

### PLANIFICACIÓN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia de Sí Mismo</li> <li>- Gestión de Sí Mismo</li> <li>- Toma Responsable de Decisiones</li> <li>- Habilidades de Relación</li> <li>- Conciencia Social</li> </ul>	NIVEL	8° básico	UNIDAD	Sesión de Cierre
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL FINAL DE CICLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interpretan quienes son, considerando roles, experiencias y factores externos e internos.</li> <li>- Los estudiantes establecen metas a corto, mediano y largo plazo en relación con sus áreas de interés, identificando y desarrollando estrategias y recursos para alcanzarlas</li> <li>- Los estudiantes comprenden y analizan las principales características y dimensiones de una sexualidad responsable.</li> <li>- Los estudiantes comprenden y ponen en práctica herramientas que favorecen la construcción de vínculos sociales nutritivos en el contexto cercano.</li> <li>- Los estudiantes analizan críticamente problemáticas sociales y desarrollan aportaciones individuales y colectivas para su mitigación.</li> </ul>	OBJETIVOS DE NIVEL		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el impacto de las coyunturas sociales en la construcción de la identidad.</li> <li>- Valorar la educación media como recurso para la consecución de metas en relación con las áreas de interés y al aporte al entorno social.</li> <li>- Comprender las dimensiones y valores de una sexualidad responsable, apoyándose en el autocuidado.</li> <li>- Comprender y poner en práctica la resolución pacífica de conflictos para favorecer vínculos sociales nutritivos en el contexto cercano.</li> <li>- Analizar críticamente el fenómeno del racismo desarrollando aportaciones individuales y colectivas para su mitigación.</li> </ul>	



SESIÓN DE CIERRE “CERRAR PARA INICIAR”		8º Básico
OBJETIVO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN	CONCEPTOS CLAVES/ CONTENIDOS	
Promover una evaluación de lo aprendido y experimentado en esta serie de clases de Aprendizaje socioemocional.	Evaluación, Aprendizaje socioemocional, autopercepción, escucha activa, colaboración.	
VALOR SELLO BELÉN: Fortaleza	HABILIDAD ESPECIFICA: Conciencia de sí mismo	
Sesión de cierre de las cinco competencias socioemocionales, Conciencia de Sí Mismo, Gestión de Sí Mismo, Toma responsable de Decisiones, Habilidades de Relación y Conciencia Social.		
INDICADOR DE EVALUACIÓN		
Reconocen aprendizajes significativos de las clases de orientación y lo plasman por medio de la escritura y el arte.		
INICIO	RECURSOS	MEDIOS DE PRESENTACIÓN
<p>El profesor/a saluda con entusiasmo a sus estudiantes y les invita a realizar un ejercicio de mindfulness de respiración:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Lléname de aire</b> y retenlo.</li><li>● <b>Deja que tu vientre se relaje y se infle.</b></li><li>● <b>Los hombros pierden la tensión y se aflojan.</b></li><li>● <b>Retén el aire</b> todo el tiempo que puedas.</li><li>● <b>Luego suéltalo lentamente</b> y repite tres veces.</li></ul>	<p>Este ejercicio sirve para activar la memoria si se nos ha olvidado algo. Se les puede preguntar a los estudiantes ¿Cómo te sentiste con la actividad? ¿Se vino a tu mente algún recuerdo? ¿Cuál? (Si quiere compartirlo)</p>	<p>Escrito <input type="checkbox"/></p> <p>Visual/ Audiovisual <input type="checkbox"/></p> <p>Oral <input type="checkbox"/></p> <p>Musical <input type="checkbox"/></p> <p>Teatral <input type="checkbox"/></p> <p>Uso de Objetos <input type="checkbox"/></p> <p>Experimental <input type="checkbox"/></p> <p>Artístico <input type="checkbox"/></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Si en algún momento te resulta angustioso, suéltalo y vuelve a empezar.</li> </ul>		<p>Otro: x</p> <p>¿Cuál? Respiración</p>
<b>DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>MEDIOS DE EJECUCIÓN</b>
<p>Se invita a los estudiantes a reunirse en grupos y que comenten los aprendizajes adquiridos durante el año de sus clases de Orientación. ¿Cuáles fueron más significativos? ¿Por qué?</p> <p>Eligen uno de los temas comentados y con ello harán la portada de un libro. Utilizarán el nombre del tema o taller como título del libro, y simularan que un personaje importante escribe el prólogo donde narra brevemente por qué es importante conocer el contenido del libro y cómo se puede aplicar en la vida práctica. La portada debe también contener imágenes alusivas al contenido, ya sean dibujos o recortes como collage.</p> <p>Cada grupo presenta al curso su portada y explica brevemente de qué se trata el libro.</p>	<p>Se solicitan los materiales con anticipación.</p> <p>-Cartulina, tijeras, pegamento, recortes, hojas, lápices, goma y los materiales que deseen para decorar.</p> <p>Esta actividad tiene por objetivo que los estudiantes sean capaces de reconocer aprendizajes y compartirlos con sus compañeros.</p> <p>Si la clase es presencial, podrían exponer sus portadas en algún espacio del colegio, para que puedan compartir su aprendizaje con el resto de la comunidad.</p>	<p>Escrito X</p> <p>Visual/Audiovisual x</p> <p>Oral X</p> <p>Musical <input type="checkbox"/></p> <p>Teatral <input type="checkbox"/></p> <p>Uso de Objetos <input type="checkbox"/></p> <p>Experimental <input type="checkbox"/></p> <p>Artístico x</p> <p>Otro: <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál?</p>
<b>CIERRE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>MEDIOS DE PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO</b>
<p>Para finalizar la clase, reflexionan:</p> <p>¿Qué descubriste de ti con estas clases?</p> <p>¿Qué descubriste de tus compañeros?</p>	<p>Esta actividad final es para que puedan evaluar cómo ha sido este año de aprendizaje. Y también reflexionen cómo los ha afectado a ellos</p>	<p>Actividades grupales X</p> <p>Pregunta inicial que motive a la clase <input type="checkbox"/></p> <p>Ejemplos cercanos a los estudiantes <input type="checkbox"/></p> <p>Juegos o actividades lúdicas <input type="checkbox"/></p>



<p>¿Después de estas clases, trasformaste positivamente algo en ti? Si no ¿Qué te comprometes a transformar en tu vida?</p>	<p>interiormente. Y realicen una metacognición de sus aprendizajes más significativos.</p> <p>Responden en su bitácora y comparten con sus compañeros.</p>	<p>Hacer partícipe a los estudiantes en la toma de decisiones de actividades y contenidos x</p> <p>Permitir que los estudiantes comenten entre sí sus aprendizajes X</p> <p>Otro: <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál?</p>
---	--	--

