

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun :
Instansi : SD
Tahun Penyusunan : Tahun
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase B, Kelas / Semester : III (Tiga) / 2 (Genap)
BAB / Tema : 1 / Senangnya Belajar Hadis
Materi Pokok :
- Membaca Hadis Salat Berjemaah.
- Menulis Hadis Salat Berjemaah.
- Menghafal Hadis Salat Berjemaah.
- Pesan Pokok dan Praktik Hadis Salat Berjemaah.
Alokasi Waktu : 8 x pertemuan (8 x 45 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik diharapkan mampu meyakini Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam dengan benar.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Kewargaan.
3. Penalaran Kritis.
4. Kreativitas.
5. Kolaborasi.
6. Kemandirian.
7. Kesehatan.
8. Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- 2) Proyektor LCD, pelantang (*speaker*) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.
- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan *make a match*.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik diharapkan mampu meyakini Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam dengan benar.
- Peserta didik diharapkan mampu menunjukkan sikap senang melaksanakan salat berjemaah sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar.
- Peserta didik diharapkan mampu mempertahankan sikap tertib sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar.
- Peserta didik diharapkan mampu membaca Hadis salat berjemaah dengan tartil.
- Peserta didik diharapkan mampu menulis Hadis salat berjemaah dengan benar.
- Peserta didik diharapkan mampu menunjukkan hafalan Hadis salat berjemaah dengan lancar.
- Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar.
- Peserta didik diharapkan mampu menyimpulkan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar.
- Peserta didik diharapkan mampu mempraktikkan salat berjemaah dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meyakini Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam dengan benar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara melafalkan Hadis salat berjemaah dengan tartil?
- Bagaimana cara menulis Hadis salat berjemaah yang benar?
- Bagaimana hafalan terjemah Hadis salat berjemaah?
- Apa pesan pokok Hadis salat berjemaah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa.
- Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.

Kegiatan Inti

1. Membaca Hadis Salat Berjemaah

- Guru membagi kelompok.
- Guru mencontohkan bacaan dengan keras kata demi kata dan diikuti semua peserta didik.
- Guru memperhatikan bacaan yang paling bagus dari peserta didik.
- Beberapa Peserta didik yang paling bagus bacaannya diminta bergantian membacakan dengan keras, peserta didik yang lain mendengarkan sambil melihat tulisan.
- Setiap kelompok diminta membaca dengan keras secara bergantian antar kelompok.
- Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membaca keras.

- g) Guru mengajak peserta didik membaca keras bersama-sama.
- h) Guru mengulang membaca keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup tartil dan lancar.
- i) Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan sebagaimana pada kolom **“Aktivitasku”**.
- j) Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan sebagaimana pada kolom **“Aktivitas Kelompokku”**.
- k) Guru mengatur setiap kelompok untuk bergantian membaca dengan diteliti oleh anggota masing-masing kelompok.
- l) Guru meminta peserta didik untuk membaca ke depan kelas satu per satu sebagaimana yang ada dalam kolom **“Ayo Praktikkan”** sebagai penilaian keterampilan membaca dengan mempersiapkan rubrik penilaian keterampilan. Contoh rubrik:

No.	Nama	4	3	2	1	0
1						
2						
3						
...						

4 bila mampu membaca dengan sangat tartil.

3 bila mampu membaca dengan tartil.

2 bila mampu membaca kurang tartil.

1 bila mampu membaca tidak tartil.

0 bila tidak mampu membaca.

Catatan: *Boleh dilaksanakan pada saat penilaian*

- m) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- n) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- o) Guru memberikan salam penutup.

2. Menulis Hadis Salat Berjemaah

- a) Guru mempersiapkan peserta didik mengikuti proses pembelajaran.
- b) Guru menjelaskan bahwa proses pembelajaran berikutnya adalah menulis Hadis salat berjemaah dan tujuannya.
- c) Peserta didik diminta mencermati contoh tulisan Hadis salat berjemaah di buku siswa.
- d) Guru meminta peserta didik membaca penjelasan kaidah dan cara penulisan Hadis salat berjemaah sebagaimana di buku siswa.
- e) Peserta didik diminta mendemonstrasikan keterampilan menulis.
- f) Guru memandu peserta didik membaca bersama dengan keras sebagaimana pada kolom **“Tekadku”**.

- g) Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan sebagaimana pada **"Ayo Berlatih"**.
- h) Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu sebagaimana yang ada di kolom **"Ayo Menyanyi"**.
- i) Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.
- j) Peserta didik menyampaikan hasil menulis (kesimpulan).
- k) Peserta didik menerima penguatan materi menulis.
- l) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- m) Guru menyampaikan salam penutup

3. Menghafal Hadis Salat Berjemaah

- a) Guru menyiapkan sebuah tongkat (satu kelas), atau satu tongkat setiap kelompok.
- b) Peserta didik menerima materi pembelajaran.
- c) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menghafalkan Hadis salat berjemaah.
- d) Setelah selesai menghafal Hadis salat berjemaah peserta didik menutup bukunya.
- e) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik secara acak sambil memutar musik.
- f) Guru mematikan musik secara tiba-tiba, peserta didik yang memegang tongkat terakhir saat musik dimatikan yang akan mendapat giliran tampil untuk menampilkan hafalan.
- g) Guru memberikan waktu kepada pemegang tongkat untuk menyampaikan hafalannya.
- h) Setelah pemegang tongkat selesai menyampaikan hafalannya, musik diputar kembali dengan memutar tongkat di antara peserta didik. Peserta didik yang sudah mendapat giliran tidak diperkenankan ikut lagi.
- i) Musik diberhentikan lagi, dan peserta didik yang memegang tongkat tersebut harus menyampaikan hafalannya, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menyampaikan hafalannya.
- j) Peserta didik menyampaikan hafalan bersama-sama.
- k) Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana kolom **"Tugasku"**.
- l) Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana kolom **"Aktivitas Kelompokku"**.
- m) Peserta didik menerima penguatan hafalan Hadis salat berjemaah.
- n) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.

- o) Guru menyampaikan salam penutup.

4. Pesan Pokok Hadis Salat Berjemaah

- a) Guru memeriksa kesiapan peserta didik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- b) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sebagai tim kecil.
- c) Guru membagikan materi untuk dibaca peserta didik atau membaca materi yang ada di buku siswa.
- d) Guru mempersiapkan pertanyaan semisal “Apa sajakah pesan pokok Hadis salat berjemaah?” dan menyampaikan pertanyaan untuk dicari informasi atau jawabannya oleh peserta didik.
- e) Peserta didik merumuskan jawaban dengan gaya bahasanya sendiri.
- f) Peserta didik mempresentasikan rumusan jawaban.
- g) Peserta didik diminta melakukan sebagaimana di kolom “**Aktivitasku**”.
- h) Guru mengajak membaca keras bersama-sama sebagaimana di kolom “**Sikapku**”.
- i) Guru memberikan penguatan materi pesan pokok Hadis salat berjemaah.
- j) Dilanjutkan dengan metode demonstrasi untuk praktik salat berjemaah.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana di kolom “Aktivitasku di Rumah”.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Meyakini Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam dengan benar				
2							
3							
...							

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Menunjukkan sikap senang melaksanakan salat berjemaah sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan Beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku meyakini Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam dengan benar				
2	Aku menunjukkan sikap senang melaksanakan salat berjemaah sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan Beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku meyakini Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam dengan benar				
2	Temanku menunjukkan sikap senang melaksanakan salat berjemaah sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**

SR = Sering : **baik**

KD = Kadang-kadang : **cukup**

TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Tertib	
2					
...					

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Tertib	Mempertahankan sikap tertib sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Tertib

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku mempertahankan sikap tertib sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Tertib

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku mempertahankan sikap tertib sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**

SR = Sering : **baik**

KD = Kadang-kadang : **cukup**

TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan:

Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan

Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar	Jelaskan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar
2	Menyimpulkan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar	Buatlah kesimpulan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar

Catatan:

Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.

4. Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Membaca Hadis salat berjemaah dengan tartil.					
2	Menunjukkan hafalan Hadis salat berjemaah dengan lancar.					
3	Mempraktikkan salat berjemaah dengan benar.					

Contoh rubrik:

4 bila mampu membaca dengan sangat lancar.

3 bila mampu membaca dengan lancar.

2 bila mampu membaca lancar.

1 bila mampu membaca tidak lancar.

0 bila tidak mampu membaca.

Catatan: *Boleh dilaksanakan pada saat penilaian*

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menulis Hadis salat berjemaah dengan benar					

4 bila memenuhi empat kriteria.

3 bila memenuhi tiga kriteria.

2 bila memenuhi dua kriteria.

1 bila memenuhi satu kriteria.

0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, runtun, lengkap, dan seterusnya

Catatan:

Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

A. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Apa pengertian Hadis itu? Jelaskan!
2. Buatlah kesimpulan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan bahasa kalian sendiri!
3. Tulislah Hadis salat berjemaah disertai artinya!

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Ghozali, Moh. dan Erwin Wasti. 2022. *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Ghozali, Moh. dan Erwin Wasti. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.