



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI 2018

TEMATIK TERPADU
KELAS 4
SEMESTER 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 5 : Pahlawanku
 Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama	1.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk	• Hubungan symbol dengan makna sila ke empat Pancasila. • Contoh pengamalan dari sila ke empat pancasila. • Sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke-4 Pancasila.	• Berdiskusi dan memberikan contoh tentang sikap sehari-hari dikaitkan dengan pengamalan sila-sila dalam Pancasila Misalnya : belajar giat yang termasuk sikap-sikap pahlawan yang harus dicontoh • Menceritakan contoh sikap-sikap kepahlawanan yang terjadi di lingkungan sekitar	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila 4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.	• Contoh sikap pahlawan sesuai dengan makna sila pancasila.		didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha dan Islam serta		
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia 4.7.1 Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan	• Membaca teks tentang “Raja Purnawarman”. • Menceritakan kembali isi teks “Raja Purnawarman”	• Membaca teks tentang perjuangan Raja Purnawarman, kemudian menjawab pertanyaan, dan mengulas kembali tentang sikap kepahlawanannya terkait dengan			

		tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia	menggunakan bahasa sendiri. • Membaca teks "Raja Balaputrra dewa". • Mencari informasi dari teks no-fiksi. • Nama-nama pahlawan nasional Indonesia.	makna sila ke empat Pancasila • Menuliskan hasil diskusi tentang sikap kepahlawanan dalam bentuk tabel • Mengamati gambar, membaca teks, membuat peta pikiran dan mempresentasikan tentang pahlawan yang dikenal di daerahnya, perjuangannya, dan sikap kepahlawanannya dikaitkan dengan makna sila Pancasila • Membaca teks dan menceritakan kembali isi cerita tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan di daerahnya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.	pengaruhnya bagi masyarakat sekitar • Memahami sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari. • Mengomunikasikan hasil diskusi tentang sikap kepahlawanan dalam bentuk tabel • Mendiskusikan makna sila ke empat Pancasila • Memahami tinggi rendah nada pada lagu "Maju		
--	--	--	--	---	---	--	--

Ilmu Pengetahuan Alam	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.	• Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan. • Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan. • Sifat-sifat warna terkait dengan cakram warna.	• Melakukan percobaan tentang cahaya, menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan: cahaya yang merambat lurus, menembus benda bening, dipantulkan, dibiaskan • Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar • Menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna • Membaca prosedur tentang membuat cakram warna, kemudian melakukan percobaan membuat cakram warna, dan mengomunikasikan	Tak Gentar" • Menuliskan informasi tentang tokoh "Bala putra dewa" • Menghubungkan sikap tokoh dengan nilai-nilai Pancasila • Menggali informasi tentang peninggalan Hindu, Buddha, dan Islam. • Mendiskusikan sikap yang sesuai dengan		
-----------------------	--	---	--	---	---	--	--

				hasilnya dengan detail	nilai-nilai Pancasila		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menjelaskan perjuangan tokoh di zaman hindu Buddha 4.4.1 Menceritakan perjuangan tokoh di zaman Hindu Budha	• Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat. • Tokoh-tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu-Budha.	• Mengamati salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih tersisa yaitu candi Muara Takus • Membaca teks tentang kerajaaan di zaman Hindu Budha, dan pengaruhnya pada budaya bangsa • Membaca teks, mengamati gambar, mengidentifikasi, berdiskusi dan mengkomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat • Mengamati dan bereksplorasi, menemukan dan menunjukkan garis vertikal dan horizontal yang konkrit dalam	Keterampilan Praktik/Kinerja • Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri • Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya • Menceritakan kembali isi cerita tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan		

				kehidupan sehari-hari dengan benar Misalnya : benda-benda yang ada dalam tas/di kelasnya/melekat di dirinya	didaerahnya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar 4.2.1 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada	• Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar. • Tinggi rendah nada dan tempo pada lagu "Maju Tak Gentar". • Lagu "Maju Tak Gentar".	• Mengamati teks lagu, mengenal notasi, mengamati contoh yang diberikan guru, dan menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat • mengamati paranada dalam lagu, menemukan garis sejajar dan garis berpotongan dalam paranada	• Menyanyikan notasi lagu "Maju Tak Gentar" • Menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari . • Mempraktikkan penanganan memar • Menceritakan kembali teks dengan		

					Bahasa sendiri • Menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" dengan tinggi rendahnada yang tepat • Mencari informasi tentang sikap-sikap pahlawan yang harus dicontoh • Menceritakan kembali tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan di daerahnya dengan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebanggaanku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.3.1 Menyetujui sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3.1.1 Menjelaskan sikap dari tokoh	- Contoh sikap pahlawan yang sesuai dengan makna sila ke lima Pancasila. - Hubungan simbol dengan makna sila ke lima Pancasila. - Contoh pengamala	- Berdiskusi dan menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke lima Pancasila - Memberikan contoh pengamalan dari sila ke lima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari - Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 5, dan menceritakan refleksi diri dalam	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Aplikasi Media SCI - Internet - Lingkungan

	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	yang sesuai dengan makna sila ke 5 4.1.1 Menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 5 Pancasila	n dari sila ke lima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari . • Contoh sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.	melaksanakan sila ke 5 Pancasila • Berdiskusi, mengamati gambar, membaca teks, dan menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia • Melakukan simulasi, menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila	peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan	3.7.1 Menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia 3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel KW (know –what do you want to know) 4.7.1 Mempresentasika	• Teks pahlawan nasional “Pattimura”. • Teks tentang “Sultan Hasanuddin” • Teks tentang “Cedera Luka dan Lepuh”.	• Membaca teks dan menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui, dan mempresentasikan nya melalui bahasa lisan dan tulisan • Berdiskusi dan mempresentasikan informasi dengan menggunakan tabel KW (know	Pengetahuan Tes tertulis • Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha, dan Islam		

	dengan bahasa sendiri 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri	n informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia 4.8.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan.	• Teks tentang "Sultan Agung". • Nama-nama pahlawan Nasional Indonesia.	–what do you want to know) • Membaca teks dan menambah informasi terhadap yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui	serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar dengan menggunakan peta pikiran • Memahami tentang sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cahaya dan cermin yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.	• Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan. • Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.	• Melakukan percobaan tentang lup, menyimpulkan, dan menulis laporan tentang sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan, kemudian dipresentasikan melalui bahasa lisan dan tulisan • Melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, kemudian menyimpulkan dan	• Menganalisis masalah dan menghubungkan dengan sila kelima • Menggunakan tabel KW untuk		

			• Cara penanganan cedera luka dan lepuh. • Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.	menulis laporan tentang sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan	mengolah informasi • Menyimpulkan dan menulis laporan tentang sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. 4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	• Peninggalan-peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat. • Teks tentang “Ki Hajar Dewantara” • Sikap kepahlawanan dari Ki Hajar Dewantara dan	• Mengamati gambar dan mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat • Berdiskusi dan mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran • Mengamati gambar, membaca teks, dan	• Menemukan informasi dari teks tentang kerajaanan di zaman Hindu Budha, dan pengaruhnya pada budaya bangsa • Menghubu		

	kehidupan masyarakat masa kini.		pengaruhnya terhadap masyarakat setempat.	menyajikan informasi tentang sikap kepahlawanan dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran	ngkan sikap Pattimura dengan sila Pancasila		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar 4.2.1 Menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat	• Teks lagu "Maju Tak Gentar". • Menunjukkan garis berpotongan tegak lurus dan berpotongan tidak tegak lurus menggunakan	• Menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran tentang sikap kepahlawanan dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat	• Menyajikan dalam bentuk peta pikiran informasi tentang pahlawan • Memahami sejarah kepahlawanan dengan makna sila Pancasila • Mempresentasikan informasi tentang nilai-nilai sila dalam Pancasila • Mendiskusikan sikap		

			kan model konkret. • Mengidentifikasi tinggi rendah nada lagu "Maju Tak Gentar".		yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila Keterampilan Praktik/Kinerja • Mengisi tabel KW (Know – apa yang diketahui, W- Apa yang ingin diketahui lebih lanjut) setelah membaca teks • Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya dan cermin		
--	--	--	---	--	---	--	--

					• Mengelola informasi terhadap yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui • Menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat • Membuat lup (kaca pembesar) dan menggunakannya • Mengomunikasikan hasil percobaan membuat cakram		
--	--	--	--	--	---	--	--

					warna dengan detail • Mencari informasi tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia		
--	--	--	--	--	---	--	--

Tema 5 : Pahlawanku
 Subtema 3 : Sikap Kepahlawanan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam	1.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.3.1 Menyetujui sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di	- Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dengan runtut. - Contoh sikap kepahlawanan.	- Berdiskusi dan menuliskan sikap kepahlawanan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila - Memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Aplikasi Media SCI - Internet - Lingkungan

	keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3.1.1 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila 4.1.1 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila		Menceritakan pengalaman diri dalam mengamalkan nilai-nilai Pancasila	Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: - Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	3.8.1 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan yang bisa dicontoh dengan menggunakan tabel KW (know – what do you want to know) 4.8.1 Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan yang bisa dicontoh	- Teks tentang "Pahlawan Tanpa Tanda Jasa" - Menulis informasi dari teks nonfiksi. - Menyebutkan informasi tentang salah satu sosok yang	- membaca teks tentang Pahlawan Tanpa Tanda Jasa, menulis informasi tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut - berdiskusi dan mempresentasikan informasi yang ditulis melalui Bahasa lisan dan tulisan.	Pengetahuan Tes tertulis Mengisi tabel KW (Know –		

		berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan.	memiliki jiwa kepahlawanan dilingkungan sekitar. • Teks tentang “Pattimura”.	• Mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut • Membaca teks tentang dan mengisi peta pikiran tentangnya • Mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya • Membaca teks non fiksi, mengamati gambar, berdiskusi, dan menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita • Mengamati gambar peta pahlawan nasional	apa yang diketahui, W- Apa yang ini diketahui lebih lanjut) setelah membaca teks • Memahami cahaya dan cermin cekung, cermin cembung dan cermin datar • Menyimpulkan tentang sikap kepahlawanan dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di	
Ilmu Pengetahuan Alam	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat- sifat cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri	• Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan	• menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan • menulis laporan tentang sifat		

	4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri.	penglihatan. • Berbagai jenis cermin. • Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.	cahaya dan hubungannya dengan penglihatan • Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. • Melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin cekung, cermin cembung dan cermin datar • Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar. • membuat periskop dan melakukan percobaan	wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran • Menganalisis masalah yang terkait dengan nilai-nilai Pancasila • Memahami nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. • Menggunakan tabel KW untuk mengolah informasi • Memahami periskop dan pemanfaatannya. • Membandingingkan informasi		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan	3.4.1 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi	• Contoh kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan Raja dimasa Islam serta	• Mempresentasikan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sikap kepahlawanan raja-Raja di masa Hindu, Budha dan	• Memahami periskop dan pemanfaatannya. • Membandingingkan informasi		

	masyarakat masa kini. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	masyarakat di wilayah setempat. 4.4.1 Membuat laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	pengaruhnya pada masyarakat sekitar. • Nama-nama pahlawan Nasional Indonesia • Sikap kepahlawanan "Sultan Iskandar Muda" dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat	Islam serta pengaruhnya. • Mengamati gambar, membaca teks, menyajikan informasi tentang sikap kepahlawanan dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. • Mempresentasikan sikap kepahlawanan yang dimiliki dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci. • Mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita dalam bentuk simulasi, mempresentasikan	sebelumnya dengan yang ditemukan • Menghubungkan sikap-sikap kepahlawanan dan nilai-nilai Pancasila • Mendiskusikan nilai-nilai kepahlawanan dan kepahlawanan dan pengaruhnya • Mendiskusikan sikap kepahlawanan dihubungkan dengan nilai-nilai Pancasila • Menggali informasi tentang		
--	---	--	---	---	--	--	--

				kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila • Menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut	seorang tokoh Keterampilan Praktik/Kinerja • Membuat percobaan dengan cermin cekung, cermin cembung dan cermin datar		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	3.1.1 Mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu 4.2.1 Menyanyikan syair lagu Hari Merdeka sesuai dengan panjang pendek nada dan tempo yang tepat	• Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu "Hari Merdeka". • Mengidentifikasi panjang pendek nada pada lagu "Indonesia Merdeka".	• Mengamati teks lagu, mengidentifikasi, berlatih, dan menyanyikan syair lagu panjang • Menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah dan tempo.	• Mempresen- tasikan sikap kepahlawa- nan sebagai peninggalan sikap kepahlawa- nan raja-raja di masa Hindu, Buddha dan Islam serta		

					pengaruhnya. •Mengomunikasikan hasil tentang sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan, kemudian dipresentasikan melalui bahasa lisan dan tulisan •Mengidentifikasi tentang cahaya dan cermin •Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan tinggi		
--	--	--	--	--	---	--	--

					rendah dan tempo. • Membuat periskop dan pemanfaatannya • Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan • Mencari informasi tentang sikap kepahlawanan dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat		
--	--	--	--	--	---	--	--

					•Menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat		
--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 4

.....
NIP.

.....
NIP.....