

**Журнал  
для растущих детей и заботливых родителей**

# «ЛОГОЛУЧИК»



*Выпуск № 12*

**2021**

*Добро пожаловать!*  
*«ЛОГОЛУЧИК» журнал для растущих детей*  
*и заботливых родителей*  
Приветствует Вас!!!

*В этом номере:*

- 3\*** Весна. *Логопедические весенние минутки*
- 6\*** Весенние речевые игры и упражнения
- 10\*** Речевое развитие ребенка
- 13\*** Игры для развития речи по дороге в детский сад
- 17\*** Учим детей ориентироваться в пространстве
- 20\*** Речевые упражнения
- 24\*** Прививаем детям трудовые навыки, эффективные советы...
- 28\*** Игра «Веселый клоун»
- 33\*** Как правильно разговаривать с ребенком.





## Повторение названий весенних месяцев

**Цели:** закрепить в речи названия весенних месяцев, учить связному монологическому высказыванию.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям прослушать отрывок из стихотворения «Двенадцать месяцев». Проводит беседу по стихотворению, разучивает его с детьми.

Весна торопится на старт,  
В ручьях весенних месяц март.  
Из старых листьев вылез шмель,  
Цветёт подснежником апрель.  
На луг Бурёнку выгоняй —  
Пришёл с травой зелёной май.



### Вопросы и задания:

Какие изменения в природе можно увидеть в марте? (в апреле, в мае)

Назови первый (второй, третий) весенний месяц.

Перечисли весенние месяцы по порядку.

**март апрель май**

## "ВЕСНА"

### 1. Артикуляционная гимнастика

«Капель стучит по крыше»

Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: тддд-тдд-тдд.

### 2. Дыхательная гимнастика «Пахнет весной»

Медленный вдох через нос. Затем плавный выдох через рот.

### 3. Развитие мелкой моторики «Кап, кап, кап»:

Кап, кап, кап – звенит капель (ритмично, на каждый слог стучат по шарик су-джок)

Приближается апрель (катаем по ладошке)

### 4. Координация речи с движением «Веснянка»

Солнышко, солнышко, (идут по кругу, взявшись за руки)

Золотое доньшко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (бегут по кругу)

Прилетели сто грачей, («летят» по кругу)

А сугробы тают, тают, (медленно приседают)

А цветочки подрастают. (тянутся на цыпочках, руки вверх)



## «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

### 1. Артикуляционная гимнастика «Дятел»

Я по дереву стучу, червяка добыть хочу.

Хоть и скрылся под корой, все равно он будет мой. Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд, тдд-тдд».

### 2. Дыхательная гимнастика «Птицы поют»

На выдохе произносят. «Уп-уп-уп-уп». «Фью-фью-фью». «Кик-кик-кик».

### 3. Развитие мелкой моторики «Ласточка»:

Ласточка, ласточка, (показываем шарик на ладонке -поднимаем ее вверх-вниз)

Милая касаточка,

Ты где была, (стучим указательным пальцем по шарик у правой руки)

Ты с чем пришла? (затем стучим пальцем левой руки)

- За морем бывала, (рисует на ладошках волну шариком)

Весну добывала.

Несу, несу (сжимаем-разжимаем шарик в ладошке)

Весну-красну.

### 4. Координация речи с движением «Ласточки»:

Ласточки летели, (бегут по кругу, машут руками, изображая полет птиц)

Все люди глядели. (руки приложить ко лбу)

Ласточки сели, (приседают, руки опускают за спиной,

Все люди дивились. как бы складывают крылья)

Сели, посидели.

Взвились, полетели. (бегут по кругу, взмахивают руками)

Полетели, полетели,











## Появление звуков у ребёнка

### Звуки раннего онтогенеза

гласные звуки **А О, У, И, Э,**

согласные губные **М, П, Б, Мь, Пь, Бь,**

заднеязычные **К, Г, Х, Кь, Гь, Хь, Й,**

переднеязычные **Н, Т, Д, Нь, Ть, Дь,**

губно-зубные **В, Ф, Вь, Фь.**

### Звуки среднего онтогенеза

гласный **Ы**

дифференциация по мягкости и твердости усвоенных согласных

### Звуки позднего онтогенеза

Возрастная норма появления звуков	Пример слова	Физиологические замены (норма)	Пример слова при замене звука	Патологические замены (не норма)	Пример слова
<b>3 года С</b>	сон	<b>Сь, Т, Ть</b>	сён, тон, тён	<b>Ф, Х</b>	фон, хон
<b>3 года З</b>	зуб	<b>Зь, Д, Дь, Ж</b>	зюб, дюб, дуб, жуб	<b>В, Х</b>	вуб, хуб
<b>4 года Ш</b>	шапка	<b>С, Сь, Т, Ть</b>	сапка, сяпка, тапка, тяпка	<b>Ф, Х</b>	фапка, хапка
<b>4 года Ж</b>	жук	<b>З, Зь, Д, Дь</b>	зук, зюк, дук, дюк	<b>В, Х</b>	вук, хук
<b>4 года Ц</b>	цапля	<b>Ч, С, Сь</b>	чапля, сапля, сяпля	<b>Ф, Х</b>	фапля, хапля
<b>4-5 лет Ч</b>	часы	<b>Ц, С, Сь</b>	цасы, сасы, сясы	<b>ТЬ</b>	тясы
<b>4-5 лет Щ</b>	щука	<b>Сь, Ш</b>	сюка, шука	<b>ТЬ</b>	тюка
<b>5-6 лет Л</b>	луна	<b>В, Ль, Й</b>	вуна, люна, йуна	<b>Д, Г, Н, У, Ы, Э, Р</b>	дуна, гуна, нуна, уна, ыуна, зуна, руна
<b>5-6 лет Ль</b>	лес	<b>Й, В</b>	йес, вес	<b>Д, Г, Н, У, Ы, Э, Р</b>	дес, гес, нес, уес, ыес, эес, рес
<b>5-6 лет Р, Рь</b>	рама рис	<b>Л, Ль, Й</b>	лама, ляма, йама лис, йис	<b>Д, Г, Н, В, У, Ы, Э</b>	дама, гама, нама, вама, уама, ыама, зама дис, гис, нис, вис, тис, ыис, ыис



# Артикуляционная гимнастика

## Окошко



- широко открыть рот – "жарко"
- закрыть рот – "холодно"



## Чистим зубки



- улыбнуться
- открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



## Месим тесто



- улыбнуться
- пошлёпать языком между зубами – "ля-ля-ля-ля-ля"
- покусать кончик языка зубами (чередовать эти два движения)



## Чашечка



- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т.е. слегка приподнять кончик языка)



## Дудочка



- с напряжением вытянуть вперёд губы (зубы сомкнуты)



## Заборчик (лягушка)



- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



## Малляр



- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо



## Грибочек



- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосаться широким языком к нёбу



## Киска



- губы в улыбке
- рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираться кончиком языка в нижние зубы



## Поймаем мышку



- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести "а-а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



## Лошадка



- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать "ужим" языком (как цокают копытами лошадки)



## Пароход гудит



- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."



## Слоник пьёт



- вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника"
- "набирать водичку", слегка при этом причмокивая



## Индюки болтают



- языком быстро двигать по верхней губе – "бл-бл-бл..."



## Орешки



- рот закрыт
- кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки, на щеках образуются твёрдые шарики – "орешки"



## Качели



- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхние зубы
- кончик языка за нижние зубы



## Часики



- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного угла рта в другой



## Блинчик



- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- положить широкий язык на нижнюю губу



## Вкусное варенье



- улыбнуться
- открыть рот
- широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу



## Шарик



- надуть щёки
- сдуть щёки



## Гармошка



- улыбнуться
- сделать "грибочек" (т.е. присосаться широким языком к нёбу)
- не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



## Барабанщик



- улыбнуться
- открыть рот
- кончиком языка за верхними зубами: "дз-дз-дз..."



## Парашютик



- на кончик носа положить ватку
- широким языком в форме "чашечки", прикатывая к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх



## Мяч в ворота



- "вытолкнуть" широкий язык между зубами (словно загоняешь мяч в ворота)
- дуть с зажатями между зубами языком (щёки не надуть)



## КАК РАЗВИТЬ РЕЧЬ РЕБЁНКА?



Читайте детям (хотя бы 15-20 мин. в день).



Пойте колыбельные, обыгрывайте потешки.



Сведите к минимуму просмотр телевизора, игры в телефоне и планшете.



Замените мультики на аудиосказки, детские стишки и песенки. Они развивают воображение.



Беседуйте с ребёнком (как прошёл день, о радостях и горестях).



Конструктор, пластилин, карандаши развивают моторику. Чем лучше ребёнок работает руками, тем меньше проблем с речью.



Играйте вместе (ребёнок подражает взрослому, так стимулируется речь).



Не копируйте слова, подражая малышу (например, вместо имени Костя не произносите «Котя»). Подобные словесные фантазии формируют будущие нарушения речи.



# ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

## по дороге в детский сад

Сегодня занятость на работе не позволяет многим родителям уделять достаточное количество времени воспитанию и развитию детей. Чтобы это получалось, необходимо использовать каждую свободную минуту. Предлагаем вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка, пока вы добираетесь до детского сада или возвращаетесь домой. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научится классифицировать, обобщать предметы. Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

Играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и по пути в детский сад. Уважаемые родители, превратите дорогу в детский сад в игру познавательную, развивающую, интересную как для Вас, так и для вашего ребенка. Игру, которая поможет пробудить его речь и мысли.



### **Игра «Найди дерево»**

(выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

### **Игра «Отгадай предмет по названию его частей»**

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево)...

### **Игра «Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». - шкаф, кастрюля, кресло, диван; пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша ...

### **Игра «Один – много»**

(образование множественного числа существительных)

Сорока – сороки, берёза- берёзы, машина –машины...

### **Игра «Назови ласково»**

(упражнение в словообразовании)

Синица – синичка, кошка-кошечка.....

### **Игра «Какой? Какая?»**

Подобрать как можно больше признаков к предмету (согласование прилагательных с существительными): лиса (какая?)..., белка (какая?)..., заяц (какой?)....

### **Игра «Веселый счет»**

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..) Давай их посчитаем.

<https://ok.ru/vospitatelyu>

### **Игра «Кто или что может это делать?»**

(систематизация словаря)

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает, ...

### **Игра «Что для чего»**

(активизация в речи сложных слов)

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,  
сахар – в сахарнице,  
конфеты – в конфетнице,  
мыло – в мыльнице,  
перец – в перечнице,  
салат – в салатнице, суп – в супнице,  
соус – в соуснице и т. д.

### **Игра «Вместе веселей»**

(систематизация словарного запаса.)

Добавь одно слово, которое подходит к двум словам.

Мама, сын (дочь) – что делают?  
Летит, клюет – кто?  
Дерево, цветы – что делают?  
Сидит, стоит – кто?  
Кошка, собака – что делают?  
Льется, журчит – что? Шумит, дует – что?  
Дождь, снег – что делают?

### **Игра «Подружи слова»**

(образование сложных слов)

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает –  
водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос...

<https://ok.ru/vospitatelyu>

### **Игра «Всё сделал»**

(образование глаголов совершенного вида)

Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала).

Мыл – вымыл, вешает – повесил,  
одевается – оделся, прячется – спрятался,  
гладит – погладил, стирает – постирал  
рисует – нарисовал, пишет – написал,  
поливает – полил, ловит – поймал,  
чинит – починил, красит – покрасил,  
убирает – убрал, строит – построил

### **Игра «Как можно...»**

(расширение и активизация словаря)

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает:  
«Весело, интересно, громко, дружно...»

Другие вопросы:- Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно,  
горько...)

- Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...)
- Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...)
- Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...)
- Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)
- Как можно бежать? (Быстро, весело, вприпрыжку...)

### **Игра «Исправь предложение»**

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет.

- Жук нашел Сашу. (Саша нашел жука.)
- Пол бежит по кошке.
- Наташа жила у ежика.
- Снежная баба лепит Ваню.
- Катя ужалила осу. И т. д.

<https://ok.ru/vospitatelyu>

Многих родителей волнует вопрос: как научить ребенка ориентироваться в пространстве?

Прежде всего, необходимо учить ребенка различать пространственные понятия, связанные со своим телом.

Для того чтобы развивать у ребенка понимание понятий «право-лево», можете пользоваться всевозможными приемами. Например, делая утреннюю гимнастику, во время проговаривания упражнений для ребенка, все время повторяйте: «Правая рука, левая рука, правая нога, левая нога, повернулись направо, теперь налево».

Придумайте ориентир, по которому ребенок будет без труда понимать, где, например, правая рука.

Ориентир должен быть у ребенка всегда, поэтому у девочки это может быть браслетик, у мальчика — детские часы на руке.

Теперь методом исключения он будет определять, что та рука, на которой нет часов или браслета,— левая.

Затем необходимо научить ребенка ориентироваться в пространстве с точкой отсчета от себя.

Поиграйте с ребенком в следующие игры.



**ГРУППА "Я - ВОСПИТАТЕЛЬ"**  
<https://uk.com/yavosp>

### «Где игрушки?»

Расставьте пять стульев таким образом, чтобы один был в центре, а четыре других стояли по кругу (спереди от стула, сзади, справа и слева). На стул, стоящий в центре посадите ребенка, а на остальные четыре посадите игрушки. Далее вы называете игрушку, а ребенок должен ответить, где она находится (спереди, сзади, справа и слева). Потом Вы меняете расположение игрушек и продолжаете игру.

Научите определять местонахождение одних предметов относительно других. Закрепить знания можно с помощью игры:



### «Где мышка?»

Поставьте три стула. На стул, стоящий в центре посадите любимую игрушку (например, мышку). На второй стул посадите ребенка, а на третий стул сядьте сами. Задайте ребенку вопрос: «Где находится мышка от тебя?». Справа. А от меня слева. Почему? Потому что мы занимаем разное положение. А если я встану, как ты, - от меня будет справа».



### «Далеко - близко»

Такая игра с детьми подойдет как для дома, так и для прогулки. Попросите ребенка рассмотреть окружающие его предметы. Задавайте вопросы, что находится впереди, сзади, справа слева, что находится далеко, а что близко? Затем попросите ребенка повернуться в другую сторону, и спросите, что изменилось.



**ГРУППА "Я - ВОСПИТАТЕЛЬ"**  
<https://uk.com/yavosp>

### «Регулировщик»

Пусть ребенок будет регулировщиком, а Вы автомобилистом. Смастерите жезл, а сами возьмите руль. Пусть ребенок встанет посередине комнаты, и будет показывать Вам жезлом направление движения, а также он должен произносить команды: направо, налево, вперед, назад. Затем можно поменяться ролями.

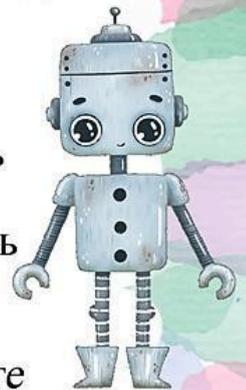


### «Зеркало»

Поставьте два стула друг напротив друга. На один стул сядьте сами на второй посадите ребенка. Объясните, что то, что вы будите делать правой или левой рукой, ребенок должен будет повторять за Вами той же рукой. Прикоснитесь рукой по очереди к правому, а затем к левому плечу, правой рукой к левому уху, левой рукой к правому колену, правой рукой к правому уху и т.д. Попросите повторить то же самое действие.

### «Робот»

Предложите поиграть в робота. Вы будите давать команды, а он исполнять. Например, иди вперед, поверни направо, подними левую руку, повернись налево. Потом можно поменяться ролями.



*Придумывайте новые занятия, играйте, получайте новые знания.*

*Не забывайте, что на прогулке можно использовать время для закрепления навыков пространственного ориентирования.*



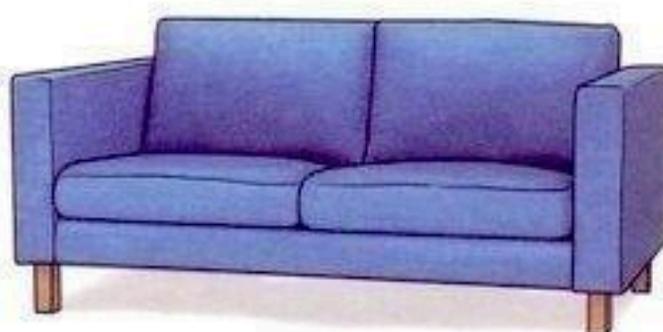
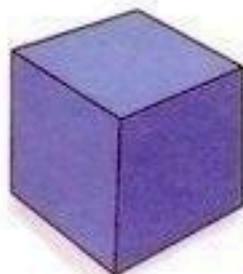
*Давайте развивающие задания и тогда очень скоро Вы увидите результаты и вместе порадитесь новым успехам.*

**ГРУППА "Я - ВОСПИТАТЕЛЬ"**  
<https://uk.com/yavosp>

## Согласование существительного с прилагательными

- ◆ Назови предметы. Скажи: «синий диван», «синий мяч» и т.д.

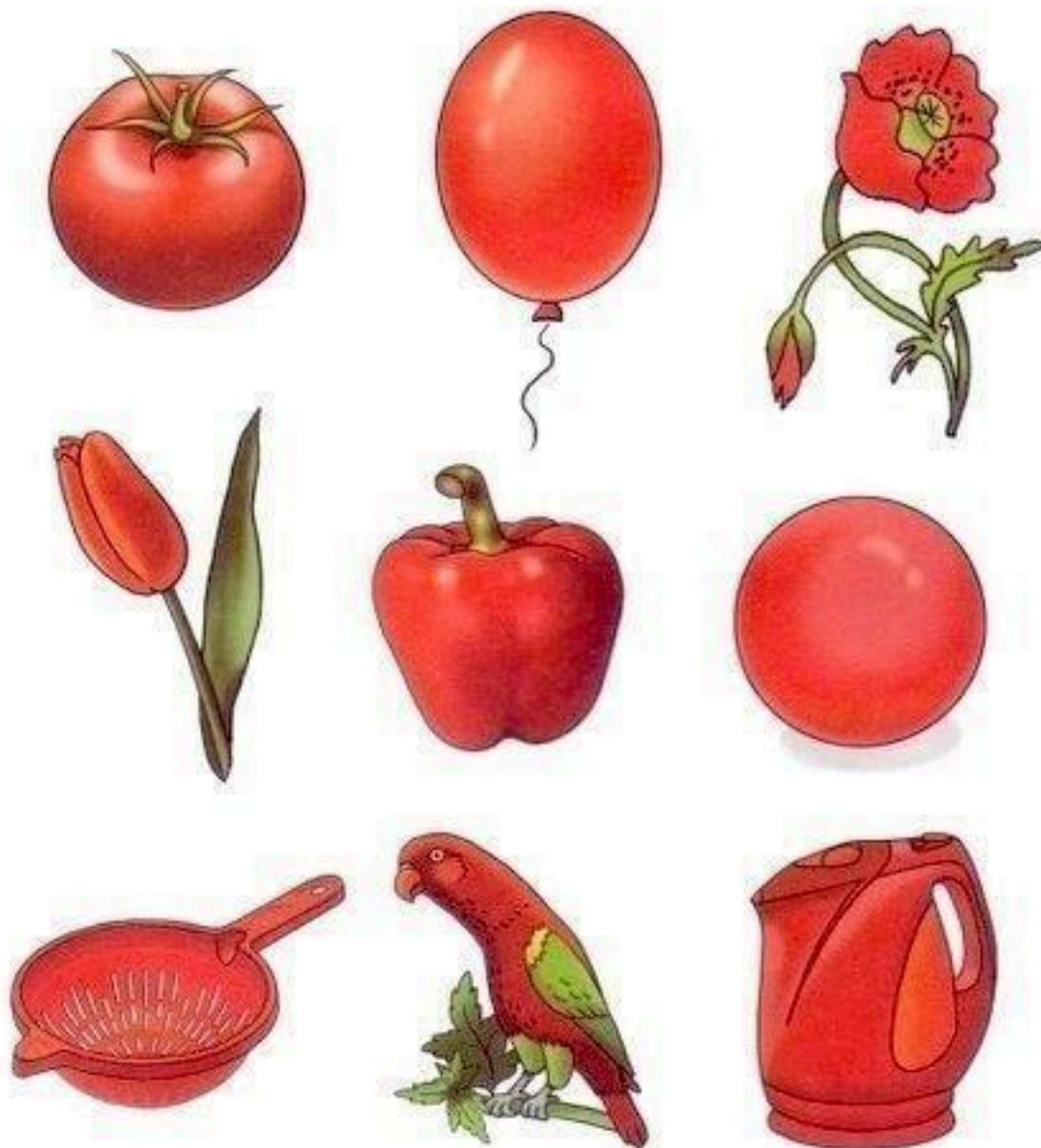
### СИНИЙ



- ◆ Подбери каждой картинке пару. Объясни свой выбор (например: «Синий шарф и синий носок — это одежда»).

◆ Назови предметы. Скажи: «красный помидор», «красный шарик» и т.д.

## КРАСНЫЙ



◆ Подбери каждой картинке пару. Объясни свой выбор (например: «Красный шарик и красный мяч — это игрушки»). Какая картинка осталась без пары?

◆ Назови предметы. Скажи: «жёлтая шапка», «жёлтая пижама» и т.д.

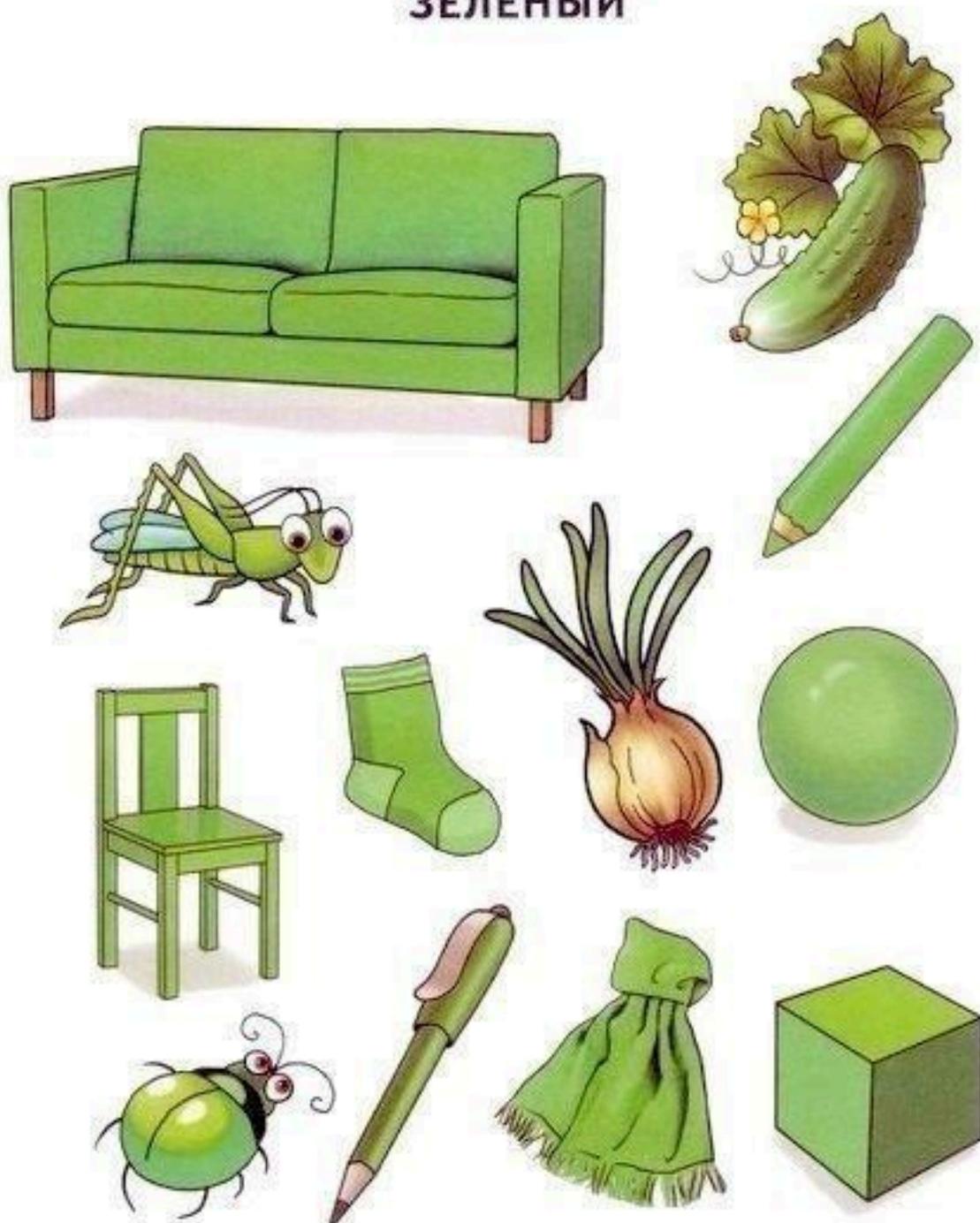
## ЖЁЛТАЯ



◆ Подбери каждой картинке пару (проведи карандашом линию). Объясни свой выбор (например: «Жёлтая бабочка и жёлтая гусеница — это насекомые»).

◆ Назови предметы. Скажи: «зелёный лук», «зелёный жук» и т.д.

## ЗЕЛЁНЫЙ



◆ Подбери каждой картинке пару. Объясни свой выбор (например: «Зелёный диван и зелёный стул — это мебель»).



Все родители хорошо понимают, что необходимо привить ребёнку элементарные трудовые навыки, ведь труд формирует личные качества: ответственность, бережливость, настойчивость в достижении цели.

Родителям очень важно и полезно всячески поощрять и закреплять у ребёнка стремление к самостоятельности. Не нужно делать за ребёнка то, что он может сделать сам.

Взрослым на первых порах хотелось бы всё сделать самостоятельно. Но нужно понять, что с предоставлением большей самостоятельности в действиях будет формироваться потребность к трудовым усилиям, возникает ощущение своей причастности к общим семейным делам.

В том, что малыш устраивает беспорядок, виноваты сами родители. Стоит всего лишь сменить тактику поведения, и вы не узнаете своего ребенка. Простые, но очень эффективные советы для умных мам.

### 1. Делайте вместе.

Распространенная мамина фраза: «Иди, поиграй, я занята» — серьезная ошибка на пути воспитания настоящих помощников.

Занимайтесь домашними делами вместе. Посадите малыша рядом на кухне,

дайте ему поучаствовать в лепке пельменей, измельчении салатных листьев, вытирании стола или перебирании гречневой крупы.



Поставьте рядом с взрослой гладильной доской игрушечную, и займитесь глажкой вместе. Не разграничивайте домашние дела и общение с ребенком, а объединяйте эти процессы. Например, во время совместной уборки можно одновременно рассказывать сказку о вещах, которые искали свое место, и наконец, благодаря маленькому волшебнику, нашли.

### 2. Отмечайте успехи.

Волшебные слова, которые работают как с детьми, так и со взрослыми: «Только ты можешь сделать это по-настоящему хорошо!». Осознавая собственную неповторимость и значимость в вопросе сбора фантиков с пола или вытирания пыли с телевизора, малыш с радостью будет заниматься делом, в котором он отмечен как лучший из лучших.



### 3. Учитывайте характер.

Старайтесь замечать склонности ребенка к тому или иному виду деятельности и доверяй ему выполнять именно те задачи, которые ему по душе. Одним детям нравятся глобальные работы — мытье пола или работы по уборке территории вокруг дома. Другим — требующая сосредоточенности и тщательности сортировка книг или игрушек. Давайте каждому свое.

### 4. Играйте!

Скучные повседневные дела можно превратить в веселые игры. Укroщение пылесоса на территории отдельно взятой детской комнаты, мытье



волшебных чашек и поиски клада в сумках с продуктами, принесенными мамой из магазина, — наверняка, таких приключений в жизни твоих детей еще не было.

#### **5. Пусть помощь будет настоящей.**

Привлекайте ребенка к помощи там, где она вам действительно нужна, а не только чтобы занять или отвлечь его от шалостей.

#### **6. Оставьте место для сюрприза.**

Дети любят делать родителям сюрпризы. Предоставьте им такую возможность, дав понять, как тебя обрадует неожиданная помощь с их стороны. Пусть помытая тарелка, накормленная кошка и застеленная постель станут для вас таким сюрпризом. Не скрывайте своей радости, не скупись на похвалу.

#### **7. Не рассчитывайте на идеальное исполнение.**

Сразу ожидать, что ребенок будет делать домашнюю работу идеально, не стоит. Ни в коем случае не ругайте его, даже если после уборки появился дополнительный мусор, который вам придется убирать.

Конечно, поначалу за маленьким ребенком придется многое переделывать, но это необходимый этап на пути к прогрессу.

#### **8. Дайте разобраться самостоятельно.**

Если ребенок долго выполняет домашнюю работу:

- не вмешивайтесь,
- не подгоняйте
- и уж тем более не ругайте.



Наберитесь терпения и дайте довести процесс до финиша. Иначе испуганный малыш в следующий раз откажется вам помогать, а самой маме придется всегда завершать инициативы ребенка: ведь в его голове не отложится тот факт, что любое начатое дело должно быть обязательно закончено.

### 9. Работа - не наказание.

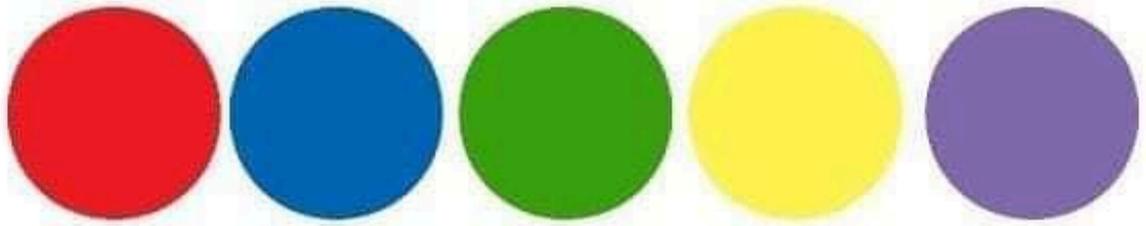
Домашний труд не должен быть наказанием за плохое поведение. Ребенок не должен думать, что ему нужно сложить игрушки или убрать свои вещи только потому, что он что-то натворил.



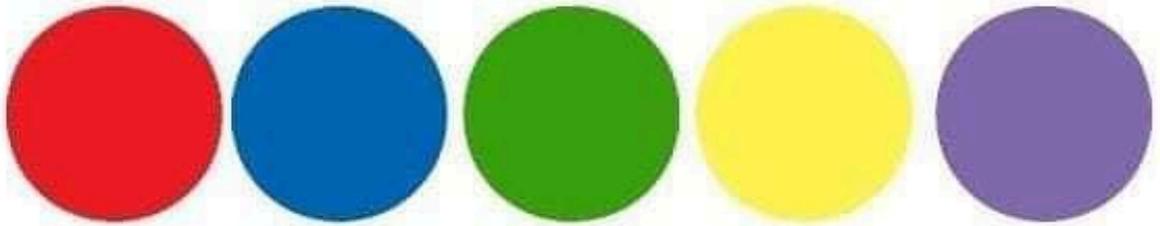
Хороший пример родителей в домашнем труде оказывает на детей самое положительное влияние. Воспитывая у детей необходимые трудовые качества: родители постоянно должны быть образцом для их поведения. Приучая ребёнка трудиться, нужно быть последовательным и требовательным, прежде всего, к самим себе. Постоянный пример трудолюбия и аккуратности позволит вам быть требовательным к ребёнку и поможет добиться желаемых результатов.















# КАК ПРАВИЛЬНО РАЗГОВАРИВАТЬ С РЕБЕНКОМ



## НЕПРАВИЛЬНО

Не бегай по лужам!  
Не ори!  
Не ешь быстро!  
Опять беспорядок!  
Сколько тебя ждать?!  
Куда полез?!  
Упадешь!  
Будешь плакать!  
Поскользнешься!  
Промокнешь!  
Не беги!  
Не спеши!  
Хватит уже!  
Ты что, глухой?  
Ты что, слепой?  
Тебе не стыдно?  
Кто тебе разрешил так  
говорить?  
Я же говорила!  
Ничего у тебя не  
получится!

## ПРАВИЛЬНО



Обойди лужу.  
Говори тише, пожалуйста.  
Хорошенько прожуй еду.  
Убери, пожалуйста.  
Нам пора идти, попрощайся.  
Отойди / спустись, пожалуйста.  
Будь осторожен.  
Подумай о последствиях.  
Внимательно смотри под ноги.  
Возьми зонтик, обуь сапоги.  
Иди спокойным шагом.  
Ты успеешь.  
Пора заканчивать, время вышло.  
Услышь меня, пожалуйста.  
Обрати на это внимание.  
Меня очень огорчил твой поступок.  
В нашей семье так  
не разговаривают.  
Сделай выводы и  
не повторяй этих ошибок.  
Попробуй. Не попробуешь —  
не узнаешь.



Всем, кто заинтересовался журналом, предлагаем скачать его номер на сайте МБОУ «Приволжская СОШ № 3» [www.topolek-nachalo.ucoz.ru](http://www.topolek-nachalo.ucoz.ru)

Приглашаем всех читателей, от мала до велика, к диалогу.

Будем рады вашим отзывам и предложениям, чтобы сделать журнал еще полезнее и интереснее.

Вопросы и предложения направляйте по адресу электронной почты: [privolzhskayaoosh@yandex.ru](mailto:privolzhskayaoosh@yandex.ru)

*Весна – не просто одно из времен года, это новая жизнь. Волшебная пора, когда оживает природа, греет ласковое солнце, поют радостно птицы на ветках, все вокруг зеленеет, цветет, благоухает. Время прекрасного настроения, улыбок, счастья, любви. Каждому хочется поделиться своими положительными эмоциями с близкими. Человек спешит рассказать всему миру о переполняющих сердце чувствах.*

*Помните, что самая лучшая весна — та, что в душе, попытайтесь насладиться первым весенним солнышком.*

Редактор журнала «ЛОГОЛУЧИК»

Учитель-логопед МБОУ «Приволжская СОШ № 3» Черикова Нина Геннадиевна.