المصادر	الكتاب المقرر و الانترنت
الوسائل	جهاز العرض ، و لابتوب ، و فيديو ، و خامات من البيئة المحيطة ، و السبورة و الطباشير ، مادة دهنية عازلة، و مناديل ورقية ، و مؤقت ، و ماء مثلج ، و نبتة ، و صندوق كرتون به فتحة جانبية و بطاقات ، و الصور في الكتاب

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	ملاحظات
<p>1- أن يوضح الطالب المقصود بالتكيف .</p> <p>2- أن يميز الطالب بعض صفات حيوان الفقمة .</p> <p>3- أن يستنتج الطالب أهمية الطبقة الدهنية تحت جلد حيوان الفقمة في المحافظة على درجة حرارة جسمه .</p>	<p>النشاط الكاشف : الكشف عن خبرات الطلبة حول مفهوم التكيف من خلال الأسئلة الكاشفة مثال : هل تستطيع السمكة العيش بدون ماء ؟ لماذا ؟ ..</p> <p>النشاط التمهيدي : الربط باللغة العربية من خلال التعبير عن صورة نشاط الفقمة و تنفيذ تجربة نشاط أستكشف و الاستنتاج</p> <p>النشاط البنائي: تكليف الطلبة بحل الأنشطة ص 11 و 12 في الكتاب بعد المناقشة و الملاحظة و الاستنتاج .</p> <p>النشاط الختامي : تلخيص ما تم تعلمه على السبورة بمشاركة الطلبة و تكليف الطلبة بتنفيذ المهمة</p>	<p>المتابعة و الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال قائمة شطب</p>	<p>الحصة الأولى</p>

		التعليمية (أبحث عن تراكيب مختلفة تساعد الحيوانات على العيش في بيئاتها).	
الحصة الثانية	المتابعة و الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال قائمة شطب	<p>النشاط الكاشف : عرض صورة دوار الشمس و الكشف عن الخبرات السابقة لدى الطلبة حول دوار الشمس .</p> <p>النشاط التمهيدي : تعبير الطلبة عن صور نشاط دوار الشمس و عرض بذور دوار الشمس و محاكاة حركة دوار الشمس و استخدام بطاقات توضح حركة دوار الشمس بالنسبة للشمس و تحديد الوقت من خلالها .</p> <p>النشاط البنائي : بناء على ما تعلمه الطلبة استنتاج استجابة دوار الشمس لضوء الشمس و الإجابة عن أسئلة نشاط تباع أو دوار الشمس .</p> <p>النشاط الختامي : تلخيص ما تم تعلمه على السبورة بمشاركة الطلبة و مشاهدة الفيلم الخاص بدوار الشمس و مناقشته .</p>	<p>4- أن يذكر الطالب اسم النبات في الصورة .</p> <p>5- أن يفسر الطالب سبب تسمية دوار الشمس بهذا الاسم .</p> <p>6- أن يرسم الطالب الاتجاهات الأربعة على السبورة .</p> <p>7- أن يستنتج الطالب الوقت من خلال صورة دوار الشمس .</p>

<p>الحصة الثالثة</p>	<p>الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال قائمة شطب</p>	<p>النشاط الكاشف : مراجعة الحصة السابقة من خلال بطاقات المراجعة. النشاط التمهيدي : التعلم من خلال التجربة (تنفيذ تجربة أبحث عن الشمس) و الملاحظة النشاط البنائي : حل نشاط أبحث عن الشمس بعد مناقشة الأسئلة و الربط بواقع الحياة واستخدام أسلوب العصف الذهني للإجابة على بعض الأسئلة و الملاحظة و الاستنتاج . متابعة إجابات الطلبة من خلال التقويم التكويني . النشاط الختامي : تلخيص ما تم تعلمه على السبورة بمشاركة الطلبة و تكليف الطلبة بالبحث عما يحدث لنمو تباع الشمس في الظلام ؟</p>	<p>8- أن يبين الطالب أهمية الشمس بالنسبة للنباتات. 9- أن ينفذ الطالب نشاط أبحث عن الشمس . 10- أن يلاحظ الطالب و يستنتج استجابة النباتات لضوء الشمس .</p>
<p>الحصة الرابعة</p>	<p>الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال قائمة شطب</p>	<p>النشاط الكاشف : تعبير الطلبة عن صورة نشاط عرق يتصبب. النشاط التمهيدي : الربط باللغة العربية من خلال قراءة نص نشاط عرق يتصبب و مناقشته . النشاط البنائي : بناءً على ما تعلمه الطلبة يتم الإجابة على أسئلة نشاط عرق يتصبب و الربط بواقع الحياة و التعلم للحياة . النشاط الختامي : مراجعة الدرس من خلال استراتيجيات الكرسي الساخن .</p>	<p>11- أن يعبر الطالب عن الصورة الخاصة بنشاط عرق يتصبب . 12- أن يقرأ الطالب النص الخاص بنشاط عرق يتصبب . 13- أن يوضح الطالب أهمية العرق لجسم الإنسان . 14- أن يبين الطالب المقصود بالتعرق . 15- أن يستنتج الطالب مفهوم التكيف .</p>

..... ملاحظات مدير/ة المدرسة :
..... ملاحظات المشرف/ة التربوي /ة :
.....

المبحث : العلوم و الحياة	الوحدة الثالثة: التكيف في الكائنات الحية	الفترة الزمنية : من 8 / 2 إلى 17/2
الصف : الثالث الأساسي	الدرس الثالث : التكيف عند النباتات	عدد الحصص : 5

المصادر		الكتاب المقرر و الانترنت	
الوسائل		جهاز العرض ، و لابتوب ، و فيديو ، و خامات من البيئة المحيطة ، و السبورة و الطباشير ، و صبار ، و بطاقات ، و الصور في الكتاب .	
ملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
الحصة الأولى	المتابعة و الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال قائمة الرصد	<p>النشاط الكاشف : مراجعة الدرس السابق من خلال بطاقات المراجعة .</p> <p>النشاط التمهيدي : عرض صورة أو نبتة نبات الصبار و تحديد البيئة المناسبة لنموه ز بعض الصفات الظاهرية التي تميزه .</p> <p>النشاط البنائي : التعلم بالتجربة و الاستقصاء و تسجيل الملاحظة و الاستنتاج</p> <p>النشاط الختامي : تلخيص ما تم تعلمه على السبورة بمشاركة الطلبة و عرض فيلم (النباتات الصحراوية) .</p>	<p>1- أن يميز الطالب نبات الصبار .</p> <p>2- أن يذكر الطالب البيئة المناسبة لنمو نبات الصبار .</p> <p>3- أن يكتب الطالب أسماء أجزاء نبات الصبار على الرسم .</p>

<p>الحصة الثانية</p>	<p>المتابعة و الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال قائمة الرصد</p>	<p>النشاط الكاشف : تحديد أجزاء نبات الصبار و البيئة التي يعيش فيها من خلال بطاقات الأسئلة</p> <p>النشاط التمهيدي : التعلم بالتجربة و الاستقصاء من خلال تنفيذ نشاطي أستقصي و تخزين الماء .</p> <p>النشاط البنائي : التعلم بالتجربة و الاستقصاء و تكليف الطلبة بحل أسئلة الأنشطة باستخدام التعلم التعاوني .</p> <p>النشاط الختامي : تلخيص ما تم تعلمه على السبورة بمشاركة الطلبة و مناقشة عبارة للصبار فوائد كثيرة للإنسان .</p>	<p>4- أن يجرب الطالب ويلاحظ الصفات المميزة لنبات الصبار .</p> <p>5- أن يستنتج الطالب أهمية وجود طبقة شمعية لنبات الصبار .</p> <p>6- أن يذكر الطالب بعض فوائد نبات الصبار للإنسان .</p>
----------------------	--	--	--

<p>الحصة الثالثة</p>	<p>الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال قائمة الرصد</p>	<p>النشاط الكاشف : مراجعة الحصة السابقة من خلال بطاقات المراجعة. النشاط التمهيدي : عرض صورة نبات الصبار و مناقشة الصفات التي تميزه النشاط البنائي : استنتاج تكيفات نبات الصبار و الإجابة على أسئلة نشاط الصبار و الربط بواقع الحياة و التعلم للحياة . متابعة إجابات الطلبة من خلال التقويم التكويني . النشاط الختامي : تلخيص ما تم تعلمه على السبورة بمشاركة الطلبة .</p>	<p>7- أن يقرأ الطالب النص الخاص بنشاط الصبار 8- أن يحدد الطالب بعض التكيفات التي ساعدت الصبار على العيش في البيئة الصحراوية . 9- أن يبين الطالب دور التطور العلمي في زراعة نبات الصبار بدون أشواك و ذكر أمثلة لنباتات أخرى تغيرت بعض صفاتها بتدخل الإنسان .</p>
<p>الحصة الرابعة</p>	<p>الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال قائمة الرصد</p>	<p>النشاط الكاشف : مراجعة الحصة السابقة من خلال بطاقات المراجعة. النشاط التمهيدي : القيام بجولة في حديقة المدرسة للتعرف على النباتات الحرجية و عرض عينات لأوراق نباتات حرجية . النشاط البنائي : استنتاج تكيفات النباتات الحرجية و الربط بواقع الحياة و التعلم للحياة و حل أسئلة نشاط النباتات الحرجية في فلسطين . متابعة إجابات الطلبة من خلال التقويم التكويني . النشاط الختامي : تلخيص ما تم تعلمه على السبورة بمشاركة الطلبة .</p>	<p>10- أن يسمي الطالب أسماء نباتات حرجية تنمو في فلسطين . 11- أن يذكر الطالب أسماء الأماكن التي تكثر فيها النباتات الحرجية . 12- أن يصف الطالب أوراق بعض النباتات الحرجية . 13- أن يرسم الطالب أوراق نباتات حرجية . 14- أن يجمع الطالب أوراق نباتات حرجية .</p>

<p>الحصة الخامسة</p>	<p>الملاحظة و التصحيح ، و التقويم من خلال قائمة الرصد</p>	<p>النشاط الكاشف : مراجعة الحصة السابقة من خلال بطاقات المراجعة.</p> <p>النشاط التمهيدي : الربط باللغة العربية من خلال القراءة و التعبير عن الصور و عرض فيلم النباتات المائية و وصف التكيفات الظاهرة في الصورة للنباتات المائية .</p> <p>النشاط البنائي : استنتاج تكيفات النباتات المائية و أسباب هذه التكيفات و الربط بواقع الحياة و التعلم للحياة و حل أسئلة نشاط النباتات المائية .</p> <p>متابعة إجابات الطلبة من خلال التقويم التكويني .</p> <p>النشاط الختامي : تلخيص ما تم تعلمه على السبورة بمشاركة الطلبة و تكليف الطلبة بجمع صور لنباتات مائية أو رسم نباتات مائية .</p>	<p>15- أن يقرأ الطالب النص الخاص بنشاط النباتات المائية .</p> <p>16- أن يعبر الطالب عن صور نشاط النباتات المائية .</p> <p>17- أن يذكر الطالب بعض التكيفات الخاصة بالنباتات المائية .</p> <p>18- أن يبحث الطالب عن صور لنباتات مائية و يلصقها .</p>
----------------------	---	--	--

ملاحظات مدير/ة المدرسة :

ملاحظات المشرف/ة التربوي /ة :