

南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英閱繪		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	第四週開始，每週1節，18週，共18節
			設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	本校願景以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育引導，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣；本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳將英語字母基礎融入在世界各國的風土民情探索中，誘發學生學習興趣，增進其英語學習成效。			

附件3-3

	課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動...等多元的學習探索方式，在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀，培養其自主學習，融入並參與團體及尊重他人的好品格，欣賞多元文化，進而培養友善的國際觀，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 透過溝通式教學法，融入TPR教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母Aa~Mm。 3. 能認識大小寫字母Aa~Mm正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽辨、說出生活用語。 5. 認識不同的國家，進而尊重與欣賞多元文化。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
四 至 五 週	單元一 Funny 1 2 3	英參1-I-1能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參2-I-1能說出字母(Letter names) 英參6-I-1能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2能樂於參與各種課堂練習活動。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.ABCDE五個字母(Letter names)及大小寫。 2.ABC Chant & 數字1-10 3.能專注於教師的說明與演示。 4.能參與課堂練習活動	1.能聽辨Aa~Ee五個字母(Letter names)及大小寫。 2.能說出Aa~Ee字母(Letter names)及字母代表字 3.能專注於教師的說明與演示。 4.能樂於參與各種課堂練習活動。	第一至二節 【Warm-up】暖身活動 1.互相自我介紹 2.字卡A-E, 說一說像甚麼字母 3.介紹角色: Billy、Abby、Candy Cat, 引起聽故事興趣。 【Presentation】主要活動 1.看圖聽故事: 糖果屋 2.教師簡單說明故事並提問。 3.認識故事中的單字與字母, 並練習筆順。 【Practice】練習活動 1.看圖找出隱藏字母及代表單字。 2.帶領學生唸出字母名及代表單字。 3.帶領學生做學習單練習。 【Activity】發展活動 打擊魔鬼: 學生取好自己的名字(字母)老師開始喊A, 要在老師打他之前喊下一個人名字, 但不可重複念已經唸過的字母。 【Wrap-up】總結活動 複習本單元字母及代表單字, 請學生完成學習單練習。 第三至四節 【Warm-up】 1.複習糖果屋的字母及代表單字 【Presentation】 1.學習字母筆順及正確發音 2.練習發音口訣 【Practice】 1.跟著虛線練習寫字母的筆順。 2.利用字母卡, 帶學生念發音口訣。	1.能聽辨Aa-Ee五個字母(Letter names)及大小寫。 2.能說出Aa-Ee五個字母(Letter names)及字母代表字。 3.能說出數字1-10。 4.能正確完成學習單內容。 5.能專注於教師的說明與演示。 6.能樂於參與各種課堂練習活動。	1.Super Starter E-book 2.字母卡 3.單字卡 4.ABC Chant

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					3.利用單字圖卡，引導學生看圖念單字，並指導正確發音。 【Activity】 教唱ABC song 【Wrap-up】 兩人一組，互相唸讀字母發音韻文。		
五 至 十 週	單元二 Funny Animal	英參1-I-1能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參2-I-1能說出字母(Letter names) 英參6-I-1能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2能樂於參與各種課堂練習活動。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	1.FGHI四個字母 (Letter names)及大小寫。 2.ABC Chant & 動物 3.能專注於教師的說明與演示。 4.能參與課堂練習活動	1.能聽辨Ff~li四個字母(Letter names)及大小寫。 2.能說出Ff~li字母 (Letter names)及字母代表字 3.能專注於教師的說明與演示。 4.能樂於參與各種課堂練習活動。	第一至二節 【Warm-up】10 分鐘 繪本”Brown Bear”導讀 【Presentation】15 分鐘 1.利用閃卡展示動物 2.字母卡，介紹字母Ff、Gg、Hh、li 【Practice】 1.配對動物與單字。 2.帶領學生唸出字母名及代表單字。 3.帶領學生做學習單練習。 【Activity】 動物拼圖:請學生掃QR code,請學生拚出正確的圖片。 【Wrap-up】 1.動物配對搶答 2.了解學生對於動物圖形與單字的認知程度。 第三至四節 【Warm-up】 1.複習繪本動物 2.找找不同類別的動物 【Presentation】 1.學習字母筆順及正確發音 2.練習發音口訣	1.能聽辨Ff~li四個字母(Letter names)及大小寫。 2.能說出Ff~li字母 (Letter names)及字母代表字 3.能專注於教師的說明與演示。 4.能樂於參與各種課堂練習活動。	1.Super Starter E-book 2.字母卡 3.單字卡

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【Practice】 1.跟著虛線練習寫字母的筆順。 2.利用字母卡，帶學生念發音口訣。 3.利用單字圖卡，引導學生看圖念單字，並指導正確發音。 【Activity】 Brown Bear Song 【Wrap-up】 兩人一組，互相念出對方動物卡的名字。 請兩位學生上台，老師給予一張動物閃卡，屬到三轉身，先念出對方的動物卡即可得分。 第五至六節 【Warm-up】 利用字母卡帶領學生複習字母發音韻文。 【Presentation】 1.教師說明How old are you的對話圖片內容及重點 2.教師簡單提問，並引導學生思考回答。 【Practice】 1.引導學生看圖完成對話。 2.三人一組練習角色扮演對話。 【Activity】 動物聲音猜猜看，撥放動物聲音，請學生猜出正確的動物名稱。 【Wrap-up】 每組上台分享對話展示 第七至八節 【Warm-up】 放羊的孩子故事圖卡 【Presentation】		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 認識情緒單字happy sad 2. 認識句型"I'm happy ..." 【Practice】 利用情境圖卡練習對話。 【Activity】 Bingo (動物Bingo) 【Wrap-up】 動物學習單 第九至十節 【Warm-up】 複習本單元的繪本, 進而練習相關字母、單字、數字。 【Presentation】 1. 生活對話: How old are you?、Thank you、You'r welcome、I'm happy/sad/sorry 2. 複習本單元相關字母、單字發音、筆順語書寫 3. 檢視學習單成效並補強 【Review】 寫出相對應的大小寫, 並說出代表字 【Wrap-up】 加深數字量詞的運用, 掌握更多動物的單字, 並將其融合組成句子。		
十一至十	單元三 Funny Color	英參1-I-1能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參2-I-1能說出字母(Letter names)	1. JKLM四個字母(Letter names)及大小寫。 2. ABC Chant & 顏色	1. 能聽辨J~M四個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出Gg~Ii字母(Letter names)及字母代表字	第一至二節 【Warm-up】 10 分鐘 認識彩虹 (介紹彩虹的顏色) 【Presentation】 15 分鐘 1. 利用閃卡展示彩虹各種顏色 2. 字母卡, 介紹字母Jj、Kk、Ll、Mm	1. 能聽辨J~M四個字母(Letter names)及大小寫。	1. Super Starter E-book 2. 字母卡 3. 單字卡

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
五週		英參6-I-1能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2能樂於參與各種課堂練習活動。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。	3.能專注於教師的說明與演示。 4.能參與課堂練習活動	3.能專注於教師的說明與演示。 4.能樂於參與各種課堂練習活動。	【Practice】 1.配對顏色與單字。 2.帶領學生唸出字母名及代表單字。 3.帶領學生做學習單練習。 【Activity】 依據教師念的顏色，找出相關物品 【Wrap-up】 回家找出彩虹沒有的顏色的單字 第三至四節 【Warm-up】 1.介紹回家作業的顏色 2.複習彩虹顏色 【Presentation】 1.認識white、black、brown、pink、golden、silver 2.練習發音口訣 【Practice】 1.跟著虛線練習寫字母的筆順。 2.利用字母卡，帶學生念發音口訣。 3.利用單字圖卡，引導學生看圖念單字，並指導正確發音。 【Activity】 調色盤，混混看(使用水彩讓學生調出顏色) 【Wrap-up】 色彩學習單 第五至六節 【Warm-up】 繪本動畫：Mixed Color 【Presentation】 1.句型What color is it?	2.能說出Gg~li字母 (Letter names) 及字母代表字 3.能專注於教師的說明與演示。 4.能樂於參與各種課堂練習活動。	

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					2.教師簡單提問，並引導學生思考回答。 【Practice】 1.引導學生拿色卡做問答對話。 2.兩兩一組練習角色扮演對話。 【Activity】 利用圖卡海報，回答問題 How many blue animals are there? Which animals are red? 【Wrap-up】 回家畫動物相關圖畫，並於下次上課做分享 (動物、顏色、數量) 第七至八節 【Warm-up】 分享上堂課的作業 【Presentation & Practice】 依據學生作業，練習相關句型語字彙 【Activity】 甚麼動物、甚麼顏色、有幾隻 【Wrap-up】 顏色學習單 第九至十節 【Warm-up】 複習本單元的顏色、繪本，進而練習相關字 母、單字、數字。 【Presentation】 期末英語展演排練		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十六至二十週	單元四 Funny Story	英參1-I-5 能聽懂課堂上所學的字詞。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中學的字詞。 英參8-I-3 能了解課堂中所介紹的主要節慶習俗。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.聖誕節由來介紹 2.聖誕歌曲：“We wish a Merry Christmas” 3.製作Christmas card 4.繪本導讀：Brown bear, brown, bear, what do you see	1.能辨識不同的 Festival 2.能說出不同的 Festival 3.能專注於教師的說明與演示。 4.能樂於參與各種課堂練習活動。	第一至二節聖誕節由來介紹 【Warm-up】 1.“Do you know how Christmas originated?” 啟發學生對聖誕節的興趣。 2.影片Christmas for Kids, 介紹聖誕節的由來。 【Presentation & Practice】 1.介紹聖誕節起源故事。 2.帶領學生唸出代表單字。 3.引導學生表達他們對聖誕節的感想 【Activity】 播放有趣的聖誕相關動畫Do Muslims celebrate Christmas? 【Wrap-up】 1.介紹本單元會製作卡片、教唱歌曲，讓學生期待。 2.帶交換禮物、簡單的聖誕裝飾(小飾品、服裝、環境布置...) 第三至四節聖誕歌曲“We wish a Merry Christmas” 【Warm-up】 播放“We Wish You a Merry Christmas”片段 【Presentation】 教唱“We Wish You a Merry Christmas” 【Practice】 1.加入動作舞蹈與節奏隊形 2.練習歌曲表演 【Activity】	1.能辨識不同的 Festival 2.能說出不同的 Festival 3.能專注於教師的說明與演示。 4.能樂於參與各種課堂練習活動。	1.Super Starter E-book 2.字母卡 3.單字卡

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					聖誕 party(音樂展演、同樂會、交換禮物) 【Wrap-up】 1.準備卡片製作道具(聖誕素材、圖片..) 2.互道聖誕快樂&新年快樂 第五至六節製作Christmas card 【Warm-up】 1.分享一些常見於聖誕卡上的真摯祝福和繽紛設計。 2.展示多種聖誕卡範本，強調製作自己的卡片帶來的創意和個人風格。 【Presentation】 1.製作聖誕卡片 2.透過影片分享製作可以運用的技巧(黏貼、繪畫、多元材料...) 3.介紹適合寫在卡片上的英文祝賀語Merry Christmas、Joy and Peace、Happy new year、The best regard 【Activity】 製作個人專屬卡片 【Wrap-up】 展示卡片與分享 第七至八節繪本:The Snowman 【Warm-up】 1.引言「有誰喜歡冬天的雪？你知道雪人是怎麼來的嗎？」 2.分享繪本《雪人》(The Snowman)的封面或部分插圖，讓學生猜測故事內容，激發想像。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【Presentation】 1.介紹繪本生字及句型 2.導讀繪本介紹故事 3.播放《雪人》影片 【Practice】 討論影片中的事件，提出一些問題，激發學生 思考和表達自己的看法。 【Warm-up】 與學生一起回顧《雪人》的故事情節，強調故 事中的冒險、友誼，以及短暫但美好的時刻。 透過影片，學生得以視覺化故事內容，增進對 英語詞彙的理解。 第九至十節 期末藝文展演排練與展演		
二十一週	總複習	英參1-I-7 能聽懂簡 易的日常用語。 生C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創 新。	1.期末藝文展演排 練 2.學期總複習	1.能夠上台完成藝 文表演 2.能表達出學期學 習心得	期末藝文展演排練 學期心得分享	上台完成藝文展 演	

【第二學期】

課程名稱	英閱繪	年級/班級	二年級
------	-----	-------	-----

附件3-3

彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	第四週開始, 每週1節, 18週, 共18節
			設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀的引導, 培養學生體會及思考, 進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力, 做一個快樂自主的感染者, 追求卓越的人生。	
設計理念	本校願景以尊重學生生命主體為起點, 透過適性教育引導, 激發學生生命的喜悅與生活的自信, 提升學生學習的渴望與創新的勇氣;本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳將英語字母基礎融入在世界各國的風土民情探索中, 誘發學生學習興趣, 增進其英語學習成效。 課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則, 讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動...等多元的學習探索方式, 在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀, 培養其自主學習, 融入並參與團體及尊重他人的好品格, 欣賞多元文化, 進而培養友善的國際觀, 朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。			

附件3-3

總綱核心素養具體內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 透過溝通式教學法，融入TPR教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母Nn~Zz。 3. 能認識大小寫字母Nn~Zz正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽辨、說出生活用語。 5. 認識不同的國家，進而尊重與欣賞多元文化。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/自編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四至五週	單元一 Healthy Family	英參1-I-1 能聽辨字母名。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常用語。 英參2-I-1 能說出字母名。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.NOPQR五個字母(Letter names)及大小寫。 2.能運用家庭生活用語。 3.能專注於教師的說明與演示。 4.能參與課堂練習活動	1.能認讀與聽寫字母Nn-Rr。 2.能說出家人相關的單字。 3.能理解家人相關的單字。 4.能拿家人照片介紹家人是誰。 5.能進行簡單句子對話。	第一至二節 【Warm-up】 1.家裡有些甚麼人？家族有些甚麼人？ 2.找找看，叔叔、舅舅、伯伯...，英文都是甚麼呢？ 【Presentation】 1.介紹並引導學生說出家庭成員的單字 2.找出生字中認識的字母，並介紹本單元的字母及代表字。 【Practice】 1.對話：This is <u>David</u> , he is my <u>brother</u> .句型練習。 2.利用單字卡與字母卡，帶領學生唸出單元字母與代表字。	1.能認讀與聽寫字母Nn-Rr。 2.能說出家人相關的單字。 3.能理解家人相關的單字。 4.能拿家人照片介紹家人是誰。 5.能進行簡單句子對話。	1. Super Starter E-book 2.字母卡 3.單字卡

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【Activity】 Song: baby shark 【Wrap-up】 攜帶一張家人合照/或自己畫，並於下課堂 分享照片中的人是誰。 第三至四節 【Warm-up】 1. 分享家庭合照 2. 姐姐與妹妹、哥哥與弟弟、男生與女生 【Presentation】 1. 繪本影片：Me and my family tree 2. 教師提問繪本內容，並引導學生思考與回 答。 【Practice】 1. 練習寫字母的筆順。 2. 利用字母卡，帶學生念發音口訣。 3. 利用單字圖卡，引導學生看圖念單字，並 指導正確發音。 【Activity】 製作家庭樹 【Wrap-up】 分享自己的家庭樹		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
六至十週	單元二 Healthy Body	英參1-I-1 能聽辨字母名。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常用語。 英參2-I-1 能說出字母名。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.STUV四個字母 (Letter names)及大小寫。 2.英語繪本:Go away,big green Monster 3.能專注於教師的說明與演示。 4.能參與課堂練習活動	1.能認讀與聽寫字母 Ss-Vv。 2.能認識自己身體各部位的相關英文 3.能做適當的句型對話。 4.能唱出關於身體的 song:Head shoulders knees and toes 5.能朗讀英語繪本: Go away big green Monster	第一至二節 【Warm-up】 Song: Head shoulders knees and toes 【Presentation】 1.介紹並引導學生說出身體的部位單字 2.找出生字中認識的字母, 並介紹本單元的字母及代表字。 【Practice】 1. 對對看, 將身體部位圖卡放在相對應的位置, 並說出其單字。 2. 利用單字卡與字母卡, 帶領學生唸出單元字母與代表字。 【Activity】 I say you do 【Wrap-up】 畫出人形, 並標出身體各部位 第三至四節 【Warm-up】 Song:From head to toe 【Presentation & Practice】 1.繪本: From head to toe 2.認識單字與動作 3.補充動作: sit、stand、run、clap、jump 【Activity】 Teacher says (老師說遊戲) 【Wrap-up】 From head to toe的Q&A問答 第五至六節 【Warm-up】 複習本單元的字母與單字	1.能認讀與聽寫字母 Ss-Vv。 2.能認識自己身體各部位的相關英文 3.能做適當的句型對話。 4.能唱出關於身體的 song : Head shoulders knees and toes 5.能朗讀英語繪本: Go away big green Monster	1.Super Starter E-book 2.字母卡 3.單字卡

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【Presentation & Practice】 1.利用閃卡，念出單字與字母 2.描寫虛線，依正確筆順寫出大小寫 3.情境對話：愛麗絲夢遊仙境 【Activity】 請學生輪流上台猜拳，贏的人在黑板上依序從S寫到V，每次寫一個字母，先完成者得分， 【Wrap-up】 1. 請學生每人拿出一張白紙。 2. 教師在黑板上寫出三個字母，如：T、u、V；教師寫大寫，學生就寫小寫，反之亦然，所以學生須在白紙上寫 t、U、V。 3. 先完成的學生高舉白紙，請教師檢查。 第七至八節 【Warm-up】 繪本導讀：Go away, big green monster. 老師進行故事導讀，並請學生回答相關問題。例：這怪物看起來如何？你們會害怕怪物嗎？故事最後怪物有消失嗎？ 【Presentation】 老師使用類似的怪物娃娃，與學生進行對話，並鼓勵學生說出Go away, big green monster. 【Practice】 請學生畫出它們心目中的可怕綠色可怕怪物。 【Activity】 請學生分享他們的畫作，並討論它們的相似處與不同之處。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【Wrap-up】 請學生分享當他們在畫心目中的怪物時的感受，以及遇到害怕的事物時他們會如何面對？ 第九至十節 【Warm-up】 1. 複習本課字母與單字。 【Presentation】 1. 唱跳歌曲From head to toe. 2. 繪本朗讀。Go away, big, green, monster。 【Practice】 請學生唱From head to toe以及朗讀故事Go away, big, green monster. 【Activity】 請學生一一上台朗讀給全班同學聽。 【Wrap-up】 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習Ss~Vv字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十一至十五週	單元三 Healthy Toys	英參1-I-1 能聽辨字母名 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常用語。 英參2-I-1 能說出字母名 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.WXYZ四個字母 (Letter names)及大小寫。 2.認識各種玩具單字 3.能專注於教師的說明與演示。 4.能參與課堂練習活動	1.能認讀與聽寫字母 Ww-Zz。 2.能認識 toy 的相關英文。 3.能做適當的句型對話。	第一至二節 【Warm-up】 老師將各式各樣的玩具展示給全班同學。 問學生1.你們看到哪些玩具？ 2.你最喜歡甚麼玩具？ 3.看到這些玩具讓你們心中有何感覺？ 【Presentation】 1. Toy song. 2. 介紹玩具名稱 【Practice】 利用字卡請學生指認並說出本課單字。 【Activity】 1. 請學生分類玩具。 2. 問學生他們如何分類這些玩具？ 3. 分類過後的玩具有哪些相似處？ 4. 除了這些玩具，還有哪些玩具可以歸類到同性質的玩具區？ 【Wrap-up】 請學生畫出想要的玩具並用學過的英文分享給大家。 第三至四節 【Warm-up】 【暖身活動】5 分鐘 1. 請學生以接力方式依字母順序 Ww-Zz 說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生複習字母 Ww-Zz 與	1.能認讀與聽寫字母 Ww-Zz。 2.能認識 toy 的相關英文。 3.能做適當的句型對話。	1.Super Starter E-book 2.字母卡 3.單字卡

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					字母發音韻文。 【Presentation】 1. 教師拿出字母卡，介紹字母Ww-Zz 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 情境導讀：羊與野狼 5. 說明故事內容及重點。 【Practice】 請學生跟念對話。 【Activity】 請學生分組並依角色完成對話。 【Wrap-up】 1. 教師在黑板上各寫出任意大小寫，位 置任意分配。 2. 請學生上臺，將同一組大小寫字母連起來，並說出連線的字母，如：Big Y, small y。 3. 複習所學的字母 第五至六節 【Warm-up】 複習本課字母、發音與對話。 【Presentation】 韻文教學與活動 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放CD / Super E-Book, 引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 【Practice】 請學生跟念對話。 請學生將字母寫在四格線上。 【Activity】 字母學習單 【Wrap-up】 複習本單元字母，代表單字與對話。 第七至八節 【Warm-up】 教師導讀: The toy box adventure. https://www.youtube.com/watch?v=ybQePfgqFec 【Presentation】 故事單字介紹 【Practice】 介紹本故事單字並請學生玩配對遊戲。 【Activity】 Word puzzle，請學生找出單字。 【Wrap-up】 提問本故事的內容，請學生回答。 第九至十節 【Warm-up】 玩具分享日 【Presentation】		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					複習本單元單字，並請學生認讀 【Practice】 學生互換玩具玩並介紹自己心愛的玩具 【Activity】 玩具學習單 【Wrap-up】 請學生上台分享自己的學習單 例: One bear and two robots equals three.		
十六至二十週	單元四 Healthy Story	英參1-I-5 能聽懂課堂上所學的字詞。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中學的字詞。 英參8-I-3 能了解課堂中所介紹的主要節慶習俗。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.母親節由來介紹 2.製作母親節卡片 3.製作康乃馨 4.繪本導讀: Guess how much I love you	1.能夠了解課堂中母親節的由來。 2.能夠說出母親節相關的英語。 3.能夠製作 Mother's card。 4.能讀完繪本 Guess how much I love you 並理解故事內容。	第一至二節母親節由來及相關單字介紹 【Warm-up】 1."Do you know mother's day ? 啟發學生對母親恩典的細數及分享。 2.影片及歌曲分享母愛的偉大。 【Presentation & Practice】 1. 介紹6稱謂 VS 10形容詞。 Mom/dad/grandpa/grandma/aunt/uncle Pretty/cute/kind/nice/strong/caring/young/polite/smart/sweet 2.利用閃卡、圖片、家庭樹帶領學生拼讀唸出及單字記憶練習。 3. 介紹事件感謝句 VS 回饋句 Ex.playing with me. Giving me hugs. Cooking for me. Listening when I talk. Reading me stories.	1.能夠了解課堂中母親節的由來。 2.能夠說出母親節相關的英語。 3.能夠製作 Mother's card。 4.能讀完繪本 Guess how much I love you 並理解故事內容。	1.Bravo! ABC 2 E-book 2.字母卡 3.單字卡

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					Give you a big hug. Tell a joke for you. Kiss mom. Give you a message. Sing a song for you. 【Activity】 運用翻翻樂及快手獵人等活動帶入單字及句子的反覆交叉練習 【Wrap-up】 1. 利用Dice互拋或點數Take turns說出3組句子介紹自己的媽媽。 第三至四節製作Mother's card 【Warm-up】 1. 分享一些母親節卡片上真摯祝福和繽紛設計。 2. 展示多種母親節卡範本，強調製作自己的卡片帶來的創意和個人風格。 【Presentation & Practice】 1. 製作母親節卡片 2. 透過影片分享製作可以運用的技巧(黏貼、繪畫、多元材料...) 3. 介紹母親節卡片上的書寫方式 Dear mom, I love you very much. You are so <u>形容詞</u> and <u>形容詞</u>. Thank you for <u>事件感謝句</u>. I want to <u>回饋句</u>.		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					I love you~ Happy mother's day. From <u>自己的名字</u> 【Activity】 製作個人專屬卡片 【Wrap-up】 展示卡片與分享 第五至六節繪本：Guess how much I love you 【Warm-up】 1. 引言：請學生分享與媽媽 或 (奶奶/外婆/姑姑/嬸嬸/阿姨...等)溫馨的趣事及回憶。 2. 分享繪本Guess how much I love you 的封面及插圖，讓學生猜測故事內容，激發想像。 【Presentation】 1. 介紹繪本生字及句型 2. 導讀繪本介紹故事 3. 播放Guess how much I love you影片 【Practice】 討論影片中的事件，提出一些問題，激發學生思考和表達自己的看法。 【Warm-up】 與學生一起回顧Guess how much I love you的故事情節，強調故事中的溫馨、親情，以及深刻及美好的時刻。透過影片，學生		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					得以視覺化故事內容，增進對英語詞彙的理解。 第七至八節繪本：Guess how much I love you 【Warm-up】 1. 引言：帶領學生回顧學過的繪本內容及印象深刻的故事情節。 2. 請學生分享繪本Guess how much I love you學過的單字、句子及複誦朗讀故事內容。 【Presentation】 1. 填空單字及句子。試著引導學生思考並組裝句子。 2. 句子重組及拼讀練習。 【Practice】 1. 分組輪流接力練習將故事完整敘述。 【Warm-up】 與學生一起回顧Guess how much I love you全篇故事情節，尋找、欣賞及分享優美的句子，增進對英語詞彙及句子的理解。 第九至十節 期末藝文展演排練與展演(卡片及繪本)		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
二十一週	總複習	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常用語。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.期末藝文展演排練 2.學期總複習	1.能夠上台完成藝文表演 2.能表達出學習學習心得	期末藝文展演排練 學期心得分享	上台完成藝文展演	

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
 4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。