ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Великогрибовицького ліцею
_____ Любов САДОВСЬКА

Освітня програма
8-11 класів
Великогрибовицького ліцею
на 2024-2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО
Рішення педагогічної ради
Протокол від 29.08.2024р. №1

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Навчальні плани, варіативна складова, гурткова робота.
5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
6. Опис інструментарію оцінювання.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Великогрибовицький ліцей знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: - с. Великі Грибовичі вул. Стуса, 1 а.

Відповідно до Статуту головною метою Великогрибовицького ліцею є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (стаття 33),
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»,
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року №405,
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464),
- наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»,
- наказу МОН України від 16.04.2018 р №367. “Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,

• навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО відповідному навчальному році).

Головними завданнями Великогрибовицького ліцею є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища м. Львова;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

У 2024-2025 навчальному році в Великогрибовицькому ліцеї функціонують - 6 класів, в яких навчається - 127 учнів.

Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, запити батьків, фахову підготовку педагогічних працівників, матеріально технічну базу, в

Великогрибовицькому ліцеї є друга іноземною мова - німецька.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі - 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Структура 2024-2025 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 2 вересня 2024р. – 21 грудня 2024р.
ІІ семестр – 08 січня 2025р. – 04 червня 2025р.

КАНІКУЛИ:

Осінні канікули – 28 жовтня 2024р. – 01 листопада 2024р.
Зимові канікули – 22 грудня 2024р. – 07 січня 2025р.
Весняні канікули – 24 березня 2025р. – 28 березня 2025р.

ВИХІДНІ ДНІ:

21 квітня 2025 р. (Великодні канікули)

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації після завершення здобувачами освіти базового рівня освіти та повного загального рівня освіти у формі НМТ.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть продовжувати здобуття базової середньої освіти у 6-9 класах

Здобувачі освіти, які завершили навчання у 5 класі на 1 вересня поточного навчального року повинні продовжувати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть продовжувати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

ЗАГАЛЬНИМ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

ТА ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2467,5 годин/навчальний рік: для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти **II** ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах освітнього закладу, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ, ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА, ГУРТКОВА РОБОТА

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого та третього рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану визначена на основі запитів учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб

учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Навчальні плани 8-9 класів - **Додаток № 1**

Навчальні плани 10-11 класів - **Додаток № 2**

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом

окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за

принципом питань і відповідей.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Gooql Meet; заздалегідь записаних відео- уроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використанням платформи Classroom.

За потреби у ліцеї може бути організовано індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема сімейну (домашню)), реалізовано індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на

групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, при поглибленому вивченні іноземної мови клас ділиться на групи з 8-10 чол. у кожній (не більше 3 груп), при проведенні уроків з трудового навчання за умови більше 27 учнів у класі, при проведенні уроків фізичної культури у 10-12-му класах (окремо для хлопців і дівчат) за умови більше 27, але не менше 8 учнів у групі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або

навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і

навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об’єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об’єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години,

вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та П семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно: пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

КРИТЕРІЇ

оцінювання результатів навчання учнів базової та повної загальної середньої освіти, які навчаються за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
І. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
ІІ. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
ІІІ. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
ІV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми

	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обгрунтовані рішення

Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (вихованців) у системі повної загальної середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
І. Початковий	1	Учень/учениця володіє уміннями на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії, але під час копіювання припускається помилок; не завжди виконує елементарні завдання, навіть з допомогою вчителя, потребує детального кількаразового їх пояснення; не завжди виявляє та виправляє власні помилки, навіть з допомогою вчителя; виправляє правильне на неправильне; не завжди розпізнає проблемну ситуацію, навіть за певної допомоги з боку інших; частково відтворює основний навчальний матеріал тільки з допомогою вчителя.
	2	Учень/учениця володіє уміннями на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії, але під час копіювання припускається помилок; з допомогою вчителя частково виконує елементарні завдання, потребує детального кількаразового їх пояснення; не завжди виправляє власні помилки, навіть з допомогою вчителя; виправляє правильне на неправильне; не завжди розпізнає проблемну ситуацію, навіть за певної допомоги з боку інших; відтворює основний навчальний матеріал завжди з допомогою вчителя.

	3	Учень/учениця володіє уміннями на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання, потребує детального кількаразового їх ***пояснення***; не завжди самостійно виправляє власні помилки, навіть після допомоги вчителя; не завжди розпізнає проблемну ситуацію, навіть за певної допомоги з боку інших; відтворює основний навчальний матеріал, іноді з допомогою вчителя.
П. Середній	4	Учень/учениця здатний/здатна повторити за зразком певну операцію, дію; будує відповідь у засвоєній послідовності; виконує навчальні дії за алгоритмом, у разі утруднення звертається до вчителя по допомогу; не завжди вносить уточнення і робить виправлення помилок після допомоги вчителя; не завжди розпізнає проблемну ситуацію, відтворює основний навчальний матеріал з помилками й неточностями.
	5	Учень/учениця здатний/здатна повторити за зразком певну операцію, дію; будує відповідь у засвоєній послідовності; виконує навчальні дії за алгоритмом, у разі утруднення звертається до вчителя по допомогу; частково вносить коректні уточнення і робить виправлення помилок після допомоги вчителя; розпізнає проблемну ситуацію за певної допомоги з боку інших, не завжди визначає шляхи розв’язання проблемної ситуації; відтворює основний навчальний матеріал з помилками й неточностями, здійснює пошукову діяльність у супроводі вчителя.
	6	Учень/учениця здатний/здатна повторити за зразком певну операцію, дію; будує відповідь у засвоєній послідовності; виконує навчальні дії за алгоритмом, у разі утруднення звертається до вчителя по допомогу; здатний/здатна внести коректні уточнення і зробити виправлення помилок після допомоги вчителя; розпізнає проблемну ситуацію, не завжди визначає шляхи розв’язання проблемної ситуації; відтворює основний навчальний матеріал, здійснює пошукову діяльність у супроводі вчителя.

ІІІ. Достатній	7	Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії у стандартних ситуаціях; висловлює власні думки, може наводити окремі приклади на їх підтвердження; під час відповіді може відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; самостійні роботи виконує із незначною допомогою вчителя; здатний/здатна внести коректні уточнення після допомоги вчителя, виправити помилки в усній відповіді / письмовій роботі самостійно; складає план роботи для розв’язання проблемної ситуації у співпраці з учителем, виконує етапи розв'язання проблеми за зразком.
	8	Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії у стандартних ситуаціях; висловлює власні думки, можуть наводити окремі приклади на їх підтвердження; під час відповіді може відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; самостійні роботи виконує із незначною допомогою вчителя; здатний/здатна внести уточнення, виправити помилки в усній відповіді / письмовій роботі самостійно, за потреби звертаються до вчителя; складає план роботи для розв’язання проблемної ситуації, виконують окремі етапи розв'язання проблеми у співпраці з учителем, а окремі етапи виконують за зразком
	9	Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії у стандартних ситуаціях; висловлює власні думки, може наводити окремі приклади на їх підтвердження; під час відповіді може відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; самостійні роботи виконує із незначною допомогою вчителя; здатний/здатна внести уточнення, виплавити помилки в усній відповіді / письмовій роботі самостійно; складає план роботи для розв’язання проблемної ситуації, розв'язує проблемні ситуації у співпраці з учителем.

IV. Високий	10	Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії в нових ситуаціях (нестандартних); аналізує, класифікує, узагальнює об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями; ілюструє прикладами власні відповіді, судження; самостійні роботи виконує під опосередкованим керівництвом учителя; здатний/здатна до аналізу чужих відповідей / письмових робіт за підтримки вчителя та наступного самостійного коригування та уточнення їх; частково обґрунтовує способи розв'язання навчальних /життєвих проблем та ситуацій, спираючись на набуті знання; складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації самостійно, погоджуючи з учителем; розв'язує проблемні ситуації, дослідницькі та творчих навчальних завдань.
	11	Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії в нових ситуаціях (нестандартних); аналізує, класифікує, узагальнює об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями; ілюструє прикладами власні відповіді, судження; самостійні роботи виконує під опосередкованим керівництвом учителя; здатний/здатна до аналізу власних відповідей / письмових робіт за підтримки вчителя та наступного самостійного коригування та уточнення їх; частково обґрунтовує способи розв'язання навчальних /життєвих проблем та ситуацій, спираючись на набуті знання, власний досвід; складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації самостійно, за потреби погоджує з учителем; розв'язує проблемні ситуації, дослідницькі та творчих навчальних завдань.
	12	Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії в нових ситуаціях (нестандартних); аналізує, класифікує, узагальнює об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями; ілюструє прикладами та обґрунтовує власні відповіді, судження; самостійні роботи виконує під опосередкованим керівництвом учителя; здатний/здатна до аналізу власних відповідей / письмових робіт та їх коригування та уточнення (за потреби); обґрунтовує способи розв'язання навчальних /життєвих проблем та ситуацій, спираючись на набуті знання, власний досвід; здатний/здатна до розв'язання проблемних ситуацій, дослідницьких та творчих навчальних завдань.

Додаток 1

Навчальний план
Великогрибовицького ліцею 8 – 9 класу
(ІІ ступеня)
на 2024 – 2025 н. р.

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**		
		8 клас	**9-А клас**	**9-Б клас**
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2	2
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	2	2	2
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	1,5	1,5
	Фізика	2	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров’я і фізична культура	Основи здоров’я	1	1	1
	Фізична культура	3	3+1	3+1
Разом		**30,5+3**	**31+4**	**31+4**
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	2	2
№	**Предмети**			
1.	Основи християнської етики	1	1	1
	Факультативні курси			
2.	Освіта сталого розвитку	1		
	Індивідуальні заняття та консультації	**-**	**-**	**-**
	Вакансія	**0,5**	**-**	**-**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**33+3**	**33+3**	**33+3**

Додаток 2

Навчальний план
Великогрибовицького ліцею 10 – 11 класу
(ІІІ ступеня)
на 2024 – 2025 н. р.

Навчальні предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**		
	10 клас	**11 –А клас**	**11-Б клас**
Українська мова	**2**	**2+1**	**2+1**
Українська література	**2**	**2**	**2**
Зарубіжна література	**1**	**1**	**1**
Іноземна мова (англійська)	**2**	**2**	**2**
Історія України	**1,5**	**1,5**	**1,5**
Всесвітня історія	**1**	**1**	**1**
Громадянська освіта	**2**	**-**	**-**
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	**3+1**	**3+1**	**3+1**
Біологія і екологія	**2**	**2**	**2**
Географія	**1,5**	**1**	**1**
Фізика і астрономія	**3**	**4**	**4**
Хімія	**1,5+0,5**	**2**	**2**
Фізична культура	**3**	**3+1**	**3+1**
Захист України	**1,5+0,5**	**1,5+0,5**	**1,5+0,5**
Вибірково-обов'язкові предмети:	**(3)**	**(3)**	**(3)**
- Інформатика	**1**	**2**	**2**
- Технології			
- Мистецтво	**2**	**1**	**1**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття			
Основи християнської етики	**1**	**1**	**1**
Фінансова грамотність	**1**	**1**	**1**
Технології	**1**	**1**	**1**
Факультативні курси			
Медицина	**1**	**1**	**1**
Географія	**1**	**0,5**	**0,5**
ВАКАНСІЇ	**1**	**1**	**1**
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**	**33**	**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	**38**	**38**	**38**