

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА № 1

Група результатів 1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.

Укажіть ОДНУ правильну відповідь.

1. Легендарним старозавітним пророком Ізраїлю був

А Йосип

Б Мойсей

В Аарон

Г Гавриїл

А	Б	В	Г

2. Написали Євангеліє

А Матвій, Марк, Лука та Іоанн

Б Петро, Марк, Хома та Іоанн

В Андрій, Петро, Марк та Матвій

Г Варфоломій, Матвій, Петро та Марк

А	Б	В	Г

3. Поема «Одіссея» заснована на міфах

А міфів про аргонавтів

Б фіванського циклу

В міфах про Геракла

Г троянського циклу

А	Б	В	Г

4. Дон Кіхот, начитавшись книжок, вирішив стати

А мандрівним лицарем

Б шляхетним піратом

В мандрівним студентом

Г губернатором острова

А	Б	В	Г

5. «Непотрібний мотлох! – сказав я вголос. – Навіщо ти мені тепер? Ти й того не вартий, щоб підняти тебе з землі». Так схарактеризував Робінзон Крузо

А одяг

Б гроші

В книги

Г рушницю

А	Б	В	Г

6. Девіз підводного човна капітана Немо –

А «Швидше за вітер!»

Б «Над хвилями та під хвилями!»

В «Рухливий у рухливому!»

Г «Підкорюй та володарюй!»

А	Б	В	Г

Укажіть ТРИ правильні відповіді.

1. На борту «Наутилуса» опинилися

А П'єр Аронакс

Б Консель

В Нед Ленд

Г Авраам Лінкольн

Д Одисей

Е Гуллівер

Ж Робінзон Крузо

2. Одиссею, подорожуючи, довелося зустрітися з

А кіклопом Поліфемом

Б ліліпутами

В флотом Блефуску

Г Скільою і Харибдою

Д сиренами

Е гігантським нарвалом

Ж золотим тельцем

3. Дон Кіхот, мандруючи,

А бився з велетнями – вітряками

Б шукав Священний Грааль

В урятував наймита Андреса

Г уславлював Дульсінею Тобоську

Д опинився на безлюдному острові

Е полював за скарбами

Ж слухав спів сирен

Група результатів 2. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду.

1. Установіть відповідність між фразеологізмом біблійного походження і його значенням.

1 пільма єгипетська

2 Неопалима Купина

3 Земля Обітована

4 золотий телець

А те, що живе вічно

Б місце заповітної мрії

В поцінування матеріальних цінностей вище за цінності духовні

Г невеликий, посильний вклад

Д безпросвітна темрява

	А	Б	В	Г	Д
1					+
2	+				
3		+			
4			+		

2. Установіть відповідність між цитатою та персонажем.

1	«Ідіть за Мною, – Я зроблю вас ловцями людей!»	А	Дон Кіхот
2	«Звусь я Ніхто на ім'я, і Ніким мене батько і мати, й товариші мої, й інші, звичайно, усі називають».	Б	Ісус Христос
3	«Розум є основа й джерело математики...»	В	капітан Немо
4	«...що там попереду бовваніє: то тридцять, якщо не більше, потворних велетнів, що з ними я наважився воювати й всіх до ноги перебити. Трофеї, що нам дістануться, зложать початки нашому багатству».	Г	Одіссей
		Д	Робінзон Крузо

	А	Б	В	Г	Д
1		+			
2				+	
3					+
4	+				

3. Установіть хронологічну послідовність подій роману Дж. Свіфта за ілюстраціями, що їх зображують.

6



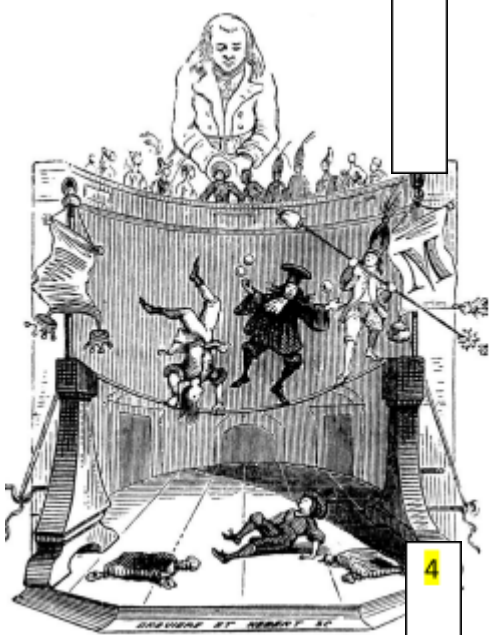
1



3



5



4

2



Установіть відповідність між визначенням і літературознавчим терміном.

1	Великий за обсягом віршований або прозовий твір, у якому широко відтворено значні історичні події, порушено проблеми загальнонародного значення.	А	Епіпеодія
---	--	---	-----------

2	Пригодницька література, яка описує перипетії виживання одного або декількох людей на безлюдному острові.	Б	Науково-фантастичний роман
3	Літературний твір-насмішка, створений за мотивами художнього тексту, що вже існує, але зі спеціальним комічним ефектом, який виникає через іронічне наслідування.	В	Робінзонада
4	Великий за обсягом епічний твір, у якому розповідається про винаходи, створені творчою уявою письменника, що спираються на результати наукового або технологічного прогресу, передбачається майбутнє на основі сучасних наукових знань.	Г	Притча
		Д	Епічна поема

	А	Б	В	Г	Д
1					+
2			+		
3	+				
4		+			

5. Складіть порівняльну характеристику головних героїв розділу «ПІЗНАННЯ СВІТУ Й ЛЮДИНИ В ДАЛЕКИХ МАНДРІВКАХ»: зазначте їхні індивідуальні та спільні риси та заповніть таблицю.

<i>Одіссей</i>	<i>Дон Кіхот</i>	<i>Робінзон Крузо</i>	<i>Гулівер</i>	<i>Немо</i>
<i>Спільне</i>				

Група результатів 3. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.

Прочитайте уривок із твору. Виконайте завдання до нього.

Море – це все! Воно покриває собою сім десятих земної кулі. Подих його чистий, життєдайний. У його безмежній пустелі людина не відчуває себе самотньою, бо навколо вирує життя. У лоні морів живуть небачені, дивовижні істоти. Море – це вічний рух і любов, вічне життя (...) Море – великий резервуар природи. Якщо можна так висловитися, морем почалося життя земної кулі, морем і закінчиться! Тут вищий спокій! Море не підвладне деспотам.

А З якого твору наведена цитата? Кому належать ці слова?

Б Визначте жанр твору, уривок з якого подано.

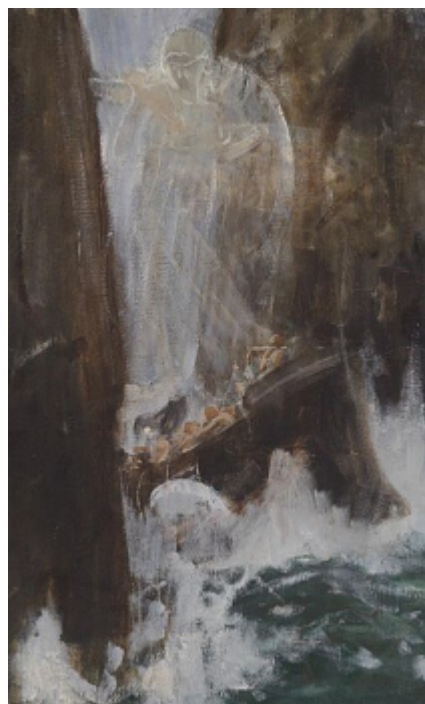
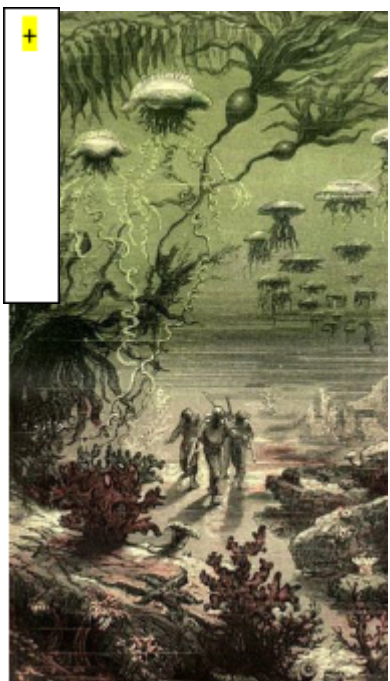
В За яких обставин було промовлено наведений в уривку монолог? Що передувало цій події?

Г Чи погоджуєтеся ви з роздумами героя?

Д Які риси характеру персонажа відображає його монолог?

Е Які вчинки героя підкреслюють його віру в справедливість наведених слів?

Ж Розгляньте ілюстрації. Яке із зображень ілюструє твір, цитату з якого подано? Укажіть його номер. Дайте ілюстрації назву.



Група результатів 4. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

Французький письменник Віктор Гюго зауважив: «Світ – корабель, розум – вітрило, думка – кермо». Використовуючи цей вислів, складіть власну історію про подорож реальними або вигаданими захопливими світами.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.