

PLANIFICACIÓN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia de Sí Mismo - Gestión de Sí Mismo - Toma Responsable de Decisiones - Habilidades de Relación - Conciencia Social 	NIVEL	8º básico	UNIDAD	Sesión de Cierre
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL FINAL DE CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interpretan quienes son, considerando roles, experiencias y factores externos e internos. - Los estudiantes establecen metas a corto, mediano y largo plazo en relación con sus áreas de interés, identificando y desarrollando estrategias y recursos para alcanzarlas - Los estudiantes comprenden y analizan las principales características y dimensiones de una sexualidad responsable. - Los estudiantes comprenden y ponen en práctica herramientas que favorecen la construcción de vínculos sociales nutritivos en el contexto cercano. - Los estudiantes analizan críticamente problemáticas sociales y desarrollan aportaciones individuales y colectivas para su mitigación. 	OBJETIVOS DE NIVEL			<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el impacto de las coyunturas sociales en la construcción de la identidad. - Valorar la educación media como recurso para la consecución de metas en relación con las áreas de interés y al aporte al entorno social. - Comprender las dimensiones y valores de una sexualidad responsable, apoyándose en el autocuidado. - Comprender y poner en práctica la resolución pacífica de conflictos para favorecer vínculos sociales nutritivos en el contexto cercano. - Analizar críticamente el fenómeno del racismo desarrollando aportaciones individuales y colectivas para su mitigación.



SESIÓN DE CIERRE “CERRAR PARA INICIAR”		8º Básico		
OBJETIVO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN	CONCEPTOS CLAVES/ CONTENIDOS			
Promover una evaluación de lo aprendido y experimentado en esta serie de clases de Aprendizaje socioemocional.	Evaluación, Aprendizaje socioemocional, autopercepción, escucha activa, colaboración.			
VALOR SELLO BELÉN: Fortaleza	HABILIDAD ESPECIFICA: Conciencia de sí mismo			
Sesión de cierre de las cinco competencias socioemocionales, Conciencia de Sí Mismo, Gestión de Sí Mismo, Toma responsable de Decisiones, Habilidades de Relación y Conciencia Social.				
INDICADOR DE EVALUACIÓN				
Reconocen aprendizajes significativos de las clases de orientación y lo plasman por medio de la escritura y el arte.				
INICIO	RECURSOS	MEDIOS DE PRESENTACIÓN		
El profesor/a saluda con entusiasmo a sus estudiantes y les invita a realizar un ejercicio de mindfulness de respiración: <ul style="list-style-type: none"> ● Llénate de aire y retenlo. ● Deja que tu vientre se relaje y se inflé. ● Los hombros pierden la tensión y se aflojan. ● Retén el aire todo el tiempo que puedas. ● Luego suéltalo lentamente y repite tres veces. 	Este ejercicio sirve para activar la memoria si se nos ha olvidado algo. Se les puede preguntar a los estudiantes ¿Cómo te sentiste con la actividad? ¿Se vino a tu mente algún recuerdo? ¿Cuál? (Si quiere compartirlo)	<input type="checkbox"/> Escrito <input type="checkbox"/> Visual/ Audiovisual <input type="checkbox"/> Oral <input type="checkbox"/> Musical <input type="checkbox"/> Teatral <input type="checkbox"/> Uso de Objetos <input type="checkbox"/> Experimental <input type="checkbox"/> Artístico		



<ul style="list-style-type: none"> Si en algún momento te resulta angustioso, suéltalo y vuelve a empezar. 		Otro: x ¿Cuál? Respiración
---	--	-------------------------------

DESARROLLO	RECURSOS	MEDIOS DE EJECUCIÓN
<p>Se invita a los estudiantes a reunirse en grupos y que comenten los aprendizajes adquiridos durante el año de sus clases de Orientación. ¿Cuáles fueron más significativos? ¿Por qué?</p> <p>Eligen uno de los temas comentados y con ello harán la portada de un libro. Utilizarán el nombre del tema o taller como título del libro, y simularán que un personaje importante escribe el prólogo donde narra brevemente por qué es importante conocer el contenido del libro y cómo se puede aplicar en la vida práctica. La portada debe también contener imágenes alusivas al contenido, ya sean dibujos o recortes como collage.</p> <p>Cada grupo presenta al curso su portada y explica brevemente de qué se trata el libro.</p>	<p>Se solicitan los materiales con anticipación.</p> <p>-Cartulina, tijeras, pegamento, recortes, hojas, lápices, goma y los materiales que deseen para decorar.</p> <p>Esta actividad tiene por objetivo que los estudiantes sean capaces de reconocer aprendizajes y compartirlos con sus compañeros.</p> <p>Si la clase es presencial, podrían exponer sus portadas en algún espacio del colegio, para que puedan compartir su aprendizaje con el resto de la comunidad.</p>	<p>Escrito X Visual/Audiovisual x Oral X Musical <input type="checkbox"/> Teatral <input type="checkbox"/> Uso de Objetos <input type="checkbox"/> Experimental <input type="checkbox"/> Artístico x Otro: <input type="checkbox"/> ¿Cuál?</p>
CIERRE	RECURSOS	MEDIOS DE PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO

<p>Para finalizar la clase, reflexionan:</p> <p>¿Qué descubriste de ti con estas clases?</p> <p>¿Qué descubriste de tus compañeros?</p>	<p>Esta actividad final es para que puedan evaluar cómo ha sido este año de aprendizaje. Y también reflexionen cómo los ha afectado a ellos</p>	<p>Actividades grupales X Pregunta inicial que motive a la clase <input type="checkbox"/> Ejemplos cercanos a los estudiantes <input type="checkbox"/> Juegos o actividades lúdicas <input type="checkbox"/></p>
---	---	--



<p>¿Después de estas clases, trasformaste positivamente algo en ti? Si no ¿Qué te comprometes a transformar en tu vida?</p>	<p>interiormente. Y realicen una metacognición de sus aprendizajes más significativos.</p> <p>Responden en su bitácora y comparten con sus compañeros.</p>	<p>Hacer partícipe a los estudiantes en la toma de decisiones de actividades y contenidos <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Permitir que los estudiantes comenten entre sí sus aprendizajes <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Otro: <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál?</p>
---	--	--

