

СХВАЛЕНО Рішення педагогічної ради Опорного закладу освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти №4 Кілійської міської ради (протокол № 13 від 25 серпня 2025 року)	ЗАТВЕРДЖУЮ Директорка Опорного закладу освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти №4 Кілійської міської ради _____Валентина ІВАНЕНКО 25 серпня 2025 року
---	---

Освітня програма

Опорного закладу освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти №4
Кілійської міської ради,
другий рівень повної загальної середньої освіти – базова середня освіта
(9 клас)

Тип закладу освіти – заклад загальної середньої освіти.

Організаційно-правова форма – комунальний заклад.

Засновник – Кілійська міська рада.

Повна назва – Опорний заклад освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти №4 Кілійської міської ради

Місцезнаходження освітнього закладу: 68301, Одеська область, Ізмаїльський район, м. Кілія, вул. Вишнева, 62 А

Орієнтовна кількість класів: 9-х кл. – 3 .

Орієнтовна кількість учнів: 9-х кл. - 61.

Статутом закладу загальної середньої освіти визначено: мовою освітнього процесу є державна мова.

**Загальні положення освітньої програми
закладу загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної середньої
освіти - базова середня освіта (9 класи)**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (9 класи), розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами), на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 (зі змінами).

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної середньої освіти-базова середня освіта(9 класи)(далі–Освітня програма), окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1,2);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 3;

пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України;

форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, факультативів, курсів за вибором.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів складає 1260 годин/навчальний рік/

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані **Опорного закладу освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти №4**, другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (9 класи) (далі – навчальні плани) – таблиці 1,2.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план закладу загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (9 класи), передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти .

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- курс за вибором спецкурс «Навчаємось жити в громаді»

Перелік навчальних програм до варіативної складової навчального плану зазначено в Освітній програмі – **таблиця 3.**

Варіативність змісту другого рівня повної загальної середньої освіти (9 клас) реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї Освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Відповідно до бажань учнів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних спортивних традицій змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з наступних варіативних модулів:

	9-А,Б класи
Легка атлетика	5 рік вивчення
Баскетбол	5 рік вивчення
Футбол	5 рік вивчення
Волейбол	5 рік вивчення
Гімнастика	-

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у **закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради** при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у закладах позашкільної освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Кількість учнів у класах (наповнюваність класів) не може бути менше п'яти осіб та перевищувати 30 осіб.

Безперервна навчальна діяльність у класній кімнаті **не може перевищувати 45 хвилин (9 клас).**

Питання формування класів закладів загальної середньої освіти також регламентується Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05.05.2018 за № 564/32016 (зі змінами), та Порядком поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Поділяються на групи класи при вивченні окремих навчальних предметів:

- **«Інформатика»:**

9-А кл. - 2 групи;

9-Б кл. - 2 групи;

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" (зі змінами) **години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.**

Навчальні плани (9 клас) зорієнтовані на 5-денний навчальний тиждень.

2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої

галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати

		свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

		Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська

відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — зважаючи на наскрізні теми при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою:

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
--------------------	------------------------

Екологіч на безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадян ська відповіда льність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприєм- ливість і фінансов а грамотніс- ть	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

4.Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (таблиця 3).

5.Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях із практикуму. **Практичне заняття** - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 9 класу) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6.Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

Кількісний склад	Освітній	Професійно-кваліфікаційний рівень	Педагогічний стаж:
-------------------------	-----------------	--	---------------------------

колективу	рівень											
кількість педагогічних працівників	по	б	категорія				звання		до 3-х років	від 3-х до 10-ти років	від 10-ти до 20-ти років	понад 20 років
			вища	перша	друга	спеціаліст	«старший вчитель»	«учитель»				
21	20	1	14	4	1	2	5	7	1	4	8	8
	95	5	67%	19%	5%	9%	23 %	33%	5 %	19%	38%	38%

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт, а також навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в 9 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

кількість навчальних кабінетів – 28

інтерактивний кабінет фізики - 2

кабінет інформатики – 2

бібліотека – 1

актова зала – 1

спортивна зала – 1

їдальня –	1
внутрішні вбиральні –	3
шкільне подвір'я –	облаштоване
стадіон –	1
майстерні –	2
кабінет обслуговуючої праці та технологій	1
кабінет практичного психолога –	1
кабінет медичної сестри –	1
ресурсна кімната	2

якість проведення навчальних занять - за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – відповідно до плану роботи закладу загальної середньої освіти.

Завдання внутрішнього системи забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (9 клас), передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Вона схвалена педагогічною радою та затверджена директором закладу.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (9 клас), та перелік освітніх компонентів, що передбачені

відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на вебсайті закладу загальної середньої освіти.

На основі Освітньої програми закладу освіти заклад освіти складає та затверджує навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу (таблиці 1,2).

Режим роботи закладу, другий рівень повної загальної середньої освіти - базова середня освіта (9 клас):

- режим навчання – п'ятиденний навчальний тиждень;

-змінність – одна зміна;

- початок занять – о 8 : 30;

- тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» – 45 хвилин;

- тривалість перерв встановлюється відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (зі змінами):

I перерва – 10 хвилин;

II перерва – 10 хвилин;

III перерва – 20 хвилин;

IV перерва – 20 хвилин;

V перерва – 10 хвилин;

VI перерва – 10 хвилин

Форми здобуття загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної середньої освіти – базова загальна середня освіта (9 класи):

- **інституційна – очна;**
- **змішане навчання (з використанням технологій дистанційного навчання) – на випадок потреби, на період надзвичайних ситуацій;**
- **індивідуальна – сімейна/домашня, екстернатна, педагогічний патронаж (згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки від 12.01.2016 року № 8,**

zareєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 (зі змінами)

Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 18 серпня 2022 року за № 932/38268) внесено зміни:

«2. У розділі V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394:

1) пункт 1 підрозділу «Вимоги до організації освітнього процесу» доповнити новими абзацами такого змісту:

- «В умовах воєнного стану, для учнів, які перебуваючи за кордоном здобувають освіту у другу зміну, початок занять повинен бути не пізніше 16:00 години.
- 2) підрозділ «Вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання» доповнити новим пунктом 10 такого змісту:

«10. В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин;

За необхідності (перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ, COVID-19, впровадження воєнного стану) освітній процес у закладі може організовуватись дистанційно з використанням технологій дистанційного навчання.

В освітньому процесі можуть використовуватися цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляючи контент між онлайн- та офлайн-частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотній зв'язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, створювати та наповнювати портфоліо.

З метою забезпечення в закладі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час навчання з використанням дистанційних технологій організовується через платформу «Нові знання» (електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники тощо). Також дистанційне навчання може відбуватися за допомогою онлайн-занять через Zoom,

Google Meet; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою «На Урок», «Всеосвіта», Liveworksheets, LearningApps, Kahoot!; використання платформи Google Classroom тощо.

Організація освітнього процесу під час навчання з використанням дистанційних технологій може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу та має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

В умовах компетентнісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. У зв'язку з цим зростає актуальність самоосвітньої діяльності учнів у позаурочний час.

Важливим є чітка організація навчання в закладі освіти з самостійним опрацюванням матеріалу (розклад, критерії оцінювання, узгодження кількості діагностичних робіт, врахування вікових особливостей щодо виконання домашніх завдань тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводиться відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинки), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Міністерством освіти і науки України рекомендовано вчителям під час уроку впроваджувати психологічні хвилини, які допоможуть здобувачу освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштувати на урок, на плідну роботу, завдяки чому створюватиметься сприятлива атмосфера, яка дасть змогу дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації. Регулярне впровадження психологічних хвилин у зручний час та слухній нагоді допоможе здобувачу освіти стати більш спокійним, врівноваженим, а також дасть змогу краще зрозуміти свої почуття. Учитель має сам визначити, коли і у який час провести психологічну хвилину (лист Міністерства освіти і науки України від 24 серпня 2023 року № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»).

Структура 2025/2026 навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Відповідно до Закону України «Про внесення зміни до розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (19 червня 2022 року № 2315-IX):

«Верховна Рада України **постановляє:**

І. [Розділ X](#) "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про повну загальну середню освіту" (Відомості Верховної Ради України, 2020 р., № 31, ст. 226 із наступними змінами) доповнити пунктом 2¹ такого змісту:

"2⁻¹. Під час дії воєнного стану, введеного Указом Президента України "Про введення воєнного стану в Україні" від 24 лютого 2022 року [№ 64/2022](#), затвердженим [Законом України](#) "Про затвердження Указу Президента України "Про введення воєнного стану в Україні":

1) зупиняється дія положень:

[частини третьої](#) статті 10 цього Закону (тривалість навчального року, дата його початку та/або закінчення);

частин [другої](#) та [п'ятої](#) статті 12 цього Закону щодо максимальної кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою;

2) тривалість навчального року, дата його початку та/або закінчення визначаються Кабінетом Міністрів України»

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня \2025 року № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» освітній процес у 2025/2026 навчальному році розпочнеться 01 вересня 2025 року і триватиме до 30 червня 2026 року.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

Тривалість та структура навчального року визначається закладом з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти. Педагогічною радою закладу освіти визначаються також тривалість навчального тижня (п'ять чи шість днів), дня, занять і відпочинку.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня по 26 грудня, 80 навчальних днів

II семестр - з 12 січня по 29 травня, 95 навчальних днів

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 27 жовтня по 02 листопада, 7 календарних днів

зимові з 27 грудня по 11 січня, 16 календарних днів

весняні з 23 березня по 29 березня, 7 календарних днів

Тривалість канікул у закладі загальної середньої освіти протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

У разі посилення карантинних обмежень, продовження дії воєнного стану в структурі 2025/2026 навчального року можливі зміни (за рішенням педагогічної ради) термінів й дат семестрів/канікул, форми навчання.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 **«Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»**, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. за N 8/32979 (зі змінами), **учні 9 класу складають державну підсумкову атестацію (у разі її проведення).**

Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Свято «Останній дзвінок» проводиться 29 травня.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-х класів за датою, визначеною Міністерством освіти і науки України.

Таблиця 1 до Освітньої

програми (таблиця 1 до Типової
освітньої програми закладів загальної
середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018р. № 405 (зі змінами))

Навчальний план для 9-А, Б класу з навчанням українською мовою на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		9-А
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Варіативна складова		
Курс за вибором (спецкурс) «Навчаємось жити в громаді»		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		31+3

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Година варіативної складової навчального плану використовується на спецкурс «Навчаємось жити в громаді» - 1год.

Таблиця 2 до Освітньої

програми (таблиця 10 до Типової
освітньої програми закладів загальної
середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018р. № 405 (зі змінами))

Навчальний план
для 9-В класу з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Інваріантна складова		9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова – перша іноземна мова	2
	Французька мова – друга іноземна мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		31+3
Варіативна складова		
Курс за вибором (спецкурс) «Навчаємось»		1

жити в громаді»	
Гранично допустиме навчальне навантаження	32
Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	32+3

Години фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Година варіативної складової навчального плану використовується на спецкурс « Навчаємось жити в громаді» - 1 год.

(таблиця 18 до Типової
освітньої програми закладів
загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН України
від 20.04. 2018 № 405 (зі змінами))

Перелік навчальних програм

для учнів закладу загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної
середньої освіти - базова середня освіта (9 класи)

(відповідно до Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних
посібників, рекомендованих МОН України для використання в 5-11 класах закладів
загальної середньої освіти з навчанням українською мовою на 2025/2026 навчальний
рік)

№ з/ п	Назва навчальної програми	Гриф Міністерства освіти і науки України
1	Українська мова	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
2	Українська література	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
3	Зарубіжна література	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 №698
4	Англійська мова	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5	Всесвітня історія	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
6	Історія України	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08. 2022 № 698
7	Географія	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08. 2022 № 698
8	Біологія	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Фізика	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804

10	Хімія	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
11	Інформатика	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
12	Математика	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
13	Основи правознавства	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 №698
14	Трудове навчання	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
15	Мистецтво	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
16	Фізична культура	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 №698
17	Основи здоров'я	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 №698
18	Французька мова	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 №698

Таблиця 4
до Освітньої програми

Перелік навчальних програм до варіативної складової навчальних планів закладу загальної середньої освіти, другий рівень повної загальної середньої освіти – базова середня освіта (9 класи),

на 2025/2026 навчальний рік

№ №	Назва спецкурсу	Клас	Кількіст ь годин	Назва програми	Ким затверджено, рекомендовано (гриф)
1.	«Навчаємось жити в громаді»	9 А, 9-Б, 9-В	По 1 годині	Навчальна програма курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді». (авт. Гриньова Марія, Дятленко Сергій)	Схвалено для використання в освітньому процесі (Лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №22.1/12-Г-254)