

**"СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ" КММ "ПЕТРОПАВЛ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ
БӨЛІМІ" КММ
"№44 ОРТА МЕКТЕП " КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 44»**

**КГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕТРОПАВЛОВСКА»
КГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ӨЗІН – ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

Петропавл 2024-2025 г

КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 44»

КГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕТРОПАВЛОВСКА»

КГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО - КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

Задача самооценки—предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ОУ.

Предмет самооценки—анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ.

Структура самооценки:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Результаты образовательной деятельности.
4. Результаты методической деятельности.
5. Результаты воспитательной деятельности.
6. Результаты работы библиотеки.
4. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика учреждения.

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №44» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управления образования акимата Северо – Казахстанской области» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Адрес: 150000 Северо – Казахстанская область г. Петропавловск улица Караванная д. 140 БИН 961140001419,

телефоны: директора канцелярии

Год постройки ввода в эксплуатацию: 1963 год

Руководитель: Якушева Анастасия Евгеньевна

Учредители: Государственное учреждение «Аппаратакима Северо – Казахстанской области»

Действует на основании:

Государственная лицензия за № KZ96LAA00019619 от 19.01.2021 г.

Свидетельство Государственной перерегистрации юридического лица от 08.01.2021 года

Акт на право постоянного землепользования за № 442- И ЗРК от 20 июня 2003 год.

Кадастровый номер 0303/844

Технический паспорт – № Н 3633 от 2 мая 2017 год.

КГУ «Средняя школа №44», является центром общественной, научной, методической и культурной жизни в рабочем поселке города Петропавловска. Роль школы в социуме, в территориальной образовательной системе огромна. На базе школы проводятся методические дни, семинары, конференции, конкурсы, соревнования, в городском и областном масштабе. Учителя школы являются руководителями и участниками городских ассоциаций учителей-предметников: математики, английского языка, истории и физической культуры.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая и социальная база.

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №44» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управления образования акимата Северо – Казахстанской области» находится в эксплуатации с 1963 года. Здание кирпичное, трехэтажное проектная мощность на 360 учащихся. Имеется отопление котельная отапливает на твердом топливе, котельная стоит отдельно от школы, центральный водопровод и канализация.

Полезная учебная площадь соответствует действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, а также квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности организации, дающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Делопроизводство ведется на двух языках (казахском и русском).

Школа работает в 2 смены. Форма обучения – дневная.

Педагогический коллектив составляет 44 учителя.

Ученический коллектив составляет 530 учащихся с 1 по 11 класс, 17 учащихся классов дошкольной подготовки.

Общая площадь всех помещений: 2325,7 кв. м. кв.м.

Площадь земельного участка: 1,0668 га из них сервитут - 0,0014 га.

Проектная мощность: 360 посадочных мест.

Материально-технические условия работы школы формируются за счет финансирования из республиканского и областного бюджетов. Первым приоритетом школы по модернизации были избран процесс внедрения новых информационных технологий в УВП.

В школе работает мультимедийный, интерактивный, предметный кабинет физики, биологии. Кабинет английского языка и информатики, оснащенные необходимым современным оборудованием и современными средствами пожаротушения, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, факс. Школа располагает 18-ю учебными кабинетами, имеется 3 компьютерных класса (49 компьютеров); (ноутбуки 49); (планшетов 16), 3-интерактивные доски; специализированные кабинеты – 4 (физики, биологии, лингвофоно-мультимедийный); мультимедийный цифровой подиум; кабинет обслуживающего труда.

Школа имеет свой сайт, автоматизированную систему управления. Школа располагает одним спортивным залом, в которых проводятся уроки по основному расписанию, а также спортивные кружки.

Все персональные и учебные компьютеры объединены в локальную сеть имеющие скоростной выход в Интернет. Активное и грамотное использование современных компьютерных технологий позволяет сотрудникам, администрации и управления не только быстро обмениваться информацией, не затрачивая лишнего времени и не привлекая технических сотрудников.

Материально-техническая база школы в основном соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Государственными органами надзора при плановых и внеплановых проверках, не зафиксировано грубых нарушений, созданы необходимые условия для бесперебойного, стабильного функционирования школы. В наличии школы имеются камеры видеонаблюдения всего 32 шт, в том числе: внутреннего наблюдения 22 камер, наружного наблюдения 10 камер. Обслуживания видеокамер ИП салон безопасности «СТРАЖ».

Подключены к ЦОУ. Установлена тревожная кнопка 1 стационарная и 3 брелка подключены к охранным агентству BARS NEXT, имеются турникеты, ручной металлодетектор, также существует механическая речевая система

оповещения. Безопасность школы обслуживает специализированная охрана ТОО «Шериф». Подключение к ЦОУ «Орбита север».

В школе (на территории) строго выполняются санитарные нормы и правила пожарной безопасности, требования к тепловому, воздушному, питьевому и световому режиму.

Ведется целенаправленная работа по выполнению предписаний и плана-заданий санитарных и противопожарных органов. Оборудование школы находится в удовлетворительном состоянии.

Кабинеты физики, химии, биологии, ОИВТ, учебно-производственные мастерские оснащены учебным оборудованием и средствами обучения и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строений, занятых под образовательный процесс	Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления), сведения об аренде материальных активов	Вид помещений (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы), социально- бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы, наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания)	Площадь помещения (м2)
1	2	3	4
Типовой проект, Ул. Караванная д. 140 общая площадь 2325,7 кв.м, полезная площадь -1180 кв.м.	Принадлежащее на праве хозяйственного ведения.	вид помещений: кабинеты -18, физкультурные зал -1. Социально-бытового и иного назначения: пропускной пункт - 1, санузлы - 6, видеонаблюдение в помещениях и прилегающей территории 32.	2325,7кв.м

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса,
В том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения

Фактический адрес здания (строения) с указанием общей и полезной площади (м ²)	Сведения об оснащённости						
	Аудитории, Предметные кабинеты с указанием наименования и площади *	Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны *	Лаборатории с указанием наименования *(м ²)	Перечень технических средств обучения, учебного и учебно-лабораторного оборудования с указанием вида	Актовый зал, спортивный зал (м ²)	Компьютерные классы, компьютеры, оборудование, мебель, шкафы для индивидуального использования, видеокамеры	Библиотека
1	2	3	4	5	6	7	8
Ул. Караванная д. 140 общая площадь 2325,7 кв.м, полезная площадь - 1180 кв.м.	18 кабинетов – 1180 (кв.м)	Нет кабинет обслуживающего труда	Нет	Нет	Нет	Компьютерная классы - 3. (49 компьютеров); (ноутбуки 49); (планшетов 16), 3-интерактивные доски; специализированные кабинеты – 4 (физики,	Есть 48,8 кв.м Ремонт произведен – в мае 2021 г. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

						биологии, лингофоно-мультимедийный); мультимедийной цифровой подиум	Организует работу библиотеки – заведующая библиотекой, образование средне-специальное, стаж работы библиотекарем 27 лет. Режим работы библиотеки – с 9.00 до 17.00 ежедневно
--	--	--	--	--	--	--	---

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет: общая площадь 16,4 кв.м. Процедурный кабинет–15,7 кв.м.

Обслуживание–Коммунальное государственное предприятие на правах хозяйственного ведения Товарищество с ограниченной ответственностью «MedicaLine» управления здравоохранения Северо-Казахстанской области, договор №01704DT от 29.11.2022 года.

Осуществление горячего и общественного питания.

Столовая: общая площадь – 99,2 кв.м. Площадь зала – 51,9 кв.м.

Количество посадочных мест– 80 посадочных мест

Обслуживание – ИП Клишин Артем Игоревич договор государственно – частного партнерства «Передача имущества школьной столовой КГУ «Средняя школа №44» в доверительное управление для модернизации и эксплуатации» № 14 от 24 декабря 2019 года.

3. Результаты образовательной деятельности.

Сведения о кадровом составе.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три

года

В течение 2024–2025 учебного года в КГУ «Средняя школа №44» образовательный процесс обеспечивали 42 педагогических работника, в том числе 4 представителя административного состава. Коллектив в целом стабилен, наблюдается тенденция к постепенному повышению качества кадрового потенциала.

Общее количество педагогов- 42

По образованию: Высшее - 40 ч (95%)

Средне-специальное образование - 2 ч (4,7%).

Магистры: 3 ч – (7,1 %)

По категориям: Высшая и педагог исследователь- 8ч (19%)

Первая и педагог эксперт – 11 ч (26,1%)

Вторая и педагог модератор-18ч (42,8%)

Без категории- 3 ч (7,1%)

Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация

Область кадровой политики – основа основ школы. Это не только создание благоприятного микроклимата в коллективе, но и постоянный профессиональный рост учителя. Одним из важнейших показателей состояния образования в школе является уровень профессионально-педагогической квалификации и мастерства педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность учебно-воспитательного процесса.

Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК» и позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества.

Образовательный процесс в школе осуществляют 44 учителя, в том числе администрации - 4. 3 педагога (7,1%) имеют степень магистра. Качественный состав кадров устойчиво и последовательно качественно улучшается.

Численность

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учителей	44	43	42
мужчин	6	7	5
женщин	38	36	37

Образовательный ценз

образование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высшее	40	40	40
средне-специальное	4	3	2

Динамика доли педагогов с высшим образованием за 2 последних года растет. Это связано с тем, что учителя хотят повысить свое образование.

Стаж работы

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
до 3-х лет	1	2	3
от 3 до 5 лет	4	3	1
от 5 до 10 лет	6	8	8
от 10 до 16 лет	11	11	10
от 16 до 20	3	3	3
свыше 20 лет	19	15	17

Возраст

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
До 25 лет	2	3	4
25-40 лет	20	15	17
40-55 лет	17	15	12
55 и выше	5(1педагог пенсионер)	10	9

Устойчивое ядро коллектива составляют педагоги с опытом работы от 10 до 20 лет и выше. Несмотря на наличие работников предпенсионного возраста (11%), в школе прослеживается тенденция омоложения педагогического состава: увеличилось число педагогов в возрасте до 25 лет и от 25 до 40 лет.

Таким образом, кадровый потенциал школы соответствует современным требованиям системы образования Республики Казахстан. Укомплектованность, квалификация и образовательный уровень коллектива позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на качественном уровне и обеспечивать положительную динамику развития образовательной среды.

Квалификация

категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагог – исследователь + высшая	8	8	8
Педагог – эксперт + первая	11	9	11
Педагог – модератор + вторая	16	18	18
без категории	9	8	3

В 2024-2025 учебном году в сравнении с 2023-2024 учебным годом наблюдается небольшое повышение доли учителей, имеющих педагог - модераторов.

Рабочие учебные планы школы за 2024-2025 учебный год были составлены на основе типового учебного плана, в соответствии с инструктивно-методическим письмом и 125 приказу. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год в целом реализован.

Изучение обязательного учебного курса

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 – 4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» учителями начальных классов. В 1 – 3 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» составляет 6 часов, в 4 классе – 10 часов.

В 5 – 9 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

В 10 – 11 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» преподавателем – организатором начальной военной подготовки. Годовая учебная нагрузка в 10 классе 12 часов, в 11 классе – 12 часов.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Занятия по правилам дорожного движения проводятся в 1 – 8 классах за счет классных часов.

В 1 – 4 классах – 6 часов в год.

В 5 – 8 классах – 10 часов.

В 2024 – 2025 учебного года заполняется в электронном журнале Bilim class.

Соблюдение требований к делению классов на группы

Деления классов на группы нет

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней и продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

2024-2025 учебный год

в 2024 - 2025 учебном году обеспечить:

- начало 2024 - 2025 учебного года - 1 сентября 2024 года;
- завершение 2024-2025 учебного года – 25 мая 2025 года;
- продолжительность четвертей и каникул в течении учебного года в 1-11 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 марта по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах – дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 февраля по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Разработанный и утвержденный рабочий учебный план, расписание занятий за оцениваемый период, разработанный и утвержденный план воспитательной работы за оцениваемый период, разработанный и утвержденный индивидуальный учебный план, и программа для лиц с особыми образовательными потребностями за оцениваемый период, а также разработанное и утвержденное расписание занятий вариативного компонента за оцениваемый период

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов, которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

<u>Распределение по языку обучения</u> (кол-во/ кл. компл)	<u>Сменность занятий</u>	
Рус	<u>1 смена</u> <u>классов/учащихся</u>	<u>2 смена</u> <u>классов/учащихся</u>
517/27	14/273	13/244

В 2024-2025 учебном году сформировано 27 класса-комплекта, из них 11 классов начальной ступени обучения, 14 класса основной ступени, 2 класса - на старшей ступени обучения.

2024-2025 учебный год успешно закончили 232 учеников из 460 учащихся. На второй год оставлен 1 ученик по справке ПМПК (1 класс): Федоренко С. 1 «А».

Успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании 58 обучающихся 9-х и 16 учеников 11-го класса. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы домашнего обучения выполнены.

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, 3 учащихся обучались на дому по индивидуальной программе.

Успеваемость учащихся на конец года составила 100%, качество знаний – 50,7% (46,1% в прошлом учебном году). Из 36 учащихся школы учебный год закончили на «отлично» 33 (7.3%) в прошлом году 35 учеников (это 7%). 2-4 классы – 21 ученика (5,5%); 5-9 классы – 15 учеников. 10-11 классы – 0 ученика.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение высокого качества образования и положительной динамики успеваемости обучающихся. Проведён сравнительный анализ успеваемости за последние три учебных года, что позволяет проследить изменения в учебной мотивации, организации образовательного процесса и эффективности работы педагогического коллектива.

Таблица 2. Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года:

	2022-2023 уч. г	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся	450	456	460
Отличников	33 (7,3%)	34 (7,4)	36 (7,8)
Ударников	174(38,8%)	180 (39,4)	196 (42,6)
Неуспевающих	1(0,2%)	0	0

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Качество знаний	46,8%	46,93	50,7%
Успеваемость	99,8%	100	100 %

Наблюдается стабильный рост контингента обучающихся, что может свидетельствовать о положительном имидже школы и доверии со стороны родителей.

Наблюдается устойчивая положительная динамика по количеству отличников и ударников. Доля отличников увеличилась с 7,3% до 7,8%, а доля ударников — с 38,8% до 42,6%. Особенно важно отметить полное отсутствие неуспевающих обучающихся в последние два учебных года, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива и своевременном оказании коррекционной и методической поддержки.

Качество знаний по предметам за 2024-2025 уч. г

№	Предмет	Класс	Качество знаний	Успеваемость
1	Алгебра	7-9	41,81%	100%
2	Алгебра и начало анализа	10-11	54,05%	100%
3	Биология	7-11	80,59%	100%
4	Всемирная история	5-11	72,2%	100%
5	География	7-11	66,83%	100%
6	Геометрия	7-11	46,53%	100%
7	Естествознание	2-6	75,10%	100%
8	Иностранный язык	3-11	66%	100%
9	Информатика	5-11	97%	100%
10	История Казахстана	5-11	66%	100%
11	Казахский язык	2-4	68,7%	100%
12	Казахский язык и литература	5-11	55,11%	100%
13	Литературное чтение	2-4	75,1%	100%
14	Математика	2-6	63,17%	100%
15	Основы права	9-11	77,31%	100%
16	Познание мира	4	91,48%	100%
17	Русская литература	5-11	56,76%	100%
18	Русский язык	2-11	59,78%	100%
19	Физика	7-11	53,23%	100%

20	Химия	7-11	71,5%	100%
----	-------	------	-------	------

Уровень общей успеваемости на протяжении двух последних лет стабильно составляет 100%. Качество знаний в 2024–2025 учебном году достигло 50,7%, что является положительным результатом по сравнению с предыдущими годами. Повышение качества знаний более чем на 3,7% по сравнению с 2022–2023 учебным годом является результатом системной методической работы школы, активного внедрения современных педагогических технологий, индивидуального подхода к обучающимся и усиления контроля за образовательными результатами.

Вывод:

Результаты сравнительного анализа свидетельствуют об устойчивой положительной динамике в достижении учебных результатов. Повышение качества знаний и стабильная успеваемость являются индикатором эффективной реализации образовательных программ, высокого уровня педагогической компетентности и активной работы с обучающимися разных уровней подготовки.

Задача, поставленная на 2024-2025 учебный год по обеспечению положительной динамики успеваемости и качества обученности учащихся, в основном выполнена.

2. Учебный план выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме в соответствии с требованиями ГОСО.

3. Выпускники 9-х классов на итоговой аттестации подтвердили свои годовые достижения.

На основе анализа работы можно сформулировать следующие задачи на 2025-2026 учебный год.

4. Организовать на должном уровне индивидуальную информационно – разъяснительную работу с учащимися 9-х классов по профориентации и трудоустройству, обеспечить качественный набор контингента учащихся старшей школы.

5. Обратить серьезное внимание на оказание психологической коррекционной помощи учащимся в период подготовки к МОДО, ОЗНО, TIMSS, ЕНТ .

6. Обеспечение положительной динамики успеваемости и качества обученности учащихся за счет увеличения классов углубленным изучением предметов, за счет индивидуализации обучения.

7.Администрации школы строго соблюдать нормы посещения уроков для выявления затруднений учителей в достижении увеличения качества и успеваемости.

**3.2. Анализ государственной итоговой аттестации за курс общей средней школы за 2024-2025 учебный год.
Результатах государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах КГУ «Средняя школа №44»
в 2024-2025 уч. году**

В соответствии с законом ГОСО от 12.05.2022 г. приказ № 125, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Р.К.

35. Освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

- 1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 (10) класса;
- 2) государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11 (12) класса.

37. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 (10), 11 (12) классов, освоившие Типовые учебные программы в соответствии с требованиями ГОСО.

38. Обучающиеся 9 (10) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, сдают четыре экзамена, один из них – по выбору.

39. Итоговая аттестация для обучающихся 9 (10) класса проводится в следующих формах:

- 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе
- 2) письменный экзамен по математике (алгебре);
- 3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/ французский/немецкий), информатика).

40. Обучающиеся 11 (12) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, сдают итоговую аттестацию в виде пяти экзаменов, один из них - по выбору.

41. Итоговая аттестация для обучающихся 11 (12) класса проводится в следующих формах:

- 1) письменный экзамен по русскому языку;
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа;

3) устный экзамен по истории Казахстана;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах русским языком обучения.

5) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика).

- для обучающихся 9 классов итоговые выпускные экзамены с 29 мая по 10 июня 2025 года:

1) письменный экзамен по математике (алгебре) – 29 мая 2025 года;

2) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку (языку обучения) в форме эссе – 2 июня 2025 года;

3) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика) – 5 июня 2025 года;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 10 июня 2025 года;

- для обучающихся 11 классов итоговые выпускные экзамены с 28 мая по 13 июня 2025 года:

1) устный экзамен по истории Казахстана 30 мая 2025 года;

2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 3 июня 2025 года;

3) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку (языку обучения) – 6 июня 2025 года;

4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика – 12 июня 2025 года;

5) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 13 июня 2025 года.

Экзамены по образовательным программам основного общего образования проходили с 29.05.2025 г. по 10.06.2025 г. – основной период и с 30.05 по 16.06.2025 г. – резервные дни. ГИА были допущены и сдавали 58 выпускников 9-х классов три по справке ВКК были освобождены от ГИА (Шишко С., Писаренко Г., Соколова А.)

Анализ ГИА по алгебре в 2025 году.

Математика, ГИА-9	ГИА	ГОД
--------------------------	------------	------------

<i>Учитель</i>	<i>Класс</i>	<i>Приняли участие</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>K%</i>	<i>Ус%</i>	<i>K%</i>	<i>Ус%</i>
Заляева К.Б.	9-А	20	0	10	10	0	50	100	50	100
Заляева К.Б.	9-Б	20	0	8	12	0	40	100	45	100
Заляева К.Б.	9-В	18	2	5	11	0	38,8	100	38.8	100
Итого		58	2	23	33	0	43,1	100	44,8	100

Выводы: 1. Учащиеся 9-А, Б, В классы (Заляева К.Б.) на ГИА подтвердили результаты промежуточной аттестации за 2024/2025 учебный год.

2. В 9-А и 9-Б и 9 В (учитель Заляева К.Б.) на ИГА успешность выше годовой и качество знаний тоже ниже (в 9-Б– на 10%, в 9-в–на 11,2%.)

Анализ ГИА по русскому языку в 2025 году

Русский язык, ГИА-9							ГИА		ГОД	
<i>Учитель</i>	<i>Класс</i>	<i>Приняли участие</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>P%</i>	<i>Q%</i>	<i>P%</i>	<i>Q%</i>
Дедоченко О.Б.	9-А	20	0	11	9	0	55	100	100	50
Горшкова О.Б.	9-Б	20	0	7	13	0	35	100	100	35
Королева Ю.Д.	9-В	18	3	6	9	0	50	100	100	50
Итого		58	3	24	31	0	46,5	100	100	43,7

Выводы:

1.24 учащихся сдали экзамен по русскому языку в основной период на отметку «4» (хорошо). 31 ученика сдали на 3 (удовлетворительно)

2. Качество знаний на ИГЭ в 9-А,9 В классах выше, чем по результатам года, а хуже всех 9 «Б» класс.

Анализ ГИА по казахскому языку в 2025 году

Казахский язык, ГИА-9							ГИА		ГОД	
Учитель	Клас с	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	P%	Q%	P%	Q%
Кабашева Ж.С.	9-А	20	0	12	8	0	60	100	100	60
Буксикова С.К.	9-Б	20	0	12	8	0	60	100	100	55
Айтжанова М.Б.	9-В	18	2	7	9	0	50	100	100	38,8
Итого		58	2	31	25	0	56,8	100	100	53,4

Выводы:

1. 33 учащихся сдали экзамен по казахскому языку в основной период на отметку «4» (хорошо). 25 ученика сдали на 3 (удовлетворительно)

2. Качество знаний на ИГЭ в 9-А и 9 Б, классах выше, чем по результатам года, а хуже всех 9 «В» класс.

Анализ ГИА-9 (предметы по выбору).

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>участвов али</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>ГИА</i>	
							<i>P%</i>	<i>Q%</i>

География	Кусаинова Л.Г	14	1	8	5	0	64.2	100
Биология	Абрамова Е.П.	14	3	9	2	0	85.7	100
Физика	Чуева А.А.	1	0	0	1	0	0	100
Русская литература	Дедоченко О.Б.	16	2	5	9	0	43.7	100
Иностранный язык	Дехтяренко С.Н.	1	0	1	0	0	100	100
История Казахстана	Згура Н.А.	12	2	5	5	0	58.3	100
ИТОГО		58	8	28	22	0	62.1	100

Из данных таблицы следует, что учащимися 9-х классов на ИГА по предметам по выбору получены 0 неудовлетворительных отметок, это 100% успешность и высокий %качества знаний показали девятиклассники по биологии (учитель Абрамова Е.П.), по географии (учитель Кусаинова Л.Г.).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила с 30.05.2025 года по 16 июня 2025 года. ГИА были допущены и участвовали 17 выпускников 11-х классов. (1 ученик освобожден Кононенко И. от ГИА)

Результаты представлены в таблицах:

**ГИА по обязательным предметам.
Анализ ГИА по русскому языку в 2025 году**

Русский язык, ГИА-11							ГИА		ГОД	
<i>учитель</i>	<i>класс</i>	<i>Приняли участие</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Ус</i>	<i>К</i>	<i>Ус</i>	<i>К</i>
Тучина А.И.	11-А	16	1	7	8	0	100%	50 %	100%	50 %

Анализ ГИА по математике в 2025 году

Математика, ГИА-11							ГИА		ГОД	
<i>учитель</i>	<i>класс</i>	<i>Приняли участие</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	Ус	К	Ус	К
Грачева Ю.А.	11-А	16	1	7	8	0	100%	50 %	100%	50 %

Анализ ГИА по Истории Казахстана в 2025 году

История Казахстана, ГИА-11							ГИА		ГОД	
<i>учитель</i>	<i>класс</i>	<i>Приняли участие</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	Ус	К	Ус	К
Згура Н.А.	11-А	16	1	8	7	0	100%	50%	100%	56.2%

Анализ ГИА по Казахскому языку и литературе в 2025 году

История Казахстана, ГИА-11							ГИА		ГОД	
<i>учитель</i>	<i>класс</i>	<i>Приняли участие</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	Ус	К	Ус	К
Буксикова С.К.	11-А	16	0	8	8	0	100%	50 %	100%	50 %

Анализ ГИА по предмету по выбору 11 класс в 2025 году

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>участвовал и</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>ГИА</i>
----------------	----------------	---------------------	-----	-----	-----	-----	------------

							Ус%	К%
Всемирная История	Згура Н.А.	1	0	1	0	0	100	100
Биология	Абрамова Е.П.	8	0	7	1	0	100	87.5
География	Кусаинова Л.Г.	7	3	2	2	0	100	71.4
ИТОГО		16	3	10	3	0	100	81.2

Выводы и рекомендации:

- 1) Изучить материалы данной справки на заседаниях ШМО (до 16.09.2025г.);
- 2) отметить высокую результативность работы по подготовке учащихся к ГИА следующих учителей: Згуру Н.А. Абрамову Е.П..
- 3) администрации школы учесть данные справки при составлении плана подготовки к ГИА в 2025/2026 учебном году (до 30.08.2023 г.);
- 4) учителям-предметникам спланировать и в системе проводить работу по подготовке обучающихся к ГИА-2025 (в течение 2025/2026 учебного года).

3.3 Анализ единого национального тестирования 11 классников за курс общей средней школы за 2024-2025 учебный год.

С целью повышения качества и результативности ЕНТ в течение 2024-2025 учебного года в КГУ «Средняя школа №44» велась системная работа по подготовке выпускников одиннадцатых классов к ЕНТ, которая включала в себя следующие направления: организационные; технологические; информационные; психологические.

Реализация этих направлений осуществляется через план подготовки к ЕНТ. Наряду с этим был разработан план методических кафедр, в котором отражены вопросы повышения результатов ЕНТ, также совместно с психологом школы был разработан план работы психологического сопровождения подготовки к ЕНТ всех участников образовательного процесса (выпускников, родителей, учителей).

В школе были созданы все условия для успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации. Составлено расписание консультаций по предметам, график погружения в предмет.

В 2024-2025 учебном году обучается в 11 классе обучающихся 17 обучающихся. Тестирование проходили 8 обучающихся, что составляет 47% от общего количества выпускников.

За прошедший период с сентября 2024 по май 2025 года на базе школы проведено 8 пробных тестирования. ЕНТ прошло в 4 этапа: два на поступление на платной основе в январе и в марте, а также два тестирования на грант май и июнь. Здесь необходимо отметить, что проходить ЕНТ в мае надо до 31 мая, т.е. до итоговой аттестации, а второе июньское ЕНТ после ИГА.

КГУ "Средняя школа № 44" Ведомость ЕНТ за январь 2025 года
г. Петропавловск

Итоги:

Язык сдачи тестирован ия	Ф.И.О.	Баллы							
		История Казахста на	Математическ ая грамотность	Грамотнос ть чтения	Профильный предмет 1		Профильный предмет 2		Всег о
					бал л	наименован ие	бал л	наименован ие	
Средний балл		8	4	6,5	16,6		18,5		53

Система работы по повышению качества результатов пробных тестирований.

Для успешной сдачи итоговой аттестации и ЕНТ была запланирована организационно-методическая работа с учащимися, учителями, родителями. Эта работа включает следующие направления деятельности:

1. Посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
2. Включение в планы работы, деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕНТ. Индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
3. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и Интернета для подготовки к ЕНТ (использование тестирующих программ, и Интернета при подготовке к ЕНТ); Онлайн тестов ;
4. Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕНТ.
- 5 Родительские собрания с целью информирования родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения

итоговой аттестации и ЕНТ, (было проведено 4 родительских собрания и 5 индивидуальных собеседования с родителями;)

7. Проведение пробных тестирований, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам.

8. Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков регистрации, ответов.

9. Подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к итоговой аттестации, вопрос рассматривался на совещании при директоре;

10. Учителя предметники 11 класса, осуществляющие подготовку учащихся к ЕНТ, по окончании четверти составляют отчеты по качеству подготовки к ЕНТ по всем предметам, участвуют в круглых столах организованных администрацией школы по обсуждению и выработке дальнейших планов и мониторинга результативности подготовленности к итоговой аттестации и ЕНТ.

Анализ посещения уроков, дополнительных занятий и консультаций администрацией школы показывает, что учителями ведется тщательный мониторинг результативности каждого учащегося, работа носит индивидуальный характер. Теоретическая подготовка учащихся сочетается с практическим закреплением. Проводятся тематические тесты, самостоятельные и контрольные работы, выполняются учащимися задания, содержащиеся в структурных картах урока (используются задачи нестандартного мышления). После каждого тестирования ведется не только мониторинг, но и тщательный анализ результатов. Выявляются типичные ошибки, организуется повторение теоретических сведений по проблемным темам и практикум для формирования умений и навыков

Психологическая поддержка учащихся в период подготовки и сдачи ЕНТ

Психологом школы Матвеевым О.В. проводится следующая работа с учащимися 11 класса:

1.Выявление профессиональных склонностей, соответствие предмета по выбору интересам одиннадцатиклассников.

1. Диагностика уровня тревожности, выявление группы риска среди учащихся по результатам тестирования.

2. Консультирование родителей выпускников о психологических нюансах подготовки и сдачи ЕНТ, эффективной помощи родителей.

3. Индивидуальная коррекционная работа с учащимися группы риска снятие эмоционального напряжения выявление индивидуальных ресурсов для успешной сдачи экзамена

4. Проведения цикла групповых тренинговых занятий со всем классом «Эффективные способы развития мышления и внимания стратегии запоминания умение концентрироваться и снимать напряжение в ситуации проверки знаний».

Система сбора информации.

1. Результаты тестирований проверяются в день написания пробного тестирования путём самопроверки, взаимопроверки, проверка учителем.
2. Результаты тестирования информируются родителям Онлайн.

Система работы с учителями.

1. Теоретические семинары по теме: «Определение этапов работы учителя-предметника по подготовке к ЕНТ», «Решение задач повышенной сложности».
2. Обмен опыта: по вопросам внедрения в процессе обучения технологий, методов, форм деятельности, способствующих качественной подготовке к ЕНТ.
3. Посещение уроков администрацией школы.

Управленческие решения.

1. Ежемесячно проходят совещания при завуче, курирующем ЕНТ.
2. Один раз в четверть вопрос о подготовке к ЕНТ выносится на совещание при директоре.
3. В системе вопросы подготовки к ЕНТ рассматриваются на родительских собраниях
4. Функционирует «Круглый стол» один раз в четверть для родителей.

Проблемные зоны:

- Низкий средний балл по математической грамотности.
- Недостаточная глубина знаний по истории Казахстана.
- Значительный разброс в результатах обучающихся (от 32 до 85 баллов), что свидетельствует о различном уровне подготовки. Самый низкий балл — 32 балла набрала Малхасян Ираида.

Средний балл по предметам среди сдававших:

- История Казахстана — 8 баллов
- Математическая грамотность — 4 балла
- Грамотность чтения — 6,5 балла
- Профильный предмет 1 — 16,6 балла
- Профильный предмет 2 — 18,5 балла
- Общий средний балл — 53

В результате проведенного анализа:

Рекомендации и задачи на 2025–2026 учебный год:

1. Усилить подготовку по математической грамотности, внедрив тренинги по решению логических задач.

2. Ввести факультативные занятия по истории Казахстана с акцентом на подготовку к ЕНТ.
3. Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам, особенно с обучающимися, показавшими низкие результаты.
4. Активнее применять диагностическое тестирование в течение года для отслеживания прогресса.
5. Внедрить систему наставничества: прикрепление сильных обучающихся к слабым для взаимопомощи.
6. Обеспечить психологическое сопровождение в период подготовки к ЕНТ.

учителям-предметникам повысить результативность подготовки учащихся к итоговой аттестации к ЕНТ на 2025-2026 учебный год, учесть следующие рекомендации

Рекомендации по повышению эффективности подготовки обучающихся к ЕНТ на 2025–2026 учебный год

На основании анализа результатов ЕНТ 2024–2025 учебного года и выявленных проблемных зон, учителям-предметникам рекомендуется:

1. Усилить подготовку по математической грамотности

Организовать регулярные тренинги по решению логических, прикладных и нестандартных задач. Ввести элементы проектной деятельности и ситуационного анализа для формирования функциональных навыков мышления.

2. Ввести факультативные занятия по истории Казахстана

Сконцентрироваться на сложных темах и исторических периодах, которые традиционно вызывают затруднения у обучающихся. Использовать схемы, интеллект-карты, интерактивные викторины и тестовые технологии.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)

Выделить группу обучающихся, показавших низкие результаты (ниже 50 баллов), и организовать для них адресную поддержку: консультации, дополнительные задания, мини-группы с наставником.

4. Активнее применять текущую и промежуточную диагностику знаний

Проводить тематические и комплексные тестирования не менее одного раза в месяц с последующим анализом типичных ошибок и корректировкой программы подготовки.

5. Внедрить систему наставничества обучающихся

Закрепить сильных обучающихся за слабыми в формате «ученик — наставник». Организовать совместную работу в парах/триадах для выполнения тренировочных заданий, обсуждения тем, обмена стратегиями решения.

6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников

Вовлечь педагога-психолога в системную работу с учащимися 11 классов: проведение тренингов на снижение тревожности, развитие стрессоустойчивости, формирование мотивации и уверенности в себе.

7. Повысить профессиональный уровень педагогов-предметников

Пройти курсы повышения квалификации по темам: «Подготовка к ЕНТ: стратегия и тактика», «Разработка заданий повышенной сложности», «Современные подходы к обучению функциональной грамотности». Рекомендовано также организовать внутришкольные семинары, мастер-классы, обмен опытом по эффективным практикам подготовки.

8. Усилить административный контроль и управленческое сопровождение

Регулярно заслушивать отчёты учителей о ходе подготовки на совещаниях, систематизировать контрольные точки в планах работы, фиксировать динамику по результатам промежуточной диагностики.

9. Привлечь родителей к процессу подготовки

Через круглые столы, собрания, индивидуальные консультации информировать родителей об уровне готовности детей, предлагать формы совместной поддержки, разъяснять требования к ЕНТ.

10. Разработать и утвердить Школьную дорожную карту по подготовке к ЕНТ

С чётко прописанными сроками, ответственными лицами, формами контроля и индикаторами эффективности, включая корректирующие меры на основании текущих результатов.

3.4 Анализ работы с одарёнными обучающимися за 2024–2025 учебный год

В 2024–2025 учебном году в КГУ «Средняя школа №44» обучалось 517 учащихся, из них 37 обучающихся одаренные дети это:

начальное звено – 7 одарённых учащихся,

среднее звено – 21,

старшее звено – 9.

Работа с одарёнными обучающимися велась в соответствии с годовым планом школы. Основными направлениями работы стали:

участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательских и проектных работах;

развитие творческого и интеллектуального потенциала через факультативы, кружки, дополнительные занятия;

индивидуальная работа с учащимися;

сопровождение педагогов и психолога.

Итоги участия в конкурсах и олимпиадах

Наименование мероприятия	Кол-во участников	I место	II место	III место	Примечание
Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам (8–11 классы)	1	1	0	0	
Республиканский конкурс исследовательских работ "Зерде" (2–7 классы)	2	0	0	1	
Математическая олимпиада "Бастау" (2–4 классы)	3	0	0	0	
Республиканская олимпиада (5–6 классы)	4	0	0	0	
Республиканская олимпиада (7–8 классы)	8	0	0	0	
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (9–11 классы)	0	0	0	0	Участников не было

Республиканская олимпиада по лингвистике (8–11 классы)	0	0	0	0	Участников не было
Конкурс чтецов «Спасибо, Деду за победу»	1	1			
Конкурс среди учащихся 3-4 классов «Я люблю свою страну	2	0	1 (город)	1 (область)	
Международная олимпиада «Кенгуру»	12	5	2	1	
Республиканский конкурс «Ак Бота»	21	5	12	3	

Сравнительный анализ за 3 учебных года за конкурс «Зарде»

Учебный год	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	% качества	Кол-во участников	Кол-во призеров	% качества	Кол-во участников	Кол-во призеров	% качества
Городской этап	4	1 + 2 благо	25 %	2	1	50	2	1	50

		дарно сти							
Областной этап	0	-	-	0	0	0	0	0	0
Республиканский этап	0	-	-				0	-	-

Сравнительный анализ за 3 учебных года по «Научный проект»

Учебный год	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во призёров	% качества	Кол-во участников	Кол-во призёров	% качества	Кол-во участников	Кол-во призёров	% качества
Городской этап	3	3	100%	0	0	0%	1	1	100
Областной этап	2	2	75%	0	0	0	1	0	0
Республиканский этап	0	0	0 %	0	0	0	0	0	0%

Сравнительный анализ за 3 учебных года олимпиады по математике «Кемел ұрпак» среди 2-4 классов

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
-------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Кол-во участнико в	Кол-во призёро в	% качеств а	Кол-во участнико в	Кол-во призёро в	% качеств а	Кол-во участнико в	Кол-во призёро в	% качеств а
Городской этап	3	1	0%	3	0	0 %	3	0	0
Областной этап	0	0	0	0	0	0%	0	0	0
Республикански й этап	0	0	0	0	0	0%	0	0	0

Организация подготовки и сопровождения

Педагоги систематически проводят индивидуальные и групповые занятия с мотивированными учащимися, в том числе в рамках подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Учителями используются разноуровневые задания, проектные технологии, методы развития критического мышления. В рамках программы «Одарённые дети» проводятся школьные олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины, кружковая работа.

Психолог школы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся:
проводит диагностику познавательной сферы;
тренинги на развитие креативности и лидерских качеств;
консультации по снятию тревожности перед выступлениями и экзаменами.

Проблемные вопросы и трудности

Низкая активность старшего звена в предметных олимпиадах (отсутствие участников в 9–11 классах).
Неравномерная результативность по уровням обучения — основная доля победителей приходится на начальное звено.
Требуется системная работа по выявлению и сопровождению одарённых обучающихся в средней и старшей школе.
Недостаточная заинтересованность некоторых педагогов в работе с потенциально одарёнными детьми.

Задачи на 2025–2026 учебный год

1. Усилить мотивацию обучающихся 7–11 классов к участию в предметных олимпиадах и НПК.
2. Продолжить работу по раннему выявлению одарённых детей через школьную диагностику и участие в массовых интеллектуальных мероприятиях.
3. Вовлечь большее количество педагогов в сопровождение и наставничество одарённых обучающихся.
4. Обеспечить внутришкольную преемственность в подготовке учащихся к участию в конкурсах на всех уровнях.
5. Организовать психологические тренинги и групповые занятия по развитию коммуникативных, лидерских и исследовательских навыков.
6. Разработать и реализовать школьную программу по сопровождению одарённых обучающихся, включая план мониторинга и индивидуальные траектории.

Рекомендации

Проводить систематическую аналитику результатов участия в конкурсах и олимпиадах.

Внедрить базу данных одарённых обучающихся, отслеживать прогресс по направлениям.

Повысить уровень педагогической компетентности через участие в курсах по работе с одарёнными детьми.

Организовать школьный клуб юных исследователей и олимпиадников.

Использовать ресурсы дистанционных платформ и онлайн-олимпиад для расширения возможностей участия.

Анализ работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

В Казахстане, как и во многих странах мира, инклюзивное образование является приоритетным направлением развития системы образования. Оно признано международным сообществом как важнейший инструмент реализации права каждого человека на качественное образование вне зависимости от его физических, психических и социальных особенностей.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в своих Посланиях народу (2024 и 2025 гг.) неоднократно подчёркивал важность обеспечения равенства возможностей для всех детей, вне зависимости от места проживания, языка обучения и состояния здоровья. Это направление активно поддерживается и на законодательном уровне: ратифицированы международные документы, внесены изменения в законы, утверждены нормативно-правовые акты по обеспечению доступной образовательной среды.

Нормативно-правовая база

В своей работе школа руководствуется следующими документами:

Конституция Республики Казахстан;

Конвенция о правах ребёнка;

Закон РК «О правах ребёнка»;

Закон РК «Об образовании»;

Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;

Приказ МОН РК №500 от 08.11.2012 г. (об утверждении типовых учебных планов для обучения на дому);

Приказ МОН РК №125 от 18.03.2008 г. (о дифференцированном подходе к оцениванию обучающихся с ООП);

Приказы от 12.01.2022 г. №4 и №6, а также от 29.04.2025 г. №92 – об организации психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.

Контингент обучающихся ООП в 2024–2025 учебном году

Общее количество обучающихся в школе — 517 человек;

Обучающихся с особыми образовательными потребностями — 23 человек (что составляет 4,4% от общего контингента);

Из них:

с задержкой психического развития (ЗПР) — 17;

с лёгкой умственной отсталостью (ЛУО) — 3;

с нарушением зрения (НЗ) — 2;

с опорно-двигательными нарушениями (ОДЦ) — 1;

обучающихся на дому — 3 (на основании заключения ВКК).

В школе функционируют 27 классов-комплектов, обучение проводится по пятидневной учебной неделе.

Кадровое и методическое обеспечение

В школе работают 42 педагога, из них 32 прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования;

Ведётся активная работа по самообразованию: педагоги изучают современные методики, дидактические материалы и внедряют их в практику;

План прохождения курсов повышения квалификации разрабатывается и контролируется ежегодно.

Несмотря на дефицит кадров с дефектологическим образованием, в школе реализуется комплексная поддержка обучающихся с ООП с учётом их индивидуальных потребностей и рекомендаций ПМПК.

Образовательный и воспитательный процесс.

Цель школы — создание условий для самореализации каждого ребёнка, включая обучающихся с ООП, через индивидуальный подход и инклюзивную среду.

Реализуемые мероприятия:

учёт и мониторинг контингента обучающихся с ООП;
психолого-педагогическое сопровождение (школьный психолог, индивидуальная работа с классными руководителями и педагогами);
внедрение дифференцированного и индивидуального подхода при обучении;
коррекционная работа в рамках учебных и внеурочных занятий;
консультативная поддержка родителей и педагогов.

Педагоги создают комфортную образовательную среду, в которой обучающиеся с ООП развиваются в равных условиях со сверстниками, не ощущая социальной изоляции или ограниченности. Психолог и администрация посещают уроки, где в классах присутствуют обучающиеся с ООП.

Причины ЗПР и особенности сопровождения

Основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ЗПР:

особенности восприятия и усвоения информации;
эмоциональная неустойчивость;
необходимость в регулярной мотивационной поддержке.

Педагогами ведётся разъяснительная и обучающая работа с коллегами по следующим направлениям:

особенности детей с ЗПР;
организация их учебной деятельности;
рекомендации по формированию позитивной учебной мотивации;
построение ситуаций успеха.

Роль педагога-психолога в сопровождении обучающихся ООП

Важную роль в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями играет педагог-психолог школы — Матвеев Олег Викторович. Он осуществляет системную психолого-педагогическую поддержку, направленную на адаптацию, развитие и социализацию обучающихся с ООП.

К основным направлениям его деятельности относятся:

составление индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учётом заключения ПМПК, рекомендаций педагогов и наблюдений;
проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения;
участие в междисциплинарных консилиумах и педагогических советах по вопросам сопровождения детей с ООП;
консультативная работа с родителями и педагогами, помощь в выстраивании взаимодействия с обучающимся;
мониторинг уровня адаптации, учебной мотивации, эмоционального состояния и динамики развития обучающихся с ООП.

Профессиональная деятельность Матвеева О.В. способствует формированию комфортной психологической атмосферы, а также повышению эффективности инклюзивного образования в школе.

Участие педагога-ассистента в сопровождении обучающихся ООП

С третьей четверти 2024–2025 учебного года (с января) в школе начала работу педагог-ассистент — Коротенко Виктория Валерьевна.

Она активно включилась в процесс сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основное внимание было направлено на индивидуальную поддержку обучающегося 1 класса, проходящего обучение по индивидуальной учебной программе (НИИ).

В обязанности педагога-ассистента входило:

ежедневное сопровождение обучающегося в процессе образовательной деятельности;
помощь в выполнении учебных заданий с учётом особенностей ребёнка;
участие в создании благоприятной и поддерживающей среды в классе;
ведение необходимой документации по сопровождению обучающегося (журналы наблюдений, индивидуальные листы сопровождения);
взаимодействие с учителями, родителями и специалистами сопровождения.

Работа Коротенко В.В. позволила значительно улучшить адаптацию ребёнка с ООП в школьной среде, снизить уровень тревожности, повысить мотивацию к обучению и укрепить социальные навыки.

Включённость в школьную жизнь

Обучающиеся с ООП активно вовлечены в общеобразовательный и воспитательный процесс:
участвуют в спортивных мероприятиях, где добиваются призовых мест;
проявляют себя в творческих конкурсах;

принимают участие в классных и школьных мероприятиях.

Итог: в школе созданы удовлетворительные условия для инклюзивного образования.

Наблюдается положительная динамика в учебной, социальной и эмоциональной адаптации обучающихся с ООП.

5. Выводы и рекомендации

Работа с обучающимися ООП в 2024–2025 учебном году велась целенаправленно и в соответствии с индивидуальными потребностями детей. Основными достижениями можно считать:

сохранение положительной динамики в обучении;

улучшение психологического климата в инклюзивных классах;

повышение профессиональной компетентности педагогов.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Продолжить совершенствование системы индивидуального сопровождения обучающихся ООП.
2. Усилить взаимодействие с ПМПК, родителями и коррекционными специалистами.
3. Организовать повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ЛНИ, ЗПР, нарушениями слуха и зрения.
4. Активно внедрять ИКТ и дидактические материалы для ООП.
5. Обеспечить доступную образовательную среду (при необходимости — универсальный дизайн).

4. Анализ работы методического совета

Приоритетные направления деятельности

Работа методического совета школы в 2024–2025 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приёмов и способов преподавания;

внедрение современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся (ЗУН), формирования устойчивой учебной мотивации и развития познавательного интереса;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Организация деятельности

В течение учебного года было проведено 10 заседаний методического совета, в ходе которых рассматривались вопросы, касающиеся ключевых направлений методической работы. Заседания проходили в различных формах — педсоветы, круглые столы, семинары.

На первом заседании были подведены итоги предыдущего учебного года и утверждён план работы МС на 2024–2025 учебный год, в который вошли:

мероприятия, направленные на повышение эффективности и качества образования;
подходы к применению проектных и цифровых технологий;
разработка и реализация предметных недель;
корректировка тематики педсоветов;
планомерная работа над методической темой школы;
мониторинг профессионального развития педагогов и их участие в конкурсах, олимпиадах и других формах профессиональной активности.

Взаимодействие с методическими объединениями

Работа МС велась в тесном взаимодействии с пяти школьными методическими объединениями (МО):

1. Учителя русского языка и литературы
2. Учителя физико-математического цикла
3. Учителя ЕПЦ
4. Учителя начальных классов
5. Учителя казахского языка и литературы

Все МО действовали в соответствии с утверждёнными планами, проводили заседания не реже одного раза в четверть, организовывали предметные недели, методические семинары, открытые уроки, оказывали методическую поддержку новым и аттестующимся педагогам.

Повышение качества образования и профессионального уровня педагогов

В течение года проводились:

мониторинг сформированности ЗУН, анализ результатов контрольных работ;
классно-обобщающий контроль в 5-х классах, результаты которого были проанализированы совместно с психологом и заместителем директора по УВР;
работа с учащимися с разной мотивацией (ослабленной и высокой), особенно в гимназических классах;
подготовка к итоговым формам оценки: ЕНТ, МОДО, TIMSS.

Учителя демонстрировали активность: участвовали в городских и международных конкурсах и олимпиадах, проводили взаимопосещения и открытые уроки, делились опытом в ходе «круглых столов» и семинаров (в том числе по теме «Современные образовательные технологии»).

Наибольшую активность проявили МО учителей казахского языка, ЕПЦ и начальной школы.

Работа над методической темой

Методическая тема школы реализовывалась через соответствующие темы МО:

МО русского языка и литературы — «Совершенствование качества обучения в условиях обновленного содержания инновационных технологий и передового педагогического опыта»

МО физико-математического цикла — «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях обновления содержания образования»

МО ЕПЦ — «Использование инновационных технологий как средство повышения качества учебно – воспитательного процесса предметов ЕГ цикла»

МО начальной школы — «Развитие творческого потенциала учащихся путем использования образовательных технологий.»

МО казахского языка — «Өз бетінше жұмысты тиімді ұйымдастыру арқылы өздігінен дамуға ұмтылатын жеке тұлғаның кәсіреттілігін қалыптастыру»

Также продолжена работа проблемно-творческих групп по:

внедрению ТИСО, ЛОО, КСО;

разработке компетентностно-ориентированных заданий;

реализации компетентностного подхода;

организации исследовательской деятельности.

Работа с молодыми специалистами

1. Организация методической помощи:

Молодые специалисты были включены в работу методических объединений по предметам, посещали открытые уроки, методические семинары, внутришкольные тренинги и мастер-классы. Это способствовало повышению их профессионального уровня, обмену опытом и развитию педагогического мастерства.

2. Ведение документации и работа с классом:

Молодые педагоги обучались оформлению календарно-тематических планов, журналов, электронных платформ, оцениванию обучающихся и работе в электронных системах (BILIM class). Особое внимание уделялось работе с классным коллективом: учёту возрастных и психологических особенностей обучающихся, взаимодействию с родителями.

3. Аттестационная и рефлексивная работа:

Педагоги принимали участие в школьных и городских мероприятиях, оформляли портфолио, проходили промежуточное анкетирование и самоанализ. Систематически проводились собеседования, в ходе которых оценивался уровень профессиональной адаптации.

4. Участие в школьных проектах и жизни школы:

Молодые педагоги принимали активное участие в школьных мероприятиях, конкурсах, проектах (в том числе в рамках проекта «Целевая школа»), проявляли инициативу, формируя активную педагогическую позицию.

Результаты:

Все четыре молодых педагога успешно завершили учебный год.

Три педагога прошли полный годовой цикл сопровождения.

Один педагог — Горошкова Алёна Владиславовна — приступила к работе во второй четверти и в кратчайшие сроки адаптировалась к школьной среде.

Работа с наставниками и систематическая методическая поддержка позволили педагогам значительно повысить уровень уверенности, методической грамотности и профессиональной мотивации.

Молодые педагоги отмечают в анкетах высокий уровень поддержки со стороны администрации и коллектива школы.

Вывод:

Проведённая работа показала эффективность системы сопровождения молодых специалистов. В следующем учебном году планируется продолжить начатую работу, расширив спектр индивидуальных форм поддержки, включая тематические практикумы, педагогические кейсы и стажировочные мероприятия.

Участие в проекте «Целевая школа»

В 2024–2025 учебном году педагоги школы приняли участие в проекте «Целевая школа». Все 31 педагог прошли три уровня подготовки, включая базовый, продвинутый и экспертный уровни. Успешно сдали итоговое тестирование, подготовили дневники и рефлексивные отчёты. Это способствовало существенному повышению уровня профессиональной компетентности учителей, внедрению современных педагогических практик и, как следствие, росту качества образования.

В результате участия в проекте «Целевая школа» показатель качества знаний, обучающихся вырос: если в прошлом учебном году он составлял 46%, то в 2024–2025 году – уже 50,7%.

Участие внешней оценке качества образования (МОДО)

В 2024–2025 учебном году педагогический коллектив школы активно участвовал в мероприятиях, направленных на повышение качества образования и совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

В рамках проекта «МОДО» (Мониторинг образовательных достижений обучающихся) методическое объединение школы организовало и провело целенаправленную подготовку обучающихся 4-х и 9-х классов к итоговой диагностике. Педагоги работали в тесном взаимодействии, используя эффективные методы повторения, анализа типичных ошибок, а также индивидуальной работы с учащимися.

Кроме того, в рамках участия в проекте «Целевая школа», были задействованы обучающиеся 5-х и 8-х классов, которые также проходили мониторинговые тестирования на разных этапах учебного года. Всего за 2024–2025 учебный год обучающиеся школы прошли пять диагностических тестирований по направлениям «Целевой школы» и «МОДО». Полученные результаты использовались для коррекции рабочих программ, планирования дополнительных занятий и повышения качества обучения. Такой подход позволил более гибко выстраивать образовательную траекторию, своевременно устранять пробелы в знаниях и достигать положительной динамики качества образования в целом.

Участие методического объединения в подготовке к государственной аттестации школы

В октябре 2024 года наша школа успешно прошла государственную аттестацию. Подготовка к данному важному мероприятию потребовала слаженной и ответственной работы всего педагогического коллектива. Особую роль в этом процессе сыграло методическое объединение, которое обеспечило координацию и сопровождение всех этапов подготовки.

Члены МО активно участвовали в разработке и оформлении необходимой документации, консультировали педагогов по вопросам соответствия учебных программ и календарно-тематических планов требованиям, осуществляли методическую поддержку при подготовке обучающихся к контрольным и диагностическим работам.

Особое внимание было уделено обучающимся 4-х и 9-х классов, так как именно они сдавали итоговые проверочные работы в рамках аттестации. По результатам:

Обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень подготовки – 82% качества знаний, что свидетельствует о результативной работе начального звена.

Обучающиеся 9-х классов достигли 44,4% качества знаний, что также является значимым показателем при наличии разноуровневой подготовки обучающихся.

Аттестация школы стала не только подтверждением соответствия установленным стандартам, но и важным этапом анализа и переосмысления профессиональной деятельности, выявления точек роста и дальнейших векторов развития методической службы школы.

Выводы и рекомендации

Положительные результаты:

Повышен уровень методической и профессиональной активности педагогов;
Расширен спектр используемых технологий и методик;
Усилен интерес учащихся к предметным неделям, внеклассным мероприятиям;
Повысилось участие учителей в конкурсах и олимпиадах;
Укрепилось методическое сопровождение молодых специалистов и аттестующихся педагогов.

Недостатки:

недостаточное обобщение и распространение педагогического опыта;
ограниченное использование современных образовательных технологий;
низкий уровень самоанализа педагогической деятельности у части учителей.

Рекомендации:

активизировать работу по изучению, обобщению и распространению ППО;
усилить методическую работу по внедрению ИКТ и инновационных подходов;
повысить значимость и практическую направленность самообразовательной деятельности;
развивать у педагогов навыки рефлексии и самоанализа, включая проведение тематических семинаров по внутреннему мониторингу.

Задачи на 2025–2026 учебный год:

стимулирование творческой активности педагогов через использование инновационных технологий;
повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива;
усиление методической поддержки учителей, особенно в условиях обновлённого содержания образования;
дальнейшее развитие внутреннего мониторинга качества образования и сопровождение педагогов в условиях аттестации и внедрения НПО.

5. Результаты воспитательной деятельности

Анализ воспитательной работы за год.

Воспитание подрастающего поколения – это одна из важнейших задач государства, поскольку от того, какие ценности будут заложены в детей и молодежь, зависит будущее нашей нации.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы строилась на основе реализации программы воспитания "Біртұтас тәрбие", которая направлена на формирование целостной личности обучающегося, развитие

нравственных, гражданских, трудовых и экологических навыков, а также на воспитание уважения к культурным традициям, национальному и международному опыту.

При планировании и организации воспитательных мероприятий были учтены знаменательные даты 2024-2025 учебного года: 995 лет со дня рождения тюркского ученого Махмуда Кашгари (1029-1101), 580 лет со дня рождения Касым-хана (1445-1521), 525 лет со дня рождения ученого-историка, писателя, поэта, философа, военачальника Мухаммада Хайдара Дулати (1499-1561), 130 лет со дня рождения литературоведа, государственного и общественного деятеля Сакена Сейфуллина (15.10.1894–25.02.1938), 1155 лет со дня рождения Абу Наср аль-Фараби, выдающегося мыслителя-ученого, энциклопедиста, великого гуманиста (870-950) и т.д.

Прогрессивное развитие страны зависит от подрастающего поколения, Глава государства К.Токаев в своем выступлении особое внимание уделил их воспитанию, а также определил ключевые ценности, определяющие образ нации:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

Поэтому ценности воспитания Программы основаны на установке модернизации страны «Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель».

Вся воспитательная работа, в течение 2024-2025 учебного года, строится на основе закона «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», программы воспитания «Біртұтас тәрбие», инструктивно методического письма, планов, устава школы.

В начале учебного года классными руководителями были разработаны воспитательные планы для каждого класса, согласованы и утверждены администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все главные ценности воспитания.

В основу функционирования воспитательной системы школы заложена организация различных видов воспитывающей деятельности обучающихся с учётом их способностей, интересов и запросов родителей, особенности структуры микрорайона школы.

С целью формирования у обучающихся социально активной личности, гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине, своему народу и готовностью к его защите в течение года было проведено более 150 мероприятий.

В течение 2024 – 2025 учебного года на постоянной основе администрацией школы, психологической службой школы, классными руководителями проводятся инструктажи по технике безопасности и профилактические беседы (лекции) по безопасности обучающихся, безопасность в сети интернет, безопасность на дороге (ПДД), правила безопасности на железной дороге, поведение в чрезвычайных ситуациях, противодействие насилию и буллингу, физическая безопасность, эмоциональное благополучие, пожарная безопасность (опасности неисправного печного отопления), электробезопасность, поведении при террористической угрозе.

Классными руководителями были проведены следующие классные часы:

Классный час «День знаний. Мектеп – мейірім мекені!», «Жануям - қорғаным, ата- анам - тірегім!» (в рамках мероприятий, посвященных Дню семьи), «Безопасность дорожного движения. ПДД», «Виды ответственности: дисциплинарная, административная, уголовная», «Буллингтен қорған», «Еңбек - түбі береке» (классный час, посвященный Дню труда), классный час «Профилактика религиозного экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних», классный час «Пути профилактики правонарушений. Жизнь без насилия», «Республикам – мақтанышым!» (классный час, посвященный Дню Республики), классный час «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс» "Честный гражданин-честный труд-честный доход», «15 ноября – День национальной валюты», «Организация дискуссионной площадки среди обучающихся «Модуль «Фирменный стиль» - имидж школы в современном образовании», классный час «Половая неприкосновенность, ранняя беременность», классный час «Единая Земля, единый народ, единое будущее» (классный час посвященный Дню Независимости Республики Казахстан), классный час ко Дню Независимости «Люблю тебя, мой Казахстан», классный час «Осторожно фейерверк. Правила поведения на зимних каникулах. Профилактика детского травматизма», классный час «Мы – против коррупции!», классный час «Этика общения в социальных сетях», «Профилактика кибербуллинга», классный час «Вред от курения, вейпов, алкоголя и наркотиков», классный час «Достижения науки и техники», классный час «8 Марта – прекрасный праздник», классный час «Наша гражданская ответственность в обществе», классный час «Наурыз – жыл басы. Март-начало года», «Что значит быть патриотом сегодня?», классный час «Трудолюбие и его

влияние на успех», классные часы, посвященные Дню защитника отечества и Дню Победы, Единый классный час «Безопасное лето», «Білімім – Отаным!».

Системная и комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся включает в себя мероприятия, реализуемые еженедельно в учебно-воспитательном процессе:

«Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.

Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках.

«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Еженедельно, в рамках проведения классных часов психологической службой школы и классными руководителями реализуется системная работа по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся. В содержание классных часов интегрируются следующие профилактические мероприятия:

Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам (информационная безопасность, кибербуллинг)

Буллингтен қорған! (с целью профилактики буллинга)

Ойынға салауатты көзқарас (профилактика лудомании)

Өмірге салауатты қадам (профилактика распространения синтетических наркотиков)

Қоғамдық мүлікті қорға! (профилактика вандализма)

Қауіпсіз қоғам (разъяснение основных норм Уголовного кодекса).

В 2024–2025 учебного году в рамках классного часа еженедельно проходят уроки по личной безопасности. На урок безопасности выделяется 10 минут от классного часа, целью которого является обучение детей навыкам, способствующим безопасности в повседневной жизни и формированию осознанного, ответственного отношения к личной защите.

В течение всего учебного года классными руководителями проводятся профилактические беседы по безопасности обучающихся. Ежегодно проводится работа по обеспечению светского характера образования, по профилактике религиозного экстремизма и терроризма, проводятся беседы, классные часы, направленные на

формирование духовно-нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям. Также по плану проводятся учебные тренировочные занятия.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в КГУ «Средняя школа №44» на постоянной основе проводится плановая работа. Так за период 2024-2025 учебного года проведены следующие мероприятия:

- классными руководителями проведены инструктажи по безопасности детей при угрозе экстремизма и терроризма: «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации» - 1 раз в четверть, «Экстремистские объединения» - 1 раз в полугодие.

- специалистами психологической службы проведены индивидуальные профилактические лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете – 1 раз в четверть

26 сентября 2024 года, в школе проведено тренировочное занятие по отработке алгоритма действий руководящего состава, сотрудников и обучающихся при обнаружении подозрительного предмета и совершении террористического акта. После завершения тренировочного занятия, с обучающимися был проведён инструктаж по действиям в случае возможных террористических угроз, а также ещё раз озвучены правила эвакуации из здания школы.

1 октября 2024 г., в рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» классными руководителями, среди обучающихся 1-11 классов, проведены классные часы на тему «Профилактика религиозного экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних». В рамках классного часа классными руководителями был проведен урок "Личная безопасность".

15 ноября 2024 года, в КГУ "Средняя школа № 44" с обучающимися 6,7,8,9-х классов была проведена лекция на тему "Религиозный экстремизм", по профилактике деструктивных религиозных течений.

26 ноября 2024 года был организован просмотр фильма «Из первых уст: сепаратисты Северного Казахстана».

1 марта 2025 года в школе была проведена учебная тренировка «Действия сотрудников, обучающихся и воспитанников организаций образования при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозы совершения акта терроризма».

Работа психологической службы школы.

Главной целью психологической службы – способствовать сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психолого-педагогической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса. Для обеспечения

постоянного контроля за трудными обучающимися, а также обеспечения их занятости психологической службой школы и администрацией проводится комплексная работа.

С обучающимися, состоящими на внутришкольном учете проведены индивидуальные и групповые беседы, тренинги и упражнения.

С «трудными обучающимися» проводятся профилактические работы на постоянной основе:

- проводятся индивидуально-профилактические работы с обучающимися и родителями, которые регистрируются в «карте учета работы с несовершеннолетним, состоящим на учете»;
- составлены соответствующие индивидуальные планы работы с детьми, состоящими на ВШУ;
- за период текущего учебного года посещены семьи, где проживают дети, состоящие на учете.
- ежемесячно проводится заседание Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;
- педагогом-психологом школы проведено анкетирование на определение уровня агрессии и эмоционального состояния, «трудных детей» склонных к девиантному поведению
- регулярно ведется работа по организации занятости во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на внешнем и внутришкольном учете, вовлечение их в кружки, секции и т.д.
- классными руководителями, специалистами психологической службы, администрацией школы на регулярной основе проводится работа (беседы, лекции, классные часы, родительские собрания, дискуссии, конкурсы и т.д.) с родителями и обучающимися по актуальным вопросам профилактики аутодеструктивного поведения, профилактики правонарушений, пропаганды ЗОЖ и т.д. (работа осуществляется как в очном формате, так и посредством мессенджеров и платформ).
- С обучающимися девиантного поведения, а также с их родителями проводятся индивидуальные профилактические беседы, вся работа регистрируется в соответствующих журналах, а также в картах работы с детьми, состоящих на учёте.

Школьный экологический зеленый клуба «Экоград»

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание высоконравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только основного и среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека.

В 2024 – 2025 году начал свою работу школьный экологический зеленый клуб «Экоград», руководитель клуба учитель биологии Абрамова Е.П. Основная цель клуба заключается в освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.

Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные предметы. В рамках антикоррупционной компании классными руководителями систематически проводятся классные часы и беседы, направленные на формирование казахстанского патриотизма и гражданственности, а также развитию духовно-нравственных ценностей.

Добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ».

В 2024 – 2025 году продолжает свою работу добровольный клуб по формированию антикоррупционного сознания «Адал Ұрпақ», куда вошли учащиеся 8-11 классов. Руководитель клуба учитель истории Згура Н.А. Целью является воспитание ценностных установок и развитие способностей и навыков, необходимых для формирования у старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции.

Главное предназначение клуба является формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участие в организации мероприятий антикоррупционного характера

В течение первого полугодия членами клуба были проведены 4 мероприятия антикоррупционного направления.

20 сентября на заседании клуба «Адал Ұрпақ» был проведен диспут «Цена подарка». Данное мероприятие было проведено с целью повышение осведомленности обучающихся о проблемах коррупции, обсуждение правовых последствий коррупционных действий, а также выяснение различий между подарками и взятками в контексте законодательства

21 октября 2024 года в преддверии празднования Дня Республики, в рамках реализации Комплексного плана мероприятий по формированию антикоррупционной культуры в сфере образования на 2024 год, среди учащихся 9-11 классов, была проведена интеллектуально-познавательная викторина "Коррупции НЕТ". Где обучающиеся показали свои знания таких понятий как «коррупция», «коррумпированность», познакомились с формами проявления коррупции, ее последствиями и способами борьбы с ней.

Обучающиеся 1-6 классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Коррупция глазами детей». Для того, чтобы настроить обучающихся на работу, участники клуба продемонстрировали ребятам мультфильмы на антикоррупционную тематику.

25 декабря 2024 года на заседании клуба «Адал Ўрпак» был проведен час правовой информации «В паутине коррупции», для обучающихся среднего звена, где доступным языком, в форме интерактивной беседы, с применением видео-презентации, ребята обсудили вопросы, связанные с коррупцией.

Члены клуба «Адал Ўрпак» приняли участие в городском конкурсе агитбригад, где заняли 2 место. Во время проведения областного слета «Адал Ўрпак» ребята были награждены дипломами и ценными призами.

31 января 2025 г. в КГУ "Средняя школа № 44", для обучающихся 9-х классов было проведено мероприятие Интеллектуальный квест «Тропинками антикоррупционера». Организаторами данного мероприятия стали члены клуба «Адал Ўрпак» под руководством Згура Н.А. Данное мероприятие, направленно на знакомство и расширение представления о коррупции, её различных формах и проявлениях, формирование антикоррупционного стандарта поведения и нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции.

19 марта 2025 г. в КГУ "Средняя школа № 44", во время заседания клуба «Адал Ўрпак» обучающиеся подготовили флаеры на тему «Коррупции НЕТ! Живи честно!». Это отличный способ для школьников выразить свои мысли и привлечь внимание к важной социальной проблеме. В рамках такого проекта обучающиеся еще раз вспомнили о том, как коррупция влияет на общество.

Все проведенные мероприятия были направлены на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им социализироваться в современном обществе.

Дебатный клуб «Достык»

В целях реализации Общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ўшқыр ой алаңы» в школе продолжает свою деятельность дебатный клуб «Достык», руководителем которого является учитель химии Маслов А.А. В течение учебного года деятельность дебатного школьного клуба «Достык» осуществляется на основании утвержденного плана.

Дебатный клуб – «Достык» это добровольное объединение школьников, осуществляющее развитие толерантности, навыки ораторского мастерства, логики, критического мышления и лидерских качеств молодежи.

В рамках работы школьного дебатного клуба «Достык» в КГУ «Средняя школа № 44» в 2024 – 2025 учебном году было проведено 12 заседаний согласно плану работы дебатного клуба «Достык».

Центр педагогической поддержки родителей

В 2024 – 2025 учебном году в КГУ «Средняя школа № 44» продолжает свою деятельность «Центр педагогической поддержки». Педагогическая поддержка осуществляется на основе программы занятий для родителей обучающихся с 1 по 11 классы по утвержденному расписанию.

Цель педагогической поддержки: формирование культуры позитивного родительства для обеспечения благополучия и гармоничного развития детей.

Все мероприятия планируются и проводятся на высоком организационном уровне, за что хочется поблагодарить классных руководителей. Отчет о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы и в социальной сети Facebook.

Особое внимание педагогическим коллективом школы уделяется работе по профилактике правонарушений. В течение года администрацией, психологической службой школы и классными руководителями регулярно проводятся беседы и лекции на правовую тематику. Классные руководители систематически проводят беседы, правовые инструктажи под подпись.

В рамках выполнения закона «Об образовании» в школе ведётся ежедневный контроль посещаемости занятий классными руководителями и специалистами психологической службы школы. За 2024-2025 учебный год обучающихся имеющих пропуски без уважительной причины более 10 календарных дней не выявлено.

Администрацией и специалистами психологической службы школы осуществляется индивидуальная воспитательная и/или профилактическая работа с обучающимися и их родителями в течение года.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности.

Школа большое внимание уделяет занятости обучающихся во внеурочное время. Организация внеурочной деятельности в школе направлена на реализацию основных ценностей.

Для развития познавательных и творческих способностей обучающихся, организации досуговой деятельности в школе работает 6 кружков и 3 секции, которые ведут педагоги дополнительного образования и учителя физической культуры.

Досуг обучающихся обеспечивается за счет кружков: «Вокал» - 2 группы руководитель учитель музыки Пяткова А. В.; Заведующая библиотекой Кирилюк О. Б. является руководителем кружков «Почитаем - поиграем», «Планета книголюбов», «По дорогам сказок», «Юный краевед». В спортивном зале в вечернее время и в субботу проводятся секции по волейболу и футболу. (Руководители секций учителя физической культуры Васянин Д. М., Анисимова Е. И., Воробев Д. А.). Три раза в неделю функционирует секция «Кекушинкай каратэ».

На базе КГУ «Средняя школа № 44» работает ДПК "Элегия". В «Элегии» функционируют кружки: «Юный натуралист», «Футбол», «ИЗО», «Волейбол, тоғызқұмалақ».

Охват обучающихся досуговой деятельностью составляет 95 %

Стоит отметить, что многие обучающиеся школы посещают кружки и секции также и вне школы (ОКЦ, Дворец школьников, различные тренажерные залы и др). Обучающиеся выражают заинтересованность в поддержании здоровой физической формы и стремятся к завоеванию призовых мест на конкурсах и соревнованиях. Так, например, Обелец Яна заняла 1 место в открытом чемпионате города Петропавловска по Кёкушинкай Карате, посвященный Дню Республики Казахстан под эгидой партии "AMANAT", среди детей, девушек и юношей, мужчин и женщин. Футбольная команда КГУ "Средняя школа № 44" заняла 1 место в соревнованиях по мини-футболу среди обучающихся школ Рабочего поселка. Команда девочек кружка "Волейбол" под рук. Васянина Д.М. приняла участие в турнире по волейболу, организованным ДПК "Кайсар" среди команд из ДПК "Кайсар" и СШ №10. Девочки в упорной борьбе заняли 2 место. Обучающиеся принимают активное участие не только в школьных спортивных мероприятиях, но и в городских спартакиадах.

В рамках проекта «Читающая школа» в течение года проводятся организационные мероприятия, целью которых является повышение статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей, формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно – нравственных ориентиров. В течение года в школе организовывались книжные выставки, библиотечные уроки, викторины.

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они изберут, где будут работать.

Профессиональное самоопределение обучающихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии обучающийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, «куда проще поступить» и т.п.

Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно.

В школе были проведены различные мероприятия: тематические классные часы во всех классах (1-11 кл.), информационный час «Мой выбор» в 11 классе (Матвеевым О.В.), индивидуальные и групповые профориентационные беседы, виртуальные экскурсии. Классные руководители 5-8 классов и учителя начальной школы, знакомят детей с профессиями через деловые игры, викторины, конкурсы.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с обучающимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося. Использовались программы методики Климова Е.А., Айзенка Г.

Всего проведено:

- 8 занятий

- 11 индивидуальных профконсультаций обучающихся.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Социально–просветительская работа – организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Было организовано 5 экскурсии в колледжи и высшие учебные заведения города, и 1 экскурсия в организацию.

Также было проведено 15 встреч с представителями колледжей и Вузов. К концу учебного года 90% обучающихся выпускных классов (9,11кл) определились с выбором будущей профессии.

Требования к школьной форме.

Республика Казахстан является светским государством (Конституция РК). Система образования и воспитания в Республике Казахстан, за исключением духовных (религиозных) организаций образования, отделена от религии и религиозных объединений и носит светский характер (п. 4 ст. 3 Закона «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»). Общеобразовательная школа относится к светскому учреждению, в которой должны соблюдаться светские правила и общепринятые правила делового этикета, в том числе по одежде и ношению головных уборов в стенах учебного заведения.

Каждый гражданин Республики Казахстан обязан соблюдать Конституцию и законодательство Республики Казахстан. Помимо этого, Закон РК «Об образовании» (далее – Закон) определяет соответствующие правовые отношения в своей сфере, где закреплены нормы обязательного соблюдения школьной формы обучающимися и обязанности родителей, которые должны обеспечить соблюдение школьной формы, в том числе по соблюдению Устава и правил внутреннего распорядка (п.15-1 ст.47 и пп.6) п.2 ст.49).

Требования к образцу школьной формы утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (от 14 января 2016 года за № 26). Согласно Заклчению Министерства юстиции РК от 16 февраля 2016 года вышеуказанный нормативный правовой акт не нарушает установленные законодательством права, свободы и интересы граждан и не противоречит действующему законодательству Республики Казахстан. Поэтому руководители учебных заведений не могут давать разрешение на ношение одежды религиозной принадлежности различных конфессий, либо другой одежды с элементами религиозной атрибутики, либо ношения любых головных уборов в стенах школы, которые не соответствуют обязательной школьной форме или нарушают Устав организации образования и правила его внутреннего распорядка.

Общеобразовательная школа имеет право требовать от обучающегося, родителей (законных представителей) соблюдения Устава организации образования, правил внутреннего распорядка организации образования и актов организации образования, регламентирующих ее деятельность (пункт 2 приложение 2 к приказу МОН РК от 28 января 2016 года № 93). В связи с чем, их контроль, направленный на обеспечение требований к школьной форме является обоснованным.

Исходя из вышеуказанного, необходимо соблюдение всеми субъектами образовательного процесса норм законодательства Республики Казахстан, где закреплены правовые отношения в сфере образования.

Подготовка оздоровительной кампании «Лето - 2025».

Название	Классы (охват)	Сроки
Пришкольный лагерь без питания	3 – 4 класс	02.06 - 13.06 (июнь)
	1 – 2 класс	04.08 - 15.08 (август)
Малышкина школа		01.08 – 16.08

Зеленый клуб "Экоград"	7-8,10 класс	02.06 - 06.06
Другой пришкольный лагерь «Футбол»	5-6 класс	11.08 – 22. 08
Другой пришкольный лагерь «Волейбол»	7-8 класс	11.08 – 22. 08
Другой пришкольный лагерь «Школа английского языка»	4 – 5 класс	18.08 - 22.08

6.Результаты работы библиотеки

Школьные библиотеки в настоящее время занимают особое положение в библиотечной сети Казахстана. Они являются первыми общедоступными библиотеками для юных граждан страны – будущих пользователей всех других типов библиотек. Основной целью любой библиотеки, является продвижение книги и пропаганда чтения, на помощь библиотекам приходят новые технологии, которые сегодня становятся палочкой выручалочкой практически во всей деятельности современного библиотекаря. Одновременно школьные библиотеки являются частью отечественной системы образования.

Библиотека расположена на 2-ом этаже здания КГУ СШ № 44 по адресу: г. Петропавловск, ул. Караванная,140. Занимает изолированное помещение общей площадью 48 кв. м. Библиотека имеет общую зону книгохранилища и художественно-методической литературы, оборудованную стеллажами (8).

Читальный зал совмещен с абонементом.

Задачи библиотеки:

Основной задачей библиотеки является содействие процессу обучения, совместно с педагогическим коллективом школы.

Основной целью любой библиотеки, является продвижение книги и пропаганда чтения, на помощь библиотекам приходят новые технологии, которые сегодня становятся палочкой выручалочкой практически во всей деятельности современного библиотекаря.

Фонд библиотеки укомплектован школьными учебниками, учебно-методической, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, детской литературой на государственном, русском и английском языках.

Согласно штатного расписания работу библиотеки организует заведующая библиотекой - Кирилук Ольга Борисовна. образование – среднеспециальное (библиотечное дело), стаж работы в библиотеке 28 лет, в данной библиотеке 28 лет.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, приобщению к культуре и т.д., школьные библиотеки призваны выполнять следующие задачи:

1. Поддержка, укрепление и развитие целей образования, изначально поставленных перед школой и закреплённых в ее учебных программах.
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. Оказание помощи учителям и учащимся в образовательных проектах.
3. Воспитание у школьников информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользования библиотекой, развитие творческого мышления. Развитие и поддержание у детей привычки читать, учиться и получать от этого удовлетворение. Содействие самообразованию.
4. Оказание всем учащимся поддержки в приобретении и практическом применении навыков оценки и использования информации, независимо от формы, формата или носителя, включая различные формы коммуникации.
5. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы и библиотечных мероприятий на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
6. Формирование книжного фонда школьной библиотеки с целью обеспечения учебно-воспитательного процесса.
7. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.
8. Пропаганда литературы на государственном языке и языках других народов, проживающих в Республике Казахстан.
9. Изучение и формирование читательских интересов.

10. Организация мероприятий, которые способствуют повышению культурной и социальной осведомленности и восприимчивости.

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утвержденный директором на 2024-2025 учебный год.

Всего фонд

- в том числе

Учебный фонд всего (экз.) - 16422 экз. (15238 - 2022 год, 14366-2023 год)

Основной фонд всего (экз.) –6205 экз. (7587 – 2022 год. 6187 – 2023 год) на казахском языке - 840 (799 – 2022 год)

Анализ работы библиотеки по направлениям

Вся работа школьной библиотеки была направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации. На следующий учебный год библиотека готовит план работы библиотеки, согласовывая его с основным планом работы школы.

Фонд библиотеки:

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего и среднего школьного возраста (1-4 классы); (1-6)
- старшего школьного возраста (7 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается.

Доступ к основному фонду - открытый. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

В начале учебного года заполняется «Паспорт библиотеки КГУ «СШ№ 44», куда вносятся основные данные о работе библиотеки за прошедший год. В библиотеке ведется оформление документов учета и контроля;

-суммарная книга поступления основного и учебного фонда,

-запись книг в инвентарные книги,

-оформление протоколов поступлений литератур

-учёт поступлений периодической печати (при наличии)

1.Работа с учебным фондом

Работа с учебниками занимает большую часть рабочего времени школьного библиотекаря. Процесс учета библиотечного фонда школьных учебников включает прием, штемпелевание, регистрацию поступления, распределение по классам, перемещение учебников, их выбытие, а также подведение итогов движения фонда и его проверку. Всю эту работу в школе ведет заведующая библиотекой.

За отчетный период в библиотеку поступило 2054 экземпляров учебной литературы: переизданные учебники 3 класса (англ.яз, естествознание, трудовое обучение, цифровая грамотность), 9 кл.(история Казахстана. География Казахстана). Учет учебников осуществляется групповым способом и ведется в книге учета библиотечного фонда школьных учебников. Общий учет и учёт по классам. Прием и обработка учебной литературы, ведётся своевременно по мере поступления учебной литературы и сопроводительных документов. Ежегодно составляется отчет о движении книжного фонда, в конце учебного года.

- изучение состава учебной литературы по количеству детей, по классам;
- своевременное оформление запроса о недостающих учебниках;
- регулярно по мере необходимости проводится списание учебной литературы;

В летний период проводится выборочная ревизия учебного фонда и основного фонда с целью выявления утерянных; В конце учебного года ведётся работа с родителями по восстановлению утерянных учебников.

2. Работа с основным фондом библиотеки

В основной фонд за 2024 поступила художественная литература в количестве 18 экземпляров, на сумму –49298, 00 тенге. Из них на казахском языке 3 экземпляра. Вся поступившая литература была обработана и поставлена на учет. Для обработки литературы и постановки на учет ведутся книги суммарного, инвентарного учета. Литература в фонде расставлена в соответствии с ББК.

Прием и обработка литературы, ведётся своевременно по мере поступления.

Ежегодно составляется отчет о движении книжного фонда, в конце учебного года.

Ведется работа по сохранности фонда. Осуществляется систематический контроль над своевременным возвращением в библиотеку выданных документов, составляются списки задолжников в библиотеку.

По мере необходимости библиотека производит списание ветхой литературы, за отчетный период по независящим от деятельности библиотеки причинам, необходимое списание произведено не было. «Раскрытие» фонда происходит с помощью выставок и другой профессиональной библиотечной деятельности

Подписные издания 2025 г.

2	Егемен Қазақстан
3	Қазақстанская правда
4	Солтүстік Қазақстан
5	Северный Казахстан
6	3/9 Царство
7	Фантазеры
8	Непоседа
9	Почемучкам обо всем на свете
10	Три кота
11	Щенячий патруль

Показатели:	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Книжный фонд всего	23717	22825	20533
Основной фонд	7521	6129	6187
Учебники	16196	13666	14366
Количество читателей	499	514	508
Книговыдача	7142	9834	12584
Число посещений	5981	5453	6507

3. Работа с СБА

Одной из форм работы библиотеки по распространению библиотечно-библиографических знаний и развитию культуры чтения являются:

- Индивидуальные консультации по библиографическому разысканию и методике работы с литературой;
- Групповые консультации, беседы об информационной системе и правилах её использования;
- Экскурсии по библиотеке;

В целях воспитания информационно-библиографической культуры проводятся библиотечные уроки согласно плану. Велась следующая справочно-библиографическая работа: ознакомление пользователей с минимум библиотечно-библиографических знаний, знакомство с правилами пользования библиотекой, с расстановкой фонда,

ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями и т. д.

Библиотека постоянно по мере возможности старается выполнять запросы читателей, выполняя библиографические справки. Характер справок в основном: адресный, т.е. наличие запрашиваемой литературы в фондах библиотеки. Запрашивали молодёжную современную литературу, современные фэнтези, литературу по саморазвитию, из детской литературы запросы были по таким авторам как К.Чуковский, Маршак С., Линдгрен, Б. Заходера, С. Михалкова, В.Драгунского, А.П.Чехов (рассказы для детей), Толстой Л., (рассказы для детей), современную поэзию и др. В библиотеке сформированы библиографические папки накопители, по различным тематическим направлениям («Жасампаздық пен жайылық конституциясы. Конституция созидания и благополучия», День национальной валюты – тенге. 15- қараша Ұлттық валюта – теңге күні, День независимости – национальный праздник. 16 желтоқсан Қазақстан Республикасының тәуелсідік күні, Наурыз – халық мейрамы Народный праздник Наурыз»,...) Также имеются папки по краеведческой тематике, и папки –накопители о писателях Казахстана ближнего и дальнего зарубежья. Ведётся постоянная работа по обновлению содержания папочных материалов.

4. Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели имеют свободный доступ к книжному фонду, умеют пользоваться указателями, имеющимися в библиотеке. Выделена литература для учащихся 0-5 классов, 6 -11 классов.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях.

Библиотекой ведутся постоянно рекомендательные беседы при выдаче книг; в помощь образовательному процессу (выполнение презентаций, проектов, тематических выступлений по учебным предметам) регулярно по мере необходимости подбирается литература по запрашиваемой теме; (учащимся и педагогам)

В текущем году библиотекой была продолжена форма работы – беседы у выставок или литературный микс (викторины, игры,...). Беседы проводились регулярно и носили «камерный», доверительный характер. Библиотека считает, что такие беседы – действенная форма работы с читателями. Т.к. современные дети, в основном не читающие, поэтому «доверительные» беседы могут способствовать проявлению желания у ребёнка прочитать рекомендуемую книгу. Особое внимание библиотекой уделяется краеведческой тематике. В библиотеке организована тематическая полка поэты северного Казахстана.

Ребята каждый день приходят в библиотеку, и библиотекарь старается помочь в поиске нужного материала при необходимости.

Библиотека остро нуждается в современных детских изданиях художественной и научно-популярной литературы. Читатели 9-11 классов читают только программные произведения по литературе. Самая низкая посещаемость в 8-11 классах, это обуславливается тем, что учебники литературы, как правило, содержат тексты всех программных произведений и у многих детей имеются компьютеры и выход в Интернет.

5. Работа с педагогическим коллективом и классными руководителями

Среди педагогов школы библиотека распространяет информацию избирательно, по запросу читателей – классным руководителям, педагогам – предметникам:

«Что должен знать и уметь классный руководитель», «В помощь психологам»

- помощь в организации и проведении классных часов и внеклассных мероприятиях;
- информирование о новых поступлениях в библиотеку; (индивидуальные беседы)
- организация тематических выставок, рекомендательных списков

6. Воспитание культуры чтения

В основном библиотека поводит на уроках библиотечно- информационной грамотности. При анализе проведённых уроков библиотека отмечает недостаточность уроков, их нерегулярное проведение. При индивидуальных беседах библиотека старается обратить внимание на культуру чтения, читательскую грамотность, поведение читателей в библиотеке.

7. Работа с читательским активом

- хорошо организовано привлечение актива при проведении библиотечных мероприятий,
- в каждом классе есть группы учеников, которые помогают учителю при выдаче и сборе учебников.

8. Создание комфортных условий в библиотеке

В 2021 году в библиотеке был сделан ремонт. Приобретена новая мебель, обновлено рабочее место библиотекаря, очень удобная кафедра, но нет выставочных витрин для выставок.

- библиотека работает по утвержденному администрацией графику работы;
- освещенность в библиотеке соответствует санитарным нормам;
- библиотека постоянно работает над совершенствованием эстетического оформления

Выставки оформляются эстетически грамотно с использованием различной цветовой гаммы и дополнительных материалов.

9. Укрепление имиджа библиотеки, развитие общественных коммуникаций

Реклама библиотеки – Библиотека максимально старается рекламировать свою деятельность.

Библиотека стремится к социальному партнерству с родителями, например, продолжается акция «Подари библиотеке книгу».

Библиотека максимально взаимодействует с библиотеками других школ города с администрацией школы, классными руководителями.

10. Перевод библиотеки на современные технологии

В библиотеке имеется 1 компьютер

11. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. В последние годы чтение из сферы культуры, обогащающей внутренний мир человека, стремительно уходит в сферу информации и развлечения. Отечественная и мировая классика, выходящая за рамки школьной программы, способная облагораживать личность, оказались невостребованными. Библиотека пытается найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки, в том числе и мероприятия «досугового» характера.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Библиотечные выставки наглядно представляют разделы фонда и отдельные издания, демонстрируют связь явлений, событий и документов, облегчают визуальное восприятие информации. Документы на выставке располагаются в наиболее удобном для обозрения и восприятия ракурсе; являются более информативными по сравнению с книгами в фонде открытого, тем более закрытого доступа; представлены в сочетании с дополнениями и аксессуарами, создающими определенный фон.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями:

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. К таким юбилейным датам были организованы выставки разнообразной формы раскрывающие не только фонд нашей библиотеки, но и личность представляемого юбиляра.

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Формы выставок используемые в нашей работе разнообразны. Выставки оформляются эстетически привлекательно, обязательно на выставках организованы элементы, которые носили познавательный и привлекательный характер представляемого материала.

Кн выставки посвященные юбилейным датам писателей:

К 130-летию Сакена Сейфуллина.
<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0T438ifGqergN3JhDxCX2QZmCyNKYRszcdTTF9FoBUFWcPaut96353tpZ5RJVj1DI>

"Мятежный гений вдохновения" К юбилею М.Лермонтова
<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02d3HbePVJHytZnUYLsab482ZeKZ7cDDK52qfyQfUK13ZBV7NH3qfDbLv33Q2Ah1F8I>

К Дню Республики Казахстан
<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0NRpfmjKZepWZubLSSqSu72jDsGzmwPogXvJGSxcZLTVXgFBHJzMD6Q6CDwJyZCNol>

«БЕЙМБЕТ МАЙЛИН – ТАЛАНТ, РОЖДЕННЫЙ НАРОДОМ».
<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid036PoLVBkS9GGS1Cie3vY6poJj5NVgE5w9jKwPbLLCrheF3kyenMNsHZLnpHiVGiPyl>

«К 225-летию А.Грибоедова. «Герой не своего времени...»
<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0UF1iXpTjPc6BbvgAe8XLUkJpBthaBEhcEp4FyDS9BoJvHVp68tjZpXpDZMmjwTYdl>

«Одна страна – одна книга».
<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid032CxoZ5wdxgLo7MQFG22dTcvEDL4sQrFpHCXAwZzfVPLzZVAkdPVv8fMP3LB2waNCI>

«Бегут года, но Пушкин вечен...»
<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02U8a7XHWa4U1gv4YiDYNocwBK36WHZCpQRe8kHpgx2rJyeKJVvrpWdUUtUcSdSC8ul>

«Академик Е.А.Букетов – ученый, педагог, мыслитель»
<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02rm5JbtDs7UEFk2jibxde5k7H2pQA2q6gQKyJ5bbR4SMzXo4xR1hdsHPA2GZLdThUI>

«Көктем мен жанару мерекесі Наурыз!»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0H9gK48ae2BEp2DA94S3tg9ENtkPFyhoV1QpxDuGPmKnoNHcUuU7szmLvmfKpcCcc1>

«Национальный день книги - 23 апреля».

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid035vhFEj69y837bFspJE5N3XcyMgDw7ZKvMCuYbp1XbSEv uKbJTGRb4tbFVDycWthkl>

«Казахстан символ счастливой жизни»

<https://www.facebook.com/plugins/post.php?href=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2F44OrtaMektepPetropavl>

СТЕНА ПАМЯТИ «Подвиг великий и вечный»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0hw88ixtBF15qw8TktfgyoaGkRtXd99YQjRPFwCxEeLiw73w u9u4ULBiwYxqBCe2gl>

Экскурсии:

"Дом, где живут книги!"

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02YRB9RbyVJtHvArAgA9WugGfAuU2CrKo8bzQYxiGrGv w6FhneV2Pw5MRF8jh2a1gAl>

Знакомство с библиотекой

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/videos/441790695614730/>

"Здравствуй библиотека»

Библиотечные уроки:

«Караван волшебных сказок: казахские сказки»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0Q5V6TD9pzMrCZLSXG8NjTr57bzVH3YqmSdbQxsqSFkR wKhbe8EFLPwVfBqRK5kdWl>

"Моя Родина Казахстан"

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0pXoVbKDDe4bPakHGraPZFQhKSnM8Z7EwRXdCwvk13Q RqtEeB4ffKU8znP6kGul>

Добрый мир Евгения Чарушина

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0YyJDvhhWhvpbDkmFQj43eBQGUGPSzum9cbHGydiPOX HGCwZJQ94zFTuJ7SznQ8wl>

«Легенды, Были, Мифы»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0aMTnh3cCNAmGEeCtaf4y6KyCv3Xk2hPvQEJbhZEJfsyGb6kyG1jQxHrcakDf3NAel>

«Эти книги знают все»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02Vj2Q2c8QMnoyQ9PihH7yP4bZgA3PU9wKyjVwxNH2bqqpnvSvTLpPGwaFD5XUVQvrl>

«Книги бывают разные»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02evX6WX8GAKWc233bwAB6fMkJFW4qQRXD3oBqaqG8YKBt4miLLOEBYXDURDjZAenSl>

«На все ваши «что?», «где?» и «когда?» умные книги ответят всегда»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid07fXbpqhwxteFaCVsx5QrUCPGncYXZopZVC6cXU2XPvtR1KGrnHyaMC8c6nB2BegGl>

«Мой любимый сказочник»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0CmpGouwcUGaBVCZmkqUZer9CjKV5smdt2rQBf9pr3LQkU27WP4traTAxm9b5FW5al>

"Скоро сказка сказывается..."

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0XaAnjMDVK3DVSvxp6JQf7gSzBjJuFjaBTY9tdjvYcKEoFaahTQpxYENMfSJsaSLxl>

«Независимость – героический путь нашей страны»

<https://www.facebook.com/share/p/1BdmmKVGUv/>

«Сказка о потерянном времени»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02r5xMV58DFrXtzerKbDudNmFyFh8JCtZ4RKv658C71GUZk1ncPTRY4F9tNnsTM42Zl>

«Властелин зимней снежинки».

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02xUGtQXX9rNCQZGZbkeRef4UXk4qwtFyZ3aGgrdN6KEqjotZcwSLybrwtZEebNjgsl>

«У ворот, у ворот постучался Новый год»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid021UgcN6J3v4RYTZk4sxJ4NMYKQNgrLfXisFhE8KB4Tk>

[bivaR98Bv8qzL3tmSzQw1l](#)

Зимняя сказка

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid034jWPc>

"Сказочная героиня"

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02sDV4fM5nzcL5LvJhzHGULYyoShHzroXoCJyB81s3f2D9k4x1qvUcCTvBvG57pzUQl>

Литературно-творческие часы «Добрый мир сказок Корнея Чуковского»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/videos/1680166422914652/>

«Мой любимый сказочник»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0AsSgpekj8UckFyWEsm9mtoBX7FCboPwS1XB1GLL6HHC0V8ZpENqnWLCePdAspmXNl>

«Удивительный мир сказок Шарля Перро»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0367gyDb1Ngp2KSxTkdfbRa9cXSj54sQdtrd2FRN8FXcZwGZzCxLLyXxtZz1j2gx4Ll>

Урок посвященный детскому писателю Николаю Носову

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02gZUJLDGnnb2aWcsNoatYSeXjta2qaKxsCNbY7tS2TRXWKWV8vbs4K2vecvG9e72Nl>

«Любимые сказки Андерсена»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02gzwdCJsDdQSmqtma4j5j24AVB4L5ufC1W4oKYDkgn5RYJXnwBK3y8dvK9fzoJui6l>

«Волшебная страна Андерсена»

<https://www.facebook.com/share/v/18jjTJskv2/>

"По страницам любимых книг"

<https://www.facebook.com/plugins/post.php>

«Страна чудес Андерсена»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02gzwdCJsDdQSmqtma4j5j24AVB4L5ufC1W4oKYDkgn5RYJXnwBK3y8dvK9fzoJui6l>

«Покоряя вселенную» Познавательное путешествие

<https://www.facebook.com/plugins/post.php?href=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2F44OrtaMektepPetropavl>

Встреча с Библиотекой им.Шухова

"Формула успеха"

[https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0b2ZmptkvUZRhTfSXz4hmzSSec1wAHwU82YuBvQojgCXixD99Lo7c3oUgfM7stYbl?__cft__\[0\]=AZWoDZVTixbie6lT2NhiQ7H8by0FLrT4SjUv7x2c40jZQ11IU1hY3xioPg7Q3Ur2GkLQrKXRl4wbRVD86dz_fnAm64bEyPHgt8ayzTvT0il1Dg&__tn__=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0b2ZmptkvUZRhTfSXz4hmzSSec1wAHwU82YuBvQojgCXixD99Lo7c3oUgfM7stYbl?__cft__[0]=AZWoDZVTixbie6lT2NhiQ7H8by0FLrT4SjUv7x2c40jZQ11IU1hY3xioPg7Q3Ur2GkLQrKXRl4wbRVD86dz_fnAm64bEyPHgt8ayzTvT0il1Dg&__tn__=%2CO%2CP-R)

"Сказки Г.Х.Андерсена"

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/videos/1048996423737757/>

«Детям войны посвящается»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid02BzoHsky2mrJ5PpxUJF2MGaYVegeNJfoZQZHSU6BfRy9S1FwptEGs3PjHrga4SVFHI>

Акция «Дарите книги с любовью»

<https://www.facebook.com/44OrtaMektepPetropavl/posts/pfbid0bmeDP5mQHVo9Vfn4gM7xNs6iEeCEaRMsoA7xeTBwdYPPEfj7fbi4a6tYAU579kJI>

7.Результаты работы социального педагога

Анализ работы социального педагога

I. Информация о проведенных мероприятиях

В течение отчетного периода социальным педагогом проведена активная профилактическая, информационно-разъяснительная и консультативная работа с участниками образовательного процесса.

Проведено 115 индивидуальных бесед с родителями и 218 бесед с обучающимися, направленных на решение возникающих трудностей в обучении, социализации и поведении.

Совместно с инспектором ОЮП УВД проведено 29 встреч, а также организовано 218 рабочих взаимодействий с социальным педагогом.

Проведено 15 заседаний Совета профилактики, из них 9 плановых и 6 внеплановых, что свидетельствует о системной и гибкой работе по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Организовано 51 посещение семей по месту жительства с составлением актов ЖБУ, что отражает индивидуальный подход к решению проблем конкретных семей.

В рамках правового всеобуча проведено 36 мероприятий с обучающимися, 7 с педагогами и 12 с родителями. Тематика касалась прав детей, обязанностей родителей, ответственности несовершеннолетних и других актуальных вопросов.

В целях формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании) проведено 28 мероприятий.

С привлечением специалистов из поликлиник и Центра психического здоровья (ЦПЗ) организовано 15 встреч на тему профилактики половой неприкосновенности, что особенно актуально в условиях современной социальной среды.

На Комиссии по делам несовершеннолетних рассмотрено 6 материалов, подготовленных по результатам мониторинга и взаимодействия с учащимися.

Контроль за посещаемостью учащихся осуществлялся систематически. В течение учебного года не выявлено обучающихся, пропустивших занятия более 10 календарных дней без уважительной причины, что свидетельствует о положительной динамике посещаемости.

II. Работа с учащимися из социально уязвимых семей

В рамках работы по обеспечению социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в помощи, осуществлены следующие мероприятия:

28 учащихся получили государственную услугу по оказанию финансовой и материальной помощи.

Тем же 28 учащимся обеспечено бесплатное и льготное питание.

11 обучающимся предоставлены бесплатные путёвки в загородные лагеря, что позволило организовать их летнюю занятость и досуг.

III. Профессиональное развитие социального педагога

По состоянию на конец 2024–2025 учебного года заявки на аттестацию, а также публикации в методических или научных изданиях отсутствуют.

Рекомендуется активизировать участие в методической работе, в том числе через публикации и прохождение курсов повышения квалификации, а также участие в семинарах и мастер-классах.

IV. Участие в мероприятиях районного уровня

Заявок на проведение мастер-классов, семинаров или открытых мероприятий для включения в план работы Отдела образования не поступало.

Целесообразно в следующем учебном году инициировать участие в мероприятиях профессионального обмена опытом, ШМУ и районных методических объединениях.

8. Анализ работы профориентационной работе

Цель – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2024-2025 уч. г. была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 8-11 классов,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии,

В начале работы по профессиональному самоопределению с учащимися 8-х-11-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 90% учащихся.

Большая часть учащихся 8-х-11-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации на участие в занятиях по профориентации.

- было проведено тренинг-занятие на тему «Твой выбор» среди учащихся 8-11 классов.

Цель занятия: спланировать свое будущее, прожить его в соответствии с выбранными целями, посмотреть на полученные результаты и изменить их в случае необходимости. Занятия мотивируют участников на ответственное отношение к выбору будущей профессии.

В течение 2024-2025 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа - в 2024-2025 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8-х-11-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Педагогом-психологом школы выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, проведен цикл занятий (семинары и тренинги), определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы методики Климова Е.А., Айзенка Г.

Всего проведено:

- 8 занятий

- 11 индивидуальных профконсультаций обучающихся.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Социально–просветительская работа – организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Было организовано 5 экскурсии в колледжи и высшие учебные заведения города, и 1 экскурсия в организацию.

Также было проведено 15 встреч с представителями колледжей и Вузов

Методическая работа – была проведена работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

Реализация разработанных программ по профориентации показала их эффективность.

9. Аналитический отчет педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога:

Повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

Направления деятельности:

- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Консультативная работа
- Просветительская и профилактическая работа
- Организационно-методическое направление

Результаты деятельности педагога-психолога за 2024-2025 учебный год по направлениям.

Диагностическое направление

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия.

Психологическая адаптация 1-х классов.

В целях получения информации об уровне адаптации первоклассников к школьной жизни в 1-х классах было проведено тестирование по разным психологическим факторам. В исследовании приняло участие 41 обучающихся.

Результаты представлены в аналитической справке по результатам адаптации первоклассников к обучению в школе.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. В диагностике принимали участие 45 обучающихся.

Результаты представлены в аналитической справке по результатам психологического исследования уровня тревожности и мотивов учения у учащихся 5-х классов.

Диагностика адаптации учащихся 10 класса.

Цель исследования: изучить возможности успешной адаптации старшеклассников. В диагностике принимали участие 19 обучающихся. Результаты представлены в аналитической справке по результатам психологического исследования адаптации 10 класса.

Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования среди учащихся 7-11 класса.

Среди учащихся 7-11 классов было проведено социально-психологическое тестирование, в которое входят: уровень тревожности, социометрия, уровень школьной мотивации, анкетирование на употребление ПАВ, опросник на вредные привычки, тест на буллинг и кибербуллинг, тест на уровень агрессии. В исследовании принимало участие – 196 обучающихся.

По итогам тестирования все учащиеся и классные руководители были ознакомлены с результатами. С учащимися «группы риска» проведены индивидуальные консультации, коррекционные занятия.

Организация диагностики обучающихся 7-11 классов на суицидальные риски.

Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних. Для этого использовался опросник ИСН, уровень тревожности Филлипса. Было обследовано 196 обучающихся 7-11 классов.

Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы – 46 учеников. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей

«группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено (2024-2025 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

В течении года проводилась диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте ВШК, кроме этого, диагностические групповые и индивидуальные исследования вне плана, по запросу.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Степень психологической готовности учащихся выпускных классов к сдаче выпускных экзаменов и ЕНТ 9,11 классы

Было проведено тестирование, в котором приняло участие 77 обучающихся. Результаты представлены в аналитической справке по результатам психологического исследования 9,11 классов.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа в индивидуальной форме:

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками: в течение 2024-2025 учебного года были проведены коррекционно-развивающиеся занятия по запросам педагогов и родителей.
 2. Коррекционно-развивающие занятия для 9,11 класса по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения, по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции для сдачи экзаменов и ЕНТ.
 3. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования.
 4. Также были проведены занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди учащихся среднего и старшего звена.
- Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Среди 5 и 11 классов было проведено 50 лекции и тренингов по профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике формирования вредных привычек и зависимостей, так же буллинга, кибербуллинга, компьютерной и интернет-зависимости.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Консультативная работа

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Разрешение конфликтной ситуации», «Результаты диагностики», «Психологические особенности подросткового возраста», «Контроль эмоционального состояния».

В целом можно считать, что проведенная за 2024-2025 учебный год консультативная работа, в количестве 116 индивидуальных консультаций, была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская и профилактическая работа

Для просветительской работы педагог-психолог ставил следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей. Основные темы: адаптация в 1, 5 классах, тревожность, суицидальные наклонности, особенности подростковый возраста, агрессивность учащихся и т.д.

В течение всего учебного года педагог-психолог вел работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Организационно-методическое направление

В 2024-2025 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2024-2025 учебном году.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024-2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовал почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерен использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, употребление психоактивных веществ, правонарушения.
5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.