Year 2 - Year 8

Year 8 French KS3 Assessment – Bronze

Throughout Key Stage 3, students develop their grammatical knowledge, vocabulary, as well as their linguistic competence. The national curriculum for languages aims to ensure that all pupils:

- understand and respond to spoken and written language from a variety of authentic sources
- speak with increasing confidence, fluency and spontaneity, finding ways of communicating what they want to say, including through discussion and asking questions, and continually improving the accuracy of their pronunciation and intonation
- can write at varying length, for different purposes and audiences, using the variety of grammatical structures that they have learnt
- discover and develop an appreciation of a range of writing in the language studied

See the link below for more details:

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239083/SECONDARY_national_curriculum_-_Languages.pdf

The three-year scheme of work assumes five to six weeks' worth of work per half term or approximately 10-12.5 hours. One unit is taught over the six weeks of each half term so week one will be the first spread of each unit alongside associated grammar activities and so on. Material from the end-of-unit pages can be used in the sixth week.

Students are taught the same topics with a particular focus on the four skills per half term, as detailed below

Year 2 - Year 8
Year 8: Term 1 (HT1 - autumn 1)

Book 1 Unit 7: Destination vacances Overview grid						
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels	Assessment
112–113 7.1 Je vais en vacances	Talk about usual holidays and preferred holidays	Present tense of -ir verbs (choisir, finir)	Adapt texts	Où vas-tu en vacances? D'habitude, je vais/on va en vacances … Je voudrais aller/J'aimerais aller/Je préfère partir … Je choisis … en France, en Espagne, au Maroc, aux États-Unis à l'hôtel, dans une villa/un gîte, chez mes grands-parents; à la mer/montagne/campagne, en ville; avec ma famille/mes copains Je dors/On dort dans une auberge de jeunesse. Je fais/On fait du camping. Je voyage sur un bateau de croisière. Je veux être actif/active. C'est très relaxant/amusant.	L: 3–4 S: 4 R: 4 W: 3–5	
114–115 7.2 L'essentiel pour les vacances	Talk about items you take on holiday	Present tense of -re verbs (prendre) Near future (je vais prendre) How to say 'in' with countries and cities (en, au, aux, à)	Dictionary skills	Qu'est-ce que tu prends quand tu vas en vacances? Pour toi, quel est l'objet essentiel? D'habitude, je prends … Je vais prendre … ma batte de cricket, mes BD, un bon livre, une carte, ma casquette, des chaussures de randonnée, de la crème solaire, mon frisbee, un imperméable, mon jean préféré, mon lecteur MP4, mes lunettes de soleil, mon maillot de bain, mon maquillage, mon portable	L: 3 S: 2 R: 1–5 W: 2–5	

				d'habitude, cette année, cette fois, ce week-end en Chine, au Mexique, aux États-Unis, à Paris		
116–117 7.3 Mes vacances de rêve	Talk about dream holidays	Je voudrais/J'aimerais + infinitive	Reading strategies	Je voudrais/J'aimerais … faire un safari, faire une croisière, faire du trekking, explorer des planètes, me détendre sur une île dans la forêt tropicale, aux Seychelles, dans l'espace, aux Caraïbes, en Afrique dormir dans une cabane dans la forêt/une tente/un hôtel de luxe, voyager dans un vaisseau spatial/sur un bateau de croisière	L: 3–5 S: 2–5 R: 4–5 W: 3–5	
118–119 7.4 Un tour du monde	Describe past holidays and past activities	Perfect tense with avoir C'était …	Work out grammar patterns	J'ai visité le parc/un musée/la tour Eiffel. J'ai acheté des souvenirs/des cartes postales/un T-shirt. J'ai joué au foot/au beach-volley/au basket. J'ai mangé une glace/un hamburger/des frites. J'ai bu de la limonade/du coca/de l'eau. J'ai vu le Colisée/un taxi jaune. J'ai fait une promenade/du shopping/du skate. J'ai nagé/dansé. C'était/Il était/Elle était … super, délicieux (-euse), magnifique, génial(e), extraordinaire, cool hier, (tout) d'abord, puis, après, ensuite, pour finir	L: 4 S: 4 R: 2–5 W: 3–5	

120–121 7.5 Les fêtes	Talk about festivals	Perfect tense of aller	Use time expressions as clues to identify tenses Use three tenses together	D'habitude, je vais/regarde/joue/mange … C'est … L'année dernière, je suis allé(e)/j'ai regardé/j'ai joué/j'ai mangé … C'était … L'année prochaine, je vais/je voudrais/j'aimerais aller/regarder/jouer/manger … Ça va être …	L: 4 R: 6 W: 4–6	**End of Unit assessment** • **Listening** • **Reading** • **Speaking** • **Writing: 50 words essay**

Year 8: Term 1 (HT2 - autumn 2)

Book 1 Unit 8: Bouger, c'est important! Overview grid						
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels	Assessment
130–131 8.1 Tu aimes le sport?	Talk about sports that you like and do	Jouer au/à la/aux … Faire du/de la/de l'… Depuis + present tense	Remember grammar rules	Je joue au badminton/basket/cricket/foot/golf/hand(ball)/hockey (sur glace)/rugby/tennis. Je joue à la pétanque. Je joue aux boules. Je fais du canoë/karaté/skate/surf/VTT. Je fais de la natation/(planche à) voile. Je fais de l'athlétisme/équitation/escalade. Je ne joue pas/jamais au tennis. Je ne fais pas/jamais de sport. Je (ne) suis (pas) sportif (-ive). J'ai un entraînement. Je joue pour l'équipe du collège. Je joue au foot depuis deux ans/depuis l'âge de six ans. C'est	L: 2–3 S: 2–4 R: 4 W: 4–5	

				fatigant/super/passionnant. C'est ma passion. Mon équipe/joueur préférée, c'est … une/deux fois par semaine/mois, tous les week-ends/mercredis/jours/soirs, toutes les semaines		
132–133 8.2 Sports d'été ou sports d'hiver?	Talk about winter and summer sports	Je voudrais/J'aimerais + infinitive	Give detailed answers to questions	Tu aimes les sports d'hiver/d'été? Je fais/J'aime faire/Je préfère faire … du canoë-kayak, du canyoning, du patin à glace, du quad, du ski acrobatique, du snowboard, du VTT, de la plongée Je ne fais pas de/d'… Je voudrais/J'aimerais faire/jouer … parce que … c'est cool/super/passionnant/différent/intéressant, j'adore la neige/la mer/les poissons toutes les semaines, tous les étés, souvent; au collège, avec mes copains	L: 2–5 S: 2–3 R: 5 W: 2–6	
134–135 8.3 Centre aéré ou stage sportif?	Talk about leisure activities and active holidays	Perfect tense of aller	Use different tenses together	le centre aéré, le stage sportif, la colonie de vacances la zumba, le tir à l'arc, la course au trésor, la course d'orientation, la balle aux prisonniers, l'atelier théâtre, l'atelier de dessin, la danse hip-hop, le yoga C'est quel jour? C'est à quelle heure?	L: 2–3 S: 2–6 R: 3–5 W: 5	

				d'habitude, toutes les semaines, tous les mardis/week-ends/étés/hivers, je vais/fais/joue … l'année/la semaine dernière, hier, l'été/l'hiver dernier, je suis allé(e) …, j'ai fait/joué …		
136–137 8.4 Aïe, j'ai mal!	Name parts of the body and talk about sports injuries	J'ai mal au/à la/à l'/aux … Pouvoir + infinitive	Pronunciation: vowel sounds Build longer sentences using parce que and donc	Qu'est-ce que tu as? J'ai mal à la tête/jambe/cheville. J'ai mal au bras/pied/genou/dos. J'ai mal à l'épaule. Je ne peux pas jouer/faire … parce que j'ai mal au/à la/à l'… Il/Elle a mal au/à la/à l'… donc il/elle ne peut pas jouer/faire …	L: 2–5 S: 2–5 R: 3–5 W: 4–5	
138–139 8.5 Les stars du sport	Talk about sports personalities and international events			Il/Elle est né(e) … Il/Elle a deux frères/sœurs qui s'appellent … Il/Elle aime … Il/Elle fait/joue … depuis l'âge de dix ans. Il/Elle a participé aux Jeux olympiques. Il/Elle a gagné la médaille d'or/le championnat du monde/un tournoi.	L: 4 S: 2 R: 4–5 W: 3–5	**End of Unit assessment** ● **Listening** ● **Reading** ● **Speaking** ● **Writing: DMT 50 words essay**

Progress check	What measurable criteria will you use to determine who is Above Expected, Expected, Below Expected, Cause for Concern? **Bronze - Above Expected: +70% Expected: 50%-69% Below expected: 30%-49% Cause for Concern: -29%**

Year 8: Term 2 (HT3 - spring 1)

Book 1 Unit 9: Aux quatre coins du monde Overview grid						
Page reference	Contexts and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels	Assessment
148–149 9.1 Mon pays	Talk about where you live	Comparisons: plus/moins + adjective + que Near future	Transferable structures	En ce moment, j'habite … Plus tard, je vais habiter … dans le nord/sud/est/ouest/nord-est/nord-ouest/ sud-est/sud-ouest de la France/du Sénégal, en Afrique du Nord, en Algérie, près de Marseille C'est (assez/un peu/très) bruyant, désert, ennuyeux, historique, moche, moderne, montagneux, peuplé, pittoresque, plat, pollué, propre, rural, tranquille, urbanisé, vivant. C'est plus tranquille que Londres. C'est moins vivant que Londres. Vas-y (encore une fois)! Vas-y, à toi!	L: 2 S: 2–5 R: 5 W: 2–5	
150–151 9.2 Ma journée	Talk about daily routine	Reflexive verbs	Use the 24-hour clock Use sequencers to build extended sentences	Je me réveille. Je me lève. Je prends mon petit déjeuner. Je me lave. Je me douche. Je me brosse les dents. Je m'habille. Je quitte la maison. Je vais au collège. Je rentre chez moi. Je fais mes devoirs. Tu te couches à quelle heure? Je me couche à … Et toi? d'abord, puis, ensuite, après (ça), pour finir	L: 2–3 S: 2–4 R: 2–4 W: 2–5	

				une/treize heure(s) cinq, deux/quatorze heures dix, trois/quinze heures quinze, quatre/seize heures vingt, cinq/dix-sept heures vingt-cinq, six/dix-huit heures trente, sept/dix-neuf heures trente-cinq, huit/vingt heures quarante, neuf/vingt et une heures quarante-cinq, dix/vingt-deux heures cinquante, onze/vingt-trois heures cinquante-cinq, midi/douze heures, minuit/zéro heures		
152–153 9.3 Où es-tu allé?	Talk about what you did yesterday	Perfect tense with être	Speaking strategies: using your senses Use connectives to contrast	je suis parti(e), je suis allé(e), je suis arrivé(e), je suis rentré(e), je suis entré(e); il/elle est parti(e), etc. Tu es parti(e)/arrivé(e) à quelle heure? Tu es allé(e) au collège comment? à pied, en bus, en voiture mais, pourtant, cependant, par contre; d'habitude, hier	L: 2, 5 S: 2–4 R: 3–4 W: 2–5	
154–155 9.4 Engagez-vous !	Talk about what you are going to do to help others	Near future	Identify tenses Use different tenses together	faire du travail bénévole, donner des vieux vêtements à la friperie, organiser une vente de gâteaux, collecter de l'argent pour une association caritative, participer à un évènement sponsorisé Je vais faire/donner/organiser/collecter/participe	L: 2–6 S: 4–6 R: 2–6 W: 1–6	

				r … J'ai fait/donné/organisé/collecté/participé … Je fais/donne/organise/collecte/participe … le week-end prochain, l'année prochaine, demain; le week-end dernier, l'année dernière, hier; maintenant, actuellement, en ce moment		
156–157 9.5 L'Afrique: terre de contrastes	Identify and locate francophone countries Talk about Africa	Expressions with avoir, e.g. avoir faim/soif/peur	Use transferable structures to discuss answers	l'Afrique du Nord/Sud, l'Afrique de l'Ouest/Est, l'Afrique centrale, le Burkina Faso, le Maroc, le Cameroun, Madagascar j'ai faim, j'ai soif, j'ai peur, j'ai confiance, j'ai de la chance la famine, la sécheresse, une abondance de nourriture/d'eau, beaucoup de pauvreté/richesse, un conflit, la paix Je devine. Essaie encore une fois. J'ai deviné juste? Tu as deviné juste.	L: 2–3 S: 2 R: 4–5 W: 2–5	**Level 3 assessment from Allez 1: Unit 7-9 at End of 3rd half-term (By Feb)**

Year 8: Term 2 (HT4 - spring 2)

Book 2 Unit 1: C'est quoi, la France? Overview grid						
Page reference	Context and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels*	Assessment
4–5 1.1 On est différents?	Compare France and Britain	Present tense Use on	Agreeing and	En France/En Grande-Bretagne … on a un président de la république/une monarchie, on utilise l'euro/la livre sterling,	L: 2–3 S: 2–4 R: 2–4	

			disagreeing Motivation strategies	on porte un uniforme (à l'école), il y a le tournoi de tennis de Roland-Garros, il y a des volets aux fenêtres, les gendarmes portent un képi, c'est une île, on roule à droite/gauche C'est super/intéressant/top/une bonne idée/une mauvaise idée/différent/bizarre.	W: 2–4	
6–7 1.2 La géo, tu aimes?	Describe a country	Comparatives and superlatives	Motivation strategies Develop geographical knowledge	Les pays: l'Italie, l'Espagne, la Belgique, l'Allemagne, la Suisse Les fleuves: la Seine, la Loire, le Rhône, la Garonne Les montagnes: les Pyrénées, les Alpes, le Jura, le Massif central Londres/La Seine/Le Ben Nevis/La France est plus/moins/aussi … que Lille/ la Tamise/le mont Blanc/la Grande-Bretagne. long(ue), haut(e), petit(e), grand(e), peuplé(e) La France fait 674 843 km^2 (kilomètres carrés). Le mont Blanc/La Seine mesure … mètres/kilomètres.	L: 3–4 S: 3–4 R: 3–4 W: 3–4	
8–9 1.3 Quelques Français célèbres	Talk about French people	Perfect tense (revision)	Develop cultural awareness Say dates	Large numbers (years) Il/Elle est acteur/actrice/artiste/auteur/chanteur/chanteuse.	L: 4–5 S: 4–5 R: 4–5 W: 4–5	

			Motivation strategies	Il/Elle a créé des personnages/écrit des livres/dessiné des vêtements/fait un film/album. Il/Elle a travaillé avec/sur … Il/Elle est créatif/créative. Il/Elle est né(e)/mort(e) en …		
10–11 1.4 En France, on innove!	Talk about transport and new technology	Asking questions	Intonation when asking questions	Je suis pilote (dans l'armée)/physicien/physicienne/ chercheur/chercheuse/conducteur/conductrice. Je travaille pour/dans/à … depuis un/deux an(s). Je parle anglais/espagnol couramment. J'ai fait/suivi deux/trois ans d'études/de formation. J'ai étudié la chimie/la physique. J'aime/J'adore/Je n'aime pas mon travail … parce que c'est intéressant/difficile/passionnant. … parce qu'il y a des risques.	L: 4–5 S: 4–5 R: 4–5 W: 4–5	
12–13 1.5 La BD, culture française?	Discuss Francophone cartoon characters	Use qui to link sentences	Extend sentences Understand longer texts	C'est un personnage historique/imaginaire qui est journaliste/détective. Il/Elle est très/assez/un peu … malin(e), déterminé(e), téméraire, paresseux(-euse), gourmand(e),	L: 4–5 S: 3–4 R: 4–5 W: 3–4	**End of Unit assessment** ● **Listening** ● **Reading** ● **Speaking** ● **Writing: DMT 50 words**

				courageux(-euse), intelligent(e), astucieux(-euse), jaloux(-ouse), amoureux(-euse), intelligent(e), nul(le), populaire, tenace, bête Il/Elle a un chien/des copains/des copines/beaucoup de/d'… Il/Elle aime/n'aime pas le collège/les filles/les vêtements/le sport. Sa passion, c'est sortir avec ses copains/manger.		**essay**
Progress check	What measurable criteria will you use to determine who is Above Expected, Expected, Below Expected, Cause for Concern? **Bronze - Above Expected: +70% Expected: 50%-69% Below expected: 30%-49% Cause for Concern: -29%**					

Year 8 - Term 3 (HT5 - summer 1)

Book 2 Unit 2: Le monde des médias Overview grid						
Page reference	Context and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels*	Assessment
22–23 2.1 La télé, ma réalité!	Talk about types of television programmes	Direct object pronouns: le, la, les	Reading strategies Identify and express opinions	les comédies, les émissions musicales, les émissions de télé-réalité, les émissions de sport, les séries, les dessins animés, les jeux télévisés, les documentaires J'adore/J'aime (bien/beaucoup) … Je n'aime pas (du tout)/Je déteste … parce que/car … Je les trouve très/un peu/assez …	L: 3–4 S: 3–4 R: 3–4 W: 3–4	

				amusant(e)s, intéressant(e)s, divertissant(e)s, enfantin(e)s, ennuyeux(-euses), éducatifs(-ives), nuls/nulles mais, pourtant, cependant, par contre, en revanche		
24–25 2.2 La musique, ma muse!	Talk about musical genres and opinions of music	Faire + infinitive and rendre + adjective Ce que	Justify opinions	déprimant, ennuyeux, entraînant, gai, moderne, original, rapide, relaxant, vif le rock, le reggae, le hip-hop, le jazz, la country, le heavy metal, le rap, le classique, la pop, la musique folklorique J'aime/Je n'aime pas/Je déteste/J'ai aimé/Je n'ai pas aimé/J'ai détesté la chanson/la voix/l'album … … parce que le rythme/la mélodie/la voix (du chanteur/de la chanteuse) est/était … … car les paroles/les sentiments sont/étaient … Ça me fait danser/dormir/rêver. Ça me rend heureux(-euse)/triste. Ça me calme.	L: 3–4 S: 3–4 R: 4–5 W: 4–5	
26–27 2.3 Le ciné, ma passion!	Talk about film Talk about genres and review a film	Give opinions using the perfect and	Express and justify opinions	un film d'horreur, un film d'action, un film de science-fiction, un film d'arts martiaux, un film romantique, un film à suspense, un western, un film comique à la télé, au cinéma, en DVD, en streaming	L: 3–5 S: 3–5 R: 4–5 W: 4–5	

		imperfect tenses	Listening and writing strategies	J'ai vu … qui s'appelait … L'action se déroule … Il y a un/deux personnage(s) principal/principaux. Je l'ai aimé/adoré/détesté parce que c'était … Je ne l'ai pas aimé parce que c'était … Je (ne) le recommande (pas).		
28–29 2.4 Lire, ça me fait plaisir!	Talk about reading preferences	'Verb + infinitive' structures	Apply knowledge of phonics Translation strategies	les romans historiques/comiques/d'aventure/d'amour/ d'horreur/de science-fiction, les (auto)biographies, la littérature non-romanesque J'ai lu (un livre qui s'appelle) … écrit par … Un de mes livres préférés est … écrit par … C'est un roman d'horreur. Je (ne) l'ai (pas) aimé parce que c'était … Ensuite, je vais lire (un livre qui s'appelle) … écrit par … C'est …	L: 4 S: 3–5 R: 4–6 W: 4–6	
30–31 2.5 Publicité ou duplicité?	Understand and use the language of advertising	Faire + infinitive	Recognise persuasive and informative language	le cynisme, le marketing, l'information, la protection, la persuasion J'adore/J'aime (bien/beaucoup) cette publicité parce que … Je n'aime pas/Je déteste cette publicité car … j'aime/je n'aime pas les images/couleurs.	L: 4 S: 4 R: 4 W: 4–5	**End of Unit assessment** ● **Listening** ● **Reading** ● **Speaking** ● **Writing: DMT 50 words essay**

				… c'est beau/intéressant/amusant. … ça me fait rire/sourire/rêver. … ça me rend triste/heureux/heureuse. J'ai lu un livre/J'ai vu/regardé un film qui s'appelle … Je (ne) l'ai (pas) aimé/adoré/détesté parce que/car c'était …		

Year 8: Term 3 (HT6 - summer 2)

Book 2 Unit 3: Accro à la technologie? Overview grid						
Page reference	Context and objectives	Grammar	Skills and strategies	Key language	AT levels *	Assessment
40–41 3.1 Alors, quoi de neuf?	Describe old and new technology	Adjectives (agreement and position)	Use connectives to justify opinions	les écouteurs, les touches, l'appareil photo, l'écran, l'écran tactile, les applis Je préfère/J'aime/J'adore mon nouveau portable/mon nouvel ordinateur/ma nouvelle console (de jeux)/ma nouvelle tablette parce que/qu'… Je n'aime pas/Je déteste mon vieux portable/mon vieil ordinateur/ma vieille console (de jeux)/ma vieille tablette car … c'est/il/elle est super/petit(e)/grand(e)/léger/légère/moderne/démodé(e).	L: 3–4 S: 3–4 R: 3–4 W: 3–4	

				… il y a un appareil photo/un écran tactile/des touches. Comme c'est/il est/elle est/il y a …, je préfère …		
42–43 3.2 La technologie : juste pour s'amuser?	Talk about using technology for leisure activities	Verb + preposition + infinitive	Extend sentences Speaking strategies	regarder des émissions en streaming, écouter de la musique en ligne, jouer à des jeux en ligne, surfer et trouver des sites intéressants, aller sur les réseaux sociaux, passer des appels vidéo C'est divertissant, pas cher, éducatif, informatif, facile, pratique, rapide, simple En moyenne, je passe (environ) … à regarder/jouer/surfer … une heure/deux heures/trop de temps/peu de temps par jour/semaine/le soir/le week-end	L: 3–4 S: 3–4 R: 3–5 W: 4–6	
44–45 3.3 Les ados et les réseaux sociaux	Identify potential dangers of social networking	Impersonal structures	Memorisation strategies Spoken and written register	la cyberintimidation, la cyberdépendance, la cyberpermanence, la cybersécurité Il est important/impossible/essentiel/obligatoire/nécessaire de/d'… comprendre/effacer/limiter/se protéger/en parler avec/traiter les autres …	L: 4–5 S: 4 R: 4–5 W: 4	

				Il faut/Il ne faut pas/Il est important de ne pas mettre son nom complet.		
46–47 3.4 Pour ou contre la technologie ?	Talk about the pros and cons of new technologies	Structure an argument	Debate a point	Les nouvelles technologies sont excellentes mais chères/rendent la vie plus simple. Cela décourage l'activité physique. On peut en devenir dépendant. On risque de devenir antisocial. Il y a un risque de/d'… Il est facile de rester en contact … Internet est une source d'information très riche.	L: 4–5 S: 4–5 R: 4–6 W: 4–5	
48–49 3.5 Le meilleur gadget?	Talk about favourite technology and gadgets	À + definite article	Speaking strategies Use reading strategies to work out meaning	un smartphone, un baladeur numérique, une tablette, un ultra-portable Je préfère … au/à la/à l'/aux … parce que/car … … c'est/il est/elle est léger/légère, compact(e), pratique, moderne … … on peut prendre des photos, écouter de la musique, lire des mails, faire/regarder des vidéos, envoyer des textos, téléphoner. Comme c'est/il est/elle est …, je préfère …	L: 4–5 S: 3–4 R: 4–5 W: 3–5	**Level 4 assessment from Allez 2: Units 1-3 at End of Year 2 (By end of July)**
Progress check	What measurable criteria will you use to determine who is Above Expected, Expected, Below Expected, Cause for Concern? **Bronze - Above Expected: +70% Expected: 50%-69% Below expected: 30%-49% Cause for Concern: -29%**					

Allez 3-year Scheme of Work and progress grid