

**Конспект интегрированного занятия по развитию речи
в подготовительной к школе группе. тема: «ОСЕННИЕ МОТИВЫ»**

Программное содержание: продолжать развивать обобщенные представления о последовательности (*цикличности*) изменений в природе **осенью**, признаках **осени**.

Вызвать восхищение **осенней природой**, поэзией;
активизировать (*обогащать*) словарь детей, формировать осознанное отношение к красоте и звучности русского языка.

Воспитывать чувство красоты, гармонии и любви к окружающему миру средствами поэзии.

Коррекционный-образовательные цели.

Обобщение и систематизация представлений об **осенних** изменениях в природе.

Формирование представлений о периодах **осени** и их характерных особенностях.

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, березка, сложными словами (*листопад*)).

Расширение представления о переносном значении слова золотая (*золотая осень*).

Развивать воображение, способность формировать иллюстративный образ строки прочитанного стихотворения и образное представление стихотворения в целом, в виде графической картинке.

Ход занятия.

Дети входят в **группу**. Звучит музыка Чайковского «*Октябрь*».

Здравствуйте, дети! Каждый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим возьмемся за руки, закроем глаза и передадим друг другу ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку приходит доброта (*воспитатель берет в руки зажженную свечу*). Посмотрите, какая искорка зажглась от наших сердец. Посмотрите, как стало все вокруг ярко и красиво. У вас радостное настроение?

-Да!

-Вот и хорошо. Давайте мы нашу искорку поставим и она будет освещать нам все **занятие**.

(*Дети рассаживаются на стульчики*)

Листья желтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги просто так

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это просто.

(*Листопад*)

-В какое время года мы наблюдаем это явление природы? (*Осенью*)

Сегодня мы с вами продолжим разговор об **осени**, о том какие у неё есть периоды, послушаем стихи, которые посвящали ей поэты. А кто такие поэты?

Ответы детей.

Каких поэтов вы знаете? (А. Барто, С. Михалков, С. Маршак, А. С. Пушкин, К. Бальмонт, А. Плещеев, Волошин.)

А теперь ответьте на вопрос:

-Какой первый месяц **осени**? А последний? Второй?

У **осени** три периода. Какие? (*Ранняя, золотая, поздняя*).

Насладимся красотой **осеннего леса**, прослушав стихотворение поэта И. Бодраченко
Осенний лес.

В тёмный лес дремучий заглянула **осень**,
Сколько свежих шишек у зелёных **сосен**.

Сколько алых ягод у лесной рябинки,
Выросли волнушки прямо на тропинке.
И среди брусники на зелёной кочке,
Вылез гриб-грибочек в красненьком платочке.
Разыгрался ветер на лесной поляне,
Закружил осинку в красном сарафане.
И листок с берёзы золотистой пчёлкой,
Вьётся и летает над колючей ёлкой.

(*Авт. И. Бодраченко.*)

-О каких признаках **осени** пишет поэт в этом стихотворении? (*Выросли волнушки, алые ягоды у лесной рябинки, созрела брусника*)

-Признаки какой **осени** вы перечислили? (*Ранней*).

-Отгадайте загадку:

Седой дедушка у ворот

Всем глаза заволок. (*Туман*)

Физминутка «*Туман*»

Загадка: Падают с ветки золотые монетки

Землю покрывают, когда это бывает?

О какой поре **осени** загадка?

Послушаем стихотворение К. Бальмонта «*Осень*»

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.

Скоро **Осень** проснется

И заплачет спросонья.

-А в этом стих-и какие признаки **осени** вам запомнились? (*Ответы детей*).
Какая пора **осени**?

-Ой, ребята, посмотрите, сколько здесь листочков. Каждый из вас возьмет 1 листок, вспомнит и назовет его, а затем ласково деревце, с которого он упал.

-Молодцы, справились с заданием.

А теперь послушаем стихотворение А. С. Пушкина.

Уж небо **осенью** дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась.

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора.

-Вы внимательно слушали? Скажите, что же происходит в природе поздней **осенью**? (*Ответы детей*).

Поиграем в игру «Грибники».

Дети: Мы идем, идем, идем. Мы грибы сейчас найдем.

Под листочком, под травинкой, на пенечке под осинкой.

Вот и гриб не зевай, а быстрее его хватай.

- Ребята, а что это за коробочка? Посмотрим, для кого она и что в ней?

Группе «Ягодка» детского сада «Ёлочка». Значит нам!

Здесь какие то картинки, иллюстрации и задание: «Посмотрите на картинки и определите на какой из них изображена ранняя, золотая и поздняя **осень**. Расставьте их именно в такой последовательности.

Что вам помогло правильно выполнить задание?-(Приметы ранней, золотой и поздней **осени**. Преобладание цвета: зеленого, желтого и белого или серебристого).

За то, что вы правильно справились с заданием вам в подарок новая книга поэта...

Я вам прочитаю одно стихотворение, которое называется «.»

Понравилось? А теперь попробуем изобразить наши впечатления от стихотворения.

Еще раз послушайте внимательно стих. Как вы себе представляете первую строчку? Рисуем.

А вторую?.

Молодцы! Кто из вас прочитает стихотворение по схеме-рисунку?

1 или 2 ребенка читают стих.

А сейчас поиграем с листочком в игру: «Если бы не было **осени**».

Вос-ль. – По вашим ответам я поняла, что **осень вам нравится и без осени никак не обойтись**, потому что в природе все взаимосвязано.

А теперь я хочу предложить вам сплести красивую паутинку, пусть она вам будет напоминать о замечательной золотой поре **осени**.

Давайте полюбуемся на узоры ваших паутинок.

Я люблю тебя, **осень**, за красу небывалую,

За нарядные листья и тепло запоздалое,

За страду урожайную, паутину летящую,

За грибы и за дождик, за печаль настоящую,

За лазурную просинь, за седые туманы

И за плавно бегущие облаков караваны.

Я люблю тебя, **осень**, и как Пушкин мечтаю-

Красоту своей области я в стихах воспеваю.

А. Лысиков.