โครงการ ส่งเสริมศักยภาพเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ ( ) โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม มาตรฐานที่ 3 ครูจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สนองกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการเรียนรู้และทักษะชีวิตตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศศิกาญจน์ ปราสาม

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กุมภาพันธ์ 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านพัฒนาการ ความสามารถ และจังหวะในการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ช้ากว่าเพื่อนในวัยเดียวกัน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการดูแล ส่งเสริม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้มีโอกาสศึกษา สังเกต และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังต้องการการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้และทักษะพื้นฐานเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง จึงตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้น จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ขึ้น ภายใต้การดูแลและคำแนะนำของครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เสริมสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ และเป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ให้มีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครูต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะชีวิตของผู้เรียนที่มีความต้องการในการส่งเสริมพัฒนาการเป็นรายบุคคล

2.3 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอื้อต่อการเรียนรู้ตามจังหวะของผู้เรียนแต่ละคน

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้

2.5 เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การดูแลผู้เรียนรายบุคคล และการทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยงอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1เชิงคุณภาพ

3.1.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาดีขึ้นตามศักยภาพของตนเอง และมีความสุขในการเรียนรู้

3.2เชิงปริมาณ

3.2.1 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80% มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาดีขึ้นตามศักยภาพของตนเอง

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. 2. 3. 4.	ขั้นการวางแผน (P) ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและศักยภาพของผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ วางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมเตรียมสื่อและเครื่องมือประเมินผล	09.30 - 10.10 น. มกราคม 2569	นางสาวศศิกาญจน์ ปราสนาม
1. 2.	ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบแผนที่กำหนด ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	09.30 - 10.10 น. มกราคม 2569	นางสาวศศิกาญจน์ ปราสนาม

3. 4.	ดูแลให้คำแนะนำและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง		
1. 2. 3.	ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ติดตามและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างดำเนินงาน ประมวลผลตามสภาพจริงโดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมิน วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด	09.30 - 10.10 น. มกราคม 2569	นางสาวศศิกาญจน์ ปราสนาม
1. 2. 3.	ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการดำเนินงาน สรุปผลและจัดทำรายงานเสนอต่อครูพี่เลี้ยงและผู้เกี่ยวข้อง	09.30 - 10.10 น. กุมภาพันธ์ 2569	นางสาวศศิกาญจน์ ปราสนาม
ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1. 2.	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและการพัฒนาของผู้เรียนระหว่างบุคคล วางแผนและออกแบบกิจการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ห้องเรียนโรงเรียนบ้านขี้เหล็กใหญ่ ห้องเรียนโรงเรียนบ้านขี้เหล็กใหญ่	นางสาวศศิกาญจน์ ปราสนาม นางสาวศศิกาญจน์ ปราสนาม นางสาวศศิกาญจน์ ปราสนาม

3.	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา	ห้องเรียนโรงเรียนบ้านขี้เหล็กใหญ่	นางสาวศศิกาญจน์ ปราสนาม
4.	ติดตามบันทึกและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตาม สภาพจริง	ห้องเรียนโรงเรียนบ้านขี้เหล็กใหญ่	นางสาวศศิกาญจน์ ปราสนาม
5.	สรุปผลการดำเนินงานและงานผลต่อครูพี่เลี้ยงและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ห้องเรียนโรงเรียนบ้านขี้เหล็กใหญ่	5.

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
1.	โครงการนี้ไม่ใช้งบประมาณ โดยใช้สื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสถานศึกษา			0	0	0
	รวม			0	0	0

6. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านขี้เหล็กใหญ่

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80% ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามกิจกรรมที่กำหนด 2. นักศึกษาดำเนินกิจกรรม ตามแบบแผนที่วางไว้ครบถ้วนร้อยละ 100	- ประเมินจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการและเข้าร่วมกิจกรรมครบถ้วน แผนที่กำหนด	-แบบบันทึกจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

	- ประเมินความครบถ้วนของการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนด	-แบบบันทึกการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน
ด้านคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีการพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาดีขึ้นตามศักยภาพของตนเอง 2. ผู้เรียนมีความสุขความมั่นใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้มากขึ้น	ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในทัศนคติต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการสังเกตุตามสภาพจริง	-แบบสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน -และประเมินพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล -แบบบันทึกผลการเรียนรู้และความก้าวหน้าของผู้เรียน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์สังคมและเศรษฐกิจเป็นยาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพความ แตกต่างระหว่างบุคคล

2. ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้มากขึ้น

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถพัฒนาได้ตามจังหวะของตนเอง

4. ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดโครงการ

(นางสาวศศิกาญจน์ ปราสนาม)

นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์

....

....

....

....

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(ผศ.ดร. อรอนุตร ธรรมจักร) ตำแหน่ง : อาจารย์นิเทศก์

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุวณีย์ สิทธิบุตร)

ตำแหน่ง : ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ( ) อนุมัติ ( ) ไม่อนุมัติ

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวมัลลิกา วิเชียรดี)

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขี้เหล็กใหญ่

วันที่...../...../.....