

**Індивідуальний навчальний план
з географії
для учнів 8 класу,
які здобувають освіту за сімейною формою навчання**

за модельною навчальною програмою «Географія 6-9 класи»

для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сovenko В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

План складено згідно програми затвердженої Наказом міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 №795

Теми навчальних занять	Очікувані результати	Дата контролю
Вступ Географія України.	Учень/учениця: розуміє важливість знань з географії України у розв'язанні актуальних навчальних та життєвих проблем; аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію географічного змісту, здобуту з різних джерел; розв'язує самостійно або в групі навчальні / життєві проблеми, використовуючи здобуті географічні знання і набутий досвід.	Згідно з графіком
РОЗДІЛ І. КАРТОГРАФІЧНИЙ ОБРАЗ УКРАЇНИ Тема 1 Україна на картах світу, Європи Географічне положення України Україна на карті годинних поясів. Літній час. Тема 2 Географічні карти України Зображення України в картографічних творах. Національний атлас України, електронні карти. Картографічні інтернетджерела. Геопортали. Геоінформаційні та сучасні навігаційні системи.	Учень/учениця: досліджує географічні об'єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові; використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; показує розташування свого регіону на карті; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на карті; презентує самостійно здобуту інформацію Учень / учениця: досліджує об'єкти і явища, використовуючи відповідні картографічні джерела; використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на карті або глобусі;	

Елементи карти та особливості їх компонування. Проекції карт. Види спотворень на глобусі та карті. Тема 3. Топографічні карти Топографічні карти як різновид великомасштабних карт; їх читання та використання в практичній діяльності.	виокремлює основні елементи карти та пояснює їх значення; розрізняє картографічні проекції; використовує вміння перетворювати й представляти різні види масштабів для порівняння картографічних зображень; розпізнає види карт за просторовим охопленням, масштабом, змістом і призначенням; характеризує методи і засоби отримання географічної інформації з загальногеографічних і тематичних карт; вміє користуватися навчальними картами й атласами, картографічними інтернетджерелами; Учень / учениця: досліджує об'єкти і явища, використовуючи відповідні топографічні карти; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на топографічній карті; пропонує правила взаємодії в групі і дотримується їх; використовує вміння читати топографічні карти; характеризує методи і засоби отримання інформації з топографічних карт; визначає об'єкти, напрямки, відстані, географічні, прямокутні координати, висоту точок за топографічною картою; оцінює значення топографічних карт у побуті та господарській діяльності.	
Розділ II ПРИРОДА УКРАЇНИ Тема 1. Рельєф, тектонічна та геологічна будова, мінеральні ресурси Геологічна історія території України. Основні тектонічні структури. Тектонічна карта України. Геологічна будова. Геологічна карта України. Основні форми земної поверхні. Типи рельєфу за походженням. Корисні копалини. Тема 2. Клімат і кліматичні ресурси Кліматотвірні чинники. Повітряні маси, що впливають на клімат території України. Регіональні відмінності клімату. Кліматична і синоптична карти. Неприятливі	Учень / учениця: розуміє зміст поняття «щит», «тектонічний прогин», «тектонічна плита», «фліш», «куеста», «морена»; знаходить і показує на картах відповідно до навчального завдання тектонічні структури; басейни і родовища корисних копалин; розрізняє форми рельєфу за походженням; досліджує об'єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, використовуючи відповідну наукову термінологію; аналізує вплив тектонічних рухів, зледеніння та інших процесів на рельєф поверхні. - Учень / учениця:	

погоднокліматичні явища. Погода і клімат та їх вплив на господарську діяльність і здоров'я людини. Заходи щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками.

Тема 3. Води суходолу і водні ресурси

Поверхневі води. Річки. Основні річкові басейни та системи. Вплив рельєфу та клімату на річки. Озера. Болота, їх поширення. Водосховища та канали. Підземні води. Заходи сталого водокористування.

розуміє зміст понять «кліматотвірний чинник», «повітряна маса», «тип клімату», «кліматичний пояс»; «повітряна маса»; «тип клімату», «кліматичний пояс»;
- *характеризує* типи клімату, використовуючи відповідну наукову термінологію;
- *використовує* уявлення про різні типи клімату для розв'язання запропонованої навчальної /життєвої проблеми;
характеризує особливості розподілу сонячної енергії, напрямки руху атмосферних фронтів, циклонів та антициклонів, річний розподіл кліматичних показників у межах України; визначає за кліматичною картою особливості розподілу температури повітря та опадів; порівнює особливості зволоження в різних частинах України та кліматичні умови своєї місцевості з іншими регіонами; аналізує погодні особливості різних регіонів України за допомогою інтернет- ресурсів. робить висновки про значення прогнозу погоди для життєдіяльності людей.

- **Учень / учениця:**

описує природні особливості найбільших річок, характеризує ці річкові системи і порівнює їх з обраними річковими системами в Європі;
характеризує водні об'єкти України, шляхи раціонального використання водних ресурсів; порівнює гідрографічні особливості водних об'єктів;
аналізує можливості використання водних ресурсів, усвідомлює необхідність охорони водних ресурсів України;
оцінює наявні водні ресурси своєї місцевості; оцінює довкілля як джерело здоров'я, добробуту та безпеки людини і суспільства

--	--	--