

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบผ่าน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพของตนเอง
มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม มาตรฐานที่ 3 ครูจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอนองกลยุทธ์เขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการเรียนรู้และทักษะชีวิตตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศศิภาญจน์ ปราสาม
ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กุมภาพันธ์ 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านพัฒนาการ ความสามารถ และจังหวะในการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ช้ากว่าเพื่อนในวัยเดียวกัน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการดูแล ส่งเสริม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ในระหว่างการศึกษาที่ผ่านมานี้ ได้มีโอกาสศึกษา สังเกต และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนพบว่าผู้เรียนบางส่วนยังต้องการการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้และทักษะพื้นฐานเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง จึงตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้น จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ขึ้น ภายใต้การดูแลและคำแนะนำของครูพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เสริมสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ และเป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ให้มีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครูต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะชีวิตของผู้เรียนที่มีความต้องการในการส่งเสริมพัฒนาการเป็นรายบุคคล

2.3 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอื้อต่อการเรียนรู้ตามจังหวะของผู้เรียนแต่ละคน

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้

2.5 เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การดูแลผู้เรียนรายบุคคล และการทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยงอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงคุณภาพ

3.1.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาดีขึ้นตามศักยภาพของตนเอง และมีความสุขในการเรียนรู้

3.2 เชิงปริมาณ

3.2.1 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80% มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาดีขึ้นตามศักยภาพของตนเอง

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ขั้นการวางแผน (P) ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและ พัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล	09.30 - 10.10 น. มกราคม 2569	นางสาวศศิภาณุจน์ ปรา สนาม
2.	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและ ศักยภาพของผู้เรียน		

3. 4.	กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ วางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมเตรียมสื่อและเครื่องมือประเมินผล		
1. 2. 3. 4.	ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แบบแผนที่กำหนด ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ดูแลให้คำแนะนำและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	09.30 - 10.10 น. มกราคม 2569	นางสาวศศิกาญจน์ ปรา สนาม
1. 2. 3.	ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) ติดตามและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระหว่างดำเนินงาน ประมวลผลตามสภาพจริงโดยใช้แบบ สังเกตและแบบประเมิน วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานตาม เป้าหมายที่กำหนด	09.30 - 10.10 น. มกราคม 2569	นางสาวศศิกาญจน์ ปรา สนาม
1. 2.	ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการ ดำเนินงาน สรุปผลและจัดทำรายงานเสนอต่อครู พี่เลี้ยงและผู้เกี่ยวข้อง	09.30 - 10.10 น. กุมภาพันธ์ 2569	นางสาวศศิกาญจน์ ปรา สนาม

3.			
ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและการพัฒนาของผู้เรียนระหว่างบุคคล	ห้องเรียนโรงเรียน บ้านชีเหล็กใหญ่	นางสาวศศิภาญจน์ ปรา สนาม
2.	วางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	ห้องเรียนโรงเรียน บ้านชีเหล็กใหญ่	นางสาวศศิภาญจน์ ปรา สนาม
3.	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญา	ห้องเรียนโรงเรียน บ้านชีเหล็กใหญ่	นางสาวศศิภาญจน์ ปรา สนาม
4.	ติดตามบันทึกและประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนตาม สภาพจริง	ห้องเรียนโรงเรียน บ้านชีเหล็กใหญ่	นางสาวศศิภาญจน์ ปรา สนาม
5.	สรุปผลการดำเนินงานและงานผลต่อครู พี่เลี้ยงและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ห้องเรียนโรงเรียน บ้านชีเหล็กใหญ่	นางสาวศศิภาญจน์ ปรา สนาม

5.

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย	รวม
-----	----------------	------------	-----

		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
1.	โครงการนี้ไม่ใช้งบประมาณโดยใช้สื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสถานศึกษา			0	0	0
	รวม			0	0	0

6. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านซึ้งเหล็กใหญ่

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ด้านปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80% ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามกิจกรรมที่กำหนด</p> <p>2. นักศึกษาดำเนินกิจกรรม ตามแบบแผนที่วางไว้ครบถ้วนร้อยละ 100</p>	<p>- ประเมินจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการและเข้าร่วมกิจกรรมครบถ้วน แผนที่กำหนด</p> <p>- ประเมินความครบถ้วนของการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนด</p>	<p>-แบบบันทึกจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม</p> <p>-แบบบันทึกการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน</p>

<p>ด้านคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนมีการพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาดีขึ้นตามศักยภาพของตนเอง</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสุขความมั่นใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้มากขึ้น</p>	<p>ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>ประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในทัศนคติต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการสังเกตตามสภาพจริง</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p> <p>-และประเมินพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>-แบบบันทึกผลการเรียนรู้และความก้าวหน้าของผู้เรียน</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์สังคมและเศรษฐกิจเป็นยาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพความ แตกต่างระหว่างบุคคล
2. ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้มากขึ้น
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถพัฒนาได้ตามจังหวะของตนเอง
4. ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวศศิภาณูจน์ ปราสนาม)

นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถาน

ศึกษา 1

ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(ผศ.ดร. อรอนนุตร ธรรมจักร)

ตำแหน่ง : อาจารย์นิเทศก์

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุวณีย์ สิทธิบุตร)

ตำแหน่ง : ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร () อนุมัติ () ไม่อนุมัติ

เนื่องจาก.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวมัลลิกา วิเชียรดี)

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขี้เหล็กใหญ่

วันที่...../...../.....

