

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Назва навчальної дисципліни — Сучасні технології навчання англійської як іноземної мови (Modern Technologies of Teaching English to Speakers of Other Languages)

2. Вид (статус) навчальної дисципліни — вибіркова

3. Освітній рівень — Перший (бакалаврський) рівень

4. Галузь знань — А — Освіта

5. Спеціальність — А4 — Середня освіта. Спеціалізація А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

6. Мета навчальної дисципліни:

Метою дисципліни є формування у майбутніх учителів англійської мови предметно-методичної компетентності шляхом ознайомлення їх із теоретичними основами та практичними аспектами навчання англійської мови як іноземної із застосуванням сучасних технологій.

7. Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити студентів із теоретичними засадами сучасних підходів і технологій навчання англійської мови як іноземної (TESOL) у закладах загальної середньої освіти;
- сформувати вміння добирати, обґрунтовувати та застосовувати сучасні методи і технології навчання усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) відповідно до рівня та вікових особливостей учнів;
- навчити розробляти засоби формувального та підсумкового оцінювання, узгоджені з дескрипторами CEFR та стандартами Нової української школи;
- сформувати вміння управляти навчальним середовищем: організовувати простір, забезпечувати ефективну взаємодію, підтримувати мотивацію та емоційний добробут учнів.

8. Зміст навчальної дисципліни:

Розділ 1. Foundations of TESOL: Approaches, Methods & the Language Learner

Тема 1.1. Contemporary TESOL frameworks: CLT, TBL, PPP, CLIL, Lexical Approach Overview of major communicative and task-based frameworks underpinning modern ELT. Communicative Language Teaching (CLT) — principles and classroom realisation. Task-Based Language Teaching (TBLT): rationale, task design, sequencing. PPP as a practical lesson structure. Content and Language Integrated Learning (CLIL). The Lexical Approach and chunk-based instruction. Choosing and combining frameworks for the Ukrainian NUШ context.

Тема 1.2. How learners acquire English: SLA insights for classroom teachers Key principles of second language acquisition relevant to school teaching:

comprehensible input, interaction, output, noticing. Age and the Critical Period Hypothesis: implications for primary vs secondary teaching. Individual differences — aptitude, motivation, anxiety, learning styles. L1 influence and transfer in Ukrainian EFL learners.

Тема 1.3. Learner diversity and differentiation in the EFL classroom

Understanding learner diversity in the Ukrainian school context: cognitive, linguistic, socio-emotional, and cultural differences. Learning styles and multiple intelligences — critical overview and classroom implications. Universal Design for Learning (UDL) principles applied to EFL: multiple means of representation, engagement, and expression. Scaffolding strategies for mixed-ability and multilevel groups. Differentiation by task, outcome, support, and pace.

Тема 1.4. The professional identity of the English language teacher Teacher roles in CLT: instructor, facilitator, monitor, co-communicator. Reflective practice and teacher development. The CEFR and teacher language proficiency. Professional standards in Ukraine (HYIII guidelines, State Standard). Ethics of the language classroom.

Розділ 2. Teaching Language Skills and Systems

Тема 2.1. Teaching listening and speaking: from controlled to fluent communication Listening subskills: listening for gist, detail, inference. Designing pre-, while-, and post-listening tasks. Speaking subskills: accuracy vs fluency. Techniques for monologue and dialogue tasks. Drilling, information-gap activities, role play, discussion. Error correction strategies in oral work.

Тема 2.2. Teaching reading and writing: text-based approaches Reading strategies (skimming, scanning, intensive reading) and text types for school. Designing reading tasks at A1–B1 levels. Writing as a process: brainstorming, drafting, peer review, revision. Text types: descriptions, narratives, letters, simple essays. Genre-based writing instruction.

Тема 2.3. Teaching vocabulary and grammar in context Principles of vocabulary learning: depth vs breadth, collocations, word families. Presenting and practising new lexis. Grammar as meaning-making: inductive vs deductive instruction. Guided discovery and corpus-based approaches. Communicative grammar practice. Balancing accuracy and fluency work.

Тема 2.4. Teaching pronunciation communicatively Phonemes, word stress, sentence stress, connected speech, and intonation — practical focus. Pronunciation in Ukrainian EFL: common difficulties.

Розділ 3. Classroom Management for the English Language Classroom

Тема 3.1. Organising the physical and social learning environment Classroom layout and seating arrangements for different activity types. Establishing rules,

routines, and procedures. Giving clear instructions in English. Transition management. Timing and pacing lessons effectively. Managing mixed-ability and multilevel classes.

Tema 3.2. Interaction patterns, teacher talk, and questioning techniques IRF (Initiation–Response–Feedback) and alternatives. Teacher talk time vs student talk time. Concept Checking Questions (CCQs) and Instruction Checking Questions (ICQs). Effective questioning for comprehension and critical thinking. Eliciting vs telling. Maximising student interaction through pair and group work.

Tema 3.3. Managing behaviour and supporting learner motivation Proactive and reactive behaviour management strategies. Positive reinforcement, praise, and restorative approaches. Addressing demotivation in EFL contexts. Differentiation and inclusion strategies. Managing online and hybrid classroom behaviour. Wartime context: specific considerations for Ukrainian learners (anxiety, displacement, irregular attendance).

Tema 3.4. Trauma-informed and socio-emotionally responsive classroom practice Introduction to trauma-informed principles in the EFL classroom. Understanding the impact of adversity on learning English. Creating psychological safety. Predictable, calm classroom routines as regulation tools. SEL micro-practices embedded in English lessons (check-ins, co-regulation, collaborative tasks).

Розділ 4. Active Learning Technologies in ELT

Tema 4.1. Project-Based Learning (PBL) in the English classroom Conceptual and pedagogical foundations of PBL. Key elements: driving question, sustained inquiry, authentic context, student voice, collaboration, reflection, public product. Stages of a PBL unit: launch, research, creation, presentation, evaluation. Teacher as organiser, facilitator, and co-learner. Designing PBL units for primary and lower-secondary EFL. Integrating all four language skills within a project. Cross-curricular and STEAM connections. Formative assessment within PBL: rubrics, learning logs, peer feedback. Sample project types for school English (brochures, podcasts, mini-exhibitions, video guides).

Tema 4.2. Blended and flipped learning in ELT Blended learning models and their application to school EFL: rotation, flex, enriched virtual. Designing flipped lessons — pre-class video/audio tasks and in-class deepening activities. Principles for selecting and evaluating digital platforms (Google Classroom, Moodle, Padlet, Quizlet, Wordwall). Bloom's Taxonomy as a framework for online task sequencing. Synchronous and asynchronous distance teaching: Zoom/Meet protocols for EFL. Ukrainian school online experience: lessons learned and current challenges. Combining online and offline modes without losing communicative quality.

Тема 4.3. Mediation as a language learning activity Mediation in the CEFR (2020) framework: concept, typology, and descriptors. Mediation as distinct from translation — processing and relaying meaning for others. Types of mediation in the school EFL classroom: mediating a text, mediating communication, mediating concepts. Scaffolding mediation tasks for A1–B1 learners. Collaborative mediation tasks and their role in developing intercultural competence. Designing mediating activities for reading, listening, and integrated skills lessons. Formative assessment of mediation performance.

Тема 4.4. Digital citizenship in the English language classroom Concept and scope of digital citizenship (DigComp 2.2, Common Sense Education framework). Core competencies: digital literacy, online safety and privacy, digital communication and collaboration, critical evaluation of information, digital emotional intelligence. Integrating digital citizenship into EFL lessons as a content and language opportunity. Age-appropriate topics for primary and lower-secondary: safe online behaviour, cyberbullying, media literacy, responsible sharing. Practical activity types: webquests, collaborative online tasks, media analysis in English. Assessment of digital citizenship outcomes in the language classroom.

Розділ 5. Lesson Design, Assessment, and Reflective Practice

Тема 5.1. Principles of lesson planning and syllabus design Objectives, aims, and learning outcomes — writing them clearly. Lesson structure models: PPP, TBL, ESA (Engage–Study–Activate). Sequencing and staging activities. Adapting coursebook materials for the Ukrainian HYIII context. Scheme of work and unit planning. Principles of materials adaptation and supplementation.

Тема 5.2. Formative assessment in the EFL classroom Principles of Assessment for Learning (AfL). Formative techniques: exit tickets, traffic lights, peer assessment, self-assessment grids, learning logs. Providing effective written and oral feedback. Portfolio and language passport use. KWL charts, one-minute papers, and other quick checks. Digital formative assessment tools (Mentimeter, Socrative, Google Forms). NUS formative assessment guidelines.

Тема 5.3. Summative assessment and the CEFR framework CEFR descriptors for A1–B1: can-do statements and their application to grading. Designing tests for the four skills. Principles of reliability and validity in classroom tests. Standardised assessments in Ukrainian schools: ДПА, HMT English component. Introduction to portfolio-based summative assessment. Peer and self-assessment as summative tools.

9. Пререквізити: немає

10. Очікувані результати навчання:

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної

діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення

А. 1. Мовно-комунікативна компетентність.

А 1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою

А1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України

А1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти Іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

А1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти

Результати навчання:

РН2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

РН4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН3. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

11. Обсяг навчальної дисципліни: 4 кредити, загальна кількість годин — 120

денна форма: лекцій — 32; самостійна робота — 58 год.

12. Форма контролю: Залік

13. Інформація про викладача: Головатенко Тетяна Юріївна, доктор філософії, доцент кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства.

14. Кількість здобувачів освіти: 5