

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-8 класів під час
дистанційного та змішаного навчання з математики
Вчителі: Суржик С.О, Суржик І.О**

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до таких нормативних документів:

- Державний стандарт базової середньої освіти (затверджено постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898)
- наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
- Освітньої програми для 5 – 9 класів комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області», затвердженої наказом комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» від 30.08.2024 № 119 «Про затвердження освітньої програми для 5 – 9 класів комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області», схваленої на засіданні педагогічної ради комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» протокол №2 від 30.08.2024
- Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році. (Лист МОН України від 13.08.2025 р. № 1/16828-25)
- «Математика. Навчальна програма для 6 класу» Автори: Вакал В.А. , Суржик С.О., затверджена педагогічною радою комунального закладу «Златопільський ліцей №3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» протокол, №2 від 29.08.2025; складеної на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)
- «Алгебра. Навчальна програма для 8 класу» Автор: Суржик І.О., затверджена педагогічною радою комунального закладу «Златопільський ліцей №3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» протокол, №2 від 29.08.2025, складена на основі модельної навчальної програми «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).
- «Геометрія». Навчальна програма для 8 класу» Автор: Суржик І.О., затверджена педагогічною радою комунального закладу «Златопільський ліцей №3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» протокол, №2 від 29.08.2025, складена на основі модельної навчальної програми «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
- Алгоритм фіксації результатів навчання учнів 5-8 класів у класних журналах, затвердженого наказом комунального закладу «Златопільський ліцей №3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» №143 від 29.08.2025

Основними видами оцінювання є **формувальне, поточне та підсумкове**. **Поточне оцінювання є формувальним**, тобто це оцінювання «в процесі», яке дає змогу зрозуміти, як краще підготувати учнівство до підсумкового оцінювання. Цей вид оцінювання дає змогу дійти висновку щодо особистісного розвитку учня / учениці, відстежити його / її навчальний поступ, процес здобуття навчального досвіду як основи компетентності. Тобто результати формувального оцінювання свідчать про опанування здобувачем / здобувачкою освіти наскрізних умінь.

Поточне оцінювання може здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання оптимізовано з метою уникнення перевантаження учнів.

Не менш важливим видом формувального оцінювання є **самооцінювання та взаємооцінювання**. Метою формувального оцінювання є створення в учнівства додаткової мотивації до навчання.

Підсумкове оцінювання результатів навчання передбачає зіставлення досягнутого з обов'язковими результатами.

Семестрове оцінювання передбачає оцінювання окремих груп загальних результатів і загальну оцінку результатів навчання.

Дієвим засобом оцінювання усіх груп результатів є контекстні завдання, розв'язання яких передбачає здобуття і застосування учнями / ученицями предметних знань у різноманітних життєвих ситуаціях. За виконання їх може бути виставлена як одна комплексна, так і декілька оцінок.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховуються: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року; умінь застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

У **синхронному режимі** учні можуть:

- виконувати тести та завдання на платформах Google Клас, Google-форма, НаУрок, Всеосвіт, Learningapps, Wordwall, Liveworksheets, zno.osvita.u, віртуальній дошці Jamboard тощо за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня;
- виконувати письмові роботи, у тому числі математичні диктанти, із використанням Google Meet;
- брати участь в усних формах контролю (відповідь на запитання, фронтальна бесіда, презентація та ін.) із використанням відеоінструментів Google Meet індивідуально або в групах;
- виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, передбачається додаткова можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

При **асинхронному режимі** учні можуть виконувати завдання у зручний час.

В асинхронному режимі учні можуть:

- виконувати завдання на одній з платформ (Google Клас, Google-форма, НаУрок, Всеосвіт, Learningapps, Wordwall, Liveworksheets, віртуальній дошці WBO та ін. за вибором вчителя);
- виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word, Google-документ, Google-форма та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями у Класрум, електронною поштою, у Viber або іншими засобами поштового зв'язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);
- виконувати інші завдання, запропоновані учителем.

Результати оцінювання навчальних досягнень повідомляти учням у такі способи: фіксувати в електронному щоденнику, Класрумі, надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання

одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення у Viber, повідомлення по телефону тощо).

Визначальне значення в навчанні має наступність, яка полягає в тому, що навчання наступного рівня логічно розгортається на основі попереднього. На початку навчального року проводиться **діагностування**, націлене на виявлення рівня досягнення учнівством обов'язкових результатів навчання на попередньому рівні: у 6 класі – визначених Державним стандартом базової середньої освіти на рівні 5 класу.

Проведення такого діагностування має прогностичний характер щодо рівня сформованості ключових та предметних компетентностей і, відповідно, подальшого планування роботи. Діагностика також проводиться для планування роботи щодо виявлення і подолання **навчальних втрат**. На початку навчального року для діагностики навчальних втрат і розроблення стратегії їх подолання проводиться діагностичне тестування (за тестами розробленими на основі тестів, які розміщені на вебплатформі Всеукраїнська школа онлайн (ВШО) та тестів розробленими вчителем).

Подолання освітніх втрат реалізується через розроблення навчальних програм і календарно-тематичного планування, доступність викладу навчального матеріалу, наявність різних типів завдань, вправ на діяльне опанування навчального матеріалу, упровадження диференційованого навчання та формувального оцінювання.

У журналі та свідоцтві фіксуються оцінки за 3 групами результатів:

ГР1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі

1. Розпізнає серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами.
 - Вирізняє серед життєвих ситуацій ті, що розв'язуються математичними методами.
 - Виокремлює подібні ситуації.
2. Досліджує, аналізує дані та зв'язки між ними, оцінює їх достовірність та доцільність використання.
 - Досліджує проблемну ситуацію, отримує дані, перевіряє достовірність даних.
 - Аналізує дані, описує зв'язки між ними, подає дані у різних формах.
 - Відбирає дані, потрібні для розв'язання проблемної ситуації.
3. Прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації.
 - Визначає, що саме може бути результатом розв'язання проблемної ситуації.

ГР2. Розв'язує математичні задачі

1. Сприймає і перетворює інформацію математичного змісту.
 - Відбирає, впорядковує, фіксує, перетворює звукову, текстову, графічну інформацію математичного змісту, зокрема в цифрових середовищах.
 - Перетворює, представляє та поширює інформацію математичного змісту з використанням різних засобів, зокрема цифрових.
2. Розробляє стратегії розв'язання проблемних ситуацій.
 - Обирає способи та розробляє план необхідних дій для розв'язання проблемної ситуації.
 - Шукає альтернативні ідеї розв'язання проблемної ситуації.
3. Створює математичну модель проблемної ситуації.
 - Визначає компоненти математичної моделі проблемної ситуації та взаємозв'язки між ними.
 - Будує математичну модель проблемної ситуації, використовуючи визначений математичний апарат.
4. Представляє результати розв'язання проблемної ситуації та конструктивно обговорює їх.
 - Формулює та відображає у зручній для сприйняття формі результати розв'язання проблемної ситуації, зокрема з використанням інформаційних технологій.
 - Представляє результати розв'язання проблемної ситуації, пояснює їх застосування.

ГР3. Інтерпретує та критично аналізує результати

1. Оцінює дані проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв'язання.
 - Оцінює необхідність і достатність даних для розв'язання проблемної ситуації.
 - Вказує на їх недостатність чи надлишковість.
2. Критично оцінює спосіб розв'язання та різні моделі проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання.
 - Оцінює різні способи розв'язання проблемної ситуації.

- Обирає математичну модель до стандартної ситуації.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 бальною шкалою.

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів 1, Досліджує ситуації та створює математичні моделі	Група результатів 2. Розв'язує математичні задачі	Група результатів 3. Інтерпретує та критично аналізує результати
1	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя {інших осіб}; відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок.	<i>Учень / учениця:</i> виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя.	<i>Учень / учениця:</i> передає інформацію, намагається висловлювати свої думки щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовуючи короткі однотипні фрази.
2	<i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; вирізняє у проблемній ситуації математичні дані; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді, на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок.	<i>Учень / учениця:</i> виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком або з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	<i>Учень / учениця:</i> комунікує з іншими щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовує прості однотипні фрази.
3	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; визначає математичні характеристики об'єктів; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок.	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	<i>Учень / учениця:</i> висловлює свої думки простими фразами/реченнями щодо результатів розв'язання проблемної ситуації; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
4	<i>Учень / учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; розрізняє	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання/навчальні дії за зразком або під керівництвом учителя; розбиває задачу на підзадачі; виконує обов'язки, розподілені в групі.	<i>Учень / учениця:</i> використовує прості фрази/речення у ході комунікації; співставляє отриманий результат із вимогою задачі за допомогою вчителя; долучається до спілкування, може надати пояснення у межах запропонованої теми.

	умову і вимогу, відомі та невідомі елементи проблемної ситуації; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; обирає математичну модель із запропонованих вчителем.		
5	<i>Учень / учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття /навчальні дії; читає таблиці, схеми, діаграми, формули, графіки; добирає модель до проблемної ситуації за допомогою вчителя.	<i>Учень / учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі.	<i>Учень / учениця:</i> самостійно співставляє отриманий результат із вимогою задачі; перевіряє результат підстановкою; підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.
6	<i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / навчальні дії; наводить прості приклади застосування формул, схем, таблиць, діаграм, графіків; створює окремі частини математичної моделі, припускається логічних помилок при її створенні.	<i>Учень / учениця:</i> самостійно виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом; з допомогою вчителя висловлює припущення щодо розв'язання математичної задачі; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі.	<i>Учень / учениця</i> за поданими вказівками оцінює відповідь на реалістичність; подає результат із зазначеною точністю; спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.
7	<i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; перетворює текстові дані математичного змісту в таблиці, схеми, діаграми, формули, графіки тощо; наводить окремі аргументи й приклади на	<i>Учень / учениця:</i> виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розв'язує математичні задачі відомим способом або з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.	<i>Учень/ учениця:</i> аналізує результати, оцінює відповідність математичної моделі проблемній ситуації; долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.

	підтвердження висловленої думки; створює моделі до типової проблемної ситуації за допомогою вчителя; виокремлює частини у плані розв'язання.		
8	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; самостійно формулює гіпотези (припущення); самостійно створює модель до проблемної ситуації, допускається незначних логічних помилок; за допомогою вчителя планує власні дії щодо розв'язання проблемної ситуації.	<i>Учень / учениця:</i> реалізує план розв'язування математичної задачі з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання; визначає свої завдання в груповій роботі; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії; пропонує способи розв'язання математичної задачі.	<i>Учень / учениця:</i> перевіряє отриманий результат на відповідність проблемній ситуації; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
9	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; обирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; самостійно створює математичну модель за аналогією; з незначними логічними помилками встановлює зв'язки між елементами проблемної ситуації та планує власні дії щодо її розв'язання.	<i>Учень / учениця:</i> виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує математичні задачі засвоєними раніше способами; пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.	<i>Учень / учениця:</i> відповідає на запитання щодо умови, залежностей між елементами проблемної ситуації, недостатності та надлишковості даних; Ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
10	<i>Учень / учениця:</i> виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання та встановлює логічні зв'язки між	<i>Учень / учениця</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях, працюючи самостійно, у парі або групі; здійснює різні види діяльності; пропонує кілька способів розв'язання математичної задачі.	<i>Учень / учениця:</i> використовує властивості математичних об'єктів для обґрунтування своїх дій та їх наслідків; розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

	математичними об'єктами та елементами проблемної ситуації; створює та за необхідності корегує математичну модель; вводить допоміжні елементи та планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.		
11	<i>Учень /учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; створює різні математичні моделі для однієї проблемної ситуації; планує власні дії та діяльність групи, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.	<i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види навчальної діяльності; аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє з іншими.	<i>Учень /учениця:</i> аналізує отримані результати на відповідність проблемній ситуації, за потреби вносить правки; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
12	<i>Учень /учениця:</i> ініціює дослідження проблемної ситуації; оцінює інформацію отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; усвідомлено використовує інформацію в різних ситуаціях; самостійно створює різні математичні моделі проблемної ситуації; планує різні способи розв'язування проблемної ситуації та обирає з них раціональніший	<i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні Навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань.	<i>Учень /учениця:</i> аналізує отримані результати та з'ясовує наявність альтернативних розв'язків; виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.