

Давидівська ЗОШ І – ІІІ ст.
Сторожинецької міської ради



2023 – 2024 н.р.

ГОРЕЦЬКА ОКСАНА ТРОЯНІВНА

село Давидівка

ЗМІСТ

I. ВСТУП. ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- Цінності закладу освіти
- Цілі закладу освіти
- Основне завдання
- Місія школи
- Візія школи

II. АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА НАПРЯМАМИ

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- 1.1. Загальна інформація про школу.
 - 1.2. Матеріально-технічна база школи.
 - 1.3. Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі.
 - 1.4. Організація харчування здобувачів освіти у навчальному закладі.
 - 1.5. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.
 - 1.6. Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.
 - 1.7. Освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
 - 1.8. Правила поведінки учасників освітнього процесу.
 - 1.9. Формування інклюзивного та мотивуючого до навчання простору.
 - 1.10. Простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.
- Потреби в удосконаленні освітнього середовища.

НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

- 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень
 - 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти
 - моніторинг навчальних досягнень учнів (аналіз):
 - початкова ланка
 - середня та старша ланк
 - загальні результати успішності учнів 2022-2023 н.р
 - профорієнтаційна робота з учнями 9-11-х класів.
 - 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання
- Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

3.1. Кадрове забезпечення

- Якісний склад вчителів за категоріями
- Освітній рівень педагогічних працівників
- Якісний склад учителів за віком
- Якісний склад вчителів за педагогічним стажем
- Наявність педагогічних працівників з почесними педагогічними званнями та нагородами

3.2. Самооцінювання педагогічної діяльності

3.2.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.2.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - атестація 2023

3.2.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти:

- методична робота в закладі освіти
- робота методичних об'єднань;
- дистанційне навчання;
- виховна та позакласна діяльність;
- акції, гуртки
- робота з обдарованими учнями

3.3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Аналіз організації управління школою.

Самооцінювання управлінських процесів.

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА МАЙБУТНЄ.

Потреби у вдосконаленні системи управлінських процесів

ІІІ. ВИСНОВКИ

I. ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Завершився 2022-2023 навчальний рік. Згідно ст. 30 Закону України «Про освіту», ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженим наказом МОНУ № 178 від 23.03.05, я пропоную вашій увазі звіт про особисту діяльність, як директора закладу освіти та підсумки роботи колективу закладу у 2022-2023 навчальному році.

Діяльність Давидівської ЗОШ I – III ст. в 2022-2023 навчальному році будувалася в умовах загальних викликів, які життя поставило перед людством в цілому – війна росії проти України 24 лютого 2022 року, COVID – 19 та розпочата необхідність запровадження заходів спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу; зміни, пов'язані з реформою місцевого самоврядування; розроблення нової нормативної документації, самооцінка діяльності закладу.

Війна – це трагедія, яка вплинула абсолютно на всі аспекти нашого життя, у тому числі й на освіту. З іншого боку, і цьому є численні історичні підтвердження, Україна завжди знаходила додаткові можливості та вихід з найскрутніших ситуацій. Сьогодні ми, українці, не припиняємо свою боротьбу за те, у що віримо, ми продовжуємо працювати, ми продовжуємо навчати і навчатися. На жаль, це зовсім інший масштаб, адже ми маємо справу із дуже великим негативним впливом на всю систему. І тут мова йде про психологічний й моральний стан, в якому навчатися вкрай важко.

Головні цінності педагогічного колективу – дитина, духовність, творчість, розвиток.

Основний принцип освітнього процесу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Як директор протягом звітного періоду я керувалася Статутом школи, свою діяльність здійснювала відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, дотримувались норм Конвенції про права дитини та впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти у першому класі та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника.

Ми завершили 2022-2023 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз деяких освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією теми:

«Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня»

ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ:

1. Здоровий спосіб життя.
2. Уміння вчитися впродовж життя.
3. Всебічний розвиток.
4. Духовно-моральні цінності.

ЦІЛІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: створення освітньої системи, яка забезпечить формування особистості, готової до вирішення життєвих завдань.

ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ:

- забезпечення реалізації прав громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчального плану освітнього закладу;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдаровань учнів, потреб і вміння особистості до самовдосконалення та самореалізації через організацію вивчення навчальних предметів, допрофільного і профільного навчання, різних форм позакласної роботи;
- забезпечення у майбутньому умов для оволодіння практичними вміннями та навичками з наукової та дослідно-експериментальної роботи;
- виховання духовно багатого і фізично здорового покоління, що веде здоровий спосіб життя, з глибоко усвідомленою громадською позицією, високим рівнем культури, почуттям національної та власної гідності, що є носієм національних та загальнолюдських цінностей, освіченої і працьовитої молоді, відповідальної за свої дії і готової після закінчення навчання присвятити своє життя і працю на благо України.

МІСІЯ ШКОЛИ:

Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

ВІЗІЯ ШКОЛИ:

Фізично здорова, творчорозвинута, креативна, освічена особистість, здатна до самореалізації в соціальних умовах, що змінюються.

II. АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА НАПРЯМАМИ

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I.1. Загальна інформація про школу

Повна назва: Давидівська загальноосвітня школа I – III ступенів
Сторожинецької міської ради Чернівецького району Чернівецької області
Наша адреса: 59021, вул. Центральна, 130, с. Давидівка, Чернівецький район, Чернівецька область

e-mail: davudenu-i-iiist@i.ua

сайт: <https://schoolofdavydivka1.wixsite.com/my-site-1>

Мова навчання : українська

Змінність навчання: 1 зміна

Педагогічний персонал: 50 педагогічних працівників та 17 працівників з молодшого обслуговуючого персоналу.

Станом на 5 вересня 2022 року в Давидівській ЗОШ I – III ступенів налічувалося 513 учнів.

У 2022-2023 н.р. 9 дітей навчалися на інклюзивній формі навчання:

- 1 уч - 1-А клас (II рівень), асистент учителя – Марина Гадинка;
- 1 уч – 2-Б клас (III рівень), асистент учителя – Марія Ільченко;
- 2 уч – 5-Б клас (II рівень), асистент учителя – Марина Єдинак;
- 2 уч – 6-Б клас (II рівень), асистент учителя – Марія Поправко;
- 2 уч – 7-Б клас (II рівень), асистент учителя – Інна Мелешук;
- 1 уч – 10-Б клас (III рівень), асистент учителя – Ірина Сумарюк.

У школі налічувалося 23 класи:

- 9 початкових класів – 209 учнів,
- 10 середніх класів – 230 учнів;
- 4 старших класи – 74 учня, які навчалися за технологічним профілем.

Середня наповнюваність у них - 22,3% учня.

Навчання завершило 492 учнів. У перший клас прийшло 46 учнів. Відповідно до Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку всі діти мікрорайону залучені до школи. Станом на 9 червня 2023 року, згідно з новим Порядком зарахування учнів до закладів освіти зараховано 33 дітей.

Давидівська ЗОШ I – III ступенів є постійним користувачем земельної ділянки 4,7501 га (державний акт на право постійного користування земельною ділянкою серія ЯЯ № 350654 від 19 серпня 2009 року), з якої 1.12.3 га для обслуговування будівель і споруд школи. Ділянка поділена на функціональні зони: навчальна, навчально-виробнича, навчально-дослідна – 0,10 га, фізкультурно-спортивна, відпочинку.

Кількість навчальних корпусів - 1.

Тип приміщення – типове.

Загальна площа приміщень – 3 300 м².

Кількість класних кімнат – 33, їх площа 1 150 м².

Кількість навчальних кабінетів: початкового навчання – 9 класів, з яких 5 розташовані на першому поверсі та 4 класи на другому поверсі; музичного мистецтва – 1, інформатики – 2, математики – 2, фізики – 1, біології – 1, географії – 1, хімії – 1, німецької мови – 1, англійської мови – 1, історії – 1, української мови та літератури – 1, зарубіжної літератури – 1, українознавства – 1, образотворчого мистецтва – 1, навчальна майстерня – 1, обслуговуючої праці – 1, спортивний зал – 1, актова зала – 1 їдальня – 1, музей – 1, кабінет психолога – 1, бібліотека – 1, психологічного розвантаження – 1, «Захисту України» – 1, тир – 1.

Забезпеченість закладу меблями 90%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Приміщення школи має покриття WiFi.

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва категорії «А»» функціонує 1 кабінет професійно-теоретичної підготовки (укомплектований з трьох суміжних): «Кабінет будови та експлуатації трактора, сільськогосподарських машин», кабінет «Правил дорожнього руху і безпеки дорожнього руху», «Слюсарна майстерня», а також пункт технічного обслуговування. Для занять практичного водіння трактора в школі є трактори Т-40, Т-16, навчальний полігон для практичного оволодіння навичками з керування тракторами та сільськогосподарськими машинами.

Територія огорожена. В'їзд на територію закладу освіти регулюється - встановлено ворота. Будівля закладу освіти має 6 входів\виходів, що дозволяє забезпечити автономність окремих категорій здобувачів освіти та потребує додаткових зусиль для забезпечення контролю. Забезпечується безперешкодний доступ учасників освітнього процесу з ООП до приміщення закладу.

Однак, у закладі освіти не в повній мірі створено умови рівного доступу для дітей з ООП, зокрема відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами, не адаптовані для використання дітьми з ООП туалетні кімнати, спортивні майданчики, їдальня.

З метою недопущення до навчальних приміщень осіб, що не є учасниками освітнього процесу вжито заходи:

- розміщено відповідного змісту оголошення при вході в приміщення;
- налагоджено чергування обслуговуючого персоналу, педагогічних працівників, представників адміністрації.

Територія закладу освіти чиста, охайна, оформлена декоративними багаторічними рослинами, відсутнє нагромадження сміття, відсутні колючі дерева, кущі. Територія огорожена частково, наявні пошкодження окремих ділянок огорожі, що не убезпечує від доступу сторонніх осіб та несанкціонованого заїзду транспорту, освітлюється у вечірній та нічний час. Вуличне освітлення здійснюється новими енергоефективними лампами – 12 шт.

Встановлено 7 відеокамер спостереження, які забезпечують зовнішній відео нагляд.

Територія школи умовно поділена на функціональні зони: спортивну, ігрову, господарську, яка має окремий заїзд; адаптована до використання усіма учасниками освітнього процесу, наявний пандус для осіб з ООП, подвір'я школи асфальтоване, але є місця пошкодженого покриття, що може призвести до травмування здобувачів освіти.

Паркова зона, сквер з багаторічними насадженнями, фруктовий сад (0,10 га.), 5 робаток, рокарій, 7 квітників, навчально-дослідна ділянка, центральна алея слугують для відпочинку та проведення уроків під відкритим небом.

На території закладу знаходиться окрема будівля, яка використовується для проведення навчальних занять з предмета «Захист України» та тир. Для проведення уроків фізичної культури використовується шкільний стадіон з трав'яним покриттям, футбольне поле (потребує огороження), волейбольне поле, окремо функціонують спортивний майданчик для молодших школярів, майданчик для учнів базової та старшої школи. Наявне спортивне обладнання (перекладини різної висоти, паралельні бруси драбини, рукохід, смуга перешкод) пофарбоване, але потребує дооснащення та осучаснення.

На території закладу освіти наявна кам'яна надвірна вбиральня з поділом на жіночий та чоловічий відділи, яка використовується учасниками освітнього процесу.

Внутрішні туалети утримуються в належному стані. Наявний туалетний папір, рукомийник, дозатор з рідким милом та паперові рушники. Однак туалетні кімнати потребують ремонту: заміни санітарно-технічного обладнання відповідно до вікових особливостей дітей, встановлення в туалетних кабінах дверей із замком, що замикається з середини; облаштування окремої кабіни для осіб з особливими освітніми потребами.

Повітряно-тепловий режим приміщень школи відповідає санітарним нормам. Проводиться щоденне вологе прибирання. Загальна площа прибирання становить 3300 кв. м., яку обслуговує 6 техпрацівників. Прибирання здійснюється з використанням дезінфікуючих засобів.

Електропостачання у задовільному стані. Опалення здійснюється 3 котлами на твердому паливі, два з них придбано у 2019 р. (марки BRS 500 comfort BM, BRS 250 comfort BM). У 2019 р. - здійснено капітальний ремонт теплотраси.

На території внутрішнього двору закладу освіти розміщено лави для відпочинку. В умовах карантинних обмежень освітнього процесу організовано:

- місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах\виходах до закладу освіти;
- встановлено контейнер з кришкою та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією;
- проводилося очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня;

- розміщені інформаційні плакати/банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

I.2. Матеріально-технічна база школи

Школу засновано у 1984 році (будівля складається з 3-х поверхів).

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, наявні висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини. Відсутні протоколи замірів опори ізоляції електромережі, оскільки заміри не проводились відповідними спеціалістами.

Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Бракує ресурсної кімнати, у якій можна було б проводити корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

I.3. Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

У 2022-2023 навчальному році безпечно проведення навчально-виховного процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогашіння:

- ✓ вогнегасниками,
- ✓ пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами).

Вогнегасники наявні, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на педагогічній раді та на нарадах при директорові.

Підбиваючи підсумки профілактики травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Протягом навчального року було зафіксовано 4 нещасних випадки невиробничого характеру. Про нещасні випадки складено акти, перевірено проведення з учнем інструктажів (наявні).

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться заняття з учнями.

Наявні засоби первинного гашіння пожежі сертифіковані, відповідають діючим вимогам законодавства. Схема евакуації на випадок надзвичайної ситуації оформлена відповідно вимог, розміщена для відвідувачів та учасників освітнього процесу в доступному місці. Заклад забезпечений вогнегасниками.

У 2022-2023 н. р. навчальний заклад взяв участь у Всеукраїнському огляді-конкурсі стану умов і охорони праці де у I етапі заняли I місце, в обласному огляді конкурсі посіли III місце.

I.4. Організація харчування здобувачів освіти у навчальному закладі

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», Наказу Міністерства освіти і науки від 02.06.2004 року

№440 «Про затвердження Примірного положення про батьківські комітети (ради) загальноосвітнього навчального закладу».

У закладі було організовано харчування учнів пільгових категорій: 9 учнів з малозабезпечених сімей, 20 учнів, батьки яких брали участь або загинули в АТО, 17 учнів, батьки яких перебувають у зоні бойових дій з 24.02.2022, 1 діти-інвалід та 9 дітей, які навчаються в інклюзивних класах, за кошти батьків хрчується – 164 учнів. Контроль за організацією харчування учнів пільгових категорій здійснювала заступник директора з виховної роботи Єдинак Світлана Флорівна, облік пільгового харчування вела секретар школи Паламарюк Галина Миколаївна.

У закладі щомісячно аналізувалось виконання натуральних норм харчування відповідно до норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 (зі змінами) Аналіз перспективного меню та вибірки продуктів за вересень-грудень 2022-2023 навчального року показав, що норми харчування виконувались в середньому на 94%. Залишки їжі на тарілках не перевищували 15% від об'єму порцій.

15 листопада 2022 року Сторожнецьким управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Чернівецькій області було здійснено моніторинг роботи харчоблоку. За результатами моніторингу виявлено, що система НАССР в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. розроблена та частково впроваджена; не ведеться простежуваність за харчовими продуктами, не дотримуються норми харчування по рибі та яйцям.

Постачальниками продуктів харчування та продовольчої сировини є: м'ясо свинини та птиці – ФОП Кривко І.М. молоко, сметана, сир твердий, сир кисломолочний, масло вершкове та сипучі крупи (гречка, пшенична, рис, борошно) - ТОВ «ВЕКТОР-ТРЕЙД_ЗАХІД», ФОП Панцир М.Ф. - чай, кавовий напій, сухофрукти, олія, Фермерське господарство «Крамове» постачає картоплю,

ФОП Фолошня А.В - буряк, моркву, цибулю, капусту, ПАТ «Чернівецький хлібокомбінат» постачає хліб.

Приміщення харчоблоків та обладнання відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Харчоблоки обладнані електричними плитами, електроводонагрівачами, електром'ясорубками та ваги для сирової продукції, ваги для готової продукції, холодильники, морозильні камери для зберігання м'ясних, рибних, молочних продуктів та зберігання добових проб.

Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. У школі є ванни для миття посуду, проводиться дезінфекція всього посуду. Згідно норм на харчоблоках знаходяться всі необхідні миючі, дезінфікуючі засоби та методичні рекомендації щодо їх застосування. На харчоблоках наявні всі необхідні інструкції та графік прибирання приміщень харчоблоку. Прибирання обідних зал проводиться вчасно згідно вимог санітарного законодавства.

Харчоблок було забезпечено необхідними сертифікованими миючими та дезінфікуючими засобами, які зберігалися в окремо відведених місцях.

Адміністрацією школи постійно контролюється стан роботи харчоблоку. Приділяється увага організації гарячого харчування, про що свідчить документація:

Накази по школі:

✓ Наказ № 69-од від 01.09. 2023 «Про організацію харчування у 2022-2023 н.р. у 2022-2023 н.р»;

✓ Наказ № 72-од від 01.09. 2023 «Про попередження харчових отруєнь та інфекційних захворювань учнів у 2022/2023 н.р.»

Щоденно здійснюється бракераж запропонованої школярам продукції й, у разі порушення норм, обробки й терміну зберігання продуктів повідомляється директору школи. Медична сестра здійснює медичний огляд працівників їдальні. Класні керівники ведуть роз'яснювальну роботу серед батьків та учнів щодо необхідного гарячого харчування учнів, культури харчування й профілактики йододефіциту.

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Керівництво моніторить санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні, вивчає забезпеченість їдальні необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготовленої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів. щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв. У закладі освіти затверджено 4-тижневе сезонне меню, забезпечується контроль за фактичним його виконанням, затверджено щоденне меню-розкладу; дотримується санітарно-протиепідемічний режим на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблока.

Найближчі завдання у сфері організації шкільного харчування:

- формування культури харчування у здобувачів освіти;
- залучити здобувачів освіти до співучасті у формуванні меню їдальні.

I.5. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів і працівників Давидівської ЗОШ I-III ст. організовано відповідно до нормативно - правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет.

Протягом 2022-2023 навчального року на базі амбулаторій сімейної медицини учні проходили медичне обстеження.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальних установ, у вересні було сформовано списки учнів підготовчої, основної та спецгрупи.

Основна група – 81 учень, підготовча група – 265 учнів, спеціальна група – 163 учні, 4 учнів звільнені від візичних навантажень.

Крім того, шкільною медичною сестрою проводилися медичні огляди учнів школи на педикульоз, коросту, учні проходили необхідні щеплення(за згодою батьків), обов'язкові медичні огляди, згідно з встановленим графіком.

Протягом 2022-2023 навчального року проведено ряд медичних заходів.

На початку року проведено антропометрію всіх учнів. Щомісячно проводилися огляди учнів на педикульоз. Було вжито ряд заходів по боротьбі з педикульозом. В період карантину здійснювався щоденний термоскринінг працівників школи.

Аналіз відвідування медичного пункту

Клас	I семестр	II семестр
1-А	4	1
1-Б	5	11
2-А	20	25
2-Б	2	3
3-А	3	5
3-Б	44	97
3-В	4	2
4-А	30	27
4-Б	15	16
5-А	16	17
5-Б	19	45
6-А	18	23
6-Б	16	11
7-А	6	7
7-Б	4	4
8-А	9	8
8-Б	8	39
9-А	9	7
9-Б	10	7
10-А	1	5
10-Б	6	1
11-А	11	4
11-Б	9	5
Педпрацівники	0	0
Техпрацівники	0	0
Разом:	268	360

Адміністрацією та колективом школи здійснюється систематична робота з організації попередження випадків травматизму серед учнів під час навчально-виховного процесу та у побуті.

Нещасних випадків в школі зафіксовано 4

Відомості про нещасні випадки фіксується у Журналі реєстрації нещасних випадків, які ведуться згідно з вимогами.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей під час перебування в школі. Організація харчування регламентується Законами України «Про освіту (ст.25)», «Про загальну середню освіту (ст.22)», «Про охорону дитинства(ст.5)», Постановою Кабмін України від 22.11.2004р. №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» та іншими нормативними документами.

Шкільною медичною сестрою Кристіною Леонтій ведеться відповідна документація. Форма Журналів приведена до відповідних нормативних вимог. Усі журнали пронумеровані, прошиті та скріплені печаткою та підписом директора школи.

В наявності:

- ✓ Індивідуальні медичні картки дітей (форми № 086);
- ✓ Особисті медичні книжки працівників;
- ✓ Журнал амбулаторного прийому хворих;
- ✓ Журнал огляду на педикульоз і шкірні захворювання;
- ✓ Журнал обліку інфекційних захворювань;
- ✓ Маніпуляційний журнал;
- ✓ Журнал обліку дезінфікуючих засобів;
- ✓ Журнал бракеражу сирової продукції;
- ✓ Журнал бракеражу готової продукції;
- ✓ Журнал здоров'я працівників харчоблоку;
- ✓ Журнал проведення генеральних прибирань;

Медичне обслуговування працівників школи проводяться щорічно та своєчасно. Адміністрація школи тримає на контролі своєчасність проходження медичних оглядів, періодичність флюорографічного обстеження працівниками школи. Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік. Кожний працівник навчального закладу має санітарну книжку затвердженого зразка. Результати медичних оглядів внесено до Журналу реєстрації медичних карток, які зберігаються у медичної сестри.

В системі роботи школи розробляється і плановірно впроваджуються заходи по формуванню здорового способу життя серед учнів та працівників. У школі проводяться бесіди, які освітлюють найбільш актуальні проблеми, пов'язані зі станом здоров'я школярів: з профілактики шкідливих звичок, профілактики інфекційних захворювань, гігієни тіла.

I.6. Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

У 2022/2023 навчальному році провідним напрямком роботи практичного психолога була діагностична робота з учнями всіх ланок школи. Особлива увага приділена діагностиці та моніторингу розвитку пізнавальних процесів учнів початкової школи. На першому етапі проведена діагностика рівня готовності учнів 1-х класів до навчання, рівень їх адаптації до школи, а також рівень сформованості пам'яті, уваги та мислення. Рівень розвитку пізнавальних процесів діагностується в кожному класі початкового ступеня. Це дозволяє робити поступовий аналіз розвитку кожної дитини на кожному щаблі навчання

та надавати рекомендації вчителям щодо вибору адекватних методів та методик навчання.

На початку навчального року було проведено обстеження рівня готовності першокласників та п'ятикласників до навчання в школі.

Було виявлено, що серед першокласників 10 учнів мають рівень - зовнішня мотивація готовності до навчання. Деадаптованих учнів не виявлено. Учні, які мали рівень - зовнішня мотивація готовності, показують і знижені результати сформованості пізнавальних процесів. З учнями, які потребували корекції та розвитку, пройшли заняття з психологом.

В жовтні-листопаді 2022 року було проведене обстеження учнів 5-х класів щодо адаптації до умов навчання в середній школі за комплексом методик. Результати було оприлюднено на класних батьківських зборах та педагогічній раді. Деадаптованих учнів не виявлено. Учні, які мали низький рівень - (буч.), пройшли заняття з психологом.

В березні-квітні 2022/2023 навчального року було проведене обстеження сформованості пізнавальних процесів учнів 2-4-х класів. За результатами видно, що процес формування пізнавальних процесів просувається в межах вікової норми, більшість дітей покращили свої показники у порівнянні з минулим роком, однак, є діти, результати яких майже не змінились.

Аналіз результатів учнів 4-х класів показав, що більшість дітей готові до переходу в середню ланку школи, середній рівень розвитку пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення) в паралелі відповідає верхній межі нормативного діапазону.

Була продовжена робота щодо виявлення інтересів та схильностей учнів з метою вибору профілю навчання та профорієнтації в 9,11-х класах (лютий-квітень). За результатами відмічено суттєве зниження ваги реалістичних та інтелектуальних професій, ріст ваги конвенційних (професій, однак професії художньо-артистичного та підприємницького спрямування мають постійно високий рейтинг.

Практичний психолог підготувала інформаційні, тематичні відео-ролики «Зупинимо Булінг разам!», «ВІЛ/СНІД – ще раз і відверто», «Толерантне ставлення до людей з особливими потребами», «Безпечний інтернет», «Кібербулінг або агресія в інтернеті: способи розпізнання і захист», «Щастя - це...», «Ментальне здоров'я всіх учасників освітнього процесу», які учні та педагоги переглянули онлайн у вайбер групах.

У січні 2023 році брала участь у тренінгових заняттях з профілактики професійного вигорання ПП та педагогами математичної та суспільно-гуманітарної ПС ОЗ Сторожинецької міської ради з теми «Профілактика професійного вигорання та взаємодопомога в умовах воєнного стану» та виступала з практичним заняттям «Гори та не згорай, світи та запалюй!».

I.7. Освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних позаурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Зокрема, у школі провели анкетування «Що я знаю про булінг» з метою вивчити думку учнів школи, щодо насильства та проявів булінгу в учнівському середовищі. В анкетуванні взяли участь 65 учнів 5-11 класів вік яких 10- 16 років. Проаналізувавши результати анкетування, можна зробити висновок, що учні знайомі з терміном «БУЛІНГ», його видами, ознаками та проявами. Також вони знають як діяти в конфліктних ситуаціях та до кого можуть звернутися за допомогою в разі проявів булінгу в учнівському середовищі.

У закладі освіти видано наказ «Про створення комісії у разі виникнення булінгу» № 81 - од від 01.09.2021, «Про затвердження Плану заходів Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст. щодо запобігання булінгу серед здобувачів освіти на 2022-2023 н.р.» від 01.09.2022 р. № 77-од.. З метою створення безпечного освітнього середовища в школі, розроблено порядок розгляду фактів булінгу, план заходів щодо профілактики булінгу, алгоритм класного керівника при виявленні булінгу та методичні рекомендації щодо виявлення , реагування на випадки домашнього насильства.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ

У 2022-2023 н.р. на обліку особливого контролю педагогічного колективу були:

- Діти-сироти – 0
- Діти під опікою - 0
- Діти напівсироти – 17
- Діти з багатодітних сімей – 194
- Діти учасників АТО, ООС – 22
- Діти- інваліди – 4
- Діти, що перебували на внутрішкільному обліку - 0
- Діти з сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах —
- Діти , батьки яких загинули під час бойових дій - 1
- Обдарованих дітей –25

I.8. Правила поведінки учасників освітнього процесу

В закладі освіти розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються всі учасники освітнього процесу. Здійснюється моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

Правила поведінки учасників освітнього середовища в закладі освіти розміщені на стенді учнівського самоврядування. У формулюваннях правил відсутні категоричні зборони та частки «не», побудовані на позитивному сприйнятті. Правила складаються з розділів :

1. Ми – у безпеці
2. Ми – ввічливі.
3. Ми – старанні й наполегливі у навчанні

I.9. Формування інклюзивного та мотивуючого до навчання простору

Давидівська ЗОШ I-III ступенів як заклад освіти ХХІ століття намагається забезпечити максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище , яке відповіде основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. Ми обрали шлях застосування принципу розумного пристосування у вже збудованих приміщеннях.

При вході встановлено пандус для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Пристосування простору забезпечується встановленням достатньої для пересування відстані між меблями та зонуванням початкової та середньої школи, наявністю інформативних табличок, наявністю меблів, які регулюються по висоті.

У закладі створена кімната психолога, в якій проводяться корекційно-розвиткові заняття, заняття та бесіди з психологом. Кабінет обладнаний меблями, куточком відпочинку, корекційними засобами навчання. Кабінет також пристосований для занять з логопедом.

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів

універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють.

Протягом 2022/2023 н.р. в закладі функціонувало 6 інклюзивних класів, у яких навчалися 9 дітей з особливими освітніми потребами. Одним із основних напрямків роботи було створення індивідуалізованих навчальних планів для кожної дитини з особливими потребами та проведення необхідних адаптацій.

Для координації роботи педагогічного колективу з дітьми з особливими освітніми потребами було створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, до якої ввійшли педагогічні працівники, які працюють в інклюзивних класах, адміністрація, практичний психолог, медичний працівник, представник ІРЦ та батьки дітей з особливими освітніми потребами. Протягом вересня місяця 2022 р. в ході спостережень за дітьми з ООП педагогічні працівники склали Індивідуальну програму розвитку (ІПР) дітей з ООП.

31.08.2022 року було проведено перше засідання у 2022-2023 н.р. команди психолого-педагогічного супроводу, на якому за результатами обговорення було затверджено ІПР для всіх дітей з ООП та погоджено кількість корекційно-розвиткових занять.

№ з/п	Клас	ППП учня	Рівень підтримки	Навчальна програма	Корекційно-розвиткові заняття (год/тиждень)
1.	1-А	Боднарюк Богдан-Сергій Сергійович	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
2.	2-Б	Гашпан Іван Васильович	3 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку (адаптована)	Корекція розвитку – 2 год.; Розвиток мовлення – 2 год.
3.	5-Б	Тоненький Олексій Юрійович	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
4.	5-Б	Кушнір Марія Віталіївна	2 рівень	програма закладу освіти	-
5.	6-Б	Кушнір Микола Валерійович	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.

6.	6-Б	Тоненький Василь Вячеславович	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей з інтелектуальними порушеннями (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
7.	7-Б	Добрий Владислав Ілліч	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей з інтелектуальними порушеннями (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
8.	7-Б	Стоян Даніїл Ілліч	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
9.	10-Б	Гатеж Мар'яна Михайлівна	3 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей із порушенням слуху (адаптована)	Корекція розвитку – 2 год.; Розвиток мовлення – 2 год.
10.	3-В	Коваленко Артем Володимирович	1 рівень	програма закладу освіти	-
11.	7-Б	Гашпан Марина Василівна	1 рівень	програма закладу освіти	-
12.	9-А	Гашпан Петро Васильович	1 рівень	програма закладу освіти	-

З метою якісного викладання корекційно-розвиткових занять було укладено 2 договори на проведення корекційно-розвиткових занять педагогічними працівниками Давидівської ЗОШ І-ІІІ ступенів:

№ з/п	ПІБ залученого фахівця, фах за дипломом	Корекційно-розвиткові заняття, які проводить	Кількість занять на тиждень
	Практичний психолог - Ільченко В.М., психолог	Корекція розвитку	10
	Логопед - Катрич М.І., «Початкове навчання»	Розвиток мовлення	10

03.01.2023 року було проведено друге засідання команди психолого-педагогічного супроводу. Під час засідання обговорено динаміки розвитку, виконання ІПР за І семестр 2022/23 н .р. та визначено основні корекційно-розвиткові завдання на ІІ семестр 2022-2023 н.р.

23.03.2023 року було проведено третє позапланове спільне засідання команди психолого-педагогічного супроводу закладу та командою ІРЦ

Сторожинецької міської ради, на якому відбувся обмін досвідом щодо виконання нормативно-правових документів, які обумовлюють організацію навчання за інклюзивною формою. Сформовані пропозиції та рекомендації для подальшої сільної роботи.

05.06.2023 року було проведено четверте засідання команди психолого-педагогічного супроводу. Під час засідання обговорено питання підтвердження або зміни рівня підтримки дітей на наступний навчальний рік.

У закладі наявні усі нормативно-правові документи, які обумовлюють організацію навчання за інклюзивною формою. Також наявні усі документи, які є підставою для організації учням навчання за інклюзивною формою. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Педагогічна документація педагогами, асистентами вчителя велася своєчасно, відповідно до вимог районного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти.

В поточному навчальному році школа зареєстрована в системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів «Портал ІРЦ», куди внесені висновки районного ІРЦ та сформовано електронний варіант ІПР для всіх учнів, які навчаються в інклюзивних класах.

Відповідно до посадових обов'язків, асистенти вчителя спостерігали за дітьми з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей та потреб, стимулювали розвиток навчальної мотивації, бажання вчитися, формували віру дітей у власні сили; створювали навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому. Консультативна діяльність асистентів учителя ґрунтувалася на постійному спілкуванні з батьками, наданні їм необхідної консультативної допомоги, інформуванню батьків про досягнення учня. Асистенти також брали участь у розробці ІПР дітей з ООП, адаптації освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до індивідуальних особливостей дітей з ООП.

Практичним психологом здійснювалася психокорекційна робота з метою розвитку потенційних можливостей дітей, надавалися рекомендації, консультації та методична допомога педпрацівникам у роботі з дітьми з ООП;

Результати функціонування інклюзивних класів у школі є досить успішними.

Діти переважно успішно адаптувалися у класних колективах. Позитивний вплив такої форми навчання на розвиток дітей було відмічено батьками всіх дітей.

У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Наявна посада практичного психолога, логопеда, які забезпечують супровід навчання дітей з ООП. Облаштована кімната практичного психолога, де проводяться корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП шкільними психологом та логопедом. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Створено команду

психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП.

I.10. Простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання.

РОБОТА БІБЛІОТЕКИ

У Законі України «Про повну загальну середню освіту» важливе місце відводиться культурно-виховній і просвітницькій роботі у закладах освіти. Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів.

Робота шкільної бібліотеки ґрунтується на таких нормативно-правових документах:

- Конституція України;
- Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»;
- Закон України «Про мови в Україні»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Положенні «Про шкільну бібліотеку».

Основні завдання шкільної бібліотеки:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- виховувати у школярів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
- сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Мета діяльності шкільної бібліотеки у 2022-2023 навчальному році: «Підвищення професійної майстерності, формування культури читання.

Продовжувала роботу над проблемним питанням бібліотеки :«Впровадження інноваційних технологій в роботу шкільної бібліотеки».

За минулий навчальний рік у фонд шкільної бібліотеки надійшло:

- підручників – 60 прим.,
- художньої літератури – 10 прим.

За 2022-2023 н.р. було видано 906 підручників. Здійснено замовлення підручників для учнів 1, 6 та 10 класів на 2023-2024 н.р.

З 1 жовтня у закладі стартував щорічний місячник шкільної бібліотеки. У 2022 році проведено Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під гаслом «У нас єдина мета - Україна свята, нездоланна ніким і ніколи» (01.10.2022 по 31.10. 2022 р.)

Головна мета місячника-поглибити почуття патріотизму, пробудженню почуття національної свідомості, виховання шанобливого ставлення, любові та поваги до своєї Батьківщини.

З цією метою у шкільній бібліотеці пройшли заходи:

- Фоточеленж « Ми патріоти України»
- Конкурс малюнка «Війна очима дітей»
- Книжково-ілюстративна виставка « Мій рідний край- моя земля»
- С творено куточок «Полеглі герої Буковини»
- Проведено вікторину «Україна починається з тебе» з учнями 5-Б класу. Команди нагороджені подяками

За час проходження Місячника бібліотек учні та вчителі брали активну участь у всіх видах роботи, запропонованих бібліотекарем.

Організовано книжкові виставки:

- « Мій рідний край- моя земля»
- « Книги ювіляри 2022»
- «Письменники ювіляри 2022»
- «Україна рідний край»

Тематичні виставки до різних визначних дат:

- Пам'яті жертв Голодомору 1932-133 років;
- До Дня Гідності та Свободи;
- Виставка до «Дня української писемності та мови»;
- Виставка до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
- до 80 роковин пам'яті жертв Бабиного Яру;
- до всесвітнього Дня миру;
- до міжнародного Дня спорту «Спорт - це життя»

1.1 Протягом 2022-23 н.р. бібліотека також брала активну участь у житті школи:

- оформлено стінгазету «До дня Рідної мови»;
- виставку матеріалів та віршів про мову;
- У вестибюлі школи організовано разом з педагогом - організатором виставку «Пам'яті героїв небесної сотні»;
- Організовано виставку матеріалів до дня усіх закоханих;
- Організовано книжкову виставку «Стежками Біблії», виставку дитячих робіт «10 ЗАПОВІДЕЙ БОЖИХ»;
- Підготовлено цікаві факти про писанку і Великдень, про Біблію і про Чорнобиль;
- Організовано виставку до Дня Матері та всесвітнього Дня сім'ї;
- Здійснено бібліографічний огляд літератури «Буковина-рідний край»;
- Організовано виставку та підбір матеріалів до міжнародного дня «Захисту дітей»;
- Проведено роботу з читацькими формулярами з метою виявлення заборгованості, укладання списку боржників;

- Проведено інвентаризацію навчальної літератури.

За допомогою різних форм роботи, які пропонуються бібліотекою, учні збагачують свій багаж знань про державні символи України, про свій рідний край і його історію; вчать бережливіше та охайніше ставитися до книг. Дана робота дає змогу вкотре додати дітям часточки загальнолюдських цінностей, гуманізму, милосердя, духовності і, звичайно ж, – любові до книг.

Бібліотекою ведеться робота по поновлення фондів шкільної бібліотеки, покращення комплектування шкільної бібліотеки методичною, науково-популярною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями. Стала традиційною акція «Подаруй бібліотеці книгу». А також поновилася бібліотека книжками та брошурами в допомогу вчителям з літературою про НУШ.

Протягом 2022-2023 навчального року – бібліотекар, працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи. Роботу бібліотеки було спрямовано на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів, запитів.

Шкільна бібліотека є скарбницею інформації, вона сприяє гармонійному розвитку особистості, розвиває прагнення до пошуку інформації, свідомого осмислення інформаційних джерел. За допомогою різних форм роботи, які пропонуються бібліотекою, учні збагачують свій багаж знань про державні символи України, про свій рідний край і його історію; вчать бережливіше та охайніше ставитися до книг. Дана робота дає змогу вкотре додати дітям часточки загальнолюдських цінностей, гуманізму, милосердя, духовності і, звичайно ж, – любові до книг.

Проводяться постійні екскурсії до бібліотеки.

За рік шкільну бібліотеку відвідало: 196 відвідувачів переважно учні початкової ланки.

Книговидача за рік становить: 215 книг художньої літератури.

У бібліотеці оформлено 263 формуляри для учнів та 25 для учителів.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Підвищують мотивацію до навчальної діяльності групові\кооперативні форми роботи, проектна діяльність, квест тощо. Саме вони потребують максимального залучення простору класу, школи через створення мобільних робочих місць, зміни видів діяльності, виходу за межі класу і звичного простору класної кімнати. Важливим мотиваційним чинником для пізнавальної діяльності учнів в умовах пандемії стали заняття на шкільному подвір'ї - практичні роботи, дослідження, реалізація групових проектів з вивчення компонентів природи тощо.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, мотивує до навчання і педагогічної діяльності

Потреби в удосконаленні освітнього середовища:

- до оснащення навчальних кабінетів науково-методичними засобами навчання;
- облаштування ресурсної кімнати для проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП.
- здійснити модернізацію діяльності шкільної бібліотеки;
- реставрації шкільної їдальні з сучасним дизайном;
- облаштування окремої туалетної кімнати для осіб з особливими освітніми потребами;
- встановлення в туалетних кабінах дверей із замком, що замикається з середини;
- модернізація твердого асфальтованого покриття території школи;
- придбанні шкільного автобусу для організованого підвозу учасників освітнього процесу.

НАПРЯМ 2

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Головним завданням системи моніторингу в закладі освіти є отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й удосконаленню освітнього процесу.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи Давидівської ЗОШ I-III ступенів, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів в кінці 2022/2023 н.р. на платформі «Нові знання» були сформовані звіти з кожної навчальної дисципліни, успішності учнів за рівнями (за ступенями), успішності учнів за рівнями (в цілому по школі), успішності класів.

Учні школи на кінець 2022/2023 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

Станом на 01.09.2022 року кількість учнів у закладі освіти становила 513, з них у 1-4 класах - 209 учнів, 5-9 класах – 230 учнів, 10-11 – 80 учнів. На кінець 2022-2023 навчального року всього учнів – 492, зокрема: у 1-4 класах налічується 195 учнів, у 5-9 - 224 учні, у 10-11 класів - 73 учні. Протягом навчального року прибуло 9, вибуло - 36 учнів. Військові дії в країні призвели до того, що 7,3% учнів вибули за межі держави протягом навчального року. Зважаючи на безпекову ситуацію в Україні 24 учні закладу продовжили навчання за екстернатною формою здобуття освіти, за рішенням педагогічної ради їм надано право пройти річне оцінювання в нашому закладі освіти до початку 2023-2024 н. р. і їхні результати не були враховані у звіті про наслідки освітньої діяльності Давидівської загальноосвітньої школи I-III ступенів.

У звіті не були враховані результати 4-х учнів індивідуальної форми здобуття освіти (педагогічний патронаж), оскільки їхні результати навчальної діяльності фіксувались в паперових журналах.

Оцінювання учнів 1-2-х класів здійснювалося вербально, у 3,4-х класах - рівневе оцінювання в кінці навчального року. Учні 5-х класів НУШ у першому семестрі здійснювалось рівневе оцінювання за рішенням педради, а в другому – бальне.

Звіт
про наслідки освітньої діяльності
Давидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Сторожинецької
міської ради Чернівецького району Чернівецької області
за 2022- 2023н. р.

Клас	Кількість на початок року	Прийшло	Вибуло	Кількість останом на 09.06.23	Атестовано	Неатестовано	ТЛБК і 1 предмет має 7-9	предмет має 4-6 балів	мають 1-3 бали			Результати навчальних			
									1 предмет	2 предметів	3 предмети	В	Д	С	П
1а	22	0	5	17	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1б	24	2	1	25	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2а	19	0	2	17	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2б	19	0	2	17	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3а	27	0	2	25	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3б	28	1	0	29	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3в	18	0	2	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4а	26	0	2	24	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4б	26	0	1	25	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всього	209	3	17	195	0	195	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5а	27	0	1	26	25	1 інд.ф.н.	1	1	3	1	0	7	7	7	4
5б	28	0	1	27	26	1 інд.ф.н.	0	1	1	1	1	3	8	12	3
6а	26	0	2	24	23	1	0	3	1	2	0	1	4	15	3
6б	24	0	3	21	20	1	0	3	0	0	0	2	8	10	0
7а	23	1	1	23	21	2	0	0	1	1	1	5	5	8	3
7б	21	0	1	20	17	3	0	0	1	2	1	0	5	8	4
8а	20	0	0	20	17	3	0	2	1	0	0	2	4	10	1
8б	21	1	0	22	20	1+1 інд.ф.н.	0	3	0	0	0	2	6	12	0
9а	20	1	0	21	21	0	0	0	1	1	2	3	4	10	4
9б	20	1	1	20	18	0	0	0	1	2	1	2	9	3	4
Всього	230	4	10	224	208	13+3 інд.ф.н.	1	13	10	10	6	27	60	95	26
10а	25	1	5	21	19	2	0	1	0	1	0	1	5	12	1
10б	22	0	3	19	17	2	0	3	2	0	0	1	7	7	2
11 а	16	0	1	15	15	0	0	0	1	1	3	2	3	5	5
11 б	17	1	0	18	18	0	0	0	0	2	0	0	6	10	2
Всього	80	2	9	73	69	4	0	4	3	4	3	4	21	34	10
Загальне	519	9	36	492	277	195+17 екст.+3 інд.ф.н.	1	17	13	14	9	31	81	129	36

Аналізуючи навчальну діяльність по кожному класу, слід звернути увагу у новому навчальному році, що 1 учень 5-А класу - Опаєць Олександр, має 9 балів лише з укр.. літ, Гашпан Єлизавета (5-А кл.) - 8б з англійської мови та 9 б з укр. мови , Мегеден Евеліна (5-А кл.) – по 9 б з укр.. мови та літ. Це

хороший резерв учнів високого рівня. Слід особливу увагу звернути на 17 учнів закладу, які на кінець навчального року мають лише по одній оцінці від 4-6 балів, а саме:

Паскарюк Тимофій (5-А кл.) – 6 б з укр.. мови, Фрунза Марія (5-Б кл.) – 6 б з математики, Симчук Тарас (6-А кл.) – 6 б з укр.. мови, Мосійчук Каріна (6-А кл.) – 6 б з укр.. літ., Замкова Василина (6-А кл.) – 6 б з нім. мови, Бакрев Наталія (6-Б кл.) – 6 б з математики, Бергоміцькі Денис та Олександр (6-Б кл.) – по 6 б з укр.. мови, Берник Роман (8-А кл.) – 6 б з нім. мови, Гакман Михайло (8-А кл.) – 6 б з нім. мови, Боднар Артем (8-Б кл.) – 6 б з англ. мови, Гараміта Василь (8-Б кл.) – 6 б з фізики, Нікіфоряк Олександр (8-Б кл.) – 6 б з англ. мови, Тенкалюк Ангеліна (10-А кл.) – 4 б з фізики, Бойческу Юрій (10-Б кл.) – 6 б з нім. мови, Стоколос Павло (10-Б кл.) – 6 б з фізики, Мотреску Артем (10-Б кл.) – 6 б з нім. мови. .

На кінець навчального року мають по дві оцінці від 4-6 балів такі здобувачі освіти: Кміт Дмитро (6-Б кл.) – 6 б з математики та 6 б з укр. мови, Черней Альона (7-А кл.) – 6 б з алгебри та 6 б з геометрії, Георгіян Ірина (8-Б кл.) – 6 б з алгебри та 6 б з геометрії, Чорнолюк Світлана (9-А кл.) – 6 б з алгебри та 6 б з фізики, Дроздик Анастасія (9-Б кл.) – 5 б з алгебри та 5 б з геометрії.

Викликає занепокоєння значна кількість учнів початкового рівня, це 36 учнів 5-11 класів, що становить 13% від загальної кількості учнів 5-11 класів.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи з учнями з низькою мотивацією до навчання й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками.

4 жовтня 15-річні підлітки Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст. взяли участь в основному етапі міжнародного дослідження якості освіти Pisa – 22, яким доводилося виконувати тестові завдання в різних, доволі нелегких умовах, перериваючи свою роботу, щоб перейти до укриттів під час повітряних тривог. Попри все оцінювання відбулося. Хочемо подякувати команді ЮНІСЕФ в Україні, давньому і надійному партнеру Українського центру оцінювання якості освіти, за комплект корисних подарунків для облаштування укриттів.

Згідно Наказу МОН № 19 від 11.01.2023 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти» та наказу Департаменту освіти та науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 30.03.2023 року № 101 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році» звільнені від проходження ДПА учні 4-их, 9-их та 11-их класів.

З числа учнів 11-х класів 12 учнів за власним бажанням зареєструвалися для проходження у липні-серпні 2023 року національного мультипредметного тесту з метою вступу до вищих навчальних закладів.

У 2022/2023 навчальному році учні старшої школи навчались за технологічним профілем (Тракторна справа). За результатами навчальних досягнень учнів 10-11-х класів високий рівень навчальних досягнень здобули 30 учнів (43,5%), достатній рівень навчальних досягнень 36 учнів (52,2%), середній рівень навчальних досягнень 3 учнів (4,3%).

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти: моніторинг навчальних досягнень учнів, вчителі аналізують результати моніторингу; практикується обговорення динаміки навченості; результати моніторингу оприлюднюються лише знеособлено; Більшість учителів враховують результати моніторингу для планування індивідуальної траєкторії розвитку дитини, вироблення дієвих заходів вдосконалення освітньої діяльності.

У відповідності до річного плану закладу, з метою перевірки виконання навчальних планів і програм адміністрацією школи проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм за 2022/2023 навчальний рік.

Навчальний процес у школі організований відповідно до робочого навчального плану школи, із змінами та внесеними наказами від 08.09.2022. № 95-од «Про організацію очного навчання з елементами дистанційного в Давидівській ЗОШ I – III ст. в умовах правового режиму воєнного стану», від 10.10.2022 №106-од «Про призупинення очного навчання у Давидівській ЗОШ I – III ст. Сторожинецької міської ради», від 17.10.2022. №110-од «Про організацію очного навчання з елементами дистанційного в Давидівській ЗОШ I – III ст. в умовах правового режиму воєнного стану», від 18.10.2022 №112-од «Про організацію роботи Давидівської ЗОШ I – III ст. Сторожинецької міської ради», від 31.10.2022 № 116-од «Про організацію роботи Давидівської ЗОШ I – III ст. Сторожинецької міської ради», від 16.11.2022 №128-од «Про організацію дистанційного навчання в Давидівській ЗОШ I – III ступенів Сторожинецької міської ради в умовах правового режиму воєнного стану», від 20.12.2022 №146-од «Про роботу Давидівської ЗОШ I – III ступенів Сторожинецької міської ради у зимовий період 2022/2023 навчального року в умовах правового режиму воєнного стану», від 06.02.2023 № 10-од «Про організацію дистанційного навчання в Давидівській ЗОШ I – III ступенів в умовах правового режиму воєнного стану», від 21.02.2023 №22-од «Про організацію роботи Давидівської ЗОШ I – III ст. Сторожинецької міської ради», від 06.04.2023 №48-од «Про організацію дистанційного навчання в Давидівській ЗОШ I – III ступенів Сторожинецької міської ради в умовах правового режиму воєнного стану», від 14.04.2023 №51-од «Про організацію дистанційного навчання в Давидівській ЗОШ I – III ступенів Сторожинецької міської ради в умовах правового режиму воєнного стану».

Протягом 2022-2023 н. р. у зв'язку з повномасштабним вторгненням країни агресора та введенням воєнного стану на території України 50 разів призупиняли освітній процес при сигналі «Повітряна тривога», щоб пройти в укриття. Освітній процес 18.10.2022 р., 31.10.2022 р., 17.11.2022 р., 16.12.2022 р., 06.02.2023 р., з 22.02.2023 по 24.02.2023 р., 09.05.2023 р., з 06.04.2023 по 07.04.2023 р. у зв'язку з складними погодними умовами, 17.04.2023 року в

закладі освіти було організовано з елементами дистанційного навчання. Дистанційне навчання учнів 4-х – 11-х класів відбувалося на платформі Google Classroom з використанням сервісу відеозв'язку Google Meet для проведення онлайн-уроків у синхронному режимі. Учні початкових класів навчалися в онлайн-режимі через групові відеодзвінки у Viber. Перед учителями ставилася вимога проводити не менше 30 % уроків у синхронному режимі. Адміністрація мала можливість з метою контролю приєднуватися до відеоуроків у всіх класах.

На початку вересня та січня адміністрацією школи згідно з планом внутрішньшкільного контролю було перевірено й погоджено календарні плани вчителів. До уваги бралася загальна кількість уроків, кількість контрольних, практичних та лабораторних робіт, уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових лабораторних та практичних робіт з фізики, хімії, біології, географії.

Також у грудні та травні-червні перевірено рівень навчальних досягнень учнів з української мови (4^{а, б}; 5^{а, б}, 9^{а, б}, 10^{а, б} кл.), англійської мови (5^{а, б}; 6^б кл.), німецької мови (6^а; 5^{а, б}, 11^{а, б} кл.), математики (4^{а, б}; 5^{а, б}, 11^{а, б} кл.), алгебри (8^{а, б}; 9^{а, б} кл.), історії України (11^{а, б}).

В основному виконується перспективний план внутрішшкільного моніторингу відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються у наказах.

У порівнянні з минулим роком показники щодо отримання похвальних листів учнями 6-8, 10-х класів не змінилися: 14 учнів отримали похвальні листи за високі результати навчання.

Відмінність у показниках пов'язана із зміною підходів оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, 5-х класів НУШ закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – вербальною та рівневою оцінкою.

**Самоаналіз результатів нагородження похвальними листами
учнів 3-8, 10-х класів за 2018-2023 навчальні роки**



**Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників
2018-2023 навчальні роки**

Рік	Золота медаль	Срібна медаль
2018/2019	0	0
2019/2020	1	0
2020/2021	0	0
2021/2022	1	1
2022/2023	2	0

За останні 5 років результативність нагородження учнів золотими та срібними медалями є низькою. Протягом зазначених навчальних років лише в 2019/2020 н.р. Бакрев Марія була нагороджена золотою медаллю, у 2021/2022 навчальному році двоє учнів (Москалюк Богдан та Дроздик Анастасія) показали найвищі результати та були нагороджені золотою та срібною медалями та у 2022/2023 н.р. золотими медалями були нагороджені Облучинська Тетяна та Паскарюк Каріна.

У 2023 році зі школи було випущено 33 одинадцятикласників, з них 36,3 % планують продовжити навчання:

- ВНЗ I-II рівнів акредитації – 2 (6 %),
- ВНЗ III-IV рівня акредитації – 7 (21,2%),
- ПТНЗ – 3 (9%)

З 41-го випускника 9 класу продовжили навчання:

Кількість випускників, які навчаються, з них:	2022- 2023 н.р.
	41 (100%)
10 класи денних шкіл	33 (80,4%)
Вечірні школи	3 (7,3%)
ВНЗ I-II рівнів акредитації	1 (2,4 %)
ПТНЗ із середньою освітою	1 (2,4 %)

Профорієнтаційна робота з учнями 9-х класів.

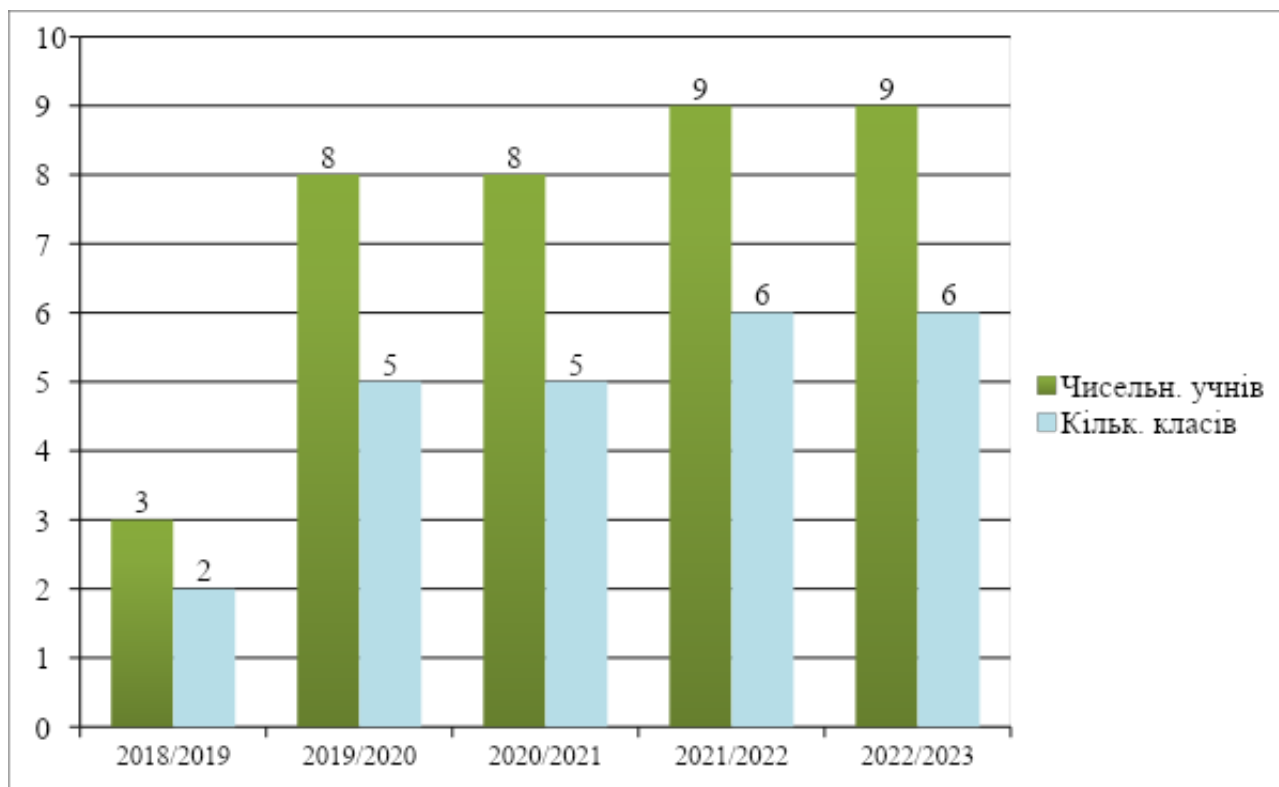
Щодо вибору профільного предмету учнів 9-х класів у 2022 році було проведено анкетування, в якому учні мали змогу вибрати один з поданих предметів. За результатами опитування було виявлено, що більшість учнів надає перевагу технологічному профілю «Тракторна справа».

З метою профорієнтації в 9-их класах проведено відкриту виховну годину на тему «Професія для людини чи людина для професії», де учні мали змогу ознайомитися з новими видами професій, які потрібні на сучасному ринку.

Інклюзивна освіта

З 2018 року у Давидівській ЗОШ I-III ступенів для 3 учнів з особливими освітніми потребами було організовано навчання в двох інклюзивних класах – 1-Б (Кушнір Марія та Катрич Станіслав) та 6-Б (Гатеж Мар'яна). Станом на кінець 2021-2022 навчального року таких учнів – 9 у 6 класах (1 учениця (Ісакова Єкатеріна) – 3-А кл, 2 учнів (Кушнір Марія та Тоненький Олексій) – 4-Б клас, 1 учень (Кушнір Микола) – 5-Б кл; 3 учнів (Добрий Владислав, Гашпан Марина, Стоян Даніїл) – 6-Б клас, 1 учень – 8-А клас (Гашпан Петро), 1 учениця (Гатеж Мар'яна) – 9-Б кл).

Моніторинг мережі інклюзивних класів за 2017-2023 роки



У порівнянні із попереднім навчальним роком кількість класів та кількість учнів у класах не змінилась. Відповідно до вимог Постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» визначено рівень підтримки кожному учню.

Відповідно до рівня підтримки суттєво обмежується нормативно визначена максимальна чисельність дітей з особливими освітніми потребами в класі.

Для успішної підтримки та організації освітньої діяльності учнів з особливими освітніми потребами в закладі освіти, на початку навчального року, на кожну дитину затверджується психолого-педагогічна комісія до складу якої входять: адміністрація закладу (директор та заступник), класний керівник, асистент вчителя, вчитель-логопед, практичний психолог, медична сестра та батьки дитини.

Засідання психолого-педагогічної комісії відбувається не менше 3-х разів на рік.

На засіданнях комісій разом з батьками учнів обговорюються питання траєкторії корекційно-розвиткової роботи з учнем. Мета таких засідань — вивчення особливостей розвитку дитини, визначення освітніх потреб.

Під час психолого-педагогічного засідання, для здійснення успішного супроводу дитини з ООП спеціалісти команди психолого-педагогічного супроводу (КППС) враховують такі чинники, як: вік, вид порушеного розвитку (нозологія), конкретний клінічний діагноз, наявність супутніх відхилень, стан соматичного здоров'я, інтелектуальний рівень особливості психічного і фізичного розвитку, потреби і можливості дитини.

Головною умовою підвищення якості психолого-педагогічного вивчення дитини, оцінювання її навчальних можливостей, надання необхідних роз'яснень батькам є змістовне формулювання висновків та рекомендацій.

Проведення корекційно-розвиткових занять із дітьми та їхніми батьками - важливий напрям діяльності КППС.

Станом на кінець 2022/2023 навчального року в закладі навчаються 9 дітей з особливими освітніми потребами II-IV рівнів підтримки (II рівень – 7 учнів, III рівень – 2 учнів, I рівень – 3 учня).



Перед початком організації роботи з учнями враховуються особливі освітні потреби кожної дитини окремо відповідно до нозології, серед яких: ЗПР (затримка психічного розвитку) – 3 учнів; ТПМ (тяжкі порушення мовлення) – 1 учень; ІІ (інтелектуальні порушення) – 2 учнів; порушення слуху – 1 учениця, інше – 1 учениця.

Для забезпечення успішної організації освітнього процесу з учнями з особливими освітніми потребами у класи з інклюзивною формою навчання введено ставки «асистента вчителя», з учнями працювали корекційні педагоги вчитель-логопед, практичний психолог. Усі педагогічні працівники, які працювали з учнями з особливими освітніми потребами мають вищу педагогічну освіту, та пройшли фахові курси підготовки.

У відповідності до застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти на початку навчального року ознайомлено батьків, учнів з принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень. Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Вчителі-предметники застосовують елементи формульованого оцінювання: Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Відповідь хором», «Гра в кубик» (6 запитань до теми уроку), «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування. У школі тричі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (вхідне тестування, зондуючі контрольні роботи, в кінці семестрів). Питання формульованого оцінювання розглядалося на засіданні професійних спільнот, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах.

Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- розробити для практичного використання критерії оцінювання навчального поступу здобувачів з позицій позитивного мислення\ мислення зростання, недискримінаційного підходу в навчанні;
- налагодити комунікацію з батьківською спільнотою в частині вироблення, обговорення та практичного використання критеріїв оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

3.1. Кадрове забезпечення

Адміністрація школи

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх виховання.

Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії.

Діяльність закладу будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежно від громадських, політичних і релігійних об'єднань, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності і наступності, безперервності і різноманітності.

Освітній процес у школі забезпечували 51 педагогічний працівник, з них:

- 13 учителів мають звання «старший учитель»;
- 3 учителів мають звання «учитель-методист»;
- 21 учитель – кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 11 учителів – категорію «спеціаліст I категорії»;
- 3 учителів - категорію «спеціаліст II категорії»;
- 16 учителів - категорію «спеціаліст»

- 6 учителів мають - 10 - ий тарифний розряд

- 3 учителів мають - 11 - ий тарифний розряд

Давидівська ЗОШ I – III ступенів Сторожинецької міської ради укомплектована педагогічними кадрами. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи школи, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість вчителів, класних керівників, керівника гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом школи та штатним розписом.

В 2022-2023 навчальному році в школі всього працюючих 68. З них: 51 педагогічних працівників і 17 працівників обслуговуючого персоналу.

Звільнений за власним бажанням - 1 педагог. Увільнений - 1 педагог. 4-о перебувають у відпустці по догляду за дитиною.

На сьогоднішній день вакансії відсутні.

Вчителі пройшли курсову перепідготовку, що дає право викладати дані предмети, інші в перспективному списку на проходження курсової перепідготовки.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У школі зменшується кількість вчителів кваліфікаційної категорії «спеціаліст». Збільшується кількість вчителів I категорії, спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії.

Всі вчителі школи дотримуються графіків проходження курсів підвищення кваліфікації на засадах вільного вибору форм навчання і місця. Аналіз кадрового складу свідчить про щорічне зростання фахової майстерності педпрацівників школи.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Освітній рівень педагогічних працівників

Навчальний рік	Всього педагогічних працівників	З них мають				
		Вищу освіту	%	Середню спеціальну	%	Навчаються заочно
2022 – 2023	51	46	90	2	3,9	3

Якісний склад учителів за віком

Кількість педпрацівників	2022-2023
До 30 років	9
31 – 40 років	17
41 – 50 років	11
51 – 55 років	4
Понад 55 років	9
Всього	50

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педпрацівників	2022- 2023
До 3 років	7
3 – 10 років	12
10 – 20 років	12
Понад 20 років	19

Всього	50
---------------	-----------

3.2. Самооцінювання педагогічної діяльності

3.2.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (37 календарно-тематичних планів), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. У закладі освіти видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях предметних методичних комісій закладу освіти і заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора. Відповідно до річного плану роботи школи та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією школи здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНу 100%; самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 45%; зразки, що пропонують фахові видання 40%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 15%.

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних

працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Менша половина вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Більшість педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові з метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.

Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки

навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом.

Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами. У 2022-2023 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора школи з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована сімейна (домашня) форма навчання для одного учня. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії під час карантинних обмежень, припинення освітнього процесу організована форма навчання з використанням дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимі.

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. 30 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. З метою професійного зростання педагогів закладу освіти створені колективні портфоліо предметних методичних комісій, що розміщені на сайті школи і у методичному блозі. Вчителі закладу освіти у складі творчих груп та одноосібно беруть участь у створенні цифрових ресурсів, у виставці педагогічних технологій: 3 вчителів оприлюднили навчально-методичні матеріали на методичних освітніх сайтах. Вчителі розміщують матеріали досвіду у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях, семінарах.

Переважає більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважає більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної

роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

Переважає більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. В умовах дистанційного навчання заклад використовує Google Classroom. Дистанційне навчання організовано відповідно Положення про дистанційне навчання. Тривалості дистанційного уроку дотримується у 100% вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Відеозустрічі організовують у Google Meet. Спостереження за навчальними заняттями показали, що близько 80% здобувачів знань були присутніми на дистанційних уроках.

На більшості занять цифрові ресурси були доречними і ефективними. Програмні продукти відповідали режиму дистанційного уроку. Структура уроків (близько 50 %) відповідала особливостям дистанційного уроку.

Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через інтерактивну інтернет-платформу та месенджери. Педагогічні працівники школи в освітньому процесі застосовують інформаційнокомунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважає більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена професійної спільноти: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернеттехнології для пошуку актуальної інформації. Близько четвертини вчителів створюють власні електронні ресурси, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного навчання, віртуальні дошки, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки, проводять веб-квести, вебінари. За підсумками анкетування: 16% педагогічних працівників школи упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою 30 вчителів пройшли онлайн-курси за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» від МОН і Google Україна, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття у рамках професійних спільнот.

3.2.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Протягом 2022-2023 навчального року вчителі підвищували кваліфікацію шляхом неформальної освіти, проходження курсової перепідготовки при ІППОЧО. Найпопулярнішими були освітні платформи для підвищення кваліфікації EdEra, Prometheus, На Урок, Всеосвіта.

Підвищенню ключових та професійних компетентностей учителя згідно сучасного Професійного стандарту сприяла участь педагогічного колективу в засіданнях педагогічних рад.

Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах при ІППОЧО 100% педагогічних працівників.

Директор закладу освіти Оксана Горецька залучена як освітній експерт до проведення інституційного аудиту, яка пройшла відповідне навчання, організоване Чернівецьким обласним управлінням Державної служби якості освіти, про що свідчить сертифікат освітнього експерта, який зберігається в особовій справі педагогічного працівника. Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі школи максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Атестація 2023

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. У наявності є перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне корегування перспективного й поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформляються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація).

Протягом року в школі значна увага приділялась вивченню досвіду роботи вчителів, які підлягають черговій атестації. За результатами проведеної роботи підготовлено характеристики і атестовано вчителів. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2022/2023 навчальному році відображено у наказах:

- ✓ Наказ № 100-од від 19.09.2022 року «Про проведення атестації педагогічних працівників школи у 2022/2023 навчальному році»
- ✓ Наказ № 36-од від 24.03.2023 року «Про присвоєння кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам Давидівської ЗОШ І – III ступенів за підсумками атестації 2022/2023 навчального року»
- ✓ Наказ № 47-од від 06.04.2023 року «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників Давидівської ЗОШ І – III ст. у 2022/2023 н.р.

Результати атестації:

- Сумарюк Ірині Миколаївні, асистенту вчителя, встановлено 11 тарифний розряд;
- Тимирівській Олені Іванівні, вчителю української мови та літератури, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- Горецькій Оксані Троянівні, вчителю зарубіжної літератури, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»;
- Крушельницькій Майї Іллівні, вчителю української мови та літератури, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший вчитель»;
- Недашківська Галина Василівна, вчитель біології, індивідуального навчання, громадянської освіти, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист».

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді творчих звітів педагогічних працівників, що зберігаються у методичному кабінеті школи.

3.2.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Педагогічні працівники забезпечують необхідні умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно орієнтованого підходу здійснюється педагогічними працівниками наскрізно.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

РОБОТА З БАТЬКАМИ

Протягом 2022-2023 н.р. робота з батьками проводилась згідно річного плану робіт школи. 03.11.22 року відбулися загальношкільні батьківські збори на тему: **"Організація освітнього процесу у 2022-2023 н.р. в умовах воєнного стану"**, на яких батьки були ознайомлені із структурою 2022-2023 навчального року, форми здобуття освіти, алгоритмом дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу "Повітряна тривога", особливостями організації дистанційного навчання, із запровадження електронних журналів та щоденників, організацією харчування. Матеріали проведених зборів розміщені на сайті закладу.

Постійно ведеться робота у напрямку надання знань життєзбережувального напрямку. Психолог школи Ільченко В.М. Viber-групах розміщувала поради для батьків, як підтримати дітей в умовах війни. Батьки здобувачів освіти залучені до різноманітних заходів, благодійних акцій, батьківських зборів, екскурсій, профорієнтаційної роботи, відвідання мастер класів та активної участі в освітньому процесі школи. Протягом року педагоги постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання.

Класні керівники в роботі надавали перевагу груповим та індивідуальним формам роботи з батьками (бесіди, індивідуальне спілкування, батьківські збори);

Батьки своєчасно інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов'язків.

Професійне зростання педагогічних працівників, співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи здійснюються в атмосфері доброзичливості, толерантності, підтримки, взаєморозуміння. Практикуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, направлені на спільний пошук оптимальних методів і форм викладання, виявлення, дослідження і розв'язування актуальних науково-методичних проблем. З педагогічними працівниками проводяться тренінги з питань налагодження командної роботи, пропонується опитування з метою виявлення потреб в комунікації, інформації чи наявних проблем\перешкод; організовується роботи проблемних\творчих груп з реалізації проектної, дослідно-експериментальної, самоосвітньої роботи; планування, самоаналізу та самооцінюванню освітньої діяльності тощо.

МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності ЗО; рішення приймаються колегіально і демократично.

Методична робота в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році організовувалася згідно із вимогами Законів України "Про освіту", "Про

загальну середню освіту", "Положення про професійні спільноти педагогічних працівників Давидівської ЗОШ I-III ступенів", наказу закладу від 01.09.2022 № 61 «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2022/2023 навчальному році», річного плану роботи школи, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в школі у 2022-2023 навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Педколектив закладу працює над єдиною методичною темою: «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня».

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- ✓ науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- ✓ удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- ✓ забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- ✓ підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- ✓ організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- ✓ підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- ✓ мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- ✓ удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- ✓ поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;

- ✓ забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
- ✓ підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- ✓ сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- ✓ робота над удосконаленням сучасного уроку;
- ✓ професійне становлення молодих учителів тощо.

✓ Протягом року над реалізацією методичної теми, було проведено ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: педагогічними працівниками проведено відкриті уроки та виховні заходи з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; тренінги, тематичні педради. Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду.

У школі сформовано і діє 5 шкільних професійних спільнот вчителів :

- ✓ суспільно-гуманітарного циклу, лідер – Олена Тимирівська, вчитель української мови та літератури;
- ✓ природничо-математичного циклу, лідер – Лідія Гресько, вчитель хімії та інформатики;
- ✓ вчителів початкової школи, лідер – Світлана Мельничук, вчитель початкового навчання;
- ✓ класних керівників – керівників, лідер – Діана Хоровяк, вчитель іноземної мови;
- ✓ вчителів 5-х класів НУШ, лідер – Пашешняк Л.Г., вчитель біології.

Професійні спільноти працювали згідно плану роботи. Кожна спільнота провела підготовчі організаційні засідання. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2022/2023 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, створення програм на основі модельних у 5-х класах, особливості оцінювання учнів 1-2, 3-4, 5-х класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання.

У визначений термін, до 07 вересня 2022 року, лідерами професійних спільнот оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно.

З 06 по 17 березня 2023 року у закладі проходила декада суспільно-гуманітарних дисциплін.

Учителі продовжили знайомити учнів з українською мовою та літературою, зарубіжною літературою, історією, німецькою та англійською мовами, звичаями та традиціями українського народу та країн Європи, що сприяє розвитку пізнавального інтересу школярів, виховує любов і шанобливе ставлення до спадщини свого народу та інших культур.

Декада розпочалася з оформлення коридору школи та оголошення у вигляді плаката «Інформаційна галявина», де кожен зміг познайомитися з планом роботи декади. Також у понеділок 06 березня було проведено вікторину «Чи добре ти знаєш свою Україну?» з учнями 5 – Б класу (підготовлені лідером ПС Тимирівською О.І.).

Кожен наступний день декади передбачав поєднання виховного та навчально-методичного заходів. Зокрема, 07 березня вчитель української мови та літератури Тимирівська О. І. запросила колег на літературний квіз «Шевченко навіки у наших серцях». Незважаючи на сигнал «Повітряна тривога» учні 9 – Б класу все ж продемонстрували відмінні знання біографії та творчості Великого Кобзаря. До Дня народження Тараса Григоровича Шевченка було організовано виставку «Словами Великого Кобзаря».

08.03.2023 року учнів 5-11 класів було залучено до створення рекламного банера «Наші кращі». Такий вид роботи був покликаний на популяризацію української книги та мотивацію до читання творів українських письменників. Учні під керівництвом вчителів Крушельницької М. І., Єдинак С. Ф., Тимирівської О. І., Гайдев Ю.Ю., Кучірки Д. І. рекламували письменників та їх твори, використовуючи картини до творів, біографічні відомості, інтернет – ресурси та ін..

09.03.2023 року під керівництвом Хорвяк Д. Я. учнями 6- Б класу створено стінгазету «Заповіт» єднає світ». Гайдев Ю. Ю. з учнями 9 – А класу провела гру – квест «Що ми знаємо про Шевченка?». Учні продемонстрували свої вміння в проходженні квесту, знання біографію та творчості Тараса Григоровича Шевченка, а також продемонстрували логічне мислення та кмітливість.

10.03.2023 року продовжив декаду відкритий урок з української мови у 7 – А класі «Узагальнення та систематизація вивченого про дієприслівник ». Учитель української мови та літератури Крушельницька М. І. продемонструвала присутнім методи та прийоми роботи на уроках узагальнення, показала наскільки важливим є вивчення української мови у наш час. Учні ж мали нагоду перевірити власні знання та підготуватися до контрольної роботи.

Другий тиждень декади розпочався з уроку української мови у 6 – Б класі «У чарівній країні прикметника», де Єдинак С. Ф. продемонструвала присутнім нестандартний урок – вікторину. Учні із задоволенням працювали на уроці, показали високі знання з теми, а вчителька звернула особливу увагу на нові методи та прийоми роботи на уроках, зокрема, використання шести цеглинок.

Щоб уникати лайливих слів та вміти виражати свої емоції без

жаргонізмів Тимирівською О. І. було організовано виставку «Я розмовляю українською. А ти?», де кожен міг познайомитися зі словами та словосполученнями, якими можна виразити гнів, страх, тривогу, злість, смуток.

14.03.2023 р. вчитель німецької та англійської мов Хорвяк Д. Я. організувала для учнів виставку ребусів, а також провела гру «Шерлок», де учні 6 – Б класу могли продемонструвати знання з німецької та англійської мов. На кожній новій станції їх чекало нове завдання, з яким вони доволі легко могли впоратися. Цього ж дня вчитель Кучірка Д. І. провела з учнями 10 – А класу урок української мови на тему «Уживання великої літери». Вчителька продемонструвала один із методів роботи, ментальні карти, учні захопливо подорожували вулицями Чернівців та пригадували правила написання слів.

16 березня було проведено кілька уроків. Кириак Г. В. запросила всіх на урок зарубіжної літератури «Ернст Сетон – Томпсон «Лобо». Утвердження любові до всього живого гуманного ставлення людей до тварин» у 5 – А клас, де присутні могли зануритися в свої думки, пройти через випробовування з головним героєм. Учні найбільш захоплююче грали у літературний футбол, своїми правильними відповідями забивали голи супернику.

На уроці німецької мови у 6 – б класі «Шкільне життя. Що ми робимо у школі?» вчитель Хорвяк Д. Я. продемонструвала присутнім не тільки відмінне володіння німецькою мовою, а й різні види роботи з учнями. Під час уроку учні читали та перекладали тексти, створювали мовленнєві ситуації повторювали граматичний матеріал та складали листа німецькому другу. На уроці англійської мови у 5 – Б класі «Відпочинок та дозвілля» вчитель Чоботар Н. В. продемонструвала присутнім один із видів роботи – робота в групах. Учні мали змогу продемонструвати свої знання з теми: навички усного мовлення, аудіювання та читання, а також винахідливість та кмітливість.

Калейдоскоп уроків завершила Кучірка Д. Я., яка разом з учнями 10 – А та 11 – А класів провела літературну годину «Душа тисячоліть шукає себе в слові», яка була присвячене Дню народження Ліни Костенко. Учні охоче поділилися з присутніми різними історіями з життя Ліни Костенко, а також щиро і з захопленням декламували вірші поетеси, які в нинішній час набули нового сенсу.

Останній день декади розпочався з відкритого уроку німецької мови «Спорт у моєму житті», де вчитель Москалюк Г. І. разом із семикласниками показала нові прийоми роботи у малих групах, метод диктанту напам'ять, а також цікаві завдання на закріплення вивченої теми.

Підсумком декади став квест «Сторінками Інстаграму». Учні радо проходили крок за кроком завдання та ставили вподобайки на імпровізованій Інстаграм – сторінці.

На жаль, через сигнал «Повітряна тривога» перенесено урок історії у 8 – А класі «Воєнно – політичні події 1654 – 1657 рр. Віленське перемир'я».

Протягом двох тижнів було створено стінгазети «Вершина наголосів» та «Океан фразеологізмів».

Слід зазначити, що всі вчителі професійної спільноти суспільно-гуманітарних наук працювали над проведенням декади творчо,

відповідально, дбали про розвиток інтересу учнів до вивчення мов, літератур, історії і сприяли розвитку учнівської творчості, самостійності, про виховання в учнів патріотизму, любові до рідного краю, поваги та доброти.

Фотозвіт про проведення декади суспільно-гуманітарних дисциплін висвітлено на сайті школи.

З метою стимулювання розвитку творчого потенціалу учнів змістом і засобами предметів природничо-математичних наук, активізації пізнавальної діяльності учнів, поглиблення інтересу до цих дисциплін, формування природничо-математичних компетентностей учнів, вироблення вмінь практично застосовувати здобуті знання на практиці, підтримки талановитих учнів, активізації позакласної роботи та творчої діяльності викладачів з 24 квітня по 05 травня 2023 року була проведена декада предметів природничо - математичного циклу.

Завдання декади: підвищити інтерес учнів до навчальної діяльності з математики, фізики, астрономії, інформатики, біології, хімії, географії, екології, формувати науковий світогляд, розширювати й поглиблювати знання, уміння та навички, розвивати творчі здібності, а також виховувати самодисципліну та самоорганізацію.

Впродовж декади використовувались різні прийоми і форми організації позаурочної діяльності учнів, які забезпечували підвищення мотивації та пізнавального інтересу учнів, сприяли розкриттю внутрішнього потенціалу. Всі вчителі природничо – математичного циклу дотримувалися плану роботи декади:

1. Відкриття декади ШПС природничих наук. Ознайомлення з планом роботи декади. (Нарада при директорові – 24.04.23р.)
2. Урок біології «Звідки наш організм бере енергію та будівельний матеріал. Травна система людини» (6 а кл., Пашешняк Л.Г. – 24.04.23р.)
3. Біологічний турнір «Інтелект – шоу» (10-11 кл., Недашківська Г.В. – 25.04.23р.)
4. Урок інформатики «Складання та виконання алгоритмів з повторенням та розгалуженням» (7а кл., Паскарюк Т.В. – 26.04.23р.)
5. Хвилина пам'яті. Перегляд відео «Чорнобиль. Як сталася аварія на ЧАЕС». (7б кл., Гресько Л.Т. – 26.04.23р.)
6. Урок хімії «Хімічні властивості солей» (8б кл., Гресько Л.Т. – 27.04.23р.)
7. Урок математики «Розв'язування рівнянь. Властивості рівнянь» (6б кл., Стоколос В.В. – 28.04.23р.)
8. Урок фізики «Взаємодія тіл. Імпульс. Закон збереження імпульсу» (9б кл., Бружа О.К. – 28.04.23р.)
9. Урок математики «Практичне застосування в житті арифметичної і геометричної прогресії» (9б кл., Горшовська В.М. – 01.05.23р.)
10. Урок географії «Легка промисловість. Виробництво тканин, одягу, взуття» (9б кл., Мелешук Т.В. – 02.05.23р.)
11. Урок географії «Кількість населення в світі та Україні» (8б кл., Мелешук Т.В. – 03.05.23р.)

12. Урок математики «Урок – подорож країною «Десяткові дроби» (5а кл., Ковтун Т.О. – 03.05.23р.)

13. Урок біології «Квітка – орган статевого розмноження. Будова квітки» (6б кл., Кміт Н.В. – 04.05..23р.)

14. Участь у декаді природничих наук учнів 5-11 класів. Конкурсні роботи. (Протягом декади, лідер ШПС – Гресько Л.Т.)

15. Підведення підсумків декади ШПС ВПМЦ. Нагородження класів, які взяли участь у творчих роботах. Нагородження учнів «Олімпіада- 2022, 2023» «На Урок», «Всеосвіта».

Предметна декада принесла незабутні враження учням, які вивчають предмети природничо-математичного циклу.

Кожен захід вирізнявся оригінальністю проведення, цікавим та актуальним змістом, інформаційною насиченістю, відповідав навчально-пізнавальним, розвиваючим та виховним цілям організації освітнього процесу в закладі. На шкільній лінійці підведені підсумки, дипломами та подяками відзначено переможців та активних учасників заходів декади. Але найкращою оцінкою цього звіту для вчителів стали слова подяки від учнів за цікаво проведений час.

У травні місяці відбувалася декада розвиваючого циклу, де кожен вчитель ШПС мав можливість показати свої надбання, творчість, завдяки яким урок стає результативнішим та ефективнішим.

У травні місяці з 15.05.2023 по 25.05.2023 року відбувалася декада предметів розвиваючого циклу, де кожен вчитель ШПС мав можливість показати свої надбання, творчість, завдяки яким урок стає результативнішим та ефективнішим.

Протягом даного періоду педагоги школи провели такі заходи:

15.05.2023 р. - Інформаційний день: ознайомлення з планом проведення декади, конкурс «А чи знали ви, що...», «Розгадування ребусів, головоломок та кросвордів» (Шестакович Т.П.);

16.05.2023 р. День волейболу - «Відкрита першість школи з волейболу» (10-А, 9-Б кл (збірна) (Чихемський С.В. та Урсулян М.М.);

17.05.2023 р. День легкої атлетики - «Біг 30 м» (Чихемський С.В.);

18.05.2023 р. День дорожнього руху - «Правила дорожнього руху» відкритий урок у 10-А класі та з учнями 8-9 класів фотосесія «Дефіле вишиванок» до Всесвітнього дня вишиванки;

19.05.2023 р. День зачіски - проведено майстер-клас «Вмієш сам – навчи іншого» від учнів «Зачіска за 5 хв.» (Французька коса «навиворіт») (Шестакович Т.П. та Кміт Н.В.);

22.05.2023 р. День творчий – Майстер - клас від вчителя «Пришивання гудзика» для учнів 5-6 кл. (Шестакович Т.П.);

23.05.2023 р. День спортивний - змагання «Спортивне орієнтування» (учні 9-11 класів);

24.05.2023 р. День умінь – відкритий урок у 8 класах «Декоративний підсвічник. Виготовлення виробу» (Ільченко І.С.) та відкритий урок «Машинні шви. Вправи з керування швейною машиною» у 7 класах. (Шестакович Т.П.);

25.05.2023 р. День футболу – Футбол (8-9 класи) (Чихемський С.В. та Урсулян М.М.);

26.05.2023 р. Релаксаційний день – практичне заняття- водіння трактора (11-А клас).

Закриття тижня: підбиття підсумків, нагородження. переможців.

З 1 по 12 травня 2023 року у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. розпочалася кольорова декада початкових класів, а це захоплююча подорож у кольорову країну. Кожен день був незвичайний, він був яскравим та пізнавальним. Потрапили всі не просто у країну певного кольору, але й розкрили таємниці кожного кольору. Кольорова декада - багатогранний світ почуттів та емоцій, яскравих зустрічей та неперевершених пригод, цікавих уроків та творчих конкурсів, повчальних заходів та розваг.

Головна організаторська роль належала учителям. Їх ентузіазм, творчий підхід допомогли зробити цей час справжнім улюбленим святом як для дітей, так і для дорослих.

Кожний день проходив під певним девізом та кольором.

Розпочалася декада цікавою зустріччю здобувачів освіти 1-4 класів, де ознайомилися з планом декади.

Головна мета: створити атмосферу радості, насолоди від творчості; розвивати спостережливість, допитливість, здатність естетичного сприйняття, образного бачення, уміння створювати загальну картину; стимулювати дитячу фантазію, уяву; виховувати дружні, доброзичливі стосунки між дітьми, любов до прекрасного, бажання творчо працювати.

Перший день – день білого кольору. *Девіз дня : понеділок – колір білий, чистий, безневинний, вірний.*

З першого дня молодші школярі занурилися в круговіть подій. Всі ознайомилися із планом проведення декади початкових класів.

День 2. День зеленого кольору. *Девіз дня: а вівторок - день зелений. Ніжний, лісовий, присмний.*

Діти із задоволенням познайомились з цікавинками про зелений колір. Проводили аукціон «зелених» слів, та створювали асоціативний кущ. Захоплюючим та цікавим пройшов урок у 3- Б класі «Квіти з петриківки» (Вчитель Мельничук Д.М.) Все це учні робили з ентузіазмом, зацікавленістю, творчим натхненням.

День 3. День жовтого кольору. *Девіз дня: середа – у нас день жовтий, теплий, сонячний, солодкий!*

І ось настає день жовтого кольору. За вікном сонячний ранок і класи наповнені різноманітністю сонячного жовтого кольору. І головне - сонячні усмішки на обличчях школярів. Діти не тільки приходять в одязі жовтого кольору - вони приносять в клас різні предмети цих кольорів. А на жовтій скатертині красуються лимони, банани, апельсини, їжа жовтого кольору. Протягом дня діти згадували слова, які пов'язані з жовтим кольором. Виготовляли колективну роботу «Сонечко наших мрій».

А також у 4 –Б класі проведено цікавий урок з української мови «Мовні смаколики» (вчитель Москалюк М.М.), де діти дійсно «смакували» цікавими формами та методами роботи на уроці.

2 – Б клас відкритий урок з математики «У світі чарівних чисел». (Вчитель Мартинюк А.А.).

День 4. День червоного кольору.

Девіз дня: день червоний – це четвер. День добра, любові, щирості і вдячності.

В «червоний» день клас палає яскраво вогняним полум'ям. Проведено «Аукціон знань». На літературній вікторині «Чи знаєте ви казки, та їх героїв»(3-В клас, вчитель Сумарюк Д.В.) учні із задоволенням приймали участь у вікторині, відгадували загадки, впізнавали героїв українських народних казок. Виготовляли «Сердечко вдячності».

День 5. День синього кольору.

Девіз дня: п'ятниця – у нас день синій. Він холодний і спокійний.

В «синій» день учні ніби запрошують до класу кусочок блакитного неба. Протягом дня подорожували разом з Капітошкою. Відгадували загадки про водичку, пригадали в яких станах може перебувати вона. Проводили аукціон «Синіх слів». У 2 – А класі вчитель Горева А. К. провела урок з англійської мови «Веселі овочі та фрукти».

День 6. День чорного кольору. *Девіз дня: понеділок день чорненький, день темненький, загадковий.*

Хвилина інформації «День пам'яті та примирення». Незабутні, веселі, інтелектуальні перерви. Учні 1 – Б класу провели квест-гру «Прощавай букварику».

День 7. День фіолетового кольору.

Девіз дня: вівторок – день фіолетовий. Колір дружній, упевнений.

Саме цього дня діти досліджували, створювали цікаві колірні композиції, проводили дидактичну гру «Кольорові окуляри».

Учні 4 класу (класний керівник Гринчук В.Д.) провели урок узагальнення знань з розділу «Була весна весела, щедра, мила».

День 8. День оранжевого кольору.

Девіз дня: «Ми радієм кожній днині, дружно ми живем від нині»

Учні взяли участь в аукціоні теплих слів та створили «Серце доброти».

Вчитель фізичної культури Чехимський С. В., та вчитель Мельничук Світлана Григорівна провели для учнів 4-А та 4-Б класів цікаві спортивні змагання та конкурси. Діти вчилися поважати один одного, підтримувати дух команди.

В кінці дня був створений ланцюжок «оранжевих слів», а на полотні з'явилися оранжеві квіточки – чорнобривці та нагідки.

День 9. День блакитного кольору.

Девіз дня: четвер – блакитний в нас, ми спокійні повсякчас.

Блакитний день - день моєї країни. Учні здійснили віртуальні подорожі неповторними куточками України, готували проекти та читали вірші про Україну, взяли участь у інтелектуально-пізнавальній грі «Моя країна- Україна».

Цікаво і пізнавально пройшло свято-квест «Прощай букварику». Яке підготувала вчитель 1-А класу Войцицька Ж.І

День 10. День веселкових барв.

Девіз дня: п'ятниця – це ж день чудовий, він барвистий, веселковий.

Протягом дня діти були поетами та письменниками. Складали загадки, вірші, казки про вивчені кольори.

Переглянули цього дня навчальний мультфільм «Чому буває райдуга?», пригадували кольори веселки, лічилки про неї. А ще виготовили квітку-семиквітку.

Войцицька Ж.І. з учнями 1-А класу провела урок з математики «Додавання двоцифрових чисел». Юні математики були активними, творчими, старанними, показали гарні знання з математики.

Були підведені підсумки декади, учні висловили свої враження та побажання на майбутнє, переможці конкурсів отримали грамоти.

Декада початкових класів закінчилася, але продовжуватиметься праця вчителів, які пробуджують творчість і пізнання, підтримують інтерес та бажання вчитися. Учителі початкових класів ще раз довели, що вони справжні фахівці своєї справи, а учні – найрозумніші, найталановитіші.

Декада початкових класів стала яскравою сторінкою шкільної родини.

В цілому роботу шкільних професійних спільнот у 2022/2023 навчальному році можна оцінити задовільно.

Протягом 2022-2023 н.р. належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Відповідно до листа Міністерства освіти та науки України № 1/9-141 від 04 березня 2020 року «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щорічно. Тому у 2023 році онлайн-курси підвищення кваліфікації пройшло 30 педагогічних працівників закладу освіти за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» від МОН і Google Україна та отримали сертифікат на 30 год базового рівня, з цих же педагогів 16 отримали сертифікат середнього рівня, та 9 педагогів – поглибленого рівня; 5 педагогів пройшли курсову перепідготовку при ІППОЧО 5 педагогів. Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Відродно, що цього року вперше педагог нашого закладу – Майя Москалюк, вчитель початкових класів, успішно пройшла сертифікацію у 2022 році.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду учителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі професійних спільнот

вчителів нашого закладу та вчителів професійних спільнот Сторожинецької ОТГ, семінарах, майстер-класах, вебінарах, виконанні особистих творчих планів.

На засіданнях професійних спільнот вчителів закладів загальної освіти Сторожинецької міської ради досвідом роботи ділились такі колеги:

- Тамара Шестакович 04.11.2022 року з теми: «Використання інноваційних технологій на уроках трудового навчання»;
- Руслана Клабановська 24.01.2023 року з теми: «Адаптація першокласників до навчання у школі: маленькі секрети важливого досвіду»;
- Майя Москалюк 18.01.23р. з теми: «Сертифікація – це можливість заявити про себе» та 27.01.2023 р. на ток-шоу «Сертифікація: історії успіху» з інтерв'ю, щоб розвіяти міф «Сертифікація вимагає багато зусиль, які не виправдовуються», організоване управлінням Державної служби якості освіти у Чернівецькій області.
- Віра Гринчук 31.01.2023 року з теми: «Формування ключової компетентності «уміння вчитися» в учнів початкових класів»;
- Людмила Пашешняк 15.02.2023 року "Проблеми та успіхи на уроках "Здоров'я, безпека та добробут".
- Олена Тимирівська у листопаді 2022 року брала участь у районних педагогічних читаннях, присвячених 300-літтю від дня народження видатного письменника, філософа та педагога Григорія Савовича Сковороди з доповіддю на тему «Мандрівний шлях українського Сократа».
- Маргарита Катиич 17 січня 2023 року на базі Сторожинецької гімназії на засіданні професійної спільноти логопедів ЗЗСО Сторожинецької міської ради, поділилася досвідом роботи з розвитку дрібної моторики рук для покращення мовлення дітей; 24 січня 2023 року – на базі Сторожинецької ліцею №1 на засіданні професійної спільноти вчителів перших класів ЗЗСО провела майстер-клас на тему «Розвиток дрібної моторики рук» для покращення мовлення дітей; 26 січня 2023 року – на базі Сторожинецької ліцею №1 на засіданні професійної спільноти вчителів других класів ЗЗСО провела майстер-клас на вище згадану тему та дала консультативні відповіді на окремі питання, які виникали у вчителів; у 23 березня 2023 року – на базі Банилово-Підгірнівської гімназії доповідала на тему «Формування початкових орфографічних навичок у дітей із мовленнєвими порушеннями».

Згідно з річним планом роботи школи на 2022-2023 н.р., з метою поглиблення знань з проблем навчання та виховання, обміну досвідом розвитку ініціативи та творчості педагогів, пропаганди активного способу життя закладу у школі проходив місячник: «Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек», «Увага! Діти на дорозі», проведено тиждень безпеки життєдіяльності. В межах місячників, тематичних тижнів, класні керівники готували і проводили разом з учнями різноманітні заходи, конкурси, лекції, бесіди виготовляли стінгазети.

ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Протягом 2022-2023 н. р. виховна робота в закладі була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243, «Концепції національно-патріотичного виховання», Концепції Нової української школи, з урахуванням Постанови КМУ № 42 та 50, за рекомендацією МОЗУ, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), УКАЗУ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №64/2022 Про введення воєнного стану в Україні та Наказом МОН від 28 березня 2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», НАКАЗУ МОН № 563 від 15 травня 2023 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

На початку року було розроблено та затверджено план виховної роботи на 2022/2023 н.р. Питання про стан виховної роботи постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах.

Відповідно до листа Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 08.11.2022 №01-34/1990 «Щодо інформаційної кампанії «16 днів проти насильства», на виконання плану роботи школи на 2022-2023 н.р. та з метою привернення уваги школярів до актуальної для українського суспільства проблеми подолання насильства в сім'ї, щодо жінок, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми, забезпечення рівних прав жінок і чоловіків, профілактики правопорушень, злочинності, насильства в учнівському середовищі, виховання загальнолюдських моральних якостей у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. з 25.11 по 10.12.2020 року було проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства».

Акція проводилась з метою популяризації правової освіти серед учнівської молоді, привернення уваги громадськості до проблем насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків. Зокрема, у школі провели анкетування «Що я знаю про булінг» з метою вивчити думку учнівської школи, щодо насильства та проявів булінгу в учнівському середовищі. В анкетуванні взяли участь 65 учнів 5-11 класів вік яких 10- 16 років. Проаналізувавши результати анкетування, можна зробити висновок, що учні знайомі з терміном «БУЛІНГ», його видами, ознаками та проявами. Також вони знають як діяти в конфліктних ситуаціях та до кого можуть звернутися за допомогою в разі проявів булінгу в учнівському середовищі.

В рамках акції у школі були проведені години психолога «Насильство – види покарання», «Молодь проти насильства»; проведено акцію «Червона стрічка», присвячену Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом, акцію «Синя стрічка»; тренінги для учнів «Ми - проти насильства»; учні 8 – 11 переглянули відеофільм «Як не стати жертвою насильства»; класні керівники провели виховні години «Захисти себе та близьких»; конкурс плакатів та малюнків «Безпека освітнього середовища» для учнів 4-8 класів. Також на сайті школи була проведена онлайн просвіта батьків та учнів «Як боротися з булінгом». Станом на 04.01.2023 року проявів булінгу серед учнів школи не зафіксовано.

В закладі активізовано роботу щодо профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, дитячої безпритульності, правопорушень та злочинів. За наслідками аналізу встановлено, що питання профілактики правопорушень та протидії злочинності знаходиться на постійному контролі адміністрації закладу освіти. Робота з цих питань чітко спланована та відображена в планах роботи школи на рік, у роботі класних керівників 1-11 класів. Наказом від 09.09.2022 № 131 «Про створення ради профілактики правопорушень» затверджено склад Ради профілактики правопорушень та План роботи Ради профілактики на 2022/2023 н.р. Станом на 04.01.2022 року в школі немає учнів «групи ризику». Питання превентивної освіти та попередження негативних явищ висвітлюється на нараді придиректорі.

Адміністрацією закладу освіти розроблено заходи Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини»; наказом № 151 від 22.09.2022 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в Давидівській ЗОШ I-III ст. затверджено план заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання у Давидівській ЗОШ I-III ст. до 2025 року відповідно до наказу наказу відділу освіти Сторожинецької міської ради від 26.08.2022 р. № 99 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти Сторожинецької міської ради»

Протягом року у закладі освіти урочисто відзначалися державні свята, пам'ятні дати в історії України, святкування Дня Гідності, Дня захисника України, Дня Збройних сил України, проведено уроки пам'яті, бесіди, години спілкування, заходи, присвячені Всеукраїнській акції Голодомору «Запали свічку». Навчальний рік розпочався з урочистої лінійки для першокласників «Кличе вересень до школи» присвяченої Дню знань. Для учнів 2-11 класів перший урок було проведено в онлайн-форматі на тему: «Ми українці: честь і слава незламним!». Уже традиційно в листопаді у Давидівській ЗОШ I-III ст. урочисто проходить День української писемності та мови. Вчителі та учні школи брали участь у написанні радіо диктанту єдності. З нагоди Міжнародного дня миру, який традиційно відзначають в Україні та в усьому світі 21 вересня, учні 2-6 класів долучилися до акції «Голуб миру», власноруч виготовляли паперових голубів, які символізують мир та духовний розвиток нації та виготовили «Долоньки єдності» і прикріпили їх на карту України, демонструючи підтримку дорослим та бажання жити в єдиній незалежній, суверенній державі. Учні 1-5 класів взяли участь у конкурсі малюнків на асфальті «Я малюю мир». З нагоди відзначення Дня захисників та захисниць України, свята Покрови Пресвятої Богородиці та Дня українського козацтва заходи у Давидівській ЗОШ I-III ст. були проведені в онлайн форматі. Учні початкових класів малювали вітальні листівки «Дякую тобі, воїне». Учні 2-А класу (класний керівник Горева А.К.) підготували відео-привітання «Нащадки козацької слави». Класний керівник 3-В класу, Сумарюк Д.В., провела виховну справу «В єдності наша сила», під час якої діти писали листа та висловлювали щиру подяку воїнам-захисникам. Кміт Н.В., класний керівник 6-А класу, провела «Козацький квест», на якому учні мали змогу поглибити знання про

історичну і культурну спадщину України. Учні 4-Б класу з класним керівником Москалюк М.М. долучилися до віртуальної дошки подяки від дітей захисникам України, яку ініціювала команда «Підтримай дитину». Учнівське самоврядування школи «Крок» долучилися до національної компанії #Завдяки_тобі – руху вдячності військовим.

До Дня Гідності та Свободи педагог-організатор Гайдев Ю.Ю. провела лінійку-пам'яті «Білі янголи».

Упродовж жовтня-листопада проведено кампанію щодо відзначення 25-ї річниці польоту в космос першого космонавта незалежної України, Героя України Леоніда Каденюка «Каденюк - міць української нації». Під час кампанії учні разом із вчителем трудового навчання Шестакович Т.П. долучилися до екологічної акції проти використання пластикових пакетів «ЕкоТорба», виготовляючи власноруч екоторбини, на уроках інформатики вчитель Паскарюк Т.В. провела конкурс на кращу комп'ютерну програму "Байт", присвячений 25-річчю з часу польоту в космос Леоніда Каденюка.

6 грудня 2022 року з нагоди Дня Збройних сил України у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. вчителем Захисту України Урсуляном М.М. були проведені змагання між учнями 8-11 класів «Сила. Міць. Відвага.» Спортивні баталії дозволили проявити такі здібності учасників як спритність, винахідливість, кмітливість, витривалість, розум, силу та дружбу. Було проведено комплексну естафету, перетягування канату, та інші спортивні конкурси, а також вікторину зі знань військової справи. У фойє школи було оформлено стенд «Крила вдячності», на якому учні мали змогу написати слова вдячності воїнам. Педагог-організатор Гайдев Ю.Ю. змонтувала відео «Ми віримо у вас...», в якому учні дякували нашим воїнам за їхню мужність та відвагу. Класними керівниками 1-4 класів були проведені виховні справи «Віримо в силу ЗСУ!» Учні 1-11-х класів та педагогічний колектив Давидівської ЗОШ І-ІІІ ступенів провели акцію «Допоможи воїну ЗСУ!» Шкільна родина, об'єднавши зусилля, протягом тижня виготовляла окопні свічки (всього виготовлено - 240 штук свічок) та обереги для наших захисників. 8 грудня - відбувся благодійний ярмарок, на якому учні зібрали – 18600 гривень. Педагоги школи долучилися до збору коштів та зібрали ще 15 тисяч гривень. Волонтерам було передано 30 тисяч гривень, за які придбано Motorola та передано на передову.

На передодні Великодніх свят учні та працівники школи долучилися до благодійної акції «Великодній кошик», головна мета якої – поділитися радістю свята з тими, хто потребує допомоги. Спільними силами було зібрано 17095 гривень. За зібрані кошти закупили продукти та оформили 10 пасхальних боксів, які були передані нужденним. У травні місяці було оголошено акцію збір пластикових кришечок для потреб ЗСУ. Спільними зусиллями учнями та працівниками школи було зібрано 12 кг. кришечок.

7 грудня у Всесвітнього дня української вихованці школи долучилися до флешмобу «Українська хустина - наша родинна святиня» до Хустки. Споконвіку українки носили хустку, яка вважалась оберегом, символізувала любов та свободу, вірність традиціям і патріотизм.

До дня Пам'яті жертв Голодомору в Україні разом з учнями та бібліотекарем було оформлено експозицію. Учні та працівник школи долучилися до Всеукраїнської акції «Свіча пам'яті».

27 січня 2023 р. учні школи долучилися до акції «Свіча пам'яті до дня пам'яті жертв Голокосту», до дня пам'яті Героїв Крут для учнів було підготовлено інформаційну хвилину «День пам'яті Героїв Крут». 16 лютого 2023 р. в Україні відзначають День єднання, класні керівники провели виховні справи «Україна – єдина країна», учні 2-6 класів долучилися до флешмобу «Долоньки єднання (із долоньок блакитного та жовтого кольору створювали карту України). 20.02.2023 року учнівське самоврядування «Крок» організувало майстер-клас по розмалюванню Державного Герба «Символ волі» до Дня Герба України.

Учні та працівники школи з скорботою згадують події які відбувалися на майдані у 2013-2014 рр. Класними керівниками 1-11 кл. були проведені уроки пам'яті до Дня Героїв Небесної Сотні «Зростаємо патріотами своєї країни», «Гідності хай промінь не згасає». Члени учнівського самоврядування провели майстер – клас по виготовленню паперових ангелів, які були розміщені у фос школи під назвою «Вахта пам'яті Небесної Сотні. Ангели пам'яті».

24.02.2022 р. для України став страшним днем, днем вторгнення рф на територію України. До річниці повномасштабної війни Росії проти України проведено лінійку відзначення початку. 16.02.2023 р. класними керівниками 10-х кл. Ковтун Т.О. та Ільченко В.М. було організовано виховну годину «Герої живуть поруч». На свято були запрошені герої України АТО ,ООС та учасники бойових дій на території інших держав.

Традиційно 21 лютого, з нагоди Міжнародного дня рідної мови, у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. було проведено ряд заходів, щоб ще раз долучитися вустами і серцем до материнської мови, найкращої, найсвятішої, найріднішої (години спілкування «Цікаві факти до Дня рідної мови» (2- А), «Мова наша солов'їна» (2-Б), «Моє багатство – рідна мова» (3-В), гра «Найрозумніший» (9-Б), «Яка ти козачка? Який ти козак?» (6-Б).

18 травня в Україні відзначається Всесвітній день вишиванки. учні та працівники школи долучилися до челенджу «Я люблю вишиванку». Інформацію про проведений день було висвітлено на сайті школи та мережі фейсбук.

До Міжнародного Дня захисту дітей для учнів 2-4 кл. було організовано спортивно-туристичну гру «Веселий експрес», в якій учні мали змогу продемонструвати свої знання з орієнтації на місцевості, казкових героїв, фізичні якості. Переможці конкурсу нагороджені грамотами за участь у грі. Учні взяли участь у конкурсі малюнків на асфальті «Барви дитинства». Учні 5-11 кл. долучилися до Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу серед учнів «Рух-це здорово!» та взяли участь у спортивно-туристичній грі з орієнтування на місцевості. Мета цих змагань розвивати знання дітей з орієнтації на місцевості, розвивати мислення, швидкість реакції, виховувати товариськість, почуття взаємодопомоги і взаємоповаги, бажання перемагати. Для кожної вікової категорії було розроблено свої маршрути. Команди показали

себе у різних випробуваннях за напрямками спорт, логіка, креативність. Учні 1-4 кл. взяли участь у конкурсі малюнків на асфальті «Ми-здорова Україна».

Відповідно до листа Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 08.11.2022 №01-34/1990 «Щодо інформаційної кампанії «16 днів проти насильства», на виконання плану роботи школи на 2022-2023 н.р. та з метою привернення уваги школярів до актуальної для українського суспільства проблеми подолання насильства в сім'ї, щодо жінок, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми, забезпечення рівних прав жінок і чоловіків, профілактики правопорушень, злочинності, насильства в учнівському середовищі, виховання загальнолюдських моральних якостей у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. з 25.11 по 10.12.2020 року було проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства». Акція проводилась з метою популяризації правової освіти серед учнівської молоді, привернення уваги громадськості до проблем насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків. Зокрема, у школі провели анкетування «Що я знаю про булінг» з метою вивчити думку учнів школи, щодо насильства та проявів булінгу в учнівському середовищі. В анкетуванні взяли участь 65 учнів 5-11 класів вік яких 10- 16 років. Проаналізувавши результати анкетування, можна зробити висновок, що учні знайомі з терміном «БУЛІНГ», його видами, ознаками та проявами. Також вони знають як діяти в конфліктних ситуаціях та до кого можуть звернутися за допомогою в разі проявів булінгу в учнівському середовищі. В рамках акції у школі були проведені години психолога «Насильство – види покарання», «Молодь проти насильства»; проведено акцію «Червона стрічка», присвячену Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом, акцію «Синя стрічка»; тренінги для учнів «Ми - проти насильства»; учні 8 – 11 переглянули відеофільм «Як не стати жертвою насильства»; класні керівники провели виховні години «Захисти себе та близьких»; педагог-організатор Гайдев Юлія Юріївна провела конкурси плакатів та малюнків «Безпека освітнього середовища» для учнів 4-8 класів. Також на сайті школи була проведена онлайн просвіта батьків та учнів «Як боротися з булінгом».

14 лютого незважаючи на повітряну тривогу, учні 8-11 кл. в бомбосховищі школи взяли участь у грі «Хто зверху?».

17 лютого в усьому світі відзначають День спонтанного прояву доброти. У цей день учні дарували один одному стікери зі ловами доброти своїм друзям та однокласникам, створили квітку добрих слів, на плакаті у вигляді серця, учні клеїли сердечка із визначенням «Що для них значить добро» та взяли участь у майстер-класі з виготовлення планеру до дня щастя.

У 2022-2023 навчальному році психолог школи Ільченко В. М. провела ряд заходів спрямованих щодо запобігання домашньому насильству (тренінг на тему: «Насилля в сім'ї. Скажемо Ні!» (8 -9 кл.), бесіда на тему «Що робити, коли тебе ображають дорослі»(5-8 кл.), бесіда з елементами тренінгу на тему «Насильство в сім'ї та як його уникнути», учні 5-11 кл. переглянули відеоролик «Скажемо насильству Ні!», виготовляли колажі «Ні домашньому насиллю».

З нагоди проголошення Загальної декларації Всеукраїнський 9 грудня 2022 року вчитель правознавства Кміт Н.В. провела брейн-ринг між учнями 9-х класів «Знай свої права, але не забувай про обов'язки та відповідальність».

Щоб привернути увагу, розповісти про ризики, на які наражаються українці, у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. 18 жовтня було проведено заходи присвячені протидії торгівлі людьми. Мета всіх заходів - підвищити рівень поінформованості та усвідомлення учнями гостроти проблеми торгівлі людьми, обговорити причини, форми та ознаки цього явища. Психолог школи Ільченко В.М. провела для учнів 8-11 класів онлайн інформаційну хвилину "Стоп! – протидія торгівлі людьми", на якій ознайомила старшокласників із проблемою торгівлі людьми, основними способами втягнення дітей в торгівлю людьми, як уникнути цієї проблеми та з номерами телефонів гарячої лінії для осіб, які постраждали або є свідками торгівлі людьми. Учні 9 -11 класів переглянули відео-презентацію "Торгівля людьми поруч" .

Щорічно 1 грудня в усьому світі відзначають Всесвітній день боротьби зі СНІДом. З метою профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі, зокрема, ВІЛ/СНІДу, та толерантного ставлення до хворих на ВІЛ/СНІД, у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. проведено ряд заходів:

- благодійна акція «Дерево толерантності»;
- інформаційна хвилина «Скажемо наркоманії - Ні»;
- урок-застереження для учнів 9 класів «Що треба знати про СНІД»;
- виховна година «Хто попереджений, той захищений».

З метою виховання в учнів духовних цінностей з 03 по 07 квітня у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів було проведено Тиждень духовності. Протягом тижня класні керівники 1-11 класів провели години спілкування «Біблія у моєму житті». Вчитель християнської етики Мишко Ліза Миколаївна провела уроки у 5 класі «10 Заповідей Божих – наш дороговказ», «Християнські та святкові традиції християнських родин» - 6 кл., «Тішитися з тими, хто тішиться, плачте з тими, хто живе». У фойє школи була організована виставка християнської літератури «Біблія – книга життя» та оформлено писанкове дерево. 05.04.2023 року вчитель образотворчого мистецтва Москалюк Майя Михайлівна провела з учнями 6-Б класу майстер-клас «Моя писанка до Великодня».

З 12 по 19 грудня діяла у Давидівській ЗОШ І –ІІІ ст. Резиденція Святого Миколая, в якій панувала атмосфера казки. Помічники Святого Миколая з натхненням та творчістю, ділилися маленькими секретами створення красивих речей: з учнями виготовляли різноманітні святкові прикраси, ялинкові іграшки, працювали над створенням святкового інтер'єру майстерні, писали листи Святому Миколаю. Новорічний декор, який діти створили власноруч, став зворушливим подарунком для рідних та чудовою прикрасою для декорації домівки.

Цікавим був день без рюкзака, кийе організувало учнівське самоврядування. Діти мали можливість проявити свою фантазію. Замість рюкзака вони мали: валізи, кошики, пакети, соти, валізи для зберігання інструментів, чохли від музичних інструментів.

В останній навчальний тиждень перед канікулами у Давидівській ЗОШ І-ІІІ учні школи вирішили додати барв у шкільне життя. Уперше в нашій школі пройшов тиждень стилю, до якого долучилися діти і педагоги. День перший – день джинсу, цей атрибут одягу ніколи не вийде з моди. Стильно, круто, зручно. Другий день - домашній, який не вимагає ніяких витрат, адже у кожної дитини є улюблений одяг, а доповнили образи м'які зручні тапочки або яскраві шкарпетки. День третій – СПОРТИВНИЙ стиль. Цей одяг личить усім! День четвертий – день аксесуарів (окуляри, намисто, капелюхи). За допомогою аксесуарів можна доповнити образ, зробити його органічним і незабутнім. День п'ятий – СВЯТКОВИЙ!

Це був веселий та цікавий експеримент, що надихнув усіх на нові завершення та надав чудового настрою.

Значна увага в ЗЗСО приділяється створенню безпечних умов для учасників освітнього процесу. У період з 01.09.2022 по 10.09.2021р. у школі був проведений тиждень «Увага! Діти – на дорозі!»». Відповідно до листа Відділу освіти Сторожинецької міської ради «Про проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності у закладах освіти Сторожинецької міської ради» від 27.10.2022 № 330 З 07.11.2022 р. по 13.11. 2021 р. - проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. В рамках Тижня проведено ряд заходів, тематичних виховних годин у 1-11 класах, оновлено куточок «Безпека освітнього середовища», проведено вікторину «Як я знаю правила безпечної поведінки, культури на вулицях, на пішохідних переходах та інших небезпечних ділянках дороги» з учнями 6 класу. Класними керівниками 1-11 класів проведено виховні години «Алгоритм дій учасників освітнього процесу за сигналами оповіщення ЦЗ «Увага всім», з усіма учасниками освітнього процесу проведено практичні тренування при сигналі «Повітряна тривога». Відповідно до листа Відділу освіти Сторожинецької міської ради від 27.10.2022 № 328 «Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху у закладах освіти Сторожинецької міської ради у 2022 році» з метою привернення уваги до надскладної ситуації з безпеки дорожнього руху в Україні, сприяння вихованню дорожньої культури серед населення та об'єднання зусиль суспільства задля зменшення кількості смертей і травм на дорозі з 14 по 20 листопада 2022 року було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху. В рамках Тижня проведено ряд заходів, тематичних виховних годин у 1-11 класах. Педагогом-організатором Гайдев Ю.Ю. оформлено інформаційний куточок з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму та вивчення Правил дорожнього руху і безпечної поведінки на дорогах, проведено виставку малюнків та стін-газет на тему: «Дитинству – безпечні дороги». Класними керівниками 1-11 класів проведено бесіди з учнями та батьками: «Бесіди «Як поводити себе в екстремальних ситуаціях на дорогах», інструктажі про правила дорожнього руху.

З 24.04.2023. по 28.04.2023р.у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст.. проходив Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності з позначкою #«Тиждень БЖД». Протягом тижня класними керівниками були проведені години спілкування, розглянуті поради та алгоритм дій при надзвичайних ситуаціях, правила

безпеки в умовах воєнного стану, при загрозі радіаційної небезпеки, хімічної атаки, оформлено інформаційний стенд «Правила безпеки життєдіяльності». Значна увага була приділена інформації правил безпеки дорожнього руху. Проведено такі виховні години: «Твоя безпека у твоїх руках» (1-Б кл. – Клабановська Р.М.), «Правила дорожнього руху важливі» (Горева А.К. 2-А кл.), «Вогонь: друг чи ворог?» (3-А кл. Гринчук В.Д.), «Безпека на дорозі - безпека життя» (Ковтун Т.О. -10-А кл.), «Правила дорожнього руху знай – життя зберігай» (3-В кл. Сумарюк Д.В.), «Організація дорожнього руху» (8-Б кл. Шестакович Т.П.). Учні 9-А кл. (класний керівник Гайдев Ю.Ю) виговили колаж «Обережно на дорозі». Учні 8-А кл. взяли участь у вікторині «Стежками до здоров'я» (вчитель - Пашешняк Л.Г.) Вчитель основ здоров'я Кміт Н.В. підготувала виступ агітбригади «Резонанс» на тему «Як діяти в різних життєвих ситуаціях». Практичний психолог Ільченко В.М. з учнями 5-10 кл. провела бесіду з елементами тренінгу «Безпека – перша психологічна допомога», учні переглянули інформаційне відео «Безпека у моєму житті» Класними керівниками 1-11 класів проведено бесіди «Правила безпеки життєдіяльності.»

З 06 по 10 лютого 2023 року в школі була проведена інформаційна кампанія «Тиждень кібербезпеки» під гаслом «Разом для найкращого Інтернету». Мета даної кампанії - підвищення інформаційної компетентності учасників освітнього процесу, створення сприятливих умов для підготовки молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві, забезпечення захисту дитини від шкідливих інформаційних впливів, акцентування уваги на важливості безпечної поведінки у Всесвітній мережі.

7 лютого 2023 року у День безпечного Інтернету вчителі інформатики провели уроки інформатики під гаслом «Хочеш поговорити про це? Створюємо простір для розмов про життя онлайн». Під час проведення тижня учні 3-11 класів переглянули відео «Безпека в Інтернеті», розгадували кросворди з теми та малювали малюнки «Безпечний інтернет», складали правила безпечного користування та спілкування у мережі Інтернет. З учнями 7-А класу була проведена гра «like/dislike» та створено Кейс «Безпечний Інтернет», учні 8 класу мали змогу захистити індивідуальні міні-проекти «Як захиститися від спаму?». Враховуючи те, що на сьогоднішній день молодь різноманітну діяльність свого життя проводить у популярних соцмережах, учням 9 – 10 кл. було запропоновано перегляд та обговорення відеоматеріалів: « Online сексуальне насильство над дітьми в Інтернеті».

Учасники освітнього процесу Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст. у листопаді 2022 року активно підтримали ідею чистого довкілля «Ми- за чистоту». Дружно та злагоджено працівники школи, здобувачі освіти організували акцію по впорядкуванню пришкольньої території, долучилися до акції Квітковий рай у кожній школі України та отримали 400 цибулин квітів від Flowers4school. Це всеукраїнський благодійний освітній проєкт, спрямований на озеленення Українських шкіл від квіткових виробників Нідерландів.

24 березня учні та працівники школи брали участь у шкільній толоці. Кожен клас працював на закріпленій за ним ділянці. Було прибрано території,

побілені дерева, бордюри. У паку «Алея Перемоги» висаджено: 28 шт. - декоративної верби, 24 шт.- туї, 2 шт. - вишні, 1 шт. - яблуні, 2 шт. - аличі.

Цікавим пройшов день 22 травня. Учнівським самоврядуванням було оголошено день без рюкзака. Діти мали можливість проявити свою фантазію. Замість рюкзака вони мали: валізи, кошики, пакети, соти, валізи для зберігання інструментів, чохли від музичних інструментів.

В останній навчальний тиждень перед канікулами у Давидівській ЗОШ І-ІІІ учні школи вирішили додати барв у шкільне життя. Уперше в нашій школі пройшов тиждень стилю, до якого долучилися діти і педагоги. День перший – день джинсу, цей атрибут одягу ніколи не вийде з моди. Стильно, круто, зручно. Другий день - домашній, який не вимагає ніяких витрат, адже у кожної дитини є улюблений одяг, а доповнили образи м'які зручні тапочки або яскраві шкарпетки. День третій – СПОРТИВНИЙ стиль. Цей одяг личить усім! День четвертий – день аксесуарів (окуляри, намисто, капелюхи). За допомогою аксесуарів можна доповнити образ, зробити його органічним і незабутнім. День п'ятий – СВЯТКОВИЙ!

Це був веселий та цікавий експеримент, що надихнув усіх на нові завершення та надав чудового настрою.

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Участь у І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін в нашій школі взяло 194 учні із 6 – 11 класів, що становить 79,5 % від загальної кількості учнів 6-11 класів, з них призерами стали 80 учнів (41,2%).

Показником діяльності закладу роботи педагогічного колективу з обдарованими дітьми є результати у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, в якому взяли участь 19 учнів, 2 учнів не з'явилися через хворобу (Боднарюк Владислав-Михайло (9-А) та Дроздик Людмила (10-Б). Вчителями-предметниками та адміністрацією школи забезпечено участь команд школи у 10 предметних олімпіадах.

На ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад учні школи отримали 16 призових місць.

№ п/п	ПІБ, учня	Призове місце	Предмети	Клас	ПІБ, вчителя
1.	Тимирівський Віталій Віталійович	I	Математика	7-А	Стоколос В.В.
2.	Тимирівський Віталій Віталійович	I	Укр. мова	7-А	Крушельницька М.І.
3.	Катрич Діана Владиславівна	II	Укр. мова	8-Б	Тимирівська О.І.
4.	Тимирівський Олександр Віталійович	II	Укр. мова	9-Б	Тимирівська О.І.
5.	Бакрев Володимир Володимирович	II	Зарубіжна література	8-А	Кириак Г.В.

6.	Стоколос Евеліна Мар'янівна	II	Укр. мова	10-Б	Тимирівська О.І.
7.	Жалоба Степан Степанович	II	Правознавство	9-А	Кміт Н.В.
8.	Урсуляк Дмитро Віталійович	II	Трудове навчання (технічна праця)	9-Б	Ільченко І.С.
9.	Тимирівський Віталій Віталійович	III	Фізика	7-А	Пашешняк Л.Г.
10.	Бакрев Володимир Володимирович	III	Фізика	8-А	Пашешняк Л.Г.
11.	Чорней Даміан Іванович	III	Правознавство	9-Б	Кміт Н.В.
12.	Мотреску Анастасія Георгіївна	III	Біологія	9-Б	Кміт Н.В.
13.	Кифюк Росіта Романівна	III	Біологія	9-Б	Кміт Н.В.
14.	Бакрев Аліна Володимирівна	III	Біологія	10-А	Недашківська Г.В.
15.	Дроздик Людмила Андріївна	III	Біологія	10-Б	Недашківська Г.В.
16.	Паскарюк Каріна Мар'янівна	III	Біологія	11-А	Недашківська Г.В.

Інші учасники II етапу виступили також на достойному рівні, проте не стали переможцями в своїх номінаціях. Учні не приймали участі у олімпіадах з географії, інформатики, інформаційних технологій, з німецької мови взяли участь лише у I турі через повітряну тривогу.

Педагогічні працівники закладу стали членами журі по перевірці робіт у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, а саме:

з української мови та літератури – Крушельницька Майя Іллівна, Єдинак Світлана Флорівна; *з математики* – Стоколос Валентина Василівна; *з іноземної мови (німецька мова)* – Москалюк Галина Іванівна, Хоров'як Діана Ярославівна; *із зарубіжної літератури* – Горецька Оксана Троянівна; *з біології* – Недашківська Галина Василівна; *з хімії* – Гресько Лідія Тодорівна, *з трудового навчання (обслуговуюча праця)* – Шестакович Тамара Петрівна.

У II етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, який відбувся 10 листопада 2022 року о 10 годині у Сторожинецькому ліцеї №1 взяло участь п'ятеро наших учнів, призером стала Бергоміцька Тетяна Сергіївна, 11-А, яка посіла II місце.

Кучірка Дарина Іванівна взяла участь у роботі журі II етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та у та роботі журі III етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика.

У II етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика взяло 9 учнів закладу, переможцями стало 3 учня: Тимирівський Віталій Віталійович, 7-А – I місце, Хоров'як Богдана Павлівна, 5-А – III місце – вчитель Крушельницька М.І., Сумарюк Дмитро Вадимович, 3-А – II місце – вчитель Гринчук В.Д..

Членами журі у II етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика стали педагоги: Москалюк Майя Михайлівна, Гринчук Віра Дмитрівна та Тимирівська Олена Іванівна.

Учасниками команд Сторожинецької МТГ у III етапі Всеукраїнських олімпіад стали учні нашої школи з таких предметів:

Тимирівський Віталій Віталійович (7-А) з математики, Кифюк Росіта Романівна (9-Б) з біології, Урсуляк Дмитро Віталійович (9-Б) з трудового навчання та технології (технічні види праці), Катрич Діана Владиславівна (8-Б) з української мови та літератури, Бакрев Володимир Володимирович (8-А) із зарубіжної літератури.

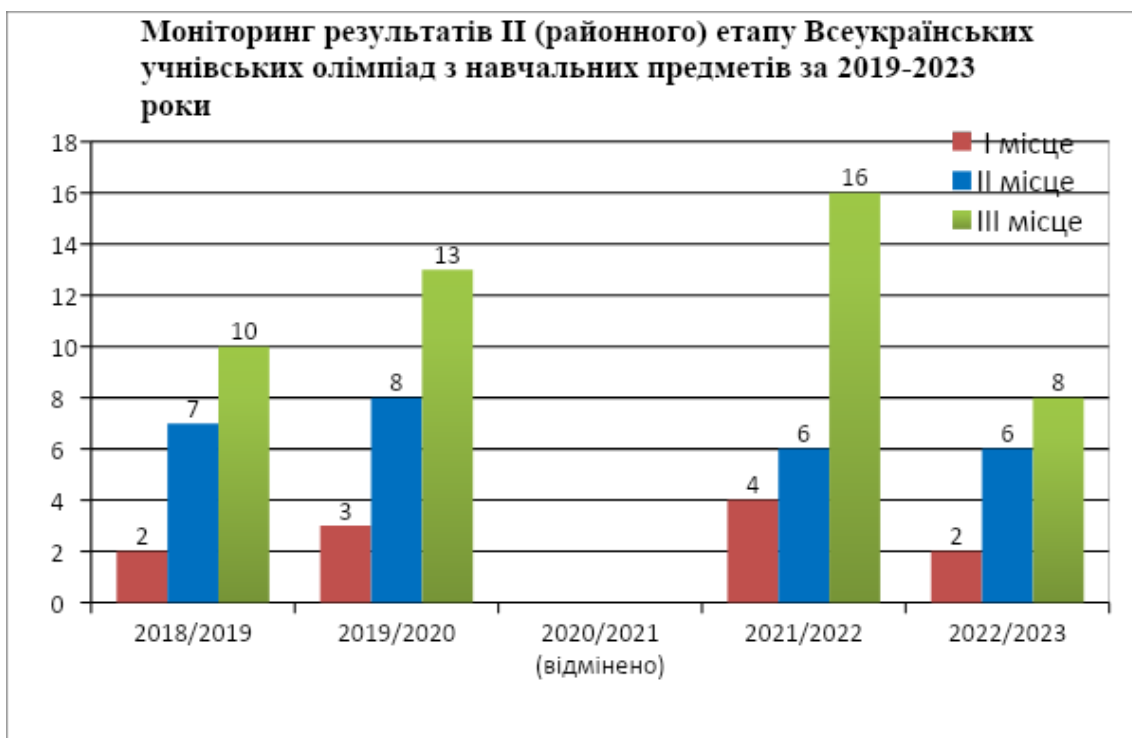
Тимирівський Віталій Віталійович (7-А) ввійшов у склад команди Сторожинецької МТГ у III етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика.

У III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад стали призерами такі учні: Тимирівський Віталій Віталійович (7-А) посів II місце з математики (вчитель Стоколос В.В.), Урсуляк Дмитро Віталійович (9-Б) посів III місце з трудового навчання та технології (технічні види праці).

Катрич Діана та Кифюк Росіта - учасники III етапу олімпіад, виступили також на достойному рівні, проте не стали переможцями в своїх номінаціях. Бакрев Володимир та Тимирівський Віталій не прийняли участі у олімпіаді та Конкурсі, оскільки перебували за кордоном.

Учні Давидівської ЗОШ I-III ступенів є активними учасниками Всеукраїнських інтернет – олімпіад предметів початкової школи, хімії, біології, географії, інформатики; Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник», Всеукраїнського конкурсу з англійської мови «Грінвіч»; Міжнародного та Всеукраїнського конкурсу з математики «Кенгуру», Всеукраїнського конкурсу з фізики «Левеня», українознавчої гри «Геліантус».

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.



3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники закладу освіти неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у освітній діяльності.

Педагогіка партнерства в Давидівській ЗОШ I – III ступенів Сторожинецької міської ради запроваджена на основі затвердженого наказом і ухваленого рішенням педагогічної ради № 6 від 23.02.2018 року Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, у якому чітко сформульовані шляхи досягнення академічної доброчесності, заходи з попередження та виявлення фактів порушення етики доброчесності, визначено види відповідальності за порушення АД, визначено повноваження комісії, яка розслідує порушення АД серед учасників освітнього процесу.

Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

Потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

- з позицій дитиноцентризму та особистісно орієнтованого освітнього процесу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями;
- педагогічним працівникам закладу освіти активніше презентувати власний професійний досвід через: публікації, персональний блог, проведення майстер-класів тощо;
- активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької, інноваційної діяльності.

НАПРЯМ 4.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Управління школою здійснюється відповідно до статуту закладу освіти, річного плану роботи школи, стратегії розвитку закладу освіти, плану внутрішкільного контролю, перспективного та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності практично усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

На педагогічній раді від 30.05.2019 року протокол № 8 затверджено Положення про Внутрішню Систему забезпечення якості освіти, у якій детально розкрито такі питання:

- ✓ Правила для учнів
- ✓ Критерії оцінювання діяльності учнів і вчителів
- ✓ Антибулінгова програма
- ✓ Управління освітнім процесом
- ✓ Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- ✓ Стратегія реалізації ВСЗЯО.

У 2022-2023 н.р. проведено смооцінювання управлінських процесів закладу освіти.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як:

- ✓ вивчення викладання стану предметів;
- ✓ виконання навчальних планів та програм;
- ✓ перевірка класних журналів;

- ✓ дотримання правил внутрішньо шкільного розпорядку
- ✓ якість дистанційного навчання.

Ввпровадження електронного журналу у 2022-2023 н.р. довів свою ефективність, адже система дала можливість спростити роботу вчителя-предметника (звідси – збільшити його вільний час для творчості та саморозвитку, для відновлення психоемоційного стану), дала можливість об'єднати в цій три ключові точки освіти: школу, учня та батьків, забезпечила можливість уникнення механічних помилок у документації вчителя через суб'єктивні причини. Крім того, звітні документи, такі як класні журнали, табелі, Свідоцтва досягнень та ін. має єдиний для всього закладу орфографічний режим (друкований зовнішній вигляд), що додає престижності закладу освіти.

Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт, моніторинрів адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, на кінець 2022-2023 н.р. вакансії відсутні.

Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Адміністрація закладу вважає, що головні проблеми, які необхідно вирішити в майбутньому:

1. Здійснювати щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти (за напрямками)
2. Розробка і виконання заходів з підвищення якості освітнього процесу, покращення результатів ЗНО.
3. Забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників.
4. Впровадження в процес освіти Концепції НУШ та нових стандартів базової та профільної освіти.
5. Застосування новітніх педагогічних технологій, комп'ютерних технологій, вдосконалене використання в освітньому процесі системи «Єдина школа».
6. Зміцнення матеріально-технічної бази школи.
7. Виховання в учнів поваги, доброти, етичного ставлення до сім'ї, людей.

У школі наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи школи, містить стратегічні напрями розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками (управлінський, якість навчання, методичний, виховний, психолого-педагогічний, учнівське самоврядування, толерантне середовище, модель випускника, фінансово-господарський, інформаційне освітнє середовище) і заходи з підвищення якості освітньої діяльності.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи школи за попередній навчальний рік, складений за навчальним, методичним, виховним і контрольно-організаційним напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації школи та педагогічних працівників.

Директор, адміністрація і рада школи аналізують реалізацію річного плану роботи за підсумками першого і другого семестрів, у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій) коригують його, педагогічна рада вносить зміни і доповнення.

Діяльність педагогічної ради школи спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку школи. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності (методичні, безпечності освітнього середовища, цивільного захисту, охорони праці, медичного обслуговування, виховної діяльності, тощо).

У закладі здійснюється щорічне самооцінювання якості освітнього процесу на основі моніторингу рівня навчальних досягнень учнів.

Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання.

Отримані результати враховуються в річному плані, здійснюється коригування освітнього процесу, визначаються адміністрацією, педагогічною радою, педагогічними працівниками заходи і інструменти ліквідації прогалин і

усунення недоліків в освітньому процесі.

Керівництво школи систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника за результатами перевірок держпродспоживслужби, органів ДСНС, а також з метою усунення перешкод на шляху організації безпечного і комфортного освітнього середовища; проводиться робота щодо залучення коштів спонсорів, батьківської громадськості).

Невід'ємною умовою створення належних умов діяльності закладу стало проведення навчань, інструктажів з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, інструктажів з домедичної допомоги.

У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і усі педагогічні працівники дотримуються його. Питання створення належних умов діяльності закладу розглядаються на засіданнях педагогічної ради і ради школи, про що свідчать відповідні протоколи.

Керівництво школи доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації (інформаційні стенди, сайт закладу освіти).

Основною комунікаційною платформою є сайт школи, на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу, окремо виконані умови ст. 30 закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Крім того сайт школи містить велику кількість інформації про життя школи і заходи, які в ній проводяться. Успішно працює фейсбук-сторінка, де публікуються відеороботи про діяльність закладу, що дає можливість для комунікації з усіма учасниками освітнього процесу.

У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників.

Адміністрація школи створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду. На постійній основі діє рада школи, яка розглядає питання визначені відповідним Положенням, моніторить виконання своїх рішень адміністрацією школи.

Один раз на рік проходять загальні збори колективу школи, на яких присутні делегати від кожної категорії учасників освітнього процесу, на них розглядаються найбільш важливі питання діяльності закладу, заслуховується щорічний звіт директора, оновлюється склад ради школи.

Режим роботи школи враховує потреби учасників освітнього процесу,

особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Особливістю школи є робота в одну навчальну зміну, при цьому адміністрація максимально прагне створити умови, які б відповідали санітарним нормам, інтересам здобувачів освіти і їх батьків.

У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти.

Керівництво школи забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу, відповідно до потреб здобувачів освіти. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів.

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти школи передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Крім того у річному плані роботи школи передбачений розділ «Академічна доброчесність» в якому сплановано ряд загальношкільних заходів по популяризації дотримання норм академічної доброчесності. Ці заходи проводяться протягом року, інформація про них оприлюднюється на сайті школи.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Не менш важливим аспектом управління закладом освіти є звітування про надходження і використання коштів закладом освіти. Крім того, зміцнення матеріально-технічної бази.

Будівля школи прийнялася в експлуатацію 39 років тому. Адміністрація закладу з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази школи, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводилося централізованою бухгалтерією Відділу освіти Сторожинецької міської ради.

Протягом літніх канікул здійснено косметичний ремонт окремих приміщень, пофарбовано підлогу в коридорах. Подвір'я школи доглянуте. Своєчасно підстригаються туї, підбілюються дерева, бордюри. Обслуговуючим персоналом щоденно проводиться вологе прибирання всіх приміщень школи, виноситься сміття з приміщення школи. Утримується в порядку сад.

Дирекцією школи проводиться постійна робота по залученню коштів для забезпечення школи необхідним обладнанням.

Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії, інтернет.

У школі створені умови для роботи і навчання, не всі навчальні кабінети відповідають сучасним вимогам.

У 2022-2023 навчальному році до закладу освіти поступило:

№ п/п	Назва ТМЦ	Кількіст ь	Загальна вартість, грн.
1.	Дрова	160 м ³	269 703
2.	Миючі засоби		9 242
3.	Дошка (лавки в укриття)		12 000
4.	Лавки	10 шт.	
5.	Матеріали для поточного ремонту		13 270
6.	На господарські потреби		14 753
7.	Допомога ЮНІСЕФ:		
	- Інвентар для укриття		92 396
	- Рюкзаки для вчителя	5	
	- Бокси для відпочинку	2	

Та все ж, попри велику кількість зробленої роботи, заклад відчуває гостру потребу в капітальному ремонті їдальні, підвального приміщення, гардеробу, твердого покриття шкільного подвір'я, реставрації вестибюлю школи, у придбанні жалюзі на вікна.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА МАЙБУТНЄ

Дирекція закладу вважає головними проблеми, які необхідно вирішити в 2023-2024 н.р. наступне:

1. Розробка і виконання заходів з підвищення якості освітнього процесу, застосування новітніх педагогічних технологій, комп'ютерних технологій, впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання, робота з освітніми системами та платформами.
2. Забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників.
3. Виховання в учнів поваги, доброти, етичного ставлення до сім'ї, родини, людей.
4. Підвищення якості навчальних досягнень учнів.
5. Модернізація матеріальної бази закладу освіти.
6. Продовження облаштування освітнього простору коридорів та класних приміщень НУШ.
7. Облаштування подвір'я закладу.

В цих напрямках ми маємо деякі напрацювання і над цими проблемами будемо працювати в 2023-2024 н.р.

Дирекція школи вважає, що головні проблеми, які необхідно вирішити в майбутньому це:

- ✓ Виховання в учнів поваги, доброти, етичного ставлення до сім'ї, родини, людей.
- ✓ Застосування новітніх педагогічних технологій;
- ✓ Самовимогливість і самопідготовка вчителя;
- ✓ Залучати дітей девіантної поведінки до роботи школи в системі самоврядування;
- ✓ Модернізувати матеріальну базу школи.

✓ Забезпечити соціальний захист учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників,

✓ Підвищення якості навчальних досягнень учнів.

Потреби у вдосконаленні системи управлінських процесів

- ✓ удосконалення умов (педагогічних, психологічних, матеріально-технічних), необхідних для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;
- ✓ посилення контролю за організацією і здійсненням педпрацівниками освітнього процесу;
- ✓ підвищення рівня відповідальності працівників школи за реалізацію стратегії розвитку школи;
- ✓ більш ширше залучення педпрацівників до підготовки і складання проєктів рішень педагогічної ради школи;
- ✓ підвищення рівня психологічного мікроклімату в школі з метою підтримки ефективної співпраці між педагогами і зменшення частки педагогів, які можуть висловити власні думки без побоювань;
- ✓ поступове збільшення кількості педагогів, які проходять добровільну сертифікацію;
- ✓ вживання додаткових заходів щодо проведення підвищення кваліфікації всіх педпрацівників школи за кошти засновника.

III. ВИСНОВКИ

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в школі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується учнів 9-11-х класів.

Якщо з навчальним процесом все у задовільному стані, то у вихованні дітей є серйозні недоліки як з боку батьків, так і вчителів. Турбує те, що деякі учні дратівливі, вживають ненормативну лексику та здебільшого не вміють дати поваги батькам, вчителям, друзям, дорослим.

Існує також проблема щодо використання мобільних телефонів під час освітнього процесу учнями.

Виникають певні труднощі у підготовці вчителя до проведення сучасного уроку, уроку, що відповідає критеріям НУШ.

І на завершення хочу зачитати вислів В. Сухомлинського «Школа -це тонкий і чутливий музичний інструмент, який творить мелодію людської гармонії, що впливає на думку кожного вихованця, але творить тоді, коли інструмент добре настроєний».

Тож будемо разом вкладати максимум зусиль, щоб добре його настроїти, забезпечити учням міцні знання.

Спасибі всім вчителям, обслуговуючому персоналу та батькам за співпрацю та розуміння.

Висловлюю щирі подяку за співпрацю всім: учителям – за творчість, за любов до своєї професії, батькам, обслуговуючому персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в освітньому закладі та на території нашого закладу.

Дякую за увагу!