

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKN)
Kelas 1 SDLB



Penulis:

Denny Abdurrachman, S.Pd - SLB Negeri 02 Jakarta
Susanti, S.Pd - SLB PUSPPA Suryakanti

2021



BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKN) FASE A

Nama Penyusun : Denny Abdurachman
Susanti
Satuan Pendidikan/ Kelas : SDLB/ I
Mata Pelajaran : PPKn
Profil Pelajar Pancasila : 1. Mandiri
2. Berkebinekaan global

Capaian Pembelajaran

Fase A (kelas 1 dan 2 Usia Mental \leq 7 tahun)

Pada fase ini, peserta didik dapat: menyebutkan identitas diri sesuai dengan jenis kelamin, minat dan perilakunya; membedakan identitas dirinya dengan teman-temannya; menyebutkan karakteristik, ciri-ciri fisik orang dan benda yang ada di rumah dan sekolah sebagai bagian tidak terpisahkan dari NKRI; menyebutkan contoh perilaku dan sikap menjaga lingkungan sekitarnya serta mempraktikkannya di rumah dan sekolah; mengidentifikasi tugas dan peran dirinya dalam kegiatan bersama; mengidentifikasi hal yang dianggap berharga/penting bagi dirinya dan orang lain serta mulai bertanggungjawab untuk menjaga hal tersebut; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi aturan di rumah dan sekolah serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan sekolah; menyampaikan pendapat, mendengarkan ketika temannya berbicara, dan membuat kesepakatan sederhana di kelas dengan bimbingan sesuai dengan tingkat berpikir dan konteksnya; mengenali simbol-simbol Pancasila dan

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Lambang Negara Garuda Pancasila; dan menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila pancasila.

Capaian Berdasarkan Elemen

Fase A, Kelas 1 dan 2 (Usia Mental \leq 7 tahun)

Elemen	Deskripsi Cakupan/Substansi
Pancasila	Peserta didik dapat: mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Garuda Pancasila; menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila; mengidentifikasi tugas dan peran dirinya dalam kegiatan bersama; mengidentifikasi hal yang dianggap berharga/penting bagi dirinya dan orang lain serta mulai bertanggungjawab untuk menjaga hal tersebut; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik dapat: mengidentifikasi aturan di rumah dan sekolah serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan sekolah; menyampaikan pendapat, mendengarkan ketika temannya berbicara, dan membuat kesepakatan sederhana di kelas dengan bimbingan sesuai dengan tingkat berpikir dan konteksnya.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik dapat: menyebutkan identitas diri sesuai dengan jenis kelamin, minat dan perilakunya; membedakan identitas dirinya dengan teman-temannya; menyebutkan karakteristik, ciri-ciri fisik orang dan benda yang ada di rumah dan sekolah.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; menyebutkan contoh perilaku dan sikap menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikannya di rumah dan sekolah.

Fase A Berdasarkan Elemen

Kompetensi	Kelas 1
Pancasila	Peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none">● Mengenali simbol-simbol Pancasila dan lambang negara Garuda Pancasila

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi tugas dan peran dirinya dalam kegiatan bersama• Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi aturan yang ada di rumah dan sekolah serta mematuhi dengan bimbingan orang tua dan guru• Menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan sekolah
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan identitas diri sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya• Membedakan identitas dirinya dengan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

ALUR CAPAIAN PEMBELAJARAN PPKN FASE A

Kompetensi, Konten, Variasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	Tunadaksa	Autis	
Pancasila Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Garuda Pancasila; mengidentifikasi tugas dan peran dirinya dalam kegiatan bersama; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.	1.1.1 Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan lambang negara Garuda Pancasila melalui menyimak audio, bercerita, atau membaca menggunakan perangkat <i>screen reader</i> dan media realia.	1.1.1 Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan lambang Negara Garuda Pancasila melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total.	1.1.1 Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan lambang Negara Garuda Pancasila melalui pengamatan gambar atau video, bercerita dan tanya jawab serta bermain peran.	1.1.1 Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan lambang Negara Garuda Pancasila melalui pengamatan gambar atau video, bercerita dan tanya jawab serta bermain peran.	1.1.1 Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan lambing Negara Garuda Pancasila melalui pengamatan gambar dan tanya jawab.	4 JP
	1.1.2 Peserta didik dapat menunjukkan simbol-simbol Pancasila dan	1.1.2 Peserta didik dapat menunjukkan simbol-simbol Pancasila dan lambang	1.1.2 Peserta didik dapat menunjukkan simbol-simbol Pancasila dan lambing Negara	1.1.2 Peserta didik dapat menunjukkan simbol-simbol Pancasila dan lambang	1.1.2 Peserta didik dapat menunjukkan simbol-simbol Pancasila dan lambang	2 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	Tunadaksa	Autis	
	lambang Negara Garuda Pancasila menggunakan media taktil.	Negara Garuda Pancasila melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total.	Garuda Pancasila melalui penggunaan <i>flashcard</i> atau <i>mind map</i> bergambar tentang Pancasila dan video animasi tentang pengenalan simbol-simbol Pancasila.	Negara Garuda Pancasila melalui pengamatan gambar atau video, bercerita dan tanya jawab serta bermain peran.	Negara Garuda Pancasila melalui pengamatan gambar dan tanya jawab	
	1.1.3 Peserta didik dapat membedakan simbol-simbol Pancasila dan lambang Negara Garuda Pancasila menggunakan media taktil	1.1.3 Peserta didik dapat membedakan simbol-simbol Pancasila melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan	1.1.3 Peserta didik dapat membedakan simbol-simbol Pancasila melalui penggunaan <i>flashcard</i> atau <i>mind map</i> bergambar tentang Pancasila dan video animasi	1.1.3 Peserta didik dapat membedakan simbol-simbol Pancasila melalui penggunaan <i>flash card</i> atau <i>mind map</i> bergambar tentang Pancasila atau video animasi	1.1.3 Peserta didik dapat membedakan simbol-simbol Pancasila dan lambang Negara Garuda Pancasila melalui media <i>flashcard</i> dan tanya jawab.	2 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	Tunadaksa	Autis	
		komunikasi total.	tentang pengenalan simbol-simbol Pancasila	tentang pengenalan symbol-simbol Pancasila.		
	1.1.5 Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan-hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila dengan bahasa sendiri.	1.1.5 Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total.	1.1.4 Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila melalui penggunaan flashcard atau mind map tentang Pancasila dan video animasi tentang pengenalan simbol-simbol Pancasila	1.1.5 Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila melalui media poster bergambar dan tulisan tentang Pancasila dan video animasi tentang pengenalan simbol-simbol Pancasila.	1.1.5 Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila melalui penggunaan flashcard atau mind map	2 JP
	1.1.6 Peserta didik dapat menjelaskan	1.1.6 Peserta didik dapat menjelaskan	1.1.5 Peserta didik dapat menjelaskan	1.1.6 Peserta didik dapat menjelaskan	1.1.6 Peserta didik dapat menjelaskan hubungan-hubungan	2 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	Tunadaksa	Autis	
	hubungan-hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila dengan berdiskusi dan bercerita	hubungan-hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total	hubungan-hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila melalui penggunaan <i>flashcard</i> atau <i>mind map</i> bergambar tentang Pancasila dan video animasi tentang pengenalan simbol-simbol Pancasila	hubungan-hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila melalui penggunaan <i>mind map</i> bergambar.	simbol-simbol Pancasila melalui bahasa sendiri dengan bantuan gambar	
	1.1.6 Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas dan peran dirinya di rumah dalam kegiatan bersama melalui tanya	1.1.6 Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas dan peran dirinya di rumah dalam kegiatan bersama melalui Metode	1.1.6 Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas dan peran dirinya di rumah dalam kegiatan bersama melalui bantuan <i>flash</i>	1.1.6 Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas dan peran dirinya di rumah dalam kegiatan bersama melalui video animasi, tanya jawab dan	1.1.6 Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas dan peran dirinya di rumah dalam kegiatan bersama dengan bahasa sendiri	2 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	Tunadaksa	Autis	
	jawab dengan bahasa sendiri	Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total	card atau mind map bergambar	bermain peran dengan bahasa sendiri	melalui bantuan gambar	
	1.1.7 Peserta didik dapat melaksanakan tugas dan peran dirinya di rumah melalui kegiatan bermain peran	1.1.7 Peserta didik dapat melaksanakan tugas dan peran dirinya di rumah melalui kegiatan bermain peran	1.1.7 Peserta didik dapat melaksanakan tugas dan peran dirinya di rumah melalui kegiatan bermain peran	1.1.7 Peserta didik dapat melaksanakan tugas dan peran dirinya di rumah melalui kegiatan bermain peran	1.1.7 Peserta didik dapat melaksanakan tugas dan peran dirinya di rumah melalui kegiatan bermain peran	2 JP
	1.3.7 Peserta didik dapat mengenal nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik dengan	1.1.8 Peserta didik dapat mengenal nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik melalui Metode	1.1.8 Peserta didik dapat mengenal nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik melalui video	1.1.8 Peserta didik dapat mengenal nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik melalui video	1.1.8 Peserta didik dapat mengenal nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks	2 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	Tunadaksa	Autis	
	menyimak audio, bercerita, atau membaca menggunakan perangkat screen reader dan tanya jawab.	Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total	animasi, tanya jawab dan bermain peran dengan bahasa sendiri	animasi, tanya jawab dan bermain peran dengan bahasa sendiri	peserta didik melalui video animasi, tanya jawab dan bermain peran dengan bahasa sendiri	
	1.1.9 Peserta didik menyebutkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik melalui menyimak audio, bercerita, atau membaca menggunakan perangkat screen reader	1.1.9 Peserta didik menyebutkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan	1.1.9 Peserta didik menyebutkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik melalui video animasi, tanya jawab dan bermain peran dengan bahasa sendiri	1.1.9 Peserta didik menyebutkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik video animasi, tanya jawab dan bermain peran dengan bahasa sendiri	1.1.9 Peserta didik menyebutkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik dengan Bahasa sendiri melalui bantuan gambar	2 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	Tunadaksa	Autis	
	dan tanya jawab.	komunikasi total				
	1.1.10 Peserta didik mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik melalui bermain peran	1.1.10 Peserta didik mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total	1.1.10 Peserta didik mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik melalui bermain peran	1.1.10 Peserta didik mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik melalui bermain peran	1.1.10 Peserta didik mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik melalui bermain peran	2 JP
	1.1.11 Peserta didik menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan	1.1.11 Peserta didik menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	1.1.11 Peserta didik menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan	1.1.11 Peserta didik menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	1.1.11 Peserta didik menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan	2 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	Tunadaksa	Autis	
Mengidentifikasi aturan yang ada di rumah dan sekolah serta mematuhi dengan bimbingan orang tua dan guru; Menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan sekolah	mematuhi dengan bimbingan orang tua dan guru melalui menyimak audio, bercerita, atau membaca menggunakan perangkat screen reader dan tanya jawab.	mematuhi dengan bimbingan orang tua dan guru melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total	mematuhi dengan bimbingan orang tua dan guru melalui pengamatan langsung, gambar atau video, bercerita dan tanya jawab serta bermain peran	mematuhi dengan bimbingan orang tua dan guru melalui pengamatan langsung, gambar atau video, bercerita dan tanya jawab serta bermain peran	mematuhi dengan bimbingan orang tua dan guru melalui pengamatan langsung, gambar atau video, bercerita dan tanya jawab serta bermain peran	4 JP
	1.2.2 Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan sekolah melalui tanya jawab dan bermain	1.2.2 Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan sekolah melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau	1.2.2 Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan sekolah melalui pengamatan gambar atau video animasi,	1.2.2 Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan sekolah melalui video animasi, tanya jawab dan bermain peran	1.2.2 Peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan yang tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan sekolah melalui tanya jawab dan bermain peran dengan bahasa sendiri	

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	Tunadaksa	Autis	
	peran dengan bahasa sendiri	video, perdati, percami) dan komunikasi total	dan tanya jawab dengan bahasa sendiri	dengan bahasa sendiri		
JUMLAH ALOKASI WAKTU						8 JP

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	tunadaksa	Autis	
Bhinneka Tunggal Ika peserta didik dapat:	1.3.1 Peserta didik dapat menyebutkan nama diri	1.3.1 Peserta didik dapat menyebutkan nama diri	1.3.1 Peserta didik dapat menyebutkan nama diri	1.3.1 Peserta didik dapat menyebutkan nama diri	1.3.1 Peserta didik dapat menyebutkan nama diri	2 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	tunadaksa	Autis	
menyebutkan identitas diri sesuai dengan jenis kelamin, minat dan perilakunya; membedakan identitas dirinya dengan teman-temannya ; menyebutkan karakteristik, ciri-ciri fisik orang dan benda yang ada di rumah dan sekolah.	(nama panggilan dan nama lengkap) dengan ucapan yang jelas melalui tanya jawab dan bermain peran dengan bahasa sendiri	(nama panggilan dan nama lengkap) dengan ucapan yang jelas atau isyarat melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total	(nama panggilan dan nama lengkap) dengan ucapan yang jelas melalui video animasi, tanya jawab dan bermain peran dengan bahasa sendiri	(nama panggilan dan nama lengkap) dengan ucapan yang jelas melalui video animasi, tanya jawab dan bermain peran dengan bahasa sendiri	(nama panggilan dan nama lengkap) dengan bahasa sendiri melalui bantuan gambar	
	1.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan jenis kelamin dirinya dengan ucapan yang	1.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan jenis kelamin dirinya dengan ucapan yang jelas atau	1.3.2 Peserta didik dapat meniru menyebutkan jenis kelamin dirinya dengan ucapan yang jelas melalui	1.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan jenis kelamin dirinya dengan ucapan yang jelas melalui	1.3.2 Peserta didik dapat menyebutkan jenis kelamin dirinya dengan Bahasa sendiri	4 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	tunadaksa	Autis	
	jelas melalui tanya jawab	isyarat melalui tanya jawab, menggunakan Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total.	video animasi, tanya jawab dan penggunaan kartu/gambar	video animasi, tanya jawab dan penggunaan kartu/gambar	melalui bantuan gambar	
	1.3.3 Peserta didik dapat menyebutkan usia diri dengan ucapan yang jelas melalui tanya jawab	1.3.3 Peserta didik dapat menyebutkan usia diri dengan ucapan yang jelas atau isyarat melalui tanya jawab, menggunakan	1.3.3 Peserta didik dapat menyebutkan usia diri dengan ucapan yang jelas melalui video animasi, tanya jawab dan	1.3.3 Peserta didik dapat meniru menyebutkan usia diri dengan ucapan yang jelas melalui video animasi, tanya jawab dan	1.3.3 Peserta didik dapat meniru menyebutkan usia diri dengan Bahasa sendiri melalui bantuan gambar	4 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	tunadaksa	Autis	
		Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total.	penggunakan kartu/gambar	penggunakan kartu/gambar		
	1.3.4 Peserta didik dapat menyebutkan identitas diri, jenis kelamin, minat dan perilakunya menggunakan Bahasa sendiri dengan ucapan yang jelas melalui tanya jawab dan bermain peran	1.3.4 Peserta didik dapat menyebutkan identitas diri, jenis kelamin, minat dan perilakunya dengan ucapan atau isyarat melalui tanya jawab menggunakan Metode Maternal	1.3.4 Peserta didik dapat meniru menyebutkan identitas diri sesuai dengan jenis kelamin, minat dan perilakunya dengan Bahasa sendiri melalui video animasi dan, tanya jawab	1.3.4 Peserta didik dapat menyebutkan identitas diri sesuai dengan jenis kelamin, minat dan perilakunya dengan Bahasa sendiri melalui video animasi tanya jawab dan	1.3.4 Peserta didik dapat meniru menyebutkan identitas diri sesuai dengan jenis kelamin, minat dan perilakunya dengan bahasan sendiri melalui bantuan gambar	4 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	tunadaksa	Autis	
		Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total.	dan bermain peran	bermain peran		
	1.3.5 Peserta didik dapat menyebutkan identitas teman-temannya dengan cara menyimak audio, tanya jawab serta bermain peran	1.3.5 Peserta didik dapat menyebutkan identitas teman-temannya melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total serta	1.3.5 Peserta didik dapat menyebutkan identitas teman-temannya melalui gambar atau video, bercerita dan tanya jawab serta bermain peran	1.3.5 Peserta didik dapat menyebutkan identitas teman-temannya melalui pengamatan langsung, tanya jawab dan bermain peran	1.3.5 Peserta didik dapat menyebutkan identitas teman-temannya dengan Bahasa sendiri melalui bantuan gambar	4 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	tunadaksa	Autis	
	orang dan benda yang ada di rumah dengan menyimak audio, bercerita, atau membaca menggunakan perangkat screen reader dan tanya jawab.	orang dan benda yang ada di rumah melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total serta sosiodrama.	orang dan benda yang ada di rumah melalui pengamatan langsung, gambar atau video, bercerita dan tanya jawab serta bermain peran.	orang dan benda yang ada di rumah melalui pengamatan gambar atau video, bercerita dan tanya jawab serta bermain peran.	orang dan benda yang ada di rumah dengan Bahasa sendiri melalui bantuan gambar	
	1.3.8 Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik, ciri-ciri fisik orang lain di lingkungan sekolah dengan menyimak audio, bercerita, atau	1.3.8 Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik, ciri-ciri fisik orang di lingkungan sekolah melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan	1.3.8 Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik, ciri-ciri fisik orang di sekolah melalui pengamatan langsung, gambar atau video, bercerita dan	1.3.8 Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik, ciri-ciri fisik orang di sekolah melalui pengamatan gambar atau video, bercerita dan tanya jawab	1.3.8 Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik, ciri-ciri fisik orang di lingkungan sekolah dengan Bahasa sendiri melalui	4 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	tunadaksa	Autis	
	membaca menggunakan perangkat screen reader dan tanya jawab.	gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total serta sosiodrama	tanya jawab serta bermain peran	serta bermain peran.	bantuan gambar	
JUMLAH ALOKASI WAKTU						30 JP

Kompetensi, konten, variasi

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	tunadaksa	Autis	
Negara Kesatuan	1.4.1 Peserta didik dapat mengenal	1.4.1 Peserta didik dapat mengenal	1.4.1 Peserta didik dapat mengenal	1.4.1 Peserta didik dapat mengenal	1.4.1 Peserta didik dapat mengenal	2 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	tunadaksa	Autis	
Republik Indonesia Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; menyebutkan contoh perilaku dan sikap menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di rumah dan sekolah.	karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dengan menyimak audio atau teks bacaan menggunakan huruf braille	karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total	karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah I dengan menyimak bacaan, mengamati video dan gambar	karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dengan menyimak bacaan, mengamati video dan gambar	karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dengan menyimak bacaan, mengamati gambar	2 JP
	1.4.2 Peserta didik dapat mengenal lingkungan RT/RW sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI dengan menyimak audio atau	1.4.2 Peserta didik dapat mengenal lingkungan RT/RW sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI melalui Metode Maternal	1.4.2 Peserta didik dapat mengenal lingkungan RT/RW sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI dengan menyimak bacaan,	1.4.2 Peserta didik dapat mengenal lingkungan RT/RW sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI dengan menyimak bacaan,	1.4.2 Peserta didik dapat mengenal lingkungan RT/RW sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI dengan menyimak bacaan,	

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	tunadaksa	Autis	
	teks bacaan menggunakan huruf braille	Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total	mengamati video dan gambar	mengamati video dan gambar	mengamati gambar	
	1.4.3 Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan sekolah dengan menyimak audio atau teks bacaan menggunakan huruf braille	1.4.3 Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan sekolah melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total	1.4.3 Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan sekolah dengan menyimak bacaan, mengamati video dan gambar	1.4.3 Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan sekolah dengan menyimak bacaan, mengamati video dan gambar	1.4.3 Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan sekolah dengan menyimak bacaan, mengamati gambar	

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	tunadaksa	Autis	
	1.4.4 Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap menjaga lingkungan sekitar dengan berdiskusi dan bercerita	1.4.4 Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap menjaga lingkungan sekitar melalui Metode Maternal Reflektif/MMR (pengamatan gambar atau video, perdati, percami) dan komunikasi total	1.4.4 Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap menjaga lingkungan sekitar melalui pengamatan gambar, tanya jawab serta bermain peran	1.4.4 Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap menjaga lingkungan sekitar melalui pengamatan gambar, tanya jawab serta bermain peran	1.4.4 Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap menjaga lingkungan sekitar melalui pengamatan gambar	2 JP
	1.4.5 Peserta didik dapat mempraktikan menjaga lingkungan rumah (membersihkan ruang tidur) melalui	1.4.5 Peserta didik dapat mempraktikan menjaga lingkungan rumah (membersihkan ruang tidur) melalui	1.4.5 Peserta didik dapat mempraktikan menjaga lingkungan rumah (membersihkan ruang tidur) melalui	1.4.5 Peserta didik dapat mempraktikan menjaga lingkungan rumah (membersihkan ruang tidur) melalui	1.4.5 Peserta didik dapat mempraktikan menjaga lingkungan rumah (membersihkan ruang tidur) melalui	2 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA **0853-8611-7714**

Ini hanya contoh

Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran					Alokasi Waktu
	Tunanetra	Tunarungu	Tunagrahita	tunadaksa	Autis	
	metode pembiasaan	metode pembiasaan	metode pembiasaan	metode pembiasaan	metode pembiasaan	
	1.4.6 Peserta didik dapat mempraktikkan menjaga lingkungan sekolah dengan pembiasaan membuang sampah pada tempatnya	1.4.6 Peserta didik dapat mempraktikkan menjaga lingkungan sekolah dengan pembiasaan membuang sampah pada tempatnya	1.4.6 Peserta didik dapat mempraktikkan menjaga lingkungan sekolah dengan pembiasaan membuang sampah pada tempatnya	1.4.6 Peserta didik dapat mempraktikkan menjaga lingkungan sekolah dengan pembiasaan membuang sampah pada tempatnya	1.4.6 Peserta didik dapat mempraktikkan menjaga lingkungan sekolah dengan pembiasaan membuang sampah pada tempatnya	2 JP
JUMLAH ALOKASI WAKTU						12 JP

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

GLOSARIUM

- Alur Tujuan Pembelajaran : Rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara logis menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase.
- Bermain peran : Sebuah permainan dimana pemainnya memainkan peran karakter, dalam hal ini bermain peran berkenalan
- Komunikasi total : Cara berkomunikasi bagi peserta didik tunarungu dengan menggunakan beragam bentuk media komunikasi (membaca ujaran, isyarat, ejaan jari, gestur)
- MMR : Singkatan dari Metode Maternal Reflektif yaitu sebuah metode dalam penguasaan bahasa yang direfleksikan dari kemampuan bahasa peserta didik
- Perdati : Singkatan dari Percakapan dari hati ke hati, yaitu percakapan yang bersifat spontan antara anak dengan orang tua, guru, orang lain, atau antar anak sendiri, dalam suasana santai, rileks, akrab dan diketahui bersama
- Percami : Singkatan dari percakapan melanjutkan informasi, yaitu percakapan yang dilakukan berdasarkan informasi yang didapat dari satu anak
- Screen reader : Sebuah perangkat lunak yang bisa membantu tunanetra untuk bisa membaca tulisan di layar komputer ataupun gawai
- Sosiodrama : Metode mengajar yang mendramatisasikan suatu situasi sosial yang mengandung suatu problem agar peserta didik dapat memecahkan suatu masalah yang muncul dari situasi sosial

BUTUH FILE LENGKAP

SILAKAN WA 0853-8611-7714

Ini hanya contoh

Tujuan pembelajaran : Pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki Peserta didik dalam satu atau lebih kegiatan pembelajaran, yang menjadi prasyarat untuk dapat mencapai CP.