

Силабус навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»



LABORE ET ZELO

Освітня програма: «Дошкільна освіта»
Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень
Обсяг: 3 кредити ЄКТС
Курс: 1; **Семестр:** 1
Дні, Час, Місце: згідно з розкладом
Кафедра: Германської філології та методики викладання іноземних мов
Затверджено: протокол №1 від 28.08.2024 р.

Інформація про викладача

Ім'я	Таран Олена Миколаївна
Контакти	e-mail: elenataran62@gmail.com
Робоче місце	Кафедра германської філології та методики викладання іноземних мов (ауд. 328 «Гоголівського корпусу»)
Години консультацій	Середа: 13.30-14.30

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Іноземна мова у професійній діяльності» передбачає формування у здобувачів лінгвістичних, комунікативних і лінгвокраїнознавчих вмінь (знання системи мови і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації, розвиток здатності сприймати і породжувати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої ситуації, знання про основні особливості соціокультурного розвитку англomовних країн). Дисципліна забезпечує функціонально адекватне володіння всіма видами мовленнєвої діяльності на англійській мові в академічній та професійній сферах, зокрема, в науковій сфері спілкування (наукові уподобання, інтереси, біографія, етапи наукового дослідження, огляд літератури, реферування статті, написання анотації, участь у міжнародних наукових конференціях, підготовка усної доповіді, презентації), в професійній сфері (пошук роботи, підготовка до інтерв'ю, написання резюме, заповнення анкети), а також створює можливості для критичного оцінювання інформації з різних іншомовних джерел, усвідомлюючи цінності громадянського суспільства.

Компетентності та результати навчання

Компетентності

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Дошкільна освіта» сприяє набуттю здобувачами програмних компетентностей:

ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (логічна компетентність).

ЗК5. Здатність до роботи в команді, міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, (соціальна компетентність).

ЗК6. Здатність до усвідомлення, цінування й поваги багатоманітності й мультикультурності в суспільстві, творчого самовираження; діяти на основі етичних міркувань (мотивів) доброчесності, соціальної відповідальності (культурна та етична компетентність).

ЗК9. Здатність до ефективної комунікації іноземною мовою в професійній та науковій діяльності.

СК9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці (здатність до навчання впродовж життя).

Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Дошкільна освіта» сприяє досягненню здобувачами таких програмних результатів навчання:

ПРН17. Уміти використовувати набуті знання іноземної мови в професійній діяльності.

Форми, методи та засоби навчання

Дисципліна викладається у формі 30/10¹ год. аудиторних занять – (4/2* годин – лекції, 26/8* годин – практичні заняття) і 60/80* годин самостійної роботи.

Викладач використовуватиме такі методи навчання:

- за джерелом інформації: словесні – лекція (традиційна, проблемна, з мультимедійним супроводом), практичне заняття, пояснення, розповідь, бесіда, відеоконференція; наочні – спостереження, демонстрація, презентація; практичні – задачі, проблемні ситуації, вивчення досвіду;
- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні (підготовка до практичних занять, модульних контрольних робіт, аудіювання); пошукові (виконання завдань самостійної роботи); дослідницькі (індивідуальний проект);
- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, інтерактивні (мозковий штурм, коло ідей, робота в парах тощо), самостійна робота здобувачів з науково-методичною літературою, інформаційними джерелами, виконання індивідуальних проектів.

Навчальна дисципліна передбачає використання: підручників та посібників, джерел іноземною мовою з фаху; довідкових джерел: словників, енциклопедій тощо; електронного ілюстративного матеріалу, персональних гаджетів; інтернет-ресурсів.

¹ денна/заочна форма здобуття вищої освіти

Організація навчання

Теми лекцій

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Наукові уподобання, інтереси, біографія	4	2
Разом		4	2

Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Етапи наукового дослідження. Моє наукове дослідження	6	2
2.	Огляд літератури. Реферування статті. Написання анотації	4	2
3.	Участь у міжнародних наукових конференціях. Підготовка усної доповіді, презентації. Участь у дискусіях та дебатах за науковою, професійною, громадянською тематикою	4	2
4.	Пошук роботи. Підготовка до інтерв'ю. Написання резюме, заповнення анкети	4	2
5.	Електронне портфоліо працівника дошкільного закладу освіти та його характерні ознаки	4	
6.	Професійний розвиток працівника дошкільного закладу освіти	4	
Разом		26	8

Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Про себе як науковця	8	10
2.	Етапи наукового дослідження	8	10
3.	Моє наукове дослідження	8	10
4.	Особливості створення анотації до публікацій	8	10
5.	Створення ефективної презентації	8	10
6.	Створення резюме	8	10
7.	Ключові вміння працівника дошкільного закладу освіти	6	10
8.	Постійний професійний розвиток працівника дошкільного закладу освіти	6	10
Разом		60	80

Оцінка

Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Вид роботи	Розподіл балів
Аудиторне заняття	0-4
Участь у роботі групи під час заняття	0-2
Особисті досягнення	0-2

Разом за 15 занять	0-60
Навчальний проєкт «Мої наукові інтереси»	0-10
Критерії оцінювання підсумкового заліка	0-30
Письмова робота	0-15
Комунікація за змістом статті з фаху	0-15
РАЗОМ	0-100

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладачки повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте перейти до безпечного місця та повідомити про це викладачку.

Відвідування та участь. Відвідування лекційних, практичних занять з курсу є обов'язковими (за виключенням студентів індивідуальної форми навчання). Для студентів індивідуальної форми навчання необхідно на початку семестру узгодити з викладачем графік індивідуальної роботи та консультацій.

Дедлайн. Терміни виконання всіх видів робіт доводяться до студентів на початку семестру. Завдання перевіряються на поточному занятті. Якщо студент пропустив заняття з поважної причини, то дозволяється здати роботу до останнього заняття за розкладом.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри у письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента повідомить його про своє рішення.

Перескладання здійснюється згідно з діючим положенням про організацію освітнього процесу в університеті.

Академічна доброчесність та плагіат. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і слідувати нормам Положення НДУ ім. М. Гоголя «Про академічну доброчесність» (<http://www.ndu.edu.ua/storage/>). Всю заплановану роботу студенти виконують самостійно. У разі виявлення несамотійного виконання завдання, результат анулюється, а робота повертається студенту на переопрацювання з дотриманням правил академічної доброчесності.

При виконанні спільних завдань, потрібно зазначати внесок кожного учасника/учасниці.

Мобільні пристрої на занятті використовуються з навчальною метою.

Поведінка в аудиторії. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і дотримуватися Правил внутрішнього трудового розпорядку (<http://www.ndu.edu.ua/storage/>) університету, а також принципів і правил поведінки, визначених у Етичному кодексі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (<http://www.ndu.edu.ua/>).

Вітається активність здобувачів із планування освітнього процесу та участь у неформальній освіті.

Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Голівер Н.О., Шалацька Г.М. Методичні рекомендації з організації самостійної та індивідуальної роботи при вивченні дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для студентів з усіх напрямів підготовки та форм навчання.- Кривий Ріг: Видавничий центр КТУ, 2015.
2. Ільченко О. М. Англійська для науковців. The Language of Science: [підруч.] / Видання друге, доопрацьоване. – К: Наук, думка, 2010. – 288 с.
3. British Council. Continuing professional development. [online] Available from: <https://www.teachingenglish.org.uk/> . Accessed 09 Sept 2019.
4. Borg, S. Teacher Research for Professional Development in Innovation in English Language Teacher Education / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. Accessed 28 Nov 2019.
5. Campbell D. How to Develop a Professional Portfolio: A Manual for Teachers. – London: Pearson; 6th edition, (2013). – 112 p.
6. Media and information literacy curriculum for teachers. [online] Available from: <https://unesdoc.unesco.org/>
7. First Year Grammar Companion: навч. посіб. для студентів I курсу денного відділення ф-ту ін. мов / О. М. Таран, Н. М. Карпенко, Т.В. Ларіна, О. В. Пономаренко, В. П. Сливка, В. В. Смелянська, О.В. Давиденко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. – 173 с.

Допоміжні:

1. Квасова Ольга Геннадіївна. Going for Degree. Professional English for Students of Linguistics: навч. посіб. / О.Г. Квасова. – К.:Ленвіт 2012. – 167 с.
2. Максимук В.М. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. «English for PhD Students»: [підручн.] /В. М. Максимук, Р. І. Дудок. – Львів: Видавництво «Астролябія», 2012. – 240 с.
3. Олешкевич, І.П. Методичні вказівки для самостійного читання за фахом з дисципліни «Англійська мова» (за професійним спрямуванням) для студентів-магістрів усіх спеціальностей [Текст]: метод. вказівки / І.П. Олешкевич. Т.Є. Єременко, І.М. Анатайчук. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2018. – 68 с.
4. Тарнопольський О. Б. Писати академічно: [посіб.] / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко, М. В. Рудакова. – К.: ІНКООС, 2006. – 228 с.
5. Abrahams M., Tips for making presentations memorable. Los Altos, CA: Bold Echo, 2016
6. Bazerman C. The Informed Writer: Using Sources in the Disciplines. – The WAC Clearinghouse. Fort Collins, CO. Available at <http://wac.colostate.edu/books/informedwriter>. 2010.
7. Biley S. Academic Writing: A Handbook for International Students. – London, New York: Routledge, 2003. – 260 p.
8. Rienecker L., Jorgensen, P. The Good Paper: A Handbook for Writing Papers in Higher

Education. – Samfundslitteratur: Frederiksberg, 2013. – 381 p.

9. Stern L. What Every Student Should Know about Avoiding Plagiarism. – New York: Pearson Longman, 2006. – 74 p.

10. Swales, M., Feak, Ch. Abstracts and the writing of abstracts. – Ann Arbor: the University of Michigan Press, 2009. – 88 p.

11. Swales, M., Feak, Ch. Telling a Research Story: Writing a Literature Review. Vol. 2 of the revised and expanded edition of English in Today's Research World. – Ann Arbor: the University of Michigan Press, 2009. – 99 p.

Інформаційні ресурси:

1. Future Learn Online Courses <https://www.futurelearn.com/>
2. Learn English speaking FREE with TalkEnglish.com <http://www.talkenglish.com>
3. Learn English online – with the world's English experts <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. Masters Programs in Research Methodologies <https://www.masterstudies.com>
5. Master's degree programmes in English <https://www.rug.nl/masters/>
6. New Generation School Teacher <https://ngschoolteacher.wixsite.com>
7. News in Levels <https://www.newsinlevels.com/>
8. Postgraduate Studentships <https://www.postgraduatestudentships.co.uk>
9. Professional Development <https://www.ansto.gov.au/education/teacher-resources>
10. [Randall's ESL Cyber Listening Lab - English Listening \(esl-lab.com\)](http://esl-lab.com) <http://esl-lab.com>
11. Resource Guide & Expert Advice for Teachers <https://www.learnhowtobecome.org>