南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英閱繪		年級/班級	二年級	
彈性學習課程類 別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程		上課節數	第四週開始,每週1節,18週,共18節	
	□其他類課程		設計教師	二年級團隊	
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 「例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※		
<mark>對應的學校願景</mark> (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	與 <mark>學校願景呼</mark> 應之說明	的生活新意。	培養學生體會及思考, 進而模仿及學習創新 際理解啟發培養散佈快樂的能力, 做一個快 追求卓越的人生。	
設計理念	的渴望與創新的勇氣;本校願景希望	翟讓孩子從小 就能	:夠關心自己居住的地ス	E生命的喜悅與生活的自信,提升學生學習 方並能放眼世界。 界各國的風土民情探索中,誘發學生學習興	

附件3-3

	課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動…等多元的學習探索方式,在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀,培養其自主學習,融入並參與團體及尊重他人的好品格,欣賞多元文化,進而培養友善的國際觀,朝著學校願景「智慧、能力、品格、健東」邁進。					
<mark>總</mark> 綱核心素養具 體內涵	E-B1具備理解及使用語言、文字、數理、 肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及 互動, 並能了解與同理他人, 應用在日常 生活及工作上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養, 並認識與包容文化的多元性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同 理與尊重他人想法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元 性。					
課程目標	1. 透過溝通式教學法, 融入TPR教學法, 培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母Aa~Mm。 3. 能認識大小寫字母Aa~Mm正確的書寫位置, 並以正確的筆順描寫。 4. 能聽辨、說出生活用語。 5. 認識不同的國家, 進而尊重與欣賞多元文化。					

附件3-3

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容		學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通
四至五週	單元一 Funny 1 2 3	母(Letter names) 英參6-I-1能專注於 教師的說明與演示。	(Letter names)及 大小寫。 2.ABC Chant & 數 字1-10 3.能專注於教師的說 明與演示。	names)及大小 寫。 2.能說出Aa~Ee字母 (Letter names)及 字母代表字	【Warm-up】暖身活動 1.互相自我介紹 2.字卡A-E, 說一說像甚麼字母 3.介紹角色:Billy、Abby、Candy Cat, 引起聽故事興趣。 【Presentation】主要活動 1.看圖聽故事: 糖果屋 2.教師簡單說明故事並提問。	個字母(Letter names)及大小寫。 2.能說出Aa-Ee五個字母(Letter names)及字母(Letter names)及字母代表字。 3.能說出數字1-10。 4.能正確字以學習單內主於教師的說與與表記。 6.能樂於要與	4.ABC Chant

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動 3.利用單字圖卡, 引導學生看圖念單字, 並指	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須會審 課發會審查 通過
五至十週	單元二 Funny Animal	母(Letter names) 英參6-I-1能專注於 教師的說明與演示。	物 3.能專注於教師的說 明與演示。 4.能參與課堂練習	1.能聽辨Ff~li四個字 母(Letter names) 及大小寫。 2.能說出Ff~li字母 (Letter names)及 字母代表教 明與注訴。 4.能樂堂練習活動。	導正確發音。 【Activity】 教唱ABC song 【Wrap-up】 兩人一組,互相唸讀字母發音韻文。 第一至二節 【Warm-up】10 分鐘 繪本"Brown Bear"導讀 【Presentation】15 分鐘 1.利用閃卡展示動物 2.字母卡,介紹字母Ff、Gg、Hh、li 【Practice】 1.配對動物與單字。 2.帶領學生做學習單練習。 【Activity】 動物拼圖:請學生掃QR code,請學生拚出正確的圖片。 【Wrap-up】 1.動物配對搶答 2.了解學生對於動物圖形與單字的認知程度。 第三至四節 【Warm-up】 1.複習繪本動物 2.找找不同類別的動物 【Presentation】 1.學習字母筆順及正確發音 2.練習發音口訣	,	1.Super Starter E-book 2.字母卡 3.單字卡

附件3-3

週次	學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
				【Practice】 1.跟著虛線練習寫字母的筆順。 2.利用字母卡,帶學生念發音口訣。 3.利用單字圖卡,引導學生看圖念單字,並指導正確發音。 【Activity】 Brown Bear Song 【Wrap-up】 兩人一組,互相念出對方動物卡的名字。請兩位學生上台,老師給予一張動物閃卡,屬到三轉身,先念出對方的動物卡即可得分。第五至六節 【Warm-up】 利用字母卡帶領學生複習字母發音韻文。 【Presentation】 1.教師說明How old are you的對話圖片內容及重點 2.教師簡單提問,並引導學生思考回答。 【Practice】 1.引導學生看圖完成對話。 2.三人一組練習角色扮演對話。 【Activity】動物聲音猜猜看,撥放動物聲音,請學生猜出正確的動物名稱。 【Wrap-up】 每組上台分享對話展示第七至八節 【Warm-up】 放羊的孩子故事圖卡 【Presentation】		

附件3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確 學習階段之	學習內容 可由學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	字目相段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱十 數字編碼+內容	若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					1.認識情緒單字happy sad 2.認識句型"I'm happy" 【Practice】 利用情境圖卡練習對話。 【Activity】 Bingo (動物Bingo) 【Wrap-up】 動物學習單 第九至十節 【Warm-up】 複習本單元的繪本, 進而練習相關字母、單字、數字。 【Presentation】 1.生活對話: How old are you?、Thank you、You'r welcome、I'm happy/sad/sorry 2.複習本單元相關字母、單字發音、筆順語書寫 3.檢視學習單成效並補強 【Review】 寫出相對應的大小寫, 並說出代表字 【Wrap-up】 加深數字量詞的運用, 掌握更多動物的單字,並將其融合組成句子。		
十一至十	單元三 Funny Color	英參1-I-1能聽辨字 母(Letter names)及 大小寫。 英參2-I-1能說出字 母(Letter names)	1.JKLM四個字母 (Letter names)及 大小寫。 2.ABC Chant & 顏 色	1.能聽辨J~M四個字 母(Letter names) 及大小寫。 2.能說出Gg~li字母 (Letter names)及 字母代表字	第一至二節 【Warm-up】10 分鐘 認識彩虹 (介紹彩虹的顏色) 【Presentation】15 分鐘 1.利用閃卡展示彩虹各種顏色 2.字母卡, 介紹字母Jj、Kk、Ll、Mm	1.能聽辨J~M四個 字母(Letter names)及大小 寫。	1. Super Starter E-book 2.字母卡 3.單字卡

附件3-3

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
五週		教師的說明與演示。	3.能專注於教師的說明與演示。 4.能參與課堂練習活動	明與演示。	1.配對顏色與單字。 2.帶領學生唸出字母名及代表單字。 3.帶領學生做學習單練習。 【Activity】 依據教師会的顏色、找出和關物品	2.能說出Gg~li字母 (Letter names) 及字母代表字 3.能專注於教師的 說明與演示。 4.能樂於審習活動。	

附件3-3

週次	學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須審 課發會審查 通過
	數字編碼+內容_			2.教師簡單提問,並引導學生思考回答。 【Practice】 1.引導學生拿色卡做問答對話。 2.兩兩一組練習角色扮演對話。 【Activity】 利用圖卡海報,回答問題 How many blue animals are there? Which animals are red? 【Wrap-up】 回家畫動物相關圖畫,並於下次上課做分享 (動物、顏色、數量) 第七至八節 【Warm-up】 分享上堂課的作業 【Presentation & Practice】 依據學生作業,練習相關句型語字彙 【Activity】 甚麼動物、甚麼顏色、有幾隻 【Wrap-up】 顏色學習單 第九至十節 【Warm-up】 複習本單元的顏色、繪本,進而練習相關字母、單字、數字。 【Presentation】 期末英語展演排練		ALL ALL

F13 1 0									
	教學進度	學習表現	脚羽みぬ				教材		
		須選用正確	學習內容				學習資源		
		學習階段之	可由學校自訂		超切工料	68 70 € ₹ 1	自選/自編		
週	單元名稱	2以上領域,	若參考領綱,	學習目標	學習活動	學習評量	数材須經		
次	/節數	請完整寫出	至少包含2領域				我们没胜 課發會審查		
久	/ 以) 安入	「領域名稱+	以上				-		
		數字編碼+內容_					通過		
		英參1-I-5 能聽懂課	1.聖誕節由來介紹	1.能辨識不同的	第一至二節聖誕節由來介紹	1.能辨識不同的	1.Super		
			2.聖誕歌曲:"We	Festival	[Warm-up]	Festival	Starter		
		英參1-I-7 能聽懂簡	,	2.能說出不同的	1."Do you know how Christmas		E-book		
		易的日常用語。	Christmas"	Festival	originated?" 啟發學生對聖誕節的興趣。		2.字母卡		
			3.製作Christmas				3.單字卡		
		堂中學的字詞。	card	明與演示。	來。 【Presentation & Practice】	說明與演示。			
					1.介紹聖誕節起源故事。	4.能樂於參與各種			
		堂中所介紹的主要節 慶習俗。	bear,brown, bear, what do you see	堂練習活動。	12.帶領學生唸出代表單字。	課堂練習活動。			
		煙目性。 生C-I-5 知識與方法	,		3.引導學生表達他們對聖誕節的感想				
		的運用、組合與創			[Activity]				
+		新。			播放有趣的聖誕相關動畫Do Muslims				
六		1970			celebrate Christmas?				
至	單元四				[Wrap-up]				
=	Funny Story				1.介紹本單元會製作卡片、教唱歌曲, 讓學生				
+	1 unity Story				期待。				
					2.帶交換禮物、簡單的聖誕裝飾(小飾品、服裝、環境布置)				
週					表、環境和量…) 第三至四節聖誕歌曲"We wish a Merry				
					Christmas"				
					[Warm-up]				
					 播放"We Wish You a Merry Christmas"片				
					段				
					[Presentation]				
					教唱"We Wish You a Merry Christmas"				
					[Practice]				
					1.加入動作舞蹈與節奏隊形				
					2.練習歌曲表演				
					[Activity]				

附件3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源自選/自編教材須經課發會審查通過
					聖誕 party(音樂展演、同樂會、交換禮物) 【Wrap-up】 1.準備卡片製作道具(聖誕素材、圖片) 2.互道聖誕快樂&新年快樂 第五至六節製作Christmas card 【Warm-up】 1.分享一些常見於聖誕卡上的真摯祝福和繽紛設計。 2.展示多種聖誕卡範本,強調製作自己的卡片帶來的創意和個人風格。 【Presentation】 1.製作聖誕卡片 2.透過影片分享製作可以運用的技巧(黏貼、繪畫、多元材料) 3.介紹適合寫在卡片上的英文祝賀語Merry Christmas、Joy and Peace、Happy new tear、The best regard 【Activity】 製作個人專屬卡片 【Wrap-up】 展示卡片與分享 第七至八節繪本:The Snowman 【Warm-up】 1.引言「有誰喜歡冬天的雪?你知道雪人是怎麼來的嗎?」 2.分享繪本《雪人》(The Snowman)的封面或部分插圖,讓學生猜測故事內容,激發想像。		

附件3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源自選/自編教材須經課發會審查通過
					【Presentation】 1.介紹繪本生字及句型 2.導讀繪本介紹故事 3.播放《雪人》影片 【Practice】 討論影片中的事件,提出一些問題,激發學生思考和表達自己的看法。 【Warm-up】 與學生一起回顧《雪人》的故事情節,強調故事中的冒險、友誼,以及短暫但美好的時刻。透過影片,學生得以視覺化故事內容,增進對英語詞彙的理解。 第九至十節 期末藝文展演排練與展演		
二十一週	總複習	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常用語。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.期末藝文展演排 練 2.學期總複習	1.能夠上台完成藝 文表演 2.能表達出學期學 習心得	期末藝文展演排練 學期心得分享	上台完成藝文展 演	

【第二學期】

課程名稱	英閱繪	年級/班級	二年級
------	-----	-------	-----

	■統整性(■主題□專題□議題 □社團活動與技藝課程	[)探究課程	上課節數	第四週開始,每週1節,18週,共18 節
別	□特殊需求領域課程 □其他類課程		設計教師	二年級團隊
及議題 (統整性課程必須2	□國語文 □英語文(不含國小·□本土語文□臺灣手語 □新住□數學 ■生活課程 □健康與□社會 □自然科學 □藝術■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中	民語文 與體育	□生命教育 □法治□能源教育 □安全□家庭教育 □戶外□性別平等教育 ■※請於學習表現欄※交通安全請於學	教育 □海洋教育 □品德教育 教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 □閱讀素養 教育 □原住民教育□國際教育 多元文化教育 □生涯規劃教育 位填入所勾選之議題實質內涵※ 望表現欄位填入主題內容重點, 社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	的生活新意。	培養學生體會及思考,進而模仿及學習創新 國際理解啟發培養散佈快樂的能力,做一個快 追求卓越的人生。
設計理念	的渴望與創新的勇氣;本校願景希本課程透過生動有趣的相關動趣,增進其英語學習成效。 課程以生活化、實用化、趣味作等多元的學習探索方式,在快樂與	望讓孩子從小就能 畫故事的鋪陳將茲 比、多元化及銜接 與多元學習的氛圍	送夠關心自己居住的地 英語字母基礎融入在世 生為原則, 讓學生藉由 中熟稔世界共通語言。	主生命的喜悅與生活的自信,提升學生學習方並能放眼世界。 界各國的風土民情探索中,誘發學生學習興歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動 另輔以相關繪本閱讀,培養其自主學習,融 發觀,朝著學校願景「智慧、能力、品格、健

<mark>總</mark> 綱核心素養具 體內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 生活是人際,並認識與包容文化的多元性。 生活是一B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與專工他人想法。 等。E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 透過溝通式教學法, 融入TPR教學法, 培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母Nn~Zz。 3. 能認識大小寫字母Nn~Zz正確的書寫位置, 並以正確的筆順描寫。 4. 能聽辨、說出生活用語。 5. 認識不同的國家, 進而尊重與欣賞多元文化。

	教學進度	學習表現 須選用正確	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	字目貝據 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
四至五週	單元一 Healthy Family	英參2-I-1 能說出字 母名。 生活1-I-1 探索並分	2.能運用家庭生活用 語。 3.能專注於教師的說 明與演示。 4.能參與課堂練習	1.能認讀與聽寫字母 Nn-Rr。 2.能說字。 3.能理字。 3.能理字。 4.能拿字家人相關的 單字家人照片介紹 家人是簡單句子 對話。 5.能進行	【Warm-up】 1.家裡有些甚麼人?家族有些甚麼人? 2.找找看, 叔叔、舅舅、伯伯, 英文都是甚麼呢? 【Presentation】 1.介紹並引導學生說出家庭成員的單字 2.找出生字中認識的字母, 並介紹本單元的字母及代表字	1.能認讀與聽寫字母 Nn-Rr。 2.能說出家人相關的 單字。 3.能理解家人相關的 單字。 4.能拿家人照片介紹 家人是簡單句子 對話。	2.字母卡

附件3-3

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審 通過
					【Activity】 Song: baby shark 【Wrap-up】 攜帶一張家人合照/或自己畫, 並於下課堂 分享照片中的人是誰。 第三至四節 【Warm-up】 1.分享家庭合照 2.姐姐與妹妹、哥哥與弟弟、男生與女生 【Presentation】 1.繪本影片: Me and my family tree 2.教師提問繪本內容, 並引導學生思考與回答。 【Practice】 1.練習寫字母的筆順。 2.利用字母卡, 帶學生念發音口訣。 3.利用單字圖卡, 引導學生看圖念單字, 並指導正確發音。 【Activity】 製作家庭樹 【Wrap-up】 分享自己的家庭樹		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱十 數字編碼十內容」 英參1-I-1 能聽辨字 母名。	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上 1.STUV四個字母 (Letter names)及	學習目標 1.能認讀與聽寫字母 Ss-Vv。	學習活動 第一至二節 【Warm-up】	學習評量 1.能認讀與聽寫字母 Ss-Vv。	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通 1.Super Starter
六至十週	單元二 Healthy Body	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常用語。 英參2-I-1 能說出字母名。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動,表現	大小寫。 2.英語繪本:Go away,big green Monster 3.能專注於教師的說	2.能認識自己身體各 部位的相關英文 3.能做適當的句型對 話。	Song: Head shoulders knees and toes 【Presentation】 1.介紹並引導學生說出身體的部位單字 2.找出生字中認識的字母, 並介紹本單元的字母及代表字。 【Practice】 1.對對看, 將身體部位圖卡放在相對應的位置, 並說出其單字。 2利用單字卡與字母卡, 帶領學生唸出單元字母與代表字。 【Activity】 I say you do 【Wrap-up】 畫出人形, 並標出身體各部位第三至四節 【Warm-up】 Song:From head to toe 【Presentation & Practice】 1.繪本:From head to toe 2.認識單字與動作 3.補充動作:sit、stand、run、clap、jump 【Activity】 Teacher says (老師說遊戲) 【Wrap-up】 From head to toe的Q&A問答第五至六節 【Warm-up】 複習本單元的字母與單字	2.能認識自己身體各	E-book 2.字母卡

附件3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					【Presentation & Practice】 1.利用閃卡,念出單字與字母 2.描寫虛線,依正確筆順寫出大小寫 3.情境對話:愛麗絲夢遊仙境 【Activity】 請學生輪流上台猜拳,贏的人在黑板上依序從S寫到V,每次寫一個字母,先完成者得分, 【Wrap-up】 1.請學在異人拿出一張白紙。 2.教師寫大寫,學生就寫小寫,反之亦然,所以學生須在白紙上寫は、U、V。 3.先完成的學生高舉白紙,請教師檢查。第七至八節 【Warm-up】 繪本導讀: Go away, big green monster. 老師進行故事導讀,並請學生回答相關問題。例:這怪物看起來如何?你們會害怕怪物嗎?故事最後怪物有消失嗎? 【Presentation】 老師使用類似的怪物娃娃,與學生進行對話,並鼓勵學生說出Go away, big green monster. 【Practice】 請學生畫出它們心目中的可怕綠色可怕怪物。 【Activity】 請學生分享他們的畫作,並討論它們的相似處與不同之處。		

附件3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少 <mark>包含</mark> 2領域以上	學習目標	學習活動	學習評量	字首貝源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					【Wrap-up】 請學生分享當他們在畫心目中的怪物時的感受,以及遇到害怕的事物時他們會如何面對? 第九至十節 【Warm-up】 1. 複習本課字母與單字。 【Presentation】 1. 唱跳歌曲From head to toe. 2. 繪本朗讀。Go away, big、green, monster。 【Practice】 請學生唱From head to toe以及朗讀故事Go away, big、green monster. 【Activity】 請學生一一上台朗讀給全班同學聽。 【Wrap-up】 利用字母卡及單字圖卡,帶學生複習Ss~Vv字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上,給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後,請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡,請學生睜開眼睛,說說看哪張卡不見了,全班念出該字母發音韻文。		

附件3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
十一至十五週	單元三 Healthy Toys	英參1-I-1 能聽辨字 母名 英參1-I-7 能聽 房的 第一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	2.認識各種玩具單字 3.能專注於教師的說 明與演示。		第一至二節 【Warm-up】 老師將各式各樣的玩具展示給全班同學。 問學生1.你們看到哪些玩具? 2.你最喜歡甚麼玩具? 3.看到這些玩具讓你們心中有何感覺? 【Presentation】 1. Toy song. 2. 介紹玩具名稱 【Practice】 利用字卡請學生指認並說出本課單字。 【Activity】 1. 請學生分類玩具。 2. 問學生他們如何分類這些玩具? 3. 分類過後的玩具有哪些相似處? 4. 除了這些玩具,還有哪些玩具可以歸類到同性質的玩具區? 【Wrap-up】 請學生畫出想要的玩具並用學過的英文分享給大家。 第三至四節 【Warm-up】 【暖身活動】5分鐘 1. 請學生以接力方式依字母順序 Ww-Zz 說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生複習字母 Ww-Zz 與	1.能認讀與聽寫字母 Ww-Zz。 2.能認識 toy 的相關 英文。 3.能做適當的句型對 話。	Starter E-book 2.字母卡

附件3-3

週次	學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
				字母發音韻文。 【Presentation】 1.教師拿出字母卡,介紹字母Ww-Zz 2.教師提問,鼓勵學生舉手回答問題。 3.帶學生練習字母筆順,並請學生在課本的描寫字母。 4,情境導讀:羊與野狼 5.說明故事內容及重點。 【Practice】請學生分組並依角色完成對話。 【Activity】請學生分組並依角色完成對話。 【Wrap-up】 1. 教師在黑板上各寫出任意大小寫,位置任意分配。 2.請學生上臺,將同一組大小寫字母連起來,並說出連線的字母,期這是起來,並說出連線的字母,第五至六節 【Warm-up】 複習本課字母、發音與對話。 【Presentation】 韻文教學與活動 1. 播放 Super E-Book,讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book,讓學生念唱並做動作。		

附件3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					3. 請學生翻開課本, 指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放CD / Super E-Book, 引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 【Practice】請學生跟念對話。請學生將字母寫在四格線上。 【Activity】字母學習單 【Wrap-up】 複習本單元字母, 代表單字與對話。 第七至八節 【Warm-up】 教師導讀: The toy box adventure. https://www.youtube.com/watch?v=ybQe PfgqFec 【Presentation】故事單字介紹 【Practice】介紹本故事單字並請學生玩配對遊戲。 【Activity】 Word puzzle,請學生找出單字。 【Wrap-up】 提問本故事的內容,請學生回答。 第九至十節 【Warm-up】 玩具分享日 【Presentation】		

附件3-3

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
		數字編碼十內容_ 英參1-I-5 能聽懂課	1.母親節由來介紹	1.能夠了解課堂中母	複習本單元單字,並請學生認讀 【Practice】 學生互換玩具玩並介紹自己心愛的玩具 【Activity】 玩具學習單 【Wrap-up】 請學生上台分享自己的學習單 例: One bear and two robots equals three.	1.能夠了解課堂中母	
十六至二十週	單元四 Healthy Story	英參1-I-7 能聽懂簡	4.繪本導讀: Guess how much I love you	親節的由來。 2.能夠說出母親節相 關的英語。 3.能夠製作 Mother's card。 4.能讀完繪本	【Warm-up】 1."Do you know mother's day ? 啟發學生對母親恩典的細數及分享。 2.影片及歌曲分享母愛的偉大。 【Presentation & Practice】	3.能夠製作 Mother's card。 4.能讀完繪本 Guess how much I love you 並理解故事內	3.單字卡

附件3-3

週次	學習表現 須選用正確 學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱十 數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
				Give you a big hug. Tell a joke for you. Kiss mom. Give you a message. Sing a song for you. 【Activity】 運用翻翻樂及快手獵人等活動帶入單字及句子的反覆交叉練習 【Wrap-up】 1.利用Dice互抛或點數Take turns說出3組句子介紹自己的媽媽. 第三至四節製作Mother's card 【Warm-up】 1.分享一些母親節卡片上真摯祝福和繽紛設計。 2.展示多種母親節卡節本,強調製作自己的卡片帶來的創意和個人風格。 【Presentation & Practice】 1.製作母親節卡片 2.透過影片分享製作可以運用的技巧(黏貼、繪畫、多元材料…) 3.介紹母親節卡片上的書寫方式 Dear mom, I love you very much. You are so形容詞 and形容詞 Thank you for事件感謝句 I want to回饋句		

附件3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱十	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	字自吳/ 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
		數字編碼十內容.			I love you∼		AU AU
					Happy mother's day.		
					From <u>自己的名字</u> _		
					[Activity]		
					製作個人專屬卡片 【Wrap-up】		
					【Wilap-up】 展示卡片與分享		
					第五至六節繪本: Guess how much I love		
					you		
					[Warm-up]		
					1.引言:請學生分享與媽媽 或 (奶奶/外婆/		
					姑姑/嬸嬸/阿姨…等)溫馨的趣事及回憶。		
					2.分享繪本Guess how much I love you 的封面及插圖, 讓學生猜測故事內容, 激發		
					的到面及抽画, 議学生們測成事內各, 放發 想像。		
					(Presentation)		
					1.介紹繪本生字及句型		
					2.導讀繪本介紹故事		
					3.播放Guess how much I love you影片		
					[Practice]		
					討論影片中的事件,提出一些問題,激發學		
					生思考和表達自己的看法。 【Warm-up】		
					與學生一起回顧Guess how much I love		
					you的故事情節,強調故事中的溫馨、親情		
					,以及深刻及美好的時刻。透過影片,學生		

附件3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	字目貝據 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					得以視覺化故事內容,增進對英語詞彙的理解。 第七至八節繪本: Guess how much I love you 【Warm-up】 1.引言:帶領學生回顧學過的繪本內容及印象深刻的故事情節。 2. 請學生分享繪本Guess how much I love you學過的單字、句子及複誦朗讀故事內容。 【Presentation】 1.填空單字及句子。試著引導學生思考並組裝句子。 2.句子重組及拼讀練習。 【Practice】 1.分組輪流接力練習將故事完整敘述。 【Warm-up】 與學生一起回顧Guess how much I love you全篇故事情節,尋找、欣賞及分享優美的句子,增進對英語詞彙及句子的理解。 第九至十節 期末藝文展演排練與展演(卡片及繪本)		

附件3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	學習階段之 2以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱, 至少 <mark>包含</mark> 2領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	宇宙貝線 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
二十一週	總複習	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常用語。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.期末藝文展演排 練 2.學期總複習	1.能夠上台完成藝 文表演 2.能表達出學習學 習心得	期末藝文展演排練 學期心得分享	上台完成藝文展演	

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程 各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。