



ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА-2

Кредити та кількість годин:

очна та заочна форми: 6 ECTS; години: 180 годин, залік

1. ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Педагогічна практика-2 – обов'язковий компонент навчального плану для здобуття кваліфікаційного рівня бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта ОПП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови». Бакалавр повинен апробувати себе у сфері, де передбачено фахову ерудицію, системне мислення, уміння використовувати прийоми і методи навчання, формувати предметні та ключові компетентності у здобувачів початкової освіти, реалізовувати наскрізні змістові лінії, передбачені в освітніх програмах.

Програма «Педагогічна практика-2» зі спеціальності 013 Початкова освіта ОПП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спрямована на формування досвіду педагогічної діяльності з використанням інноваційних освітніх методик і технологій. Програму розроблено відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія», затвердженого наказом ректора Національного університету №96 від 1 жовтня 2021 року.

2. ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика-2 відбувається на завершальному етапі освітнього процесу з підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта ОПП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови». **Мета практики** – систематизувати, закріпити й розширити теоретичні знання, уміння й навички здобувачів вищої освіти з дисциплін, які вони опановували впродовж 4 років навчання в університеті; підготувати бакалаврів до навчальної, виховної, методичної та організаційної діяльності в закладах освіти I ступеня (початковій школі), формувати їхню професійно-педагогічну компетентність; перевірити професійну готовність майбутніх фахівців до самостійної діяльності.

Під час практики бакалаври повинні набути таких загальних компетентностей:

- здатність генерувати нові ідеї, творчо використовувати набутий багаж знань у типових і нестандартних ситуаціях;
- оволодіти формами, методами, засобами, новітніми технологіями, щоб провадити освітній процес у закладах освіти I ступеня;
- формувати вміння застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності, усвідомлювати професійну значущість цих знань;
- постійно удосконалювати професійні знання, уміння і навички та педагогічну майстерність;
- виявляти ініціативність у реалізації особистісного творчого потенціалу.

Відповідно до ОПП передбачено формування підприємницької та лідерської компетентностей (здатності генерувати і втілювати нові ідеї у сфері педагогічного менеджменту; набувати особистісного та професійного досвіду лідерства як певних соціальних стосунків між членами групи, готовність брати відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах).

Завдання педагогічної практики:

Основними завданнями педагогічної практики є:

- ознайомити майбутніх педагогів зі структурою й особливостями функціонування закладів загальної середньої освіти I ступеня, методичним та матеріально-технічним забезпеченням їх;
- ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом навчальних дисциплін початкової школи;
- формувати у майбутніх учителів початкових класів компетентність застосовувати сучасні методи навчання, форми організації освітньої діяльності, інноваційні технології навчання тощо;
- ознайомити з досвідом роботи зі здобувачами освіти та їхніми батьками;
- поглибити та закріпити теоретичні знання, здобуті під час вивчення фахових, педагогічних дисциплін, а також практично застосовувати їх у початковій школі;
- формувати громадську активність майбутнього вчителя, його організаторські вміння і навички, виховувати потребу у безперервній педагогічній самоосвіті;
- сприяти оволодінню педагогічними вміннями та навичками навчально-виховної роботи у закладах загальної середньої освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- розвивати у майбутніх учителів педагогічне мислення, професійно-творчі здібності, інтерес до педагогічної діяльності;
- формувати у студентів стійкий інтерес до обраної професії, стимулювати вивчати спеціальні та педагогічні дисципліни, необхідні для здійснення професійної діяльності;
- апробувати/поглибити вміння застосовувати сучасні технології (зокрема комп'ютерні) для створення й використання в освітньому процесі засобів навчання, роздавального матеріалу, засобів наочності тощо.

Відповідно до ОПП передбачено, що педагогічна практика-2 спрямована на формування таких фахових компетентностей:

ФК 1. Професійно-педагогічна.

Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та непередбачувані методичні завдання в початковій школі що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів із дотриманням вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

ФК 2. Комунікативна компетентність.

Здатність використовувати системні знаннями про етичні норми, ефективні стратегії управління комплексними діями, тактики педагогічного спілкування, засоби продуктивної комунікативної взаємодії, задля донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності, задля досягнення педагогічних результатів у процесі організації колективної та індивідуальної діяльності в початковій школі.

ФК 4. Методична компетентність.

Здатність орієнтуватись та критично осмислювати методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, добирати, упроваджувати та аналізувати доцільні форми, ефективні навчальні технології та методи в реалізації предметних знань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної,

громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної; ефективно організовувати сприятливе освітнє середовище.

ФК 6. Психологічна компетентність.

Здатність використовувати концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень про вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку молодших школярів, задля стимулювання їхнього розвитку як суб'єктів освітнього процесу та

ФК 7. Компетентність педагогічного партнерства.

Здатність організовувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу творчим способом; надавати батькам (особам, що їх замінюють) поради і рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти.

ФК 8. Інклюзивна компетентність.

Здатність організовувати та за потреби коригувати освітнє середовище, відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, орієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів із дотримання правил, ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти, індивідуальних потреб учнів, зокрема обдарованих дітей, дітей, які мають особливі освітні потреби.

ФК 10. Екологічна і здоров'язбережувальна компетентність.

ФК 10.1. Здатність формувати екологічну свідомість, екологічне мислення та екологічні цінності в дітей молодшого шкільного віку;

ФК 10.2. Ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і учнів початкової школи задля створення здоров'язбережувальних безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.

ФК 12. Оцінювально-аналітична компетентність.

ФК.12.1. Здатність організовувати процес оцінки батьками і учнями освітнього процесу та проводити педагогічну діагностику учня відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи;

ФК.12.2. Здатність здійснювати оцінювання, рефлексію та коригування особистісно-професійних якостей шляхом систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

ФК13. Інноваційна компетентність.

Здатність до використання/поширення інновацій у педагогічній практиці; особистісна готовність до змін та розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ФК14. Іншомовна комунікативна компетентність.

ФК.14.1. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики та з професійних питань, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;

ФК.14.2. Здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

У результаті проходження педагогічної практики передбачено, що здобувачі освіти будуть:

ПР згідно з ОПП	Результати навчання за освітньою компонентою
ПР4. Генерувати і втілювати нові ідеї та брати відповідальність за їх реалізацію у сфері педагогічного менеджменту.	- орієнтуватися в специфіці освітнього процесу початкової школи, планувати і втілювати результативні заходи з учнями початкової школи, їхніми батьками, а також педагогічним колективом (учасниками

	освітнього процесу);
ПР8. Знати зміст нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі задля розв'язання педагогічних задач.	- уміти аналізувати й використовувати нормативно-правові документи, що регламентують освітній процес початкової школи, зокрема орієнтуватись у змісті Державного стандарту початкової школи, Державного стандарту початкової загальної освіти, стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №357 від 23.03.2021), ціннісних орієнтирах концепції НУШ, професійному стандарті за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"; орієнтуватися в програмах, календарно-тематичному плануванні й на основі цього планувати діяльність учителя початкових класів;
ПР9. Знати основні способи створення сприятливого комунікативного середовища та комунікаційної стратегії в початковій школі на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.	знати принципи і правила педагогічної етики, вміти вибирати ефективні комунікативні стратегії самопрезентації та комунікації у взаємодії з учасниками освітнього процесу;
ПР11. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи, оцінювати ефективність застосовуваних різних форм, методів, засобів і технологій задля реалізації освітніх завдань.	знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи, добирати й застосовувати різні форми, методи, засоби і технології навчання, оцінювати ефективність їх; проводити уроки
ПР13. Знати вікові та психологічні особливості процесу навчання молодших школярів, особливості психолого-педагогічного супроводу дитячої творчості, нормативні кризи та конструктивні виходи із них.	знати вікові та психологічні особливості процесу навчання молодших школярів, застосовувати ці знання в процесі планування й реалізації навчальної, виховної, розвивальної взаємодії під час уроків і в позаурочний час;

ПР14. Застосовувати основні способи творення сприятливого освітнього середовища на основі налагодження комунікації із сім'ями учнів та локальними спільнотами.	орієнтуватись у особливостях профілактичної та консультативної діяльності педагога у сфері просвітництва; володіти навичками професійної самопрезентації, вибирати ефективні її техніки та стратегії; вміння налагоджувати взаємодію з батьківським колективом;
ПР15. Застосовувати принципи інклюзивної освіти та способи застосування корекційної педагогіки.	знати принципи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, взаємодіяти з такими здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії з урахуванням особливостей інклюзії; здійснювати едукацію їхніх батьків
ПР17. Володіти навичками формування екологічної свідомості учнів початкової школи, вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення їхнього здоров'я.	уміти організовувати психологічно безпечне освітнє середовище; планувати уроки/позаурочні заходи з урахуванням дидактичної можливості виховання екологічної свідомості (використовувати відповідний дидактичний і наочний матеріал про довкілля; проводити тематичні уроки /заходи, що навчають берегти природу; проводити екскурсії, пізнавальні відеомандрівки, бесіди щодо збереження і зміцнення здоров'я і под.);
ПР19. Проводити моніторинг якості освітнього процесу, навчальних досягнень учнів задля розробки індивідуальних освітніх перспектив становлення учнів та класу в цілому.	вміти здійснювати формувальне й підсумкове оцінювання навчальної діяльності учнів відповідно до рекомендацій МОН України, а також самооцінювання;
ПР20. Творчо пристосовуватися до змін, інновацій в освіті, професійно самовдосконалюватись.	постійно самовдосконалюватись, розширювати професійний кругозір; вміти використовувати ІКТ та інші засоби в умовах дистанційного навчання;
ПР21. Здійснювати комунікацію державною та іноземною мовами, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.	проводити уроки, виховні й позакласні заходи, здійснюючи комунікацію українською та англійською мовами в усній і писемній формах відповідно стильових особливостей, дотримуючись правил літературної мови;

ПР22. Планувати та організовувати освітній процес навчання іноземних мов на принципах інтегративного, компетентнісного, діяльнісного підходів, використовуючи традиційні та інноваційні технології навчання англійської мови.	планувати та проводити уроки англійської мови на принципах інтегративного, компетентнісного, діяльнісного підходів, використовуючи традиційні та інноваційні технології навчання, добираючи дидактичний супровід відповідно до типу уроку; розробляти конспекти уроків.
---	--

Кількість годин, відведених навчальним планом на проходження педагогічної практики, становить 180 годин самостійної роботи.

Підсумковий контроль – захист звіту.

3. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Зміст педагогічної практики можна розподілити за модулями.

Модуль 1. Організаційна робота.

Ознайомлення із завданнями та змістом практики, з керівниками практики, вимогами до оформлення звітної документації, що відбувається під час настановної конференції.

Знайомство з базою практики, адміністрацією; з'ясування основних завдань і напрямів роботи, режиму роботи та матеріальної бази, кадрового складу педагогічного колективу і контингенту учнів; особливостей організації освітнього процесу (спеціалізація, допрофільна і профільна підготовка учнів, використання інноваційних технологій, авторських програм тощо); напрямів і форм позаурочної роботи.

Знайомство з класом, за яким закріплений студент на період практики; ознайомлення з планом виховної роботи учителя-класовода з метою з'ясування особливостей класного колективу (контингент учнів, рівень успішності, згуртованість колективу, традиції, коло інтересів тощо); труднощів, проблем у виховній роботі з учнями; змісту та форм роботи з батьками.

Модуль 2. Виховна робота.

Виконання обов'язків учителя. Допомога класному керівникові в організації роботи учнів, підготовці й проведенні класних виховних годин, позакласних виховних заходів, батьківських зборів тощо.

Складання психолого-педагогічної характеристики учня. Вибір учня для психолого-педагогічного обстеження. Збір інформації про учня (біографічні дані, стан фізичного розвитку і здоров'я, сімейні обставини, пізнавальна активність, ставлення до колективу учнів, потреби й інтереси, риси характеру тощо) на основі вивчення шкільної документації, психодіагностичних процедур, спостереження за проявами його активності на уроках і перервах, співбесід, а також опитування інших учасників освітнього процесу (однокласників, батьків, учителів, шкільного психолога та ін.). Складання характеристики класу.

Модуль 3. Педагогічна робота.

Підготовка і проведення уроків дисциплін «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Англійська мова», «Я досліджую світ»; розроблення конспектів уроків (загальна кількість уроків – не менше 6).

Засоби діагностики успішності діяльності студента-практиканта: *співбесіда, спостереження, перевірка робочої документації*.

Форма підсумкового контролю успішності педагогічної практики: залік (проходить на підсумковій конференції з педагогічної практики).

№	Види робіт
1	Звіт про проходження практики.
2	Конспект уроку з української мови.
3	Конспект уроку з української літератури.
4	Конспект уроку з англійської мови.
5	Конспект уроку з математики.
6	Конспект уроку з предмета «Я досліджую світ».
7	Індивідуальне завдання.
8	Характеристика класу.
9	Характеристика учня.
10	Рекомендована оцінка від бази практики.
11	Публічний захист практики.